

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

УДК 378

DOI 10.37493/2307-907X.2023.1.9

Болбас Галина Владимировна

ПРИРОДОСООБРАЗНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлены результаты научно-педагогического исследования, цель которого – разработка и обоснование педагогической модели подготовки учителей к осуществлению этнокультурного образования. С использованием индуктивных и дедуктивных методов теоретического исследования, анализа педагогической литературы и процесса практической деятельности с акцентом на их классификационный, казуальный, диалектический и системно-структурный аспекты обобщены теоретико-методологические основы педагогического моделирования. Это позволило спроектировать концептуальную природосообразную модель рассматриваемого процесса в русле компетентностного подхода. Раскрыты сущностно-содержательные характеристики ее структурных блоков: мотивационно-целевого, функционально-содержательного, операционно-технологического и оценочно-результативного. Научную новизну результатов исследования представляет также обоснование инновационности созданной модели, заключающейся в обеспечении возможности организации педагогической деятельности в поликультурном образовательном пространстве, опираясь на сформированные этноориентированные компетенции. Концептуально-проективный характер природосообразной модели подготовки учителей к осуществлению этнокультурного образования позволяет проектировать этот процесс исходя из конкретных условий реальной педагогической ситуации.

Ключевые слова: подготовка учителя, педагогические компетенции, природосообразность, модель, этнокультурное образование.

Galina Bolbas

NATURE-LIKE MODEL OF TEACHER TRAINING FOR THE IMPLEMENTATION OF ETHNO-CULTURAL EDUCATION

The article presents the results of scientific and pedagogical research, the purpose of which was to develop and substantiate the pedagogical model of teacher training for the implementation of ethno-cultural education. Using inductive and deductive methods of theoretical research, analysis of pedagogical literature and the process of practical activity with an emphasis on their classification, casual, dialectical and system-structural aspects, the theoretical and methodological foundations of pedagogical modeling are generalized. Their use made it possible to design a conceptual nature-like model of the process under consideration in line with the competence approach. The essential and substantive characteristics of its structural blocks are revealed: motivational-target, functional-content, operational-technological and evaluative-effective. The scientific novelty of the research results is also the substantiation of the innovativeness of the created model, which consists in providing the possibility of organizing pedagogical activities in a multicultural educational space, based on the formed ethno-oriented competencies. The conceptual-projective nature of the nature-like model of teacher training for the implementation of ethno-cultural education allows us to design this process based on the specific conditions of the real pedagogical situation.

Key words: teacher training, pedagogical competencies, conformity to nature, model, ethno-cultural education.

Введение / Introduction. В контексте глобализационных тенденций развития цивилизации особое значение придается этнокультурной составляющей образования, обусловленной его природосообразной первоосновой и позволяющей минимизировать негативные влияния отдельных вызовов современности. Процессы унификации культурных элементов мирового сообщества могут и должны сопровождаться сохранением этнокультурного своеобразия разных народов. Приоритет

в решении таких задач принадлежит образованию, где, в свою очередь, важнейшим фактором результативности организуемых процессов является эффективная подготовка учителя, от которого в конечном счете во многом зависит устойчивость общественного развития. Формирование готовности учителя к организации этнокультурного образования стало предметом исследования таких современных ученых, как П. А. Апакаев, В. С. Болбас, Г. Н. Волков, Е. П. Жирков, В. А. Иванов, Т. Б. Ильина, Д. А. Крылов, В. Г. Крысько, Е. Л. Михайлова, А. П. Орлова, А. Б. Панькин, Т. Н. Петрова, М. Г. Харитонов, С. Н. Федорова и др.

Целостное природосообразное миропонимание определяет такую подготовку в единстве формирования этнокультурных, поликультурных, этнопедагогических, этнопсихологических компетенций, благодаря которым современный педагог сможет осуществить свою миссию – воспитать человека, способного достойно жить в стремительно меняющемся поликультурном мире, внося определенный вклад в его гармонизацию. Характеризуя состояние дел в этом направлении, современные российские исследователи отмечают, что «российское высшее образование во многом обладает фундаментальностью и научностью и уступает европейскому образованию в практикоориентированности, требует переориентации процесса подготовки педагогов к межкультурному взаимодействию» [4, с. 72].

