

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

УДК 37.1; 371.3; 378.1

DOI 10.37493/2307-907X.2022.6.18

**Юрьев Алексей Борисович, Фастыковский Андрей Ростиславович,
Козырева Ольга Анатольевна**

ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ И НАУЧНОГО ПОИСКА В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В статье описаны возможности повышения качества использования научного цитирования и научного поиска в системе непрерывного образования. Целостность постановки проблемы развития обучающихся и педагогов выделена в контексте идей и технологий непрерывного образования, в структуре которого осуществляется работа над дипломными работами (СПО), выпускными квалификационными работами (ВО), итоговыми аттестационными работами (ДПО) и определяется в теоретизации и реализации идей реализуемая форма защиты. Выделены и обоснованы возможности использования различных видов научного цитирования в системе непрерывного образования, описаны модели научного поиска в структуре выполнения научных работ по педагогике, раскрыты основы адаптивно-продуктивного включения обучающегося в систему научно-исследовательской работы по педагогике. Детерминированы и проиллюстрированы принципы использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике. Сопоставлены возможности использования дидактической и научной теоретизации в профессиональном становлении педагога. Охарактеризованы педагогические условия повышения результативности использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике. Выделены направления будущих научных публикаций в структуре описания и исследования теоретизируемого процесса.

Ключевые слова: теоретизация, научное цитирование, научный поиск, адаптивно-продуктивное развитие личности, принципы, педагогические условия.

Alexey Yuriev, Andrey Fastyskovsky, Olga Kozyreva
THEORETIZATION OF THE POSSIBILITIES
OF THE USE OF SCIENTIFIC QUOTATION AND SCIENTIFIC SEARCH
IN PROVIDING THE QUALITY OF SCIENTIFIC RESEARCH

The article describes the possibilities of improving the quality of using scientific citation and scientific search in the system of continuous education. The integrity of the formulation of the problem of the development of students and teachers is highlighted in the context of the ideas and technologies of lifelong education, in the structure of which work is carried out on diploma theses (SVE), final qualification works (HE), final attestation works (FPE) and the realized form is determined in theorization and implementation of ideas. protection. The possibilities of using various types of scientific citation in the system of continuous education are identified and substantiated, the models of scientific search in the structure of performing scientific work in pedagogy are described, and the foundations of the adaptive-productive inclusion of a student in the system of research work in pedagogy are disclosed. The principles of using scientific citation and scientific search in ensuring the quality of scientific research in pedagogy are determined and illustrated. The possibilities of using didactic and scientific theorizing in the professional development of a teacher are compared. The pedagogical conditions for increasing the effectiveness of the use of scientific citation and scientific search in ensuring the quality of scientific research in pedagogy are characterized. The directions of future scientific publications in the structure of the description and study of the theorized process are highlighted.

Key words: theorization, scientific citation, scientific search, adaptive and productive development of personality, principles, pedagogical conditions.

Введение / Introduction. Осмысление и теоретизация значимости научного познания и науки в целом позволяют подойти к реализации идей и технологий целостного развития личности в системе непрерывного образования, где качество и специфика включения личности в процесс научного решения задач развития и управления развитием определяются механизмами самоорганизации успешности личности и функциональности создаваемой личностью среды.

Теоретизация возможностей использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике в структуре целостного возрастосообразного и профессионального становления и развития обучающегося и педагога в уникальном понимании значимости и перспективности использования идей и технологий социального знания, транслируемости продуктов науки и научного знания в социальном пространстве, корректности выбора системы оценки и контроля, мониторинга и анализа, коррекции и модификации, самоанализа и рейтинга в целостном представлении идеологии непрерывного образования может быть уточнена и системно раскрыта в контексте смыслов и технологий классического и инновационного моделирования. Целостность научного поиска и научного исследования выделенного направления теоретизации будет отражена через следующие идеи и продукты современной науки:

- информационная культура в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования [1] определяется основой управления и идеологией гуманистического развития (универсальность реализации ценностей гуманизма), механизмом управления качеством и приоритетами использования технологий поддержки (системность обобщения идей и условий формирования успешности личности с учетом типа развития и возможностями функционирования гуманистически целесообразных сред), идеологией фасилитации и научного донорства (уровневое уточнений условий успешности и продуктивности личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности); в системе теоретизации возможностей научного цитирования информационная культура определяется условием обеспечения качества осуществляемой деятельности и продуктом возрастосообразного становления личности в системе непрерывного образования;
- педагогическая поддержка в системе непрерывного образования рассматривается и целостно определяется как основа адаптивно-продуктивного развития личности [2]; способность использования педагогом системы непрерывного образования возможностей педагогической поддержки как технологии управления качеством развития обучающегося в структуре организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности раскрывается в идеях теоретизации механизмом оптимизации и формирования профессионализма, продуктом управления возможностями развития личности в возрастосообразной деятельности, условием персонификации и унификации идей развития и самоактуализации личности; процесс уровневого развития личности объясняет способность личности к цитированию и научному поиску при своевременном использовании идей и технологий педагогической поддержки, что является базой и гарантированным решением задачи гуманизации современного образования;
- теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования [3] может быть раскрыта через полисистемные представления о целостности и направленности развития личности в иерархии доминирующих и инновационных факторов гуманистической и креативно-продуктивной деятельности, реализация и направленность, технологизация и рационализация идей которой является условием обеспечения качества развития инновационного потенциала личности, среды и антропосистемы в целом;

- цитирование в цивилистических исследованиях [4] позволяет в поставленной нами задаче определить в выделенных направлениях смыслового видения представления о качестве развития и эволюции, направленности формирования ценностей и механизмов обобщения и доминирования идей культуры в возрастосообразной деятельности личности;
- правомерное цитирование как случай свободного использования различных объектов авторского права [5] отражает систему законосообразных решений задач развития личности и общества, правомерность использования идей и положений о качестве и интерпретации продуктов развития и выбора оптимальных возможностей организуемой деятельности;
- учет различных способов кодирования информации [6] в изучении и уточнении условий представления результатов научной теоретизации раскрывается как условие организации обогащающего повторения и инновационного обновления возможностей рассмотрения научно и антропологически обусловленных процессов;
- теоретико-методологические основы детерминации и формирования патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования [7] в составляющих изучения будут использованы в качестве приоритетов репродуктивно-продуктивного и креативно-продуктивного развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности, научного поиска и научного обобщения результатов научно-исследовательской деятельности, составляющие и уникальная востребованность описания которых заслуживают большего внимания в современной науке;
- теоретико-эмпирическое обоснование связи формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования [8] позволит проиллюстрировать единство и целостность научного знания в педагогике, профессиональная и научно-исследовательская направленность использования которого отражает уровень развития общества, науки и личности, включенной в среду профессиональных отношений и унифицированных способов самоактуализации, самореализации и самоутверждения личности через науку, образование, производство;
- использование «дидактических погремушек» в современной системе непрерывного образования [9] является уникальным механизмом самоорганизации уровня успешности и востребованности личности в среде и возрастосообразной деятельности, профессионально-трудовых отношениях и социальном воспроизводстве уровня культуры и деятельности;
- педагогическое моделирование может быть использовано в научном обосновании и визуализации данных как конструкт теоретизации и научного поиска, направленность и перспективность использования педагогического моделирования раскрывается через представление целостности научного знания, востребованность идей научного исследования и научной интерпретации создаваемых условий и моделей педагогических процессов, определяемых и корректируемых для обеспечения качества развития личности и надежности используемых педагогических и профессиональных средств профессиональной и возрастосообразной деятельности [10];
- теоретизация [11, 12] выделяется как продукт эволюции и трансформации идей развития личности и педагогической науки; теоретизация в современной педагогике согласуется в описании и уточнении общей научной картины мира как метод научного познания и значимых для общества процессов, описания системного использования составляющих педагогической науки в развитии личности и общества; как технология создания нового научного и дидактического знания; как способ представления наукосообразных возможностей обобщения условий и технологий решения проблем современной педагогики и пр.;

- технологизация, унификация и научное донорство в системе непрерывного образования [13] являются продуктами научного осмысления идей гуманизма и продуктивности; качество развития личности в обществе определяется в контексте возможностей реализации идей гуманистически целесообразных сред и оказания помощи личности, включённой в социально формирующие отношения; научное донорство рассматривается как интегрированный продукт эволюции идей обеспечения надлежащего качества решения задач развития личности в возрастосообразной деятельности;
- хобби-терапия в профессиональной поддержке педагога в системе непрерывного образования [14] может быть использована для иллюстрации возможности психорелаксации личности в контексте идей наукообразного развития личности в обществе и системе социально и личностно ориентированных отношений;
- проблемы и перспективы формирования культуры самостоятельной работы обучающегося образовательной организации [15] могут быть определены и использованы в системе теоретизируемых идей уровневого развития социального и научного знания, персонифицированного уточнения идей самосохранения личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности, построение и унификация которых осуществляется через возможности системы непрерывного и уровневого образования;
- цитирование представлено в описании как форма научной коммуникации [16]; способность личности к различным видам и типам цитирования определяется как продукт целостного развития личности в модели и системе идей современного образования и науки; возрастосообразные возможности классического и смыслового цитирования являются ресурсами обеспечения креативности и продуктивности личности в деятельности и общении;
- патентное цитирование может быть определено как средство информационного обеспечения патентных стратегий [17]; направленность формируемых смыслов и моделей теоретизации в патентном цитировании является базовым механизмом обеспечения качества формирования патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;
- теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде [18] могут быть рассмотрены в контексте идей наукообразности и продуктивности развития личности через социально значимые виды деятельности; технологии спортивно-образовательных сред универсально иллюстрируют интегративные возможности единства образования, спорта и науки в целостном формировании потребностей в высоких достижениях и самостоятельной оценки и коррекции качества и направленности развития; научное познание и моделирование в выделенных решениях являются смыслообразующими продуктами и механизмами обеспечения качества научного поиска и теоретизации;
- цитирование в выборе составляющих теоретизации идей современной науки раскрывается как проблемное поле современных научных коммуникаций (к вопросу об оценке научной деятельности в современной России) [19]; качество цитирования и выбор цитируемых источников в анализе продуктов научного исследования определяют в теоретизации будущее научного осмысления процесса персонификации и объективизации потребностей личности и общества в универсальных конструктах и продуктах науки через ситуативность и корректность использования технологий научного поиска и научного цитирования в решении проблем антропологического генеза;
- формирование смыслового чтения и умения работать с текстом в процессе применения познавательной проблемной деятельности [20] могут быть использованы в обеспечении качества современных научных публикаций по педагогике и научных трудов современной науки в целом;

- конструирование учебной информации для активизации познавательной деятельности учащихся [21] позволит определить идеи научного поиска и дидактической теоретизации основ социального и научного знания в системе современного научно-педагогического выбора и технологий интерактивного развития личности в возрастосообразной деятельности;
- цитирование рассматривается в научном описании проблем развития как смыслообразующий фактор картины мира [22]; формирование сознания и оценки качества достижений личности и общества в современной научной картине мира определяют значимыми ресурсами объективизации уровня развития общества и науки в целом;
- тренажер для обучения сварщиков в модели непрерывного образования [23] может быть представлен в качестве продукта научного поиска и реализации идей управления развитием научного и дидактического познания, уточнения и переноса научного знания в область теоретизируемых инноваций и дидактических средств;
- основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации [24] являются продуктами научного поиска, в структуре которых научное цитирование и наукообразное представление идей развития раскрывают универсальность и единство научного и дидактического в современной педагогике как науке.

Целью работы определена возможность уточнения и иллюстрации условий и тенденций использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике.

Материалы и методы / Materials and methods. Теоретизация возможностей использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике определяется через идеи уровневого и системно-смыслового уточнения условий, ресурсов и продуктов современной науки.

Методы анализа и теоретизации идей перспективного планирования в возрастосообразном развитии личности через основы научного познания и науки в целом определяют значимыми в решениях задач и проблем науки конструкты и технологии возрастосообразного использования научного цитирования и научного поиска.

Идеи возрастосообразного использования научного цитирования и научного поиска выделяются в качестве функционально-целевого механизма обеспечения качества научного исследования по педагогике.

Структуризация решения проблем повышения качества использования научного цитирования и научного поиска в системе непрерывного образования педагогов уточнена основами адаптивно-продуктивного и продуктивно-креативного подходов.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Возможности повышения качества использования научного цитирования и научного поиска в системе непрерывного образования педагогов рассматриваются как условия выбора оптимальных технологий и условий развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности, согласованность и корректность уточнения составляющих осуществляется через систему непрерывного образования.

Выделение и реализация различных видов научного цитирования (простое, сложное, смысловое) при уровне развития в системе непрерывного образования позволяет решить проблему системного уточнения условий развития личности в контексте формируемой культуры деятельности, в том числе и культуры самостоятельной работы личности.

Цитирование в многообразии видов и формируемых потребностей в педагогической науке определяет идеи и технологии возрастосообразного уточнения условий персонифицированного решения задач «хочу, могу, надо, есть», раскрывает систему ограничений и приоритетов уточнения и дополнения социального и научного знания, отображаемых и корректно описываемых в модели развития и управления качеством развития личности и антропологически обусловленных отношений.

Формирование потребности в чтении, научном осмыслении и обработке изученного в возрастосообразной деятельности – сложное и многоцелевое явление, от направленности и успешности реализации идей которого зависит качество создаваемых продуктов развития личности и общества.

Универсальность выделенной практики может быть корректно представлена в системе идей и технологий проектной деятельности обучающегося и научно-исследовательской деятельности обучающегося в системе непрерывного образования.

Модели научного поиска в структуре выполнения научных работ по педагогике могут быть выделены в следующей системе:

- адаптивная модель научного поиска в структуре выполнения научных работ по педагогике (научное знание формируется в теоретизации и моделировании через активное использование технологий научного донорства);
- классическая модель научного поиска в структуре выполнения научных работ по педагогике (научное знание в педагогике является продуктом целостного осмысления и уточнения условий развития личности и общества);
- продуктивная модель научного поиска в структуре выполнения научных работ по педагогике (через создаваемые продукты деятельности личности и общества осуществляется уточнение социального и научного знания);
- инновационная модель научного поиска в структуре выполнения научных работ по педагогике (инновации в различных сферах развития науки и техники определяют новое, уточняемое качество научного поиска в структуре выполнения научных работ по педагогике).

Основы адаптивно-продуктивного включения обучающегося в систему научно-исследовательской работы по педагогике могут быть определены через систему уровней формирования культуры самостоятельной работы личности: адаптивный уровень, базовый уровень, конструктивно-поисковый уровень, творческий уровень, инновационный уровень.

Модели использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике:

- по отношению к создаваемой структуре:
 - линейная модель использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике (последовательно определяется и совершенствуется система решений задач развития в контексте использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике);
 - нелинейная (уровневая) модель использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике (нелинейная структура определяет качество решения проблем теоретизируемой и уточняемой деятельности);
- по отношению к реализуемой деятельности:
 - возрастосообразная модель использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике (возраст раскрывает направленность и востребованность различных систем и технологий формирования научного знания);
 - профессиональная модель использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике (получаемая и реализуемая профессия раскрывает направленность и перспективность использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества идей и технологий определенной науки);

- по отношению к составляющим управления и развития:
 - адаптивно-целевая модель использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике;
 - ценностно-мотивационная модель научного поиска в структуре выполнения научных работ по педагогике;
 - функционально-смысловая модель использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике;
 - технологическая модель использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике;
 - интегративная модель научного поиска в структуре выполнения научных работ по педагогике;
- по отношению к выбору:
 - персонифицированная модель научного поиска в структуре выполнения научных работ по педагогике;
 - коллективная модель научного поиска в структуре выполнения научных работ по педагогике;
- по отношению к механизмам управления:
 - диалектическая модель использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике;
 - синергетическая модель использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике;
 - системно-деятельностная модель научного поиска в структуре выполнения научных работ по педагогике;
- по отношению к продуктивности:
 - адаптивно-продуктивная модель использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике;
 - репродуктивно-продуктивная модель использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике;
 - креативно-продуктивная модель использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике;
- по отношению к воспроизводимости получаемых результатов:
 - эзотерическая модель использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике (положенное на веру и сверхъестественное определяет направленность и корректность уточняемого научного знания в педагогике, связанные со всеми педагогическими процессами, т. е. процессами воспитания, обучения, развития, социализации, самореализации и пр.);
 - квазинаучная модель использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике (данный тип модели определяет, что получаемое научное знание в педагогике носит не всегда объективный и достоверный характер, его составляющие зависят от субъектной и / или субъективной позиции педагога, осуществляющего исследование или педагогическое взаимодействие, т. е. выделяются создаваемые и реконструируемые личностью поля смыслов и целеполагания);
 - научная модель использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике (все составляющие раскрываются через историко-деятельностные основы управления качеством научного исследования в педагогике);

- по отношению к идеологии развития общества:
 - классовая модель научного поиска в структуре выполнения научных работ по педагогике (тип общества определяет направленность и результативность решения задач и проблем педагогической науки и научных работ по педагогике);
 - гуманистическая модель научного поиска в структуре выполнения научных работ по педагогике (идеи гуманизма корректно уточняют условия и направленность решения задач и проблем научного поиска в структуре выполнения научных работ по педагогике);
 - конкурентоспособная модель научного поиска в структуре выполнения научных работ по педагогике (механизм конкурентоспособности раскрывает направленность изменений в теории управления качеством развития личности, общества, науки в целом) и пр.

Идеи использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике – ценностно-смысловые основы построения и решения задач управления качеством развития в системе научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике.

Идеи использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике:

- идея персонифицированного развития и продуктивного становления личности через возможности и технологии проектной и научно-исследовательской деятельности;
- идея формирования потребности в интеллектуальном труде, интеллектуальном развитии, культуре деятельности и продуктивном решении задач возрастосообразной и / или профессиональной деятельности;
- идея социализации и самореализации личности через универсальные возможности построения и реализации основ научного исследования по педагогике;
- идея объективности, достоверности, точности, воспроизводимости технологий использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике;
- идея мониторинга качества использования основ библиографии, научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике;
- идея инновационного решения задач управления качеством научного и библиографического поиска, чтения, моделирования и теоретизации возможностей построения научного исследования по педагогике и пр.

Принципы использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике – основные положения, соблюдение которых обеспечивает высокие результаты использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике.

Принципы использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике:

- согласованность и корректность использования возможностей научного исследования по педагогике в профессиональном становлении личности учителя (педагога) и научно-педагогического работника (НПР);
- уникальность развития личности через возможности использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике;
- уровневость постановки и решения задач продуктивного становления педагога через идеи научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике;

- продуктивность и креативность, гуманизм и здоровьесбережение в управлении и технологизации составляющих педагогического процесса (научное исследование по педагогике);
- доступность, гибкость, целесообразность, уместность и перспективность в уточнении модели развития личности;
- контроль качества выбора технологий и самостоятельное решение задач современной педагогики;
- использование дидактической и научной теоретизации в обеспечении высокого уровня профессионализма и профессионального развития педагога;
- непрерывность развития личности в системе научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике.

Педагогические условия повышения результативности использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике – система положений, определяющая через унификацию идей развития и управления оптимальность решений проблем повышения результативности теоретизации использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике.

Педагогические условия повышения результативности использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике:

- стимулирование активности учителей и НПП к использованию научных публикаций в профессиональной деятельности;
- интеграция образования, науки и спорта в управлении качеством продуктивных решений задач развития личности;
- использование классических и инновационных форм стимулирования активности учителей и НПП к созданию новых педагогических средств и нового социального и педагогического знания;
- разработка стратегии управления качеством самостоятельного продуктивного решения задач развития учителей и НПП в системе непрерывного образования;
- государственное стимулирование перспективных решений проблем повышения качества современного непрерывного образования;
- мониторинг и технологизация успешности использования технологий работы в электронной научной библиотеке учителями и НПП (РИНЦ) в системе непрерывного образования и профессиональной самореализации;
- повышение престижа профессиональной деятельности учителя и НПП в системе социальных институтов и институтов социализации (семья, учреждения образования, учреждения культуры и досуга и пр.);
- обеспечение преемственности в организации проектной и научно-исследовательской деятельности на ступенях ООО, СОО, СПО, ВО, ДПО и унификация требований, предъявляемых к оформлению и выполнению научных публикаций;
- популяризация чтения научной и научно-популярной литературы в системе непрерывного образования и самовыражения через продукты научного цитирования и научного поиска в научных публикациях и проектах;
- идеологизация и активизация внимания к проблемам продуктивной самостоятельности личности в контексте идей гуманизма, здоровьесбережения, креативности и конкурентоспособности;
- ведущая, неподменная роль научного руководителя в управлении качеством и выбором направления научного исследования;
- персонификация развития личности в системе непрерывного образования и пр.

Возможности повышения качества использования научного цитирования и научного поиска в системе непрерывного образования педагогов, выполняющих в системе непрерывного образования дипломные работы (СПО), выпускные квалификационные работы (ВО), итоговые аттестационные работы (ДПО) могут быть осуществлены в контексте альтернативных форм защиты ИАР (например, по итогам научной публикации статьи, по итогам участия в социальном проекте, в ГРАНТе, предоставления резюме с авторской структурой, портфолио, профессионально-педагогического кейса и пр., разработке программного сопровождения курса, дисциплины, сайта и пр.).

Заключение / Conclusion. Теоретизация возможностей использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике – один из важных процессов анализа современного состояния развития чтения научной литературы, ее целесообразного и корректного, системного и своевременного использования в продуктивном становлении педагога.

Проблемы первичной и вторичной обработки информации и научно обобщаемого материала определяют спектр будущих возможностей дидактического, методического и методологического генеза. Будущие решения задач повышения результативности использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике в базовой составляющей определяются как перспективные и направлены на соблюдение и обеспечение вышеперечисленных составляющих теоретизации и технологизации изучаемого процесса.

Исследование возможностей использования научного цитирования и научного поиска в обеспечении качества научного исследования по педагогике должно строиться на мегауровневых технологиях анализа успешности включения личности в систему проектной и научно-исследовательской деятельности в системе непрерывного образования.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Балицкая, Н. В. Информационная культура в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования / Н. В. Балицкая, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 6 (81). – С. 169–181. – Текст : непосредственный.
2. Балицкая, Н. В. Педагогическая поддержка в системе непрерывного образования как основа адаптивно-продуктивного развития личности / Н. В. Балицкая, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 5 (80). – С. 145–154. – Текст : непосредственный.
3. Балицкая, Н. В. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования / Н. В. Балицкая, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 3 (78). – С. 130–142. – Текст : непосредственный.
4. Болдырев, В. А. Цитирование в цивилистических исследованиях / В. А. Болдырев // Методологические проблемы цивилистических исследований. – 2019. – Т. 1. – № 1. – С. 147–157. – Текст : непосредственный.
5. Ворожевич, А. С. Правомерное цитирование как случай свободного использования различных объектов авторского права / А. С. Ворожевич // Закон. – 2019. – № 7. – С. 169–182. – Текст : непосредственный.
6. Гельфман, Э. Г. Учет различных способов кодирования информации как условие организации обогащающего повторения / Э. Г. Гельфман, Ю. К. Пенская, С. Н. Цымбал // Научно-педагогическое обозрение. – 2018. – № 4 (22). – С. 27–38. – Текст : непосредственный.
7. Козырев, Н. А. Теоретико-методологические основы детерминации и формирования патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования / Н. А. Козырев, С. В. Сорокин, О. А. Козырева // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 12. – С. 204–208. – Текст : непосредственный.

8. Козырев, Н. А. Теоретико-эмпирическое обоснование связи формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования / Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 1 (76). – С. 194–208. – Текст : непосредственный.
9. Козырева, О. А. Использование дидактических погребушек в современной системе непрерывного образования / О. А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2020. – Т. 30. – № 4. – С. 463–469. – Текст : непосредственный.
10. Козырева, О. А. Педагогическое моделирование как конструкт теоретизации и научного поиска / О. А. Козырева // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2021. – № 1(53). – С. 88–94. – <https://doi.org/10.36906/2311-4444/21-1/12> – Текст : непосредственный.
11. Козырева, О. А. Теоретизация в педагогике как объект научного поиска и научного исследования / О. А. Козырева // Гуманитарно-педагогическое образование. – 2019. – Т. 5. – № 2. – С. 116–123. – Текст : непосредственный.
12. Козырева, О. А. Теоретизация и моделирование педагогических условий в профессиональной деятельности научно-педагогического работника / О. А. Козырева // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 1. – С. 3. – Текст : непосредственный.
13. Козырева, О. А. Технологизация, унификация и научное донорство в системе непрерывного образования / О. А. Козырева // Вестник СОГУ. – 2020. – № 3. – С. 106–113. – DOI: <https://doi.org/10.29025/1994-7720-2020-3-106-113>. – Текст : непосредственный.
14. Козырева, О. А. Хобби-терапия в профессиональной поддержке педагога в системе непрерывного образования / О. А. Козырева // Вестник СОГУ. – 2021. – № 1. – С. 73–79. – Текст : непосредственный.
15. Кошелев, А. А. Проблемы и перспективы формирования культуры самостоятельной работы обучающегося образовательной организации / А. А. Кошелев, А. А. Быкова, О. А. Козырева // Вестник РМАТ. – 2020. – № 4. – С. 104–108. – Текст : непосредственный.
16. Крулев, А. А. Цитирование как форма научной коммуникации / А. А. Крулев // Научные и технические библиотеки. – 2020. – № 3. – С. 79–92. – Текст : непосредственный.
17. Кузнецова, Т. В. Патентное цитирование как средство информационного обеспечения патентных стратегий / Т. В. Кузнецова // Труды ГПНТБ СО РАН. – 2017. – № 12-1. – С. 347–354. – Текст : непосредственный.
18. Пожаркин, Д. И. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде / Д. И. Пожаркин, Н. А. Казанцева, О. А. Козырева // Профессиональное образование в современном мире. – 2020. – Т. 10. – № 4. – С. 4280–4290. – DOI: <https://doi.org/10.20-913/2618-7515-2020-4-12>. – Текст : непосредственный.
19. Покотыло, М. В. Цитирование как проблемное поле современных научных коммуникаций (к вопросу об оценке научной деятельности в современной России) / М. В. Покотыло // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 2 (107). – С. 114–120. – Текст : непосредственный.
20. Румбешта, Е. А. Формирование смыслового чтения и умения работать с текстом в процессе применения познавательной проблемной деятельности / Е. А. Румбешта, Т. В. Швалева // Научно-педагогическое обозрение. – 2020. – № 6 (34). – С. 52–60. – Текст : непосредственный.
21. Соколова, И. Ю. Конструирование учебной информации для активизации познавательной деятельности учащихся / И. Ю. Соколова, М. К. Медведева // Инновации в образовании. – 2018. – № 1. – С. 164–175. – Текст : непосредственный.
22. Филиппов, В. Л. Цитирование как смыслообразующий фактор картины мира / В. Л. Филиппов // Этносоциум и межнациональная культура. – 2012. – № 5 (47). – С. 71–76. – Текст : непосредственный.
23. Шевченко, Р. А. Тренажер для обучения сварщиков в модели непрерывного образования / Р. А. Шевченко // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2018. – № 4. – С. 296–305. – Текст : непосредственный.
24. Юрьев, А. Б. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации / А. Б. Юрьев, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2021. – № 1 (82). – С. 200–211. – Текст : непосредственный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Balickaya, N. V. Informacionnaya kul'tura v strukture adaptivno-produktivnogo razvitiya lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (Information culture in the structure of adaptive-productive personality development in the system of continuous education) / N. V. Balickaya, N. A. Kozyrev, O. A. Kozyreva // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. – 2020. – № 6 (81). – S. 169–181.
2. Balickaya, N.V. Pedagogicheskaya podderzhka v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya kak osnova adaptivno-produktivnogo razvitiya lichnosti (Pedagogical support in the system of lifelong education as the basis for adaptive-productive development of personality) / N. V. Balitskaya, N. A. Kozyrev, O. A. Kozyreva // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. – 2020. – № 5 (80). – S. 145–154.
3. Balickaya, N. V. Teoretizatsiya uspekhov produktivnogo stanovleniya lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (Theorization of the success of the productive formation of personality in the system of continuous education) / N. V. Balitskaya, N. A. Kozyrev, O. A. Kozyreva // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. – 2020. – № 3 (78). – S. 130–142.
4. Boldyrev, V. A. Citirovaniye v civilisticheskikh issledovaniyakh (Citation in civil studies) / V.A. Boldyrev // Metodologicheskiye problemy civilisticheskikh issledovaniy. – 2019. – T. 1. – № 1. – S. 147–157.
5. Vorozhevich, A. S. Pravomernoye citirovaniye kak sluchaj svobodnogo ispol'zovaniya razlichnykh ob'yektov avtorskogo prava (Legal citation as a case of free use of various objects of copyright) / A. S. Vorozhevich // Zakon. – 2019. – № 7. – S. 169–182.
6. Gel'fman, E. G. Uchet razlichnykh sposobov kodirovaniya informatsii kak usloviye organizatsii obogashchayushchego povtoreniya (Taking into account various ways of coding information as a condition for organizing enriching repetition) / E. G. Gel'fman, YU. K. Penskaya, S. N. Cymbal // Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye. – 2018. – № 4 (22). – S. 27–38.
7. Kozyrev, N. A. Teoretiko-metodologicheskiye osnovy determinatsii i formirovaniya patentno-tehnicheskoy kul'tury lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (Theoretical and methodological foundations of the determination and formation of the patent and technical culture of the individual in the system of continuous education) / N. A. Kozyrev, S. V. Sorokin, O. A. Kozyreva // Sovremennyye naukoemye tekhnologii. – 2018. – № 12. – S. 204–208.
8. Kozyrev, N. A. Teoretiko-empiricheskoye obosnovaniye svyazi formirovaniya kul'tury samostoyatel'noy raboty lichnosti i patentno-tehnicheskoy kul'tury lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (Theoretical and empirical substantiation of the connection between the formation of the culture of independent work of the individual and the patent-technical culture of the individual in the system of continuous education) / N. A. Kozyrev, O. A. Kozyreva // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. – 2020. – № 1 (76). – S. 194–208.
9. Kozyreva, O. A. Ispol'zovaniye «didakticheskikh pogremushek» v sovremennoy sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (The use of didactic rattles in the modern system of continuous education) / O. A. Kozyreva // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika. – 2020. – T. 30. – № 4. – S. 463–469.
10. Kozyreva, O. A. Pedagogicheskoye modelirovaniye kak konstrukt teoretizatsii i nauchnogo poiska (Pedagogical modeling as a construct of theorization and scientific search) / O. A. Kozyreva // Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2021. – № 1(53). – S. 88–94.
11. Kozyreva, O. A. Teoretizatsiya v pedagogike kak ob'yekt nauchnogo poiska i nauchnogo issledovaniya (Theorization in pedagogy as an object of scientific research and scientific research) / O. A. Kozyreva // Gumanitarno-pedagogicheskoye obrazovaniye. – 2019. – T. 5. – № 2. – S. 116–123.
12. Kozyreva, O. A. Teoretizatsiya i modelirovaniye pedagogicheskikh uslovij v professional'noy deyatel'nosti nauchno-pedagogicheskogo rabotnika (Theorization and modeling of pedagogical conditions in the professional activity of a scientific and pedagogical worker) / O. A. Kozyreva // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2021. – T. 9. – № 1. – S. 3.
13. Kozyreva, O. A. Tehnologizatsiya, unifikatsiya i nauchnoye donorstvo v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (Technologization, unification and scientific donation in the system of continuous education) / O. A. Kozyreva // Vestnik SOGU. – 2020. – № 3. – S. 106–113.
14. Kozyreva, O. A. Hobbi-terapiya v professional'noy podderzhke pedagoga v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (Hobby therapy in the professional support of the teacher in the system of continuous education) / O. A. Kozyreva // Vestnik SOGU. – 2021. – № 1. – S. 73–79.

15. Koshelev, A. A. Problemy i perspektivy formirovaniya kul'tury samostoyatel'noj raboty obuchayushchegosya obrazovatel'noj organizatsii (Problems and Prospects of Formation of a Culture of Independent Work of a Learning Educational Organization) / A. A. Koshelev, A. A. Bykova, O. A. Kozyreva // Vestnik RMAT. – 2020. – № 4. – S. 104–108.
16. Krulev, A. A. Citirovaniye kak forma nauchnoj kommunikatsii (Citation as a form of scientific communication) / A. A. Krulev // Nauchnyye i tekhnicheskiye biblioteki. – 2020. – № 3. – S. 79–92.
17. Kuznecova, T. V. Patentnoye citirovaniye kak sredstvo informacionnogo obespecheniya patentnykh strategiy (Patent citation as a means of information support for patent strategies) / T. V. Kuznetsova // Trudy GPNTB SO RAN. – 2017. – № 12-1. – S. 347–354.
18. Pozharkin, D. I. Teoretizatsiya kachestva i tehnologizatsiya razvitiya lichnosti v sportivno-obrazovatel'noj srede (Theorization of quality and technologization of personality development in a sports and educational environment) / D. I. Pozharkin, N. A. Kazanceva, O. A. Kozyreva // Professional'noye obrazovaniye v sovremennom mire. – 2020. – T. 10. – № 4. – S. 4280–4290.
19. Pokotylo, M. V. Citirovaniye kak problemnoye pole sovremennykh nauchnykh kommunikatsiy (k voprosu ob ocenke nauchnoj deyatel'nosti v sovremennoj Rossii) (Citation as a problematic field of modern scientific communications (on the assessment of scientific activity in modern Russia)) / M. V. Pokotylo // Global'nyy nauchnyy potencial. – 2020. – № 2 (107). – S. 114–120.
20. Rumbeshta, Ye. A. Formirovaniye smyslovