

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

УДК 316.66-053.6

DOI 10.37493/2307-907X.2023.1.7

Алексеева Александра Евгеньевна, Московская Наталия Леонидовна

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТА КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Актуальность данного исследования обусловлена повышенным интересом государства к формированию профессионального потенциала молодого поколения страны. Одной из ведущих тенденций современного общества является осознание государством особой роли студенческой молодежи, которая в ближайшем будущем составит профессиональную элиту России и будет оказывать влияние на экономическую, политическую и культурную жизнь страны. Для полноценной самореализации и профессионального становления молодежи в социально-экономической и общественно-политической сферах жизни России государство и общество создают условия. Современному молодому человеку необходимо быть заинтересованным, инициативным, предприимчивым, ответственным и организованным. Это значит, что каждого представителя молодого поколения готовят к решению непредвиденных задач, требующих высокого уровня развития различных видов социальных навыков. В статье обсуждается важность социальной активности студентов в их профессиональном становлении и развитии. Анализируются сферы молодежной политики, мотивация к активной деятельности среди студентов, современные формы студенческого самоуправления, а также выявляются наиболее популярные направления развития среди обучающихся. В современной научной литературе тематика социальной активности находит широкий отклик, однако комплексного подхода к изучению данной темы во всем ее многообразии нами обнаружено не было, что актуализирует предпринятое нами исследование.

Ключевые слова: социальная активность, самореализация, студенческое самоуправление, молодежная политика.

Aleksandra Alekseeva, Natalia Moskovskaya SOCIAL ACTIVITY OF THE STUDENT AS THE FUNDAMENTAL FACTOR OF HIS PROFESSIONAL DEVELOPEMENT

The relevance of this research is determined by the increased interest of the state to the development of the professional potential of the country's young generation. One of the tendencies of the modern society is the nation's awareness of the special role of the students' community, which in the nearest future will become the elite of Russia and will have a major impact on the economic, political and cultural life of the country. The government and the society create all necessary conditions for the complete self-fulfillment and professional development of the youth in order to make sure that young people, developing their individual qualities, will be able to influence all spheres of social life. The social processes demand that a young person be interested and involved, responsible and well organized, enterprising, adventurous and initiative. It means that every young person is being prepared to solve unpredictable tasks demanding high level of social skills. The article deals with the issue of the importance of students' social activities in their professional development and growth. The issues of the youth policy and motivation to be socially involved, modern formats of students' self-government and the most popular types of students' activities are also under consideration. This issue has already been under scientific consideration, but it still requires a comprehensible and multidimensional investigation.

Key words: social activity, self-realization, students' self-government, youth policy.

Введение / Introduction. Современные организационно-содержательные аспекты учебно-воспитательного процесса в высшей школе прописаны в ряде документов, регламентирующих деятельность высшего учебного заведения. Вместе с тем стоит отметить, что важность социальной

активности не определена ни одним законом или действующим государственным образовательным стандартом высшего и послевузовского образования. При этом мы можем с уверенностью утверждать, что в современных реалиях этот процесс во многом определяет успешность карьеры будущего профессионала.

На сегодняшний день проблема самореализации личности через социальную активность актуальна как никогда ранее. Образовательная программа в большей мере направлена на получение теоретико-практических знаний и компетенций в избранной профессиональной сфере, тогда как социальная активность способствует опережающей подготовке к функционированию не только в профессиональном сообществе, но и в социуме в целом.

Материалы и методы / Materials and methods. Многие научные деятели, такие как: Е. В. Бондаревская, В. А. Сластенин, Н. Е. Кузьмина, А. И. Балог, Е. Л. Омельченко, И. М. Тютюнджи, Ю. А. Гайфуллина, Н. В. Рыбалко, Н. П. Шарапова и др. – поднимают в своих исследованиях вопросы социальной активности и воспитания. Так, в трудах Е. В. Бондаревской подробно исследуются вопросы воспитания человека культуры. Для нашего исследования особенно интересны ценности, которые выделяются как основные, определяющие ориентации воспитания: человеческие (социальная защита личности, помощь, поддержка его индивидуальности, творческого потенциала); духовные (совокупный опыт человечества, отраженный в философских теориях и способах мышления); практические (способы практической деятельности, проверенные практикой образовательно-воспитательной системы); личностные (способности, индивидуальные особенности личности, собственного жизнетворчества) [2]. Также важно отметить, что основу содержания процесса воспитания ребенка, по мнению Е. В. Бондаревской, составляет субъективный опыт личности с его ценностями и смыслами, умениями и способностями, социальными навыками и способами поведения [3]. Труды Е. В. Бондаревской позволяют нам сделать вывод, что важность социального опыта в процессе воспитания школьников исследуют на протяжении десятилетий, при этом не раскрывается в полной мере его необходимость для студентов высших учебных заведений. В. А. Сластенин в своих трудах обращает особое внимание на антропологические, аксиологические основы педагогики, теорию и практику целостного педагогического процесса; организационно-деятельностные основы формирования базовой культуры школьника. Для нашего исследования важны теоретические обоснования и практические исследования в области развития и воспитания личности, а также такие рассматриваемые В. А. Сластениным понятия, как «социализация» и «адаптация» в рамках воспитания: «Отечественная педагогическая наука рассматривает личность как единое целое, в котором биологическое неотделимо от социального» [13]. В трудах Н. В. Кузьминой широко исследуется вопрос профессиональной готовности будущего специалиста и условия ее формирования. Важными для нашей работы являются результаты исследований «акмеологической теории фундаментального образования», в рамках которой анализируются факторы саморазвития по акмеологической траектории, обеспечивающей продуктивность будущей профессиональной деятельности [8].

Определение социальной активности в среде студенческой молодежи исследователи связывают с широким спектром проявлений. Е. Л. Омельченко определяет данное явление через гражданскую активность [11, с. 59–76], И. М. Тютюнджи рассматривает ее через включенность в преобразование окружающей деятельности [14, с. 149–154], А. И. Балог – через развитие социокультурной среды [1]. Характеристики, формы, мотивационная составляющая данной деятельности в среде студенческой молодежи раскрываются в работах Ю. А. Гайфуллина, Н. В. Рыбалко, Н. П. Шарапова [6]. Социальная активность как фактор формирования социокультурного потенциала освещается в исследованиях А. И. Балог; степень влияния участия в практиках социальной активности на состояние социального капитала молодежи рассматривается в работах Д. В. Кротова [7, с. 33], влияние социальной активности на образ жизни студенческой молодежи исследуется

А. В. Сапроновым [12]. Реализация социальной активности в рамках института высшего образования рассматривается Е. М. Харлановой [15]. Исследовательская группа Южного федерального университета (О. С. Деточенко, А. С. Магранов, О. С. Мосиенко, В. И. Филоненко) фокусирует внимание на студенческом самоуправлении как одной из распространенных форм проявления социальной активности среди студентов, выявляя актуальный уровень вовлеченности и направления развития [9, с. 107–113].

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Несмотря на широкое освещение темы социальной активности студентов в современных исследованиях, комплексного подхода к изучению данной темы во всем ее многообразии нами обнаружено не было, что актуализирует предпринятое нами исследование.

Прежде всего считаем необходимым уточнить само определение понятия «социальная активность». Анализ трудов ученых позволил нам провести обобщение и предложить следующее содержательное наполнение данной категории: характеристика личности, интегрирующей политические, социально-экономические, культурные, этические знания, личный социальный опыт, ответственность, адаптивность, самостоятельность, лидерство и инициативность, обеспечивающая гармоничные отношения с окружающими и с самим собой. Социальный опыт студента становится базой, на основе которой человек развивается в профессиональной среде как личность, готовая взять на себя ответственность за принятие решений и их последствия.