Вообще проблема обеспечения качества подготовки учителя является самой актуальной в педагогическом образовании. Один из наиболее эффективных подходов в ее решении – проектирование профессиональной подготовки специалиста, позволяющее конструировать образовательный процесс с учетом наличествующих требований и имеющихся ресурсов. Используя новейшие достижения педагогической науки, с помощью проектирования можно разрабатывать еще не существующие в реальной практике образовательные системы, обладающие более весомым потенциалом по сравнению с действующими, или же разрабатывать оригинальные направления и подходы в функционировании этих систем. Достаточно часто, особенно в последнее время, проектирование нацелено на построение моделей планируемых, теоретически обоснованных образовательных процессов с воспроизведением самых существенных у них свойств, а также внутренних и внешних связей, обеспечивающих желаемую эффективность. Из этого следует, что модель выполняет прогностическую, имитационную и проективную функции.

Вопросы педагогического проектирования и моделирования различных образовательных систем, процессов и явлений представлены в работах И. С. Батраковой, И. В. Бестужева-Лады, М. Я. Виленского, Р. В. Габдреева, Э. Н. Гусинского, А. Н. Дахина, Е. С. Заир-Бек, Г. А. Лебедева, Д. А. Махотина, М. М. Поташника, В. Е. Радионова, В. И. Смирнова, В. А. Стародубцева, Ю. И. Тарского, Ю. Ф. Тимофеевой, А. П. Тряпицыной, О. Г. Хомерики, Н. В. Чекалевой, П. А. Юцявичене и др. Однако в исследованиях вышеназванных и других авторов не получила надлежащего освещения проблематика создания моделей подготовки учителей к осуществлению этнокультурного образования, что и обусловило обращение к данной теме исследования.

Таким образом, налицо насущная необходимость организации образовательных процессов в условиях глобализирующегося мира с опорой на их природосообразную, этнокультурную основу и возникающая в связи с этим потребность соответствующей подготовки учителей.

Материалы и методы / *Materials and methods.* Для разработки и построения модели подготовки учителей к осуществлению этнокультурного образования были использованы методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, идеализации, сравнения, конкретизации, моделирования, благодаря которым был успешно реализован план исследования, а предмет исследования представлен всесторонне и целостно. Феноменолого-герменевтический анализ текстов научных работ, посвященных рассматриваемой проблеме, дополненный обобщением авторского опыта, способствовал содержательному наполнению полученных результатов и расширил возможность их творческого использования в научной и практической педагогической деятельности.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. В настоящей работе модель понимается «как искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковой формы или формулы, который, будучи подобным исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрублённом виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта» [3, с. 22]. Методологической базой структурно-функциональной природосообразной модели подготовки учителей к осуществлению этнокультурного образования является компетентностный подход, на основе которого осуществляется системная синкретизация полученных профессионально-педагогических, этнокультурных и этнопедагогических знаний умений и навыков с личными качествами обучающихся, результатом которой является компетентность специалиста в организации данного вида деятельности. Природосообразность подготовки учителя заключается в реализации требований принципа природосообразности непосредственно в процессе самой подготовки и построении на такой же основе его профессиональной деятельности. Современные исследователи под природосообразной подготовкой учителя понимают «такую реализацию принципа природосообразности, которая во всех своих основных характеристических свойствах соответствует природе субъектов воспитания, а также этноса и законам природы» [8, с. 11].

