5.8.7. Методология и технология профессионального образования

УДК 378.4 DOI 10.37493/2307-907X.2023.1.8

Белашева Ирина Валерьевна, Бондаренко Елизавета Владимировна, Палиева Надежда Андреевна

К ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА

В статье представлен анализ деятельности педагога-психолога в образовательных организациях с позиций использования проблемно-ориентированного и ресурсно-ориентированного подходов, овладения новыми междисциплинарными и инклюзивными технологиями, а также навыками работы в кризисных и экстремальных ситуациях и обучения детей и педагогов методам противостояния различным формам агрессивного поведения. Рассмотрены актуальные проблемы деятельности психолога в образовательных учреждениях в контексте «вызовов» современного социума и их психологических последствий для подрастающего поколения, таких как: моббинг, буллинг и кибербуллинг среди детей и молодежи, конфликтное, аддиктивное и суицидальное поведение детей и подростков, делинквентность и агрессивность, шутинг, киберкоммуникативная зависимость и другие. Показана необходимость овладения педагогом-психологом социально-психологическими технологиями, позволяющими внедрять гибкие переговорные механизмы, трансформирующие пространство конфликтного взаимодействия и обеспечивающие информационно-психологическую безопасность детей и взрослых. Представлен анализ разных аспектов подготовки психологов и педагогов-психологов в Северо-Кавказском федеральном университете (СКФУ) с учетом ее ориентированности на практические запросы образования, раскрыты принципы вариативности, гибкости и междисциплинарности подготовки, непрерывности и комплексности образования. Показана специфика подготовки студентов психолого-педагогического факультета СКФУ, включающая их деятельность в научных центрах, лабораториях, профессиональных площадках и добровольческих психологических отрядах по обучению населения, в том числе школьников, приемам первой психологической помощи в кризисных ситуациях.

Ключевые слова: *психологическая служба в образовании, деятельность психолога, подготовка психолога для образования, практико-ориентированный подход.*

Irina Belasheva, Elizaveta Bondarenko, Nadezhda Palieva

ON THE PROBLEM OF TRAINING PSYCHOLOGISTS TO WORK IN THE EDUCATION SYSTEM IN THE CONTEXT OF THE CHALLENGES OF MODERN SOCIETY

It gives a detailed analysis of the activities of a teacher- psychologist in educational institutions from the standpoint of using problem-oriented and resource-oriented approaches, mastering new interdisciplinary and inclusive technologies, as well as skills to work in extreme situations and teaching children and teachers methods of confronting different types of aggressive behaviour. The article draws our attention to the problems of the psychologist's activity in educational organizations in the context of the «challenges» of modern society and their psychological consequences for the younger generation, such as: mobbing, bullying and cyberbullying among children and youth, conflicting, addictive and suicidal behaviour of children and adolescents, delinquency and aggressiveness, joking, cybercommunicative addiction and others. It is shown that mastering socio-psychological technologies by a teacher-psychologist that allow introducing flexible negotiation mechanisms that transform the space of conflict interaction and ensure the information and psychological safety of children and adults is necessary. The analysis of various aspects is presented training of psychologists and educational psychologists at the North Caucasus Federal University (NCFU), taking into account its focus on the practical needs of education, the principles of variability, flexibility and interdisciplinarity of training, continuity and completeness of education. The article shows the specifics of the training of students of the Faculty of Psychology and Pedagogy of NCFU which includes their activities in research centers, laboratories, professional sites and volunteer psychological teams to teach the population, including schoolchildren, first aid techniques in crisis situations.

Key words: *psychological service in education, activity of a psychologist, training of a psychologist for education, practice-oriented approach*

Введение / Introduction. Известные всем психологам слова Германа Эббингауза о том, что «психология имеет длительное прошлое, но краткую историю», обычно относят к фундаментальной психологии. Однако такая же характеристика может быть дана и практической психологии образования, которая едва ли моложе теоретической. Люди издавна помогали друг другу пережить горе и радость, обучались грамоте и счету, используя при этом интуитивно найденные психологические приемы, наконец, просто старались понять друг друга.