Если проанализировать происходящие перемены в системе образования, то можно проследить и смену приоритетов в подготовке будущего специалиста. Одним из важнейших показателей качества его подготовки становится готовность к инновационной деятельности и раскрытие потенциала личности. Еще в первой декаде 2000-х авторы модели образования – 2020 среди требований к подготовке будущего специалиста выделяли запрос на массовость креативных компетенций, формирование социальных компетенций, готовность к самообразованию и переобучению [5, с. 32–64]. Проект образовательной концепции 2030 ОЭСР уже выдвигает требования по воспитанию учащихся как цельных личностей, готовых реализовать свой потенциал и способствовать формированию общего будущего, основанного на благополучии людей, общин и планеты. Новая концепция строится на базе трех вызовов: экономического, социального и окружающей среды. Образование играет ключевую роль для решения всех трех. Как утверждают авторы концепции, «важную роль в будущем будет играть умение четко формировать цели, работать с другими людьми и их точками зрения, осуществлять нереализованные возможности и находить многочисленные решения крупных проблем». В концепции «Образование 2030» утверждается, что «образование должно не просто выводить молодежь на рынок труда; оно должно вооружить учащихся навыками, необходимыми для того, чтобы стать активными, ответственными и вовлеченными гражданами» [7].

Сказанное позволяет утверждать, что главную роль в подготовке специалиста, отвечающего всем требованиям, выполняет социальная активность личности в процессе обучения в высшем учебном заведении.

В работе Е. М. Харлановой говорится о том, что социальную активность личности и будущего специалиста раньше связывали в первую очередь с социально-значимыми задачами, строящимися по строго определенным нормам, преимущественно идейно-политическим [16, с. 204–207]. Сейчас признается, что социальная активность личности исходит в большей степени от желания самого человека самореализоваться, осознать свою сущность и идентифицироваться в социуме, на что указывал еще в 1943 году американский психолог Абрахам Маслоу. Именно потребность в самореализации является самой высшей по очередности из потребностей человека в соответствии с его «пирамидой потребностей».

К. Роджерс, А. Маслоу считают, что самореализация может наступить только в том случае, когда человек самостоятельно движется в данном направлении и проявляет активность. Важно отметить, что явление самореализации всегда носит конструктивный характер, способствующий

развитию целостности и завершенности личности [10]. Содержание самореализации личности раскрывается в проявлении личностного потенциала человека через различные виды социальной активности.

В современной системе высшего образования существует немало форм развития у студента социальной активности, отработаны методы проведения молодежной политики, практикуются различные направления студенческого самоуправления, что позволяет каждому обучающемуся выбрать вектор своего развития самостоятельно, определить приоритеты и развиваться в конкретной сфере.

Социальную активность студентов стоит разделить на несколько видовых групп:

- научно-исследовательская и учебная деятельность;
- культурно-творческая деятельность;
- спортивная деятельность;
- общественная деятельность.

У каждого вида деятельности есть свои поднаправления, своя специфика, соответственно и компетенции, получаемые активистом, разные. Рассмотрим краткую характеристику каждого из направлений.

Научно-исследовательская и учебная деятельность подразумевает дополнительное участие студента в проектной деятельности, опытно-конструкторской работе; участие в международных, всероссийских, ведомственных или региональных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, состязаниях и иных мероприятиях, направленных на выявление учебных достижений участников; ведение студентом активной новаторской деятельности для получения исключительного результата интеллектуальной деятельности (патент, свидетельство), гранта на выполнение научно-исследовательской работы; активная публикационная деятельность в научном (учебно-научном, учебно-методическом) международном, всероссийском, ведомственном или региональном изданиях. Как правило, студенты, занимающиеся данным видом социальной активности, обладают развитой памятью, высоким уровнем понятийного и логического мышления, повышенным стремлением к фактическому результату. Такие студенты строят будущую карьеру в сфере научно-исследовательской деятельности, после окончания обучения у них есть возможность продолжить свои исследования на базе современных лабораторий, а также построить карьеру в академической среде.

Культурно-творческая деятельность подразумевает дополнительное участие студента в конкурсах, смотрах, фестивалях и иных аналогичных мероприятиях международного, всероссийского, ведомственного, регионального уровней; публичное представление студентом созданного им произведения литературы или искусства (литературного произведения, драматического, музыкально-драматического произведения, сценария, хореографического произведения, пантомимы, музыкального произведения с текстом или без текста, аудиовизуального произведения, произведения живописи, скульптуры, графики, сценографического искусства, архитектурного проекта и др.), систематическое участие студента в проведении (обеспечении проведения) публичной культурно-творческой деятельности воспитательного, пропагандистского характера и иной общественно значимой публичной культурно-творческой деятельности. Следует отметить, что студент, развивающийся в данном направлении, может быть и творческой личностью, напрямую участвуя в мероприятиях, и координирующим лицом, что позволяет ему развивать не только творческие, но и организаторские, управленческие компетенции. Такие студенты не всегда строят свою карьеру в области творческой деятельности, однако показывают высокий уровень эффективности, адаптивности, креативности в работе, что немаловажно в современных реалиях.

Спортивная деятельность подразумевает дополнительное участие в спортивных международных, всероссийских, ведомственных, региональных мероприятиях, проводимых различными организациями, или систематическое участие студента в спортивных мероприятиях воспита-

тельного характера, например, в выполнении нормативов и требований золотого знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Стоит отметить, что студенты, развивающиеся в данном направлении, так же как и в культурно-творческом, могут выступать лицами координирующим и организовывающими спортивные события, что позволяет им развивать не только спортивные навыки, но и организаторские, управленческие компетенции. Например, в рамках работы Ассоциации студенческих спортивных клубов России объединяется молодежь различных профессий для формирования здоровой спортивной повестки по всей России.

Общественная деятельность подразумевает регулярное участие студента в проведении (обеспечении проведения) общественно значимой деятельности социального, культурного, правозащитного, общественно полезного характера, а также в деятельности по информационному обеспечению общественно значимых мероприятий, общественной жизни. Данное направление – наиболее популярное и масштабное среди молодежи, так как включает в себя следующие векторы:

- молодежная политика и самоуправление;
- волонтерское движение;
- российские студенческие отряды;
- патриотическое воспитание;
- студенческие объединения и клубы;
- студенческий пресс-центр;
- корпус наставничества;
- event-организаторы;
- тренеры неформального образования;
- социальное проектирование.

Стоит подчеркнуть, что общественная деятельность часто выходит за пределы организаций высшего образования. Студенты могут работать во Всероссийских организациях, например: Российский союз молодежи, Российское движение школьников, платформа «Россия – страна возможностей» и др. Именно студенты, избравшие самореализацию через общественную деятельность, чаще всего меняют профориентацию, так как для них открываются новые возможности карьерного роста еще на ранних стадиях профессионального становления.

При таком разнообразии форм и видов социальной активности возникает необходимость их систематизации и определения эффективности. Главным «оценщиком» должен выступать сам студент, непосредственно включенный и заинтересованный в процессе социального роста. Рассмотрим на примере некоторые аспекты воспитательной работы в процессе реализации молодежной политики и студенческого самоуправления в Северо-Кавказском федеральном университете.

На данный момент в университете обучается 24 111 студентов, что в два раза превышает количество обучающихся в других крупных вузах региона. Это позволяет университету быть активным инициатором и координатором многих позитивных изменений в сфере молодежной политики, гражданского воспитания и студенческого самоуправления. Воспитательная работа в университете ведется под руководством двух управлений: Управления воспитательной работы и Управления по развитию студенческого потенциала, а также Центра индивидуальной работы со студентами и студенческими объединениями. Приоритетными направлениями являются: гражданско-патриотическое воспитание, культурно-эстетическое, физкультурно-спортивное, неформальное, а также отдельное внимание уделяется построению карьеры студентов и проектной деятельности. Помимо общественной деятельности у студентов есть возможность участвовать в научных исследованиях, а также профильных олимпиадах, что позволяет развивать молодежную науку. Разнообразная работа ведется и со школьниками края, яркими примерами могут служить следующие мероприятия: Форум абитуриентов «Beta-версия студенчества», Meet-up выдающихся

выпускников, Летняя школа на базе университета и др. Разнонаправленность, вариативность и обширность форм воспитательной деятельности позволяют вовлекать в неё большой процент заинтересованной и активной молодежи. Важно отметить, что студентам предоставляется выбор направленности их социальной активности. Университет является постоянным партнером крупных федеральных площадок, таких как «Машук», «Твой ход», «ТопБлог», «Всероссийская студенческая весна», «Солдатский конверт» и др., принимает на своей базе научные конференции, не раз становился базой для Всероссийской олимпиады школьников, спортивных соревнований и др. На базе вуза действуют 42 студенческих объединения: дискуссионные и литературные клубы, студенческий педагогический отряд, строительный отряд, творческие объединения и многое другое. Неотъемлемой частью являются Совет обучающихся СКФУ – орган студенческого самоуправления и Профсоюз студентов и аспирантов. Студент в рамках своего обучения может попробовать различные сферы и направления социальной активности, выбрать ту, что приносит ему необходимую реализацию и использовать накопленный опыт в дальнейшей профессиональной деятельности. Стоит отметить, что выпускники-активисты стабильно развиваются в различных профессиональных средах: молодежной политике, государственной политике, бизнесе, предпринимательстве и др.

Важным критерием развития социальной активности студентов является мотивация к деятельности и самомотивация. В целях получения актуальных данных мы провели социальный опрос среди активистов СКФУ. В опросе приняли участие 3 424 студента разного возраста, результаты представлены на рис. 1 и 2.

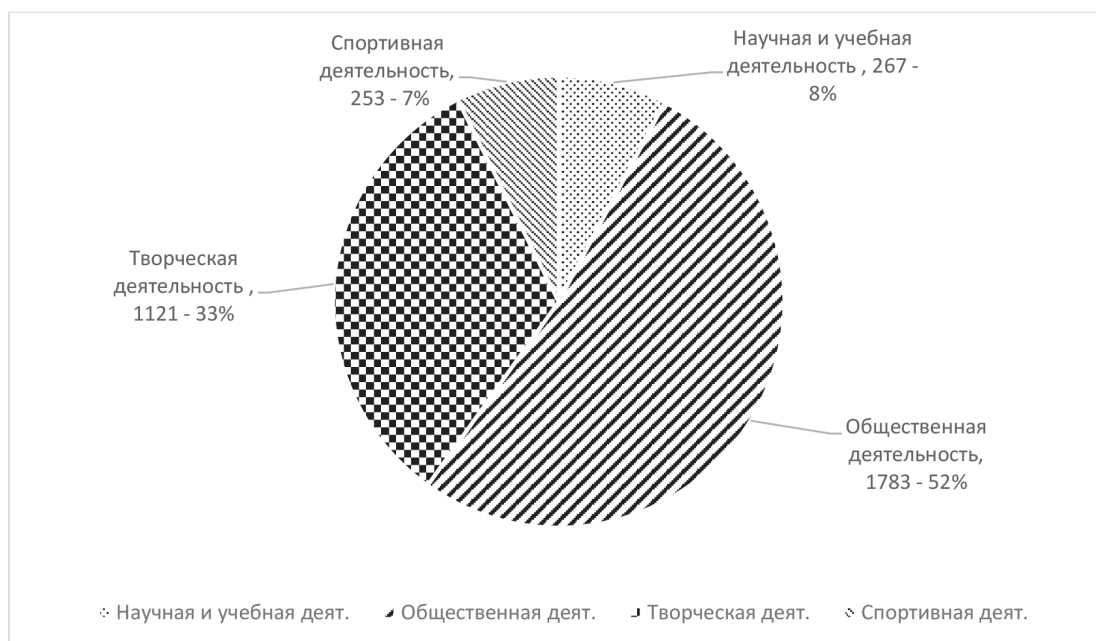


Рис. 1. Диаграмма «Какой вид социальной активности вас больше всего привлекает?»

На диаграммах видно, что больший процент (46 %) всех опрошенных занимается социально-активной деятельностью с целью развития надпрофессиональных компетенций, чем подтверждается тот факт, что студенты сами заинтересованы не только в повышении уровня знаний в профессиональной области, но и в развитии социальных навыков. Важно отметить, что многие ведущие компании России последние несколько лет ввели строчку в резюме «Опыт общественной деятельности», а при собеседовании делают акцент на социальных проектах даже больше, чем на опыте официального трудоустройства, что немало поддерживает молодого специалиста, только что окончившего вуз. Также в качестве примера можно привести Всероссийский конкурс «Ли-

деры России» и Стипендиальную программу Владимира Потанина, которые при подаче заявки от участника засчитывают опыт общественной деятельности как трудовой. Это ли не показатель того, что обществу необходимы молодые специалисты, которые наравне со знаниями и навыками профессиональной среды практически ориентированы на реальную деятельность посредством социальных проектов.

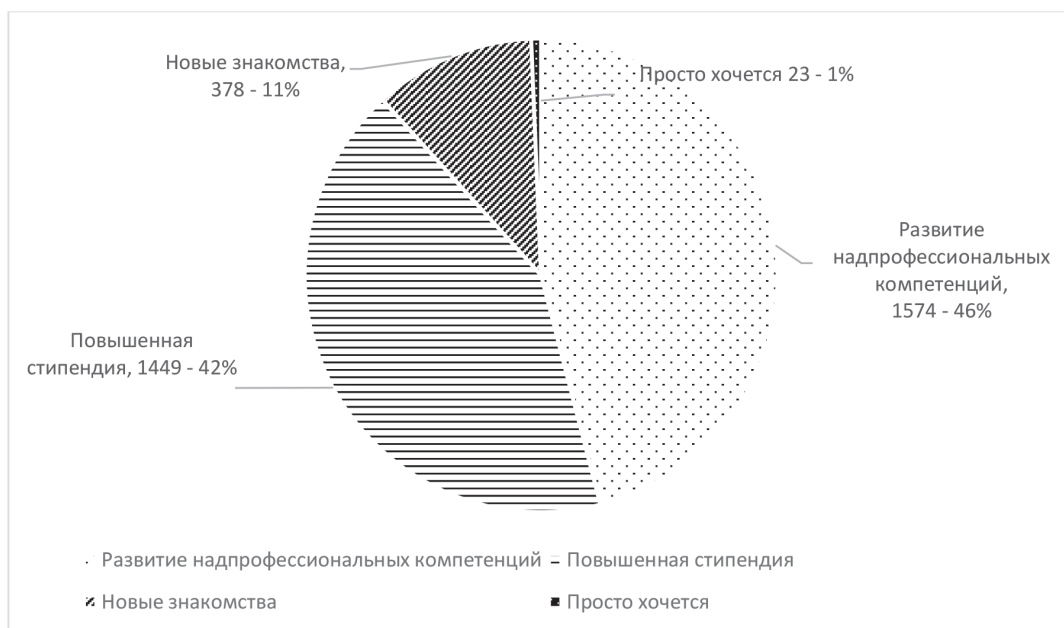


Рис.2. Диаграмма «В чем ваша мотивация к активной деятельности в университете?»

Заключение / Conclusion. В заключение хочется отметить, что мы только начали формировать среду для молодежи, в которой она смогла бы полноценно реализовать свой потенциал в любом направлении деятельности. Важно уделять еще больше внимания организации условий для реализации социальной активности студента. Существующие нормативы организаций в сфере образования и воспитания не всегда опираются на запрос от самой молодежи, не учитываются возможности студенческой самоорганизации и самоуправления в формировании и закреплении целого ряда профессиональных и надпрофессиональных компетенций будущих специалистов. Необходимо поддерживать и развивать систему целенаправленных мер по развитию социально активной молодежи, используя инновационные подходы и технологии, передовые достижения отечественной и зарубежной педагогической практики.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Балог, А. И. Социальная активность студенчества как фактор роста социокультурного потенциала российской молодёжи : диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук: 22.00.04 / А. И. Балог. – Нижний Новгород, 2018. – 203 с. – Текст : непосредственный.
2. Бондаревская, Е. В. Методологические проблемы становления педагогического образования университетского типа / Е. В. Бондаревская // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2010. – № 8. – С. 15–29. – Текст : непосредственный.
3. Бондаревская Е. В. Методологическая сфера образования : монография / Е. В. Бондаревская, А. Г. Бермус, Л. Я. Хоронько и др. – Ростов-на-Дону : Булат, 2007. – Текст : непосредственный.
4. Будущее образования и навыков. Образование 2030. – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/E2030%20Position%20Paper%2027.05.2019.pdf> – Текст : электронный.

5. Волков, А. Е. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики: материал для обсуждения / А. Е. Волков, Я. И. Кузьминов, И. М. Реморенко, Б. Л. Рудник, И. Д. Фрумин, Л. И. Якобсон // Образовательная политика. – 2008. – № 8. – С. 32–64. – Текст : непосредственный.
6. Гайфуллин, А. Ю. Социальная активность молодежи: оценка и пути повышения / А. Ю. Гайфуллин, Н. В. Рыбалко // Вестник Башкирского университета. – 2011. – Т. 16. – № 4. – С. 1392–1396. – Текст : непосредственный.
7. Кротов, Д. В. Социальный капитал российской молодежи: проблема воспроизводства: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора социологических наук: 22.00.04 / Д. В. Кротов. – Ростов-на-Дону, 2009. – 33 с. – Текст : непосредственный.
8. Кузьмина, Н. В. Акмеологическая теория фундаментального образования (созидания духовных продуктов в свойствах субъектов образования средствами учебных дисциплин) : монография / Н. В. Кузьмина. – Санкт-Петербург : Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2012. – 382 с. – Текст : непосредственный.
9. Магранов, А. С. Социальная активность и защита прав студентов: возможности студенческого самоуправления / А. С. Магранов, О. С. Мосиенко, Л. С. Деточенко // Alma mater (вестник высшей школы). – 2018. – № 4. – С. 32–36. – Текст : непосредственный.
10. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность / А. Г. Маслоу. – Санкт-Петербург : Евразия, 1999. – 400 с. – Текст : непосредственный.
11. Омельченко, Е. Л. Молодежный активизм в России и глобальные трансформации его смысла / Е. Л. Омельченко // Журнал исследований социальной политики. – 2004. – Т. 3. – № 1. – С. 59–76. – Текст : непосредственный.
12. Сапронов, А. В. Социальная активность как конструктивная основа образа жизни молодежи в условиях социокультурных трансформаций : диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук: 22.00.06 / А. В. Сапронов. – Курск, 2007. – Текст : непосредственный.
13. Сластенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2002. – Текст : непосредственный.
14. Тютюнджи, И. М. Новые формы социального активизма / И. М. Тютюнджи // Социологические исследования. – 2012. – № 5. – С. 149–154. – Текст : непосредственный.
15. Харланова, Е. М. Концепция развития социальной активности студентов в процессе интеграции формального и неформального образования : монография / Е. М. Харланова. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 380 с. – Текст : непосредственный.
16. Харланова, Е. М. Роль социальной активности будущего специалиста в его профессиональном становлении / Е. М. Харланова // Молодой ученый. – 2009. – № 3 (3). – С. 204–207. – URL: <https://moluch.ru/archive/3/238/> (дата обращения: 14.11.2022). Текст : электронный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Balog, A. I. Social'naya aktivnost' studenchestva kak faktor rosta sociokul'turnogo potenciala rossijskoj molodezhi (Social activity of students as a factor in the growth of the socio-cultural front of the Russian youth) : dissertatsiya na soiskanie uchyonoy stepeni kandidata sociologicheskikh nauk: 22.00.04 / A. I. Balog. – Nizhnij Novgorod, 2018. – 203 s.
2. Bondarevskaya, E. V. Metodologicheskie problemy stanovleniya pedagogicheskogo obrazovaniya universitetskogo tipa (Methodological problems of the formation of pedagogical education of the university type) / E. V. Bondarevskaya // Izvestiya Yuzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki. – 2010. – № 8. – S. 15–29.
3. Bondarevskaya, E. V. Metodologicheskaya sfera obrazovaniya (Methodological sphere of education) : monografiya / E. V. Bondarevskaya. – Rostov-na-Donu : Bulat, 2007.
4. Budushchee obrazovaniya i navykov. Obrazovanie 2030 (The future of education and skills. Education 2030.) – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/E2030%20Position%20Paper%2027.05.2019.pdf>.
5. Volkov, A. E. Rossijskoe obrazovanie – 2020: model' obrazovaniya dlya innovacionnoj ekonomiki : material dlya obsuzhdeniya (Russian Education 2020: An Educational Model for an Innovative Economy: Material for Discussion) / A. E. Volkov, Ya. I. Kuz'minov, I. M. Remorenko, B. L. Rudnik, I. D. Frumin, L. I. Yakobson // Obrazovatel'naya politika. – 2008. – № 8. – S. 32–64.

6. Gaifullin, A. Yu. Social'naya aktivnost' molodezhi: ocenka i puti povysheniya (Social activity of youth: assessment and ways to improve) / A. Yu. Gaifullin, N. V. Rybalko // Vestnik Bashkirskogo universiteta. – 2011. – T. 16. – № 4. – S. 1392–1396.
7. Krotov, D. V. Social'nyj kapital rossijskoj molodezhi (Social capital of Russian youth: the problem of reproduction): problema vosproizvodstva : avtoreferat dissertatsii na soiskanie uchyonoj stepeni doktora sociologicheskikh nauk: 22.00.04 / D. V. Krotov. – Rostov-na-Donu, 2009. – 33 s.
8. Kuz'mina, N. V. Akmeologicheskaya teoriya fundamental'nogo obrazovaniya (sozidaniya duhovnykh produktov v svoistvakh sub'ektov obrazovaniya sredstvami uchebnykh disciplin) (Acmeological theory of fundamental education (creation of spiritual products in the properties of subjects of education by means of academic disciplines)) : monografiya / N. V. Kuz'mina. – Sankt-Peterburg : Izd-vo NU «Centr strategicheskikh issledovaniy», 2012. – 382 s.
9. Magranov, A. S. Social'naya aktivnost' i zashchita prav studentov: vozmozhnosti studencheskogo samoupravleniya (Social activity and protection of students' rights: opportunities for student self-government) / A. S. Magranov, O. S. Mosienko, L. S. Detochenko // Alma mater (Vestnik vysshei shkoly). – 2018. – № 4. – S. 32–36.
10. Maslou, A. G. Motivatsiya i lichnost' (Motivation and personality) / A. G. Maslou. – Sankt-Peterburg : Evraziya, 1999. – 400 s.
11. Omel'chenko, E. L. Molodezhnyj aktivizm v Rossii i global'nye transformacii ego smysla (Youth activism in Russia and global transformations of its meaning) / E. L. Omel'chenko // Zhurnal issledovaniy social'noj politiki. – 2004. – T. 3. – № 1. – S. 59–76.
12. Saprnov, A. V. Social'naya aktivnost' kak konstruktivnaya osnova obraza zhizni molodezhi v usloviyakh sociokul'turnykh transformacij: dissertatsiya na soiskanie uchyonoj stepeni kandidata sociologicheskikh nauk (Social activity as a constructive basis for the lifestyle of young people in the context of socio-cultural transformations): 22.00.06 / A. V. Saprnov / – Kursk, 2007.
13. Slastenin, V. A. Pedagogika : uchebnoe posobie dlya studentov vysshih pedagogicheskikh uchebnykh zavedenij (Textbook for students of higher pedagogical educational institutions) / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, A. I. Mishchenko, E. N. Shiyarov. – Moskva : Akademiya, 2002.
14. Tyutyundzhi, I. M. Novye formy sotsial'nogo aktivizma (New forms of social activism) / I. M. Tyutyundzhi // Sociologicheskie issledovaniya. – 2012. – № 5. – S. 149–154.
15. Harlanova, E. M. Konceptiya razvitiya social'noj aktivnosti studentov v processe integracii formal'nogo i neformal'nogo obrazovaniya (The concept of the development of social activity of students in the process of integrating formal and non-formal education) : monografiya / E. M. Harlanova. – Chelyabinsk : Izd-vo Chelyab. gos. ped. un-ta, 2014. – 380 s.
16. Harlanova, E. M. Rol' social'noj aktivnosti budushchego specialista v ego professional'nom stanovlenii (The role of social activity of the future specialist in his professional development) / E. M. Harlanova // Molodoi uchenyi. – 2009. – № 3 (3). – S. 204–207. – URL: <https://moluch.ru/archive/3/238/> (data obrashcheniya: 14.11.2022).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Московская Наталья Леонидовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института СКФУ, г. Ставрополь. E-mail: nmoskovskaia@ncfu.ru

Алексеева Александра Евгеньевна, аспирант кафедры лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института СКФУ, г. Ставрополь. E-mail: aalekseeva@ncfu.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Natalia Moskovskaya, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Linguistics, Linguodidactics and Intercultural Communication, the Institute of Humanities, NCFU, Stavropol. E-mail: nmoskovskaia@ncfu.ru

Aleksandra Alekseeva, post-graduate student, Department of Linguistics, Linguodidactics and Intercultural Communication, the Institute of Humanities, NCFU, Stavropol. E-mail: aalekseeva@ncfu.ru