Созданная таким образом модель как научно обоснованный конструкт обеспечивает более глубокое и полное изучение закономерностей организации образовательного процесса. На теоретико-прогностическом предназначении модели акцентируют внимание В. В. Краевский и В. М. Полонский: «Модель – это следующий результат абстрактного обобщения практического опыта, а не прямой результат эксперимента» [6, с. 268]. Разработанная модель подготовки учителей к осуществлению этнокультурного образования на основе компетентностного подхода представляет собой системно-целостный компонент образовательного пространства, включающий мотивационно-целевой, функционально-содержательный, операционно-технологический и оценочно-результативный блоки, которые раскрывают различные аспекты формирования соответствующих педагогических компетенций.

Мотивационно-целевой блок является системообразующим, так как, ориентируя на получение конечного результата, обуславливает его содержательное наполнение и пути достижения, а также определяет личностный смысл предстоящей деятельности. Мотивационная составляющая данного блока предусматривает формирование убеждений, социально-психологических установок, дающих толчок мобилизации существенных сил индивида, опосредованных созданными ценностными ориентациями, внутренними потребностями, интересами, стремлениями, влечениями и эмоциями. В полном соответствии с требованиями принципа природосообразности мотивационный компонент, обуславливающий развитие других компонентов процесса подготовки учителей к осуществлению этнокультурного образования, выполняет смыслообразующую, побуждающе-стимулирующую и организационно-активизирующую функции. Мотивация одновременно выступает в качестве причины, движущей силы и условия успешности протекания процесса подготовки специалистов.

Целевая составляющая модели рассматриваемой подготовки педагогов непосредственно включает цель, которая заключается в сформированной готовности учителей к организации этнокультурного обучения и воспитания в условиях полиэтнической образовательной среды. Осуществление этой цели определено комплексным решением системы задач, обеспечивающих формирование целостной совокупности профессиональных компетенций данного вида деятельности. Задачи конкретизируют проблемные вопросы, решение которых ведет к реализации цели всего организуемого процесса. Особенно важно выделить основные задачи, непосредственно отвечающие целевой установке, и дополнительные, которые носят вспомогательный характер, но способствуют повышению эффективности такой подготовки учителей. Основные задачи как раз и охватывают весь процесс как единое целое в системной совокупности особенностей компе-

тентностного наполнения модели самого учителя, подготовленного для осуществления этнокультурного образования. Сюда входят и содержание соответствующей готовности педагогов через овладение определенными знаниями, умениями, навыками, интегрированными с личными качествами специалиста, и методико-процессуальная организация овладения ими, и определение критериев и показателей результативности подготовки, и разработка инструментария мониторинга сформированности этноориентированных компетенций.

Степень сложившихся ценностных ориентаций, интерес к рассматриваемому направлению педагогической деятельности определяют аксиологический аспект подготовки учителя, ориентированность на дальнейшее профессиональное усовершенствование. Г. М. Королева подчеркивает: «Формирование этнокультурной компетентности педагогов обуславливается процессом, в котором происходит преобразование внутренней сущности педагога через познавательную, духовно-практическую деятельность, основанную на системе ценностных ориентаций традиционной культуры, соответствующих природосообразному развитию всех сфер личности: когнитивной, нравственно-волевой, деятельностной, эмоциональной» [5, с. 282]. Целевой блок также отражает наличие социального заказа на современную подготовку учителей, обладающих высоким уровнем этнокультурной и этнопедагогической компетентности, готовых к осуществлению этнокультурного обучения и воспитания в условиях поликультурного образовательного пространства. Таким образом, в целом мотивационно-целевой блок ориентирован на формирование активного положительного отношения к рассматриваемому виду деятельности, создает ценностно-смысловую основу специальной компетентности.

Функционально-содержательный блок рассматриваемой модели определяет отбор и разработку учебного материала, соответствующего требованиям принципа природосообразности и обусловленного необходимостью формирования системы компетенций, свидетельствующих о готовности учителей к осуществлению этнокультурного образования. Кроме общекультурных, социальных и общепрофессиональных педагогических компетенций для рассматриваемых нами специалистов будут востребованы такие компетенции, как этнокультурные, этнопедагогические, этнометодологические, этнодидактические, этновоспитательные, этносоциальные, этнопсихологические. Данные компетенции позволят учителям не только расширить и углубить свое отношение к богатству общечеловеческой и национальной культуры, но и суметь организовать процесс формирования такого отношения у своих воспитанников, способствовать развитию у них потребности в организации жизнедеятельности в рамках ценностей поликультурного общества. Это, в свою очередь, требует в том числе и добавления этнокультурных компонентов к учебному плану. По мнению многих ученых, содержание рассматриваемой подготовки должно быть также обогащено за счет его регионализации через приобщение будущих учителей к культуре и истории своего родного края [4, с. 110].

Непосредственно содержательный аспект блока акцентирует внимание на его когнитивной стороне, а функциональный – на потенциально-деятельностной, что объясняется их диалектическим единством. Функционально-содержательный блок обуславливает владение методическими умениями и навыками, рассматривая профессиональную подготовку в контексте идей технологичности с позиции процессуальности. В нем присутствуют и когнитивный, и компетентностный, и деятельностный, и личностно ориентированный подходы, ввиду того что методическая подготовка обладает теми же характеристиками, что и другие составляющие готовности учителей к осуществлению этнокультурного образования. Предметная составляющая такой компетенции будет в значительной степени детерминирована спецификой целевых установок для данного направления педагогической деятельности. Приобретаемые же соответствующие профессиональные умения и навыки, характеризующие потенциальные возможности и степень практической готовности к осуществлению функций педагогической деятельности и обеспечения её эффективности, подчеркивают праксиологическую значимость данного блока.

Моделируемое подобным образом содержание образования как нельзя лучше соответствует его культурологической концепции (В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин) [7]. Согласно данной концепции в основе такого содержания находится педагогически адаптированный социально-культурный опыт человечества, важнейшим элементом которого является этнокультурный компонент. Функционально-содержательный блок также включает в себя, помимо общепедагогического методико-технологического компонента, обеспечивающего формирование профессиональных компетенций, материал, отражающий достижения этнометодического опыта, который не только обогащает технологическую составляющую, но и закрепляет, и углубляет этнокогнитивный и этнодеятельностный аспекты подготовки учителей к осуществлению этнокультурного образования. Развитие у будущих учителей соответствующей компетентности, опирающейся на использование этнопедагогических технологий, в значительной степени определяет инновационность представленной модели. В целом же функционально-содержательный блок в полной мере выполняет роль функционально-содержательной основы этнокультурной и этнопедагогической компетенций. Он включает основные направления формирования соответствующей компетентности специалистов, позволяющие осуществить их теоретическую подготовку и сформировать практические навыки, необходимые для осуществления этнокультурного образования.

Операционно-технологический блок объединяет современные образовательные технологии, педагогическую практику, научно-исследовательскую деятельность и воспитательную работу, имеющие главной целью рассматриваемую подготовку специалистов и обеспечивающие интенсификацию процесса подготовки педагогических кадров данного направления. Использование интерактивных подходов, природосообразных технологий, идей междисциплинарности и методической интеграции, опора на многоуровневость организации образовательного процесса создают прочную основу его эффективности. Как отмечают современные исследователи, в этом блоке «значительную часть, основу составляет компонент, на который опирается общепедагогическая подготовка в целом и все ее направления, но в данном случае он дополняется соответствующим процессуально-методическим этнопедагогическим опытом, что параллельно обогащает еще и этнокультурно-содержательный компонент» [2, с. 15].

Именно этот блок придает целостность всему педагогическому процессу, именно он создает внутреннее единство составляющих его компонентов, гармонизирует их взаимодействие и в основном завершает процесс профессиональной подготовки. Ведь непосредственно сами педагогические технологии олицетворяют системный подход к образованию, интегрируют все его элементы: от постановки цели до проверки эффективности организуемых процессов. Именно этот блок усиливает инновационность представленной модели, обеспечивающей возможность учителю работать в поликультурном образовательном пространстве благодаря сформированным уникальным этноориентированным компетенциям, опирающимся на этнокультурные основания.

Оценочно-результативный блок предназначен для определения и анализа промежуточных и конечных результатов формирования необходимых компетенций специалиста с целью их оценки и корректировки образовательного процесса. В. Н. Белкина констатирует: «Результативный компонент модели представляет собой по существу систему устойчивых интегративных профессионально значимых личностных образований, которые являются наиболее обобщенными критериями подготовленности студентов к этой деятельности. Они фактически совпадают с базовыми профессиональными компетенциями» [1, с. 75]. Качество формирования таких компетенций обеспечивают разработанные критерии, показатели и уровни, подтверждающие эффективность разработанной модели. Общеизвестно, что критерии представляют собой характерные признаки явления, в нашем случае это отдельные компетенции, показатели – обобщённые, измерительные характеристики готовности учителя, уровни – степень сформированности рассматриваемой компетентности. Опираясь на результаты исследований по проблеме подготовки учителей к осуществлению этнокультурного образования и требования образовательных стандартов к профессиональной компетентности педагогов, выделим следующие критерии:

- а) мотивационно-ценностный, определяющий мотивированно-ценностное отношение к подготовке и осуществлению рассматриваемого направления педагогической деятельности;
- б) информационно-когнитивный, предполагающий наличие системы знаний, необходимых для осуществления этнокультурного образования;
- в) личностно-деятельностный, предусматривающий владение совокупностью умений и навыков, которые обеспечивают практическую организацию этнокультурного образования;
- г) креативно-поисковый, характеризующийся аналитико-рефлексивной направленностью профессиональных компетенций и способствующий эвристически-творческой деятельности.

Исходя из данных критериев, являющихся, по существу, профессионально значимыми личностными качествами, разрабатываются конкретные показатели с традиционным выделением трех уровней сформированности рассматриваемых компетенций: низкого, среднего и высокого. Особенно важным представляется формирование у будущих учителей образовательной рефлексии осознания степени сформированности компетенций как основы самооценки и дальнейшего самосовершенствования специалиста.

Заключение / Conclusion. Построенная на основе компетентного подхода концептуальная природосообразная модель подготовки учителей к осуществлению этнокультурного образования является результатом изучения данной проблемы в педагогической теории и практике. На основании этнокультурологического подхода сущность структурных компонентов процесса формирования соответствующих профессиональных педагогических компетенций раскрывается в мотивационно-целевом, функционально-содержательном, операционно-технологическом и оценочно-результативном блоках модели. Сущностно-содержательная характеристика представленных блоков, каждый из которых решает свою задачу, позволяет проектировать весь процесс соответствующей подготовки учителей исходя из реальных условий и региональных особенностей его осуществления, а также организуемой по его результатам педагогической деятельности. Созданная модель носит проективный характер, так как нацелена на создание планируемых (будущих) процессов. Анализ реальной педагогической ситуации, конкретизация задач, которые необходимо решить с помощью данной модели, будут способствовать выбору оптимального варианта организации планируемого процесса подготовки учителей к осуществлению этнокультурного образования.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Белкина, В. Н. Модель подготовки педагога в условиях непрерывного профессионального образования / В. Н. Белкина // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 4. – С. 72–75. – Текст : непосредственный.
2. Болбас, В. С. Основные направления подготовки учителей к осуществлению этнокультурного обучения и воспитания / В. С. Болбас // Актуальные проблемы науки : XVIII Международная научно-практическая конференция, 03 июня 2022 г. / отв. за выпуск И. Н. Камардин ; Пензенский государственный университет, Кузнецкий филиал. – Пенза, 2022. – С. 12–16. – Текст : непосредственный.
3. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность / А. Н. Дахин // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 21–26. – Текст : непосредственный.
4. Жукова, Т. А. Изменение системы подготовки педагогов к межкультурному взаимодействию (на материале региональных вузов России и Германии) : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.08 / Жукова Татьяна Анатольевна. – Санкт-Петербург, 2022. – 403 с. – Текст : непосредственный.
5. Королева, Г. М. Развитие этнокультурной компетентности педагогов в современной социокультурной среде / Г. М. Королева // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8 (Ч. 2). – С. 280–283. – Текст : непосредственный
6. Краевский, В. В. Методология для педагога: теория и практика : монография / В. В. Краевский, В. М. Полонский. – Волгоград : Перемена, 2001. – 324 с. – Текст : непосредственный.

7. Краевский, В. В. Содержание образования: вперёд к прошлому : монография / В. В. Краевский. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 35 с. – Текст : непосредственный.
8. Салимова, С. М. Реализация принципа природосообразности в подготовке будущего учителя : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Салимова Сулпан Мидхатовна. – Стерлитамак, 2005. – 23 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Belkina, V. N. Model' podgotovki pedagoga v usloviyah nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya (The model of teacher training in the conditions of continuous professional education) / V. N. Belkina // Yaroslavl'skii pedagogicheskii vestnik. – 2009. – № 4. – S. 72–75.
2. Bolbas, V. S. Osnovnye napravleniya podgotovki uchitelej k osushchestvleniyu etnokul'turnogo obucheniya i vospitaniya (The main directions of teacher training for the implementation of ethno-cultural education and upbringing) / V. S. Bolbas // Aktual'nye problemy nauki : XVIII Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya, 03 iyunya 2022 g. / otv. za vypusk I. N. Kamardin ; Penzenskij gosudarstvennyj universitet, Kuznetskij filial. – Penza, 2022. – S. 12–16.
3. Dahin, A. N. Pedagogicheskoe modelirovaniye: sushchnost', effektivnost' i neopredelennost' (Pedagogical modeling: essence, effectiveness and uncertainty) / A. N. Dahin // Pedagogika. – 2003. – № 4. – S. 21–26.
4. Zhukova, T. A. Izmeneniye sistemy podgotovki pedagogov k mezhkul'turnomu vzaimodeistviyu (na materiale regional'nyh vuzov Rossii i Germanii) (Changing the system of teacher training for intercultural interaction (based on the material of regional universities in Russia and Germany)) : dissertatsiya na soiskaniye uchenoy stepeni doktora pedagogicheskikh nauk : 13.00.08 / Zhukova Tat'yana Anatol'evna. – Sankt-Peterburg, 2022. – 403 s.
5. Koroleva, G. M. Razvitiye etnokul'turnoj kompetentnosti pedagogov v sovremennoy sociokul'turnoy srede (Development of ethno-cultural competence of teachers in the modern socio-cultural environment) / G. M. Koroleva // Fundamental'nye issledovaniya. – 2011. – № 8 (CH. 2). – S. 280–283.
6. Kraevskij, V. V. Metodologiya dlya pedagoga: teoriya i praktika (Methodology for a teacher: theory and practice) : monografiya / V. V. Kraevskij, V. M. Polonskij. – Volgograd : Peremena, 2001. – 324 s.
7. Kraevskij, V. V. Soderzhanie obrazovaniya: vpered k proshlomu (The content of education: forward to the past) : monografiya / V. V. Kraevskij. – Moskva : Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2000. – 35 s.
8. Salimova, S. M. Realizatsiya principa prirodosobraznosti v podgotovke budushchego uchitelya (Implementation of the principle of naturalness in the preparation of a future teacher) : avtoreferat dissertatsii na soiskaniye uchenoy stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk: 13.00.01 / Salimova Sulpan Midkhatovna. – Sterlitamak, 2005. – 23 s.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Болбас Галина Владимировна, докторант кафедры педагогики Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь. Email: bgv78@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHOR

Galina Bolbas, doctoral student of the Department of Pedagogy, Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk, Republic of Belarus. Email: bgv78@mail.ru