Психологическая служба в образовании соединила в себе в одно целое и науку о развитии ребенка, и практику реализации возможностей этого развития в условиях современных образовательных учреждений и жизни вообще [7]. Именно единство потребностей практики образования в научном знании о детях дошкольного и школьного возраста и готовность психологической науки удовлетворить и углубить эти потребности, которые подчеркиваются многими исследователями [1, 5, 6, 9], можно рассматривать как основное условие реального решения задач полноценного психического и личностного развития каждого ребенка, а также создания благоприятной среды для сохранения и укрепления психического здоровья, субъективного благополучия и психологической безопасности всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

Материалы и методы / Materials and methods. Методы исследования: анализ базовых понятий – деятельность психолога образования; организация образовательного процесса в вузе; практико-ориентированный подход; вызовы современного социума; психологические и психолого-педагогические технологии; аналитический обзор публикаций по проблеме исследования; систематизация теоретических данных и опыта СКФУ для определения подходов и направлений исследования проблем подготовки психологов и педагогов-психологов для работы в системе образования [1, 2].

Динамично изменяющийся социум, влияя на пути социализации подрастающего поколения, актуализирует новые проблемы и, соответственно, ставит новые задачи для работы педагога-психолога.

Это проблемы формирования аддиктивного поведения, в том числе связанного с цифровизацией всех сфер жизнедеятельности, и как негативный эффект этого процесса – киберкоммуникативная зависимость не только подростков, но и младших школьников и даже детей дошкольного возраста.

Это проблема моббинга, буллинга – агрессивного преследования и издевательства над одним из членов коллектива школьников со стороны другого школьника или часто группы школьников; в том числе кибербуллинга – травли в интернет-сетях, причем безнаказанность и анонимность формируют у молодежи лояльное отношение к травле в Интернете. Социологические исследования показывают, что 58 % детей и подростков РФ сталкивались с кибербуллингом. Исследование еще 2014 года показало, что у жертв кибербуллинга формируется саморазрушающее поведение, развиваются депрессии, появляются суицидальные мысли; у агрессоров – тревожность, раздражительность, изменения характера, отсутствие самоконтроля; у наблюдателей – страх, формирующий желание принять роль агрессора.

Остро встают проблемы суицидального поведения и суицида. С 2014 по 2016 год в РФ прослеживался всплеск детско-подростковых суицидов («Синий кит», аниме «Тетрадь смерти» и др.). С началом эпидемии коронавируса (2020 г.) зафиксирован резкий рост желающих стать кураторами в суицидальных играх среди подростков (данные приводит Леонид Армер, психолог и координатор проекта «Молодежная служба безопасности»). Причины подростковых суицидов разные: начиная от психических расстройств, которые родителями игнорировались, а сами дети о них молчали, до острых ситуативных переживаний, которые подростковая психика не способна переработать. К этому можно добавить нагрузку в школе, проблемы со сверстниками, страх перед ЕГЭ, размытость образа будущего и др. Собственно психологическая составляющая этого явления – нормативная несформированность у детей и подростков способности осознавать, что с ними происходит, и находить выход из ситуации.

Обращает на себя внимание проблема шутинга – «неизбирательного, ничем не спровоцированного эпизода смертоносного или сильно деструктивного поведения, с последующей амнезией или усталостью» (American Psychiatric Association. Text Revision (DSM-IV-TR)). Шутинг можно определить как психическое состояние, характеризующееся внезапной немотивированной агрессией с человеческими жертвами или без них. С 2017 года в нашей стране были зафиксированы и преданы общественной огласке случаи нападений учащихся на сверстников и педагогов в образовательных учреждениях. Социально-психологическая и педагогическая стратегия превенции и профилактики шуттинга на сегодняшний день не разработана, она находится на стадии осмысления [7]. Перед педагогом-психологом стоит задача обучения детей и педагогов методам противостояния и безопасного поведения в ситуациях шуттинга, использования медиативных технологий; отслеживания через мониторинговые срезы детей с тревожными признаками в сознании, поведении и поступках, фиксации признаков надвигающегося шуттинга через выявление насилия в семье и боссинга-моббинга в образовательной среде; выявление симптоматики психологических травм, психических болезней, психозов [7].

Актуальна сейчас проблема возрастающей делинквентности (от дисциплинарных проступков до краж и хулиганства) и агрессивности детей и подростков. Полицейская официальная статистика (2020–2022) свидетельствует о том, что ежегодно за правонарушения попадают под наказание более 1 млн несовершеннолетних, при этом возрастает количество тяжких и особо тяжких преступлений против личности, совершенных несовершеннолетними подростками.

Сегодня отмечается повышенный интерес к проблеме конфликторазрешения в образовательной среде. Результаты социально-психологических исследований говорят о неизбежности возникновения конфликтов в образовательной среде и образовательных учреждениях разных уровней. Во многом это можно объяснить не только динамичными условиями жизни, но и тем, что личность ребенка в процессе своего формирования и взросления подвержена конфликтным настроениям и часто нацелена на отстаивание своих позиций ввиду закономерностей психического развития [2, 11].

Педагог-психолог может использовать разные варианты работы со школьниками для разрешения конфликтных ситуаций, в том числе интерактивные формы, наиболее понятные и интересные им: групповые кооперативные игры (коллективное рисование, групповая пантомима); упражнения и игры, направленные на развитие навыков слушания; разыгрывание сценок-конфликтов; ролевые и дидактические игры; написание сказок; рисование комиксов и др. [6]

Конфликты в школе происходят не только в диаде «ученик – ученик», достаточно часто встречаются случаи, когда агрессия и противоречия вспыхивают в диаде «учитель – ученик». Эти конфликты оказывают деструктивное влияние на результативность и успеваемость ученика, снижают уровень доверия и, соответственно, снижают эффективность воспитания в целом. Детерминированность этих конфликтов мультифакторная, в том числе социально-психологическая: мировоззренческий разрыв поколений и нежелание мириться с мировоззрением друг друга, изменившееся отношение к тем, кто старше, сложности в принятии реалий современного мира старшими поколениями, особенности подростковой субкультуры, протестные настроения в молодежной среде, специфика семейного воспитания, и др.

Все это обусловливает необходимость овладения педагогом-психологом новыми подходами и социально-психологическими технологиями, позволяющими внедрять гибкие переговорные механизмы, трансформирующие пространство конфликтного взаимодействия и создавать диалоговые поле между всеми участниками образовательного процесса, развивать благоприятный психологический климат в коллективе и конфликтологическую культуру педагогов [2].

Особую актуальность сейчас приобрела проблема обеспечения информационно-психологической безопасности детей. Она связана в первую очередь с воздействием негативных информационных факторов, в том числе недоброкачественной информации на психическое состояние и личность ребенка, что несёт угрозу его интеллектуальному, духовно-нравственному развитию,

а также угрозу его психическому и физическому здоровью. Особое внимание следует уделить мерам противодействия агрессивным информационным влияниям на индивидуальное сознание людей, которое подвергается им все в большей степени и наносит ущерб психическому и нравственному здоровью личности [5].

Существует несколько видов информационно-психологических эффектов:

- спонтанные эффекты, обусловленные технологическими режимами функционирования различных информационных систем;
- умышленное манипулятивное воздействие на ребенка с целью явного или скрытого побуждения к определенным действиям.

Информационно-психологическая безопасность – это состояние защищенности индивидуального, группового и общественного сознания от разрушительного воздействия. Задача педагога-психолога, на наш взгляд, состоит в мониторинге показателей информационно-психологической безопасности образовательной среды, организации тренингов и групповых занятий, направленных на развитие критичности мышления и формирование установок обращаться за помощью к педагогам, родителям, психологу, социальному педагогу, а также в создании и реализации информационно-образовательных программ психологического просвещения всех участников образовательного процесса.

Неизменно актуальной остается проблема адресной психологической помощи различным категориям детей (одарённым детям, детям из семей с признаками неблагополучия, детям-сиротам, детям с трудностями в обучении, детям с ограниченными возможностями, в том числе с ментальной инвалидностью, девиантным детям и т. д.), а также психологической поддержки при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ [3].

В целом деятельность педагога-психолога в образовательных организациях требует разумного сочетания проблемно-ориентированного и ресурсо-ориентированного подходов, овладения новыми, зачастую междисциплинарными технологиями, инклюзивными технологиями, навыками работы в кризисных и экстремальных ситуациях (с пострадавшими в ЧС и их близкими работают психологи МЧС, но выявляется такая ситуация, что впоследствии именно к школьным психологам приходят одноклассники пострадавших детей, родители и др., и педагог-психолог должен быть к этому готов), постоянного профессионального и личностного роста.

Таким образом, в новых реалиях запросы общества требуют новых подходов к подготовке психологов для системы образования. Поддержка и модернизация психологического образования являются приоритетной государственной задачей.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Система современных требований к профессиональной компетентности психолога определяет основные принципы подготовки психолога для работы в образовательной сфере.

Принцип сочетания классических традиций университетского образования и современных инновационных методов и технологий. На примере психолого-педагогического факультета СКФУ отметим, что фундаментальная академическая подготовка осуществляется параллельно с приобретением студентами прикладных навыков: освоения технологий психологической диагностики и интервенции, прохождения тренингов, индивидуальных консультаций и супервизий. Применение интерактивных средств обучения, которые основываются на системе коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса, позволяет совместно обсуждать научную информацию и клиентские случаи, анализировать и принимать совместные решения в отношении профессионально ориентированных вопросов, проблем или учебных задач. В процессе обучения студенты посещают мастер-классы и тренинги ведущих специалистов-практиков.

Практико-ориентированный подход. Кроме того, что учебные планы предусматривают мощный блок практик на базе различных профильных учреждений, обучение психологов проводится в специальных аудиториях и лабораториях, оснащенных психодиагностическим и психотерапевтическим оборудованием, современными методиками и комплексами для психологического

и психофизиологического тестирования. На психолого-педагогическом факультете функционируют: лаборатория комплексного психологического исследования личности и лаборатория конфликтологии и медиации.

Методы и технологии обучения с элементами погружения в реалии профессиональной деятельности. Для этого в СКФУ создана Психологическая клиника как научно-образовательная площадка, с одной стороны, и как центр оказания психологических услуг населению – с другой. У студентов-психологов уже во время обучения есть уникальная возможность быть включенными в процесс психологического консультирования разных категорий населения (под патронажем куратора). На базе Психологической клиники, а также на базе Научно-образовательного центра психологического сопровождения личностно-профессионального развития для начинающих специалистов-психологов организовываются супервизорские группы и индивидуальное профессиональное консультирование по сложным случаям, а также по целесообразности и качеству используемых практических подходов и методов психологической работы.

Студенты-психологи включены в деятельность студенческих научных центров и добровольческих психологических отрядов по обучению населения, в том числе школьников, приемам первой психологической помощи в кризисных ситуациях, психологическому сопровождению смен в детских летних лагерях и др.

В настоящее время для усиления практической направленности подготовки студентов появилась тенденция создания в университетах базовых кафедр в рамках соответствующих договоров с различными профильными организациями. На психолого-педагогическом факультете функционируют 2 базовых кафедры: кафедра консультативной психологии и кафедра инновационных технологий и методик обучения и воспитания, где опытные сотрудники школьных психологических служб проводят лекции, семинары, лабораторные занятия, руководят практикой студентов – будущих психологов и педагогов-психологов. В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 «О практической подготовке обучающихся» в СКФУ организована образовательная деятельность студентов в форме практической подготовки и при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебными планами. Практическая подготовка психологов и педагогов-психологов проходит не только непосредственно в структурных подразделениях СКФУ, но и в профильных организациях, в том числе в образовательных учреждениях.

Принцип вариативности, гибкости и междисциплинарности подготовки. Этот принцип реализуется за счет внедрения инновационных образовательных программ на стыке смежных направлений подготовки, сетевых форм реализации программ, когда в подготовке психологов и педагогов-психологов принимают участие несколько вузов с их уникальным кадровым составом и материально-техническим обеспечением (например, в СКФУ функционирует сетевая магистратура по психологии и психолого-педагогическому образованию совместно с ЮФУ, специалитет по психологии служебной деятельности совместно с СПбГУ). Актуален и такой аспект проблемы подготовки специалиста-психолога для образования как возможность выбора дисциплин и построения индивидуальных образовательных маршрутов, а также возможность получения дополнительного образования, повышения квалификации.

Непрерывность и комплексность образования. Подготовка психологов включает освоение всех видов профессиональной деятельности: психологической профилактики и просвещения, диагностики индивидуальных особенностей, анализа организационных процессов, межличностной, межкультурной и массовой коммуникации, психологического консультирования и коррекции. Это динамично изменяющаяся система технологий, требующая постоянного повышения профессионального уровня психолога, работающего в образовательной сфере. Кроме традиционной системы подготовки «бакалавриат (специалитет) – магистратура – аспирантура», принятой в вузах, существуют специализированные курсы повышения квалификации и программы дополнительного образования по психологии, особенностью которых является не только обучение новым

теоретическим психологическим знаниям, но и отработка практических умений в интервизионных группах, прохождение личных психологических консультаций, разбор случаев из практики. Такой подход закономерно связан с принципиальными особенностями подготовки психологов как специалистов, оказывающих воздействие на различные стороны индивидуальной судьбы человека, – интериоризацией накапливаемого опыта (как собственно профессионального, так и жизненного в широком смысле) и последующей его экстериоризацией, воплощением в профессиональной деятельности. Для человека, оказывающего психологическую помощь, весьма важным является постоянное внимание к собственной личности, к мировоззрению, отношению к себе и к окружающему миру [10].

Наши выпускники – психологи и педагоги-психологи – работают в детских садах и детских домах, в общеобразовательных школах и интернатах, в лицеях и специальных школах, в гимназиях и колледжах, в центрах реабилитации, коррекции, развития, медико-психолого-педагогической помощи и пр.

Заключение / Conclusion. Сравнительно недавно возникшая специальность «практический психолог образования (или школьный психолог, педагог-психолог)» сегодня становится массовой специальностью. Говоря о необходимости смещения акцентов профессиональной подготовки психологов на развитие психологических методов саморазвития [4], отметим, что специфика и сложность подготовки специалистов состоят в том, что психолог должен не только иметь глубокие знания по психологии и смежным с ней научным дисциплинам, но и грамотно ориентироваться в реальной жизни детей, воспитывающихся в дошкольных учреждениях или обучающихся в образовательных учреждениях, в истоках возникновения и способах решения проблем, возникающих у детей и взрослых (педагогов, родителей, администрации учреждений) и др. [6].

В. М. Розин отмечает, что действия психолога-практика должны быть весьма осторожными и постоянно корректироваться исходя из результатов психологической помощи и постепенного уяснения самого случая. В связи с этим формула действий психолога: максимум рефлексии и культуры мышления, максимум осторожности, максимум ответственности [9].

В целом только при наличии всего комплекса сформированных общекультурных и профессиональных компетенций, прочной, устойчивой ценностно-мотивационной, этической основы, реализуемой на поведенческом уровне, педагог-психолог успешно осуществляет профессиональную деятельность в условиях вызовов современного социума и соответствии с предъявляемыми государством и обществом требованиями. Перспективы развития психологического образования состоят не только в подготовке компетентного специалиста, но и в его духовном развитии, формировании высоконравственной личности с мотивацией эффективной профессиональной деятельности, гармонично сочетающей личные и общественные интересы и соответствующей морально-этическому идеалу поведения гражданина, специалиста.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Белашева, И. В. Подготовка специалистов по направлению «Психология служебной деятельности»: специфика, задачи, проблемы / И. В. Белашева, М. Л. Есаян // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2016. – № 6(57). – С. 162–168. – Текст : непосредственный
2. Белашева, И. В. Конфликтологическая компетентность студентов образовательной среды высшего учебного заведения: исследование динамики становления / И. В. Белашева, М. И. Плугина, М. Л. Есаян // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2022. – Т. 21. – № S4. – С. 20–28. – Текст : непосредственный.
3. Бондаренко, Е. В. К вопросу теоретического анализа психологической помощи в процессе осуществления служебной деятельности: ключевые направления, задачи и цели / Е. В. Бондаренко, С. Н. Першина // Ананьевские чтения – 2022. 60 лет социальной психологии в СПбГУ: от истоков – к новым достижениям и инновациям : материалы Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 18–21 октября 2022 года. – Санкт-Петербург : ООО «Скифия-принт», 2022. – С. 561–562. – Текст : непосредственный.

4. Бондаренко, Е. В. Психологическое сопровождение профессионального развития и здоровья субъекта труда / Е. В. Бондаренко, Е. В. Соловьева // Социальные, гуманитарно-экономические и юридические науки: современные тренды в изменяющемся мире : материалы Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 24 апреля 2014 года / под ред. О. Н. Чувиловой. – Ставрополь : ИП Шкуро С. Н., 2014. – С. 119–121. – Текст : непосредственный.
5. Болотова, О. В. Проблема информационно-психологической безопасности и риски искажения познавательной деятельности студентов в условиях цифровизации / О. В. Болотова, Е. В. Бондаренко, О. В. Соловьева // Политическая инфраструктура безопасности социальных систем : материалы круглого стола, Санкт-Петербург, 25 марта 2021 года. – Санкт-Петербург: Балтийский государственный технический университет «Военмех», 2021. – С. 37–41. – Текст : непосредственный.
6. Дубровина, И. В. О профессиональной подготовке практического психолога образования // Гуманизация образования. – 2010. – № 4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-professionalnoy-podgotovke-prakticheskogo-psihologa-obrazovaniya (дата обращения: 16.02.2023). – Текст : электронный.
7. Клейберг, Ю. А. Шуттинг как психолого-девиантологический феномен / Ю. А. Клейберг // Вестник экспериментального образования. – 2020. – № 1(22). – С. 1–11. – URL:https://cyberleninka.ru/article/n/shutting-kak-psihologo-deviantologicheskiy-fenomen (дата обращения: 10.02.2023). – Текст : электронный.
8. Тащёва, А. И. Психологическая служба вуза: основные задачи и направления функционирования / А. И. Тащёва, Г. В. Валеева, С. В. Гриднева, М. Р. Арпентьева // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2022. – № 2 (58). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-sluzhba-vuza-osnovnye-zadachi-i-napravleniya-funktsionirovaniya (дата обращения: 16.02.2023). – Текст : электронный.
9. Розин, В. М. Психологическая практика, культура, наука // Философия науки и техники. – 2005. – № 1. – С. 289–309. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-praktika-kultura-nauka (дата обращения: 16.02.2023). – Текст : электронный.
10. Ягубова, Л. А. Особенности подготовки психолога-консультанта к профессиональной деятельности / Л. А. Ягубова // Мировая наука. – 2019. – № 10(31). – С. 238–240. – Текст : непосредственный.
11. The state management of development of the professional and qualification potential in Russian higher education / K. V. Vodenko, I. V. Belasheva, A. A. Zalevskaya [et al.] // On the Horizon. – 2019. – Vol. 27. – No. 3–4. – P. 166–172. – DOI 10.1108/OTH-07-2019-0047. – Текст : непосредственный

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Belasheva, I. V. Podgotovka specialistov po napravleniyu «Psihologiya sluzhebnoj deyatel'nosti»: specifika, zadachi, problemy (Training of specialists in the direction of psychology performance management»: specific, problems, challenges. (In Russ.)) / I. V. Belasheva, M. L. Esayan // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. – 2016. – № 6(57). – S. 162–168. – Tekst : neposredstvennyj
2. Belasheva, I. V. Konfliktologicheskaya kompetentnost' studentov obrazovatel'noj sredy vysshego uchebnogo zavedeniya: issledovanie dinamiki stanovleniya (Conflict competence of students of the educational environment of a higher educational establishment: a study of the formation dynamics) / I. V. Belasheva, M. I. Plugina, M. L. Esayan // Kardiovaskulyarnaya terapiya i profilaktika. – 2022. – T. 21. – № S4. – S. 20–28.
3. Bondarenko, E. V. K voprosu teoreticheskogo analiza psihologicheskoj pomoshhi v processe osushhestvleniya sluzhebnoj deyatel'nosti: klyuchevye napravleniya, zadachi i celi (On the issue of theoretical analysis of psychological assistance in the process of official activity: key directions, tasks and goals) / E. V. Bondarenko, S. N. Pershina // Anan'evskie chteniya – 2022. 60 let social'noj psihologii v SPbGU: ot istokov – k novym dostizheniyam i innovaciyam : materialy Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, Sankt-Peterburg, 18–21 oktyabrya 2022 goda. – Sankt-Peterburg : OOO «Skifiya-print», 2022. – S. 561–562.
4. Bondarenko, E. V. Psikhologicheskoe soprovozhdenie professional'nogo razvitiya i zdorov'ya sub"ekta truda (The problem of professionally important qualities of a psychologist's personality in modern psychological research) / E. V. Bondarenko, E. V. Solov'eva // Sotsial'nye, gumanitarno-ehkonomicheskie i yuridicheskie nauki: sovremennye trendy v izmenyayushhemsya mire : materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Stavropol', 24 aprelya 2014 goda / pod red. O. N. CHuvilovoj. – Stavropol': IP SHkuro S. N., 2014. – S. 119–121.

5. Bolotova, O. V. Problema informacionno-psihologicheskoj bezopasnosti i riski iskazheniya poznavatel'noj deyatel'nosti studentov v usloviyah cifrovizacii (The problem of information and psychological security and the risks of distortion of students' cognitive activity in the context of digitalization) / O. V. Bolotova, E. V. Bondarenko, O. V. Solov'eva // Politicheskaya infrastruktura bezopasnosti social'nyh sistem : materialy kruglogo stola, Sankt-Peterburg, 25 marta 2021 goda. – Sankt-Peterburg : Baltijskij gosudarstvennyj tekhnicheskij universitet «Voenmekh», 2021. – S. 37–41.
6. Dubrovina, I. V. O professional'noj podgotovke prakticheskogo psihologa obrazovaniya (About professional training of a practical psychologist of education) / I. V. Dubrovina // Gumanizaciya obrazovaniya. – 2010. – № 4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-professionalnoy-podgotovke-prakticheskogo-psihologa-obrazovaniya (data obrashheniya: 16.02.2023).
7. Klejberg, Yu. A. Shutting kak psihologo-deviantologicheskij fenomen (Shutting as a psychological and deviantological phenomenon) / Yu. A. Klejberg // Vestnik eksperemental'nogo obrazovania. – 2020. – № 1(22). – S. 1–11. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/shutting-kak-psihologo-deviantologicheskiy-fenomen (data obrashheniya: 10.02.2023).
8. Tashhyova, A. I. Psihologicheskaya sluzhba vuza: osnovnye zadachi i napravleniya funkcionirovaniya (Psychological service of the university: the main tasks and directions of functioning) / A. I. Tashhyova, G. V. Valeeva, S. V. Gridneva, M. R. Arpent'eva // Gumanitarij: aktual'nye problemy gumanitarnoj nauki i obrazovaniya. – 2022. – № 2 (58). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-sluzhba-vuza-osnovnye-zadachi-i-napravleniya-funktsionirovaniya (data obrashheniya: 16.02.2023).
9. Rozin, V. M. Psihologicheskaya praktika, kul'tura, nauka (Psychological practice, culture, science) // Filosofiya nauki i tehniki. – 2005. – № 1. – S. 289–309. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-praktika-kultura-nauka (data obrashheniya: 16.02.2023).
10. Yagubova, L. A. Osobennosti podgotovki psihologa-konsul'tanta k professional'noj deyatel'nosti (Features of the preparation of a psychologist-consultant for professional activity) / L. A. Yagubova // Mirovaya nauka. – 2019. – № 10(31). – S. 238–240.
11. Vodenko, K. V. State management of the development of the professional and qualification potential of the Russian higher school / K. V. Vodenko, I. V. Belasheva, A. A. Zalevskaya [et al.] // On the horizon. – 2019. – No. 27 (3-4). – S. 166–172.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Белашева Ирина Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности, СКФУ (Россия, Ставрополь). ORCID: 0000-0002-1289-2224, Scopus AuthorID: 57190427634. E-mail: ibelasheva@ncfu.ru

Бондаренко Елизавета Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности, СКФУ (Россия, Ставрополь). E-mail:ebondarenko@ncfu.ru

Палиева Надежда Андреевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики, и. о. декана психолого-педагогического факультета, СКФУ (Россия, Ставрополь). E-mail: npalieva@ncfu.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Irina Belasheva, PhD in psychology, Associate Professor head of the Department of General Psychology and Personality Psychology, NCFU, Stavropol, Russia. ORCID ID: 0000-0002-1289-2224, Scopus Author ID: 57190427634, E-mail: ibelasheva@ncfu.ru

Elizaveta Bondarenko, PhD in psychology, Associate Professor head of the Department of General Psychology and Personality Psychology, NCFU, Stavropol, Russia. E-mail: ebondarenko@ncfu.ru

Nadezhda Palieva, Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Professor of the Department of Correctional Psychology and Pedagogy, actind Dean of the Psychological and Pedagogical Faculty, NCFU, Stavropol, Russia. E-mail: npalieva@ncfu.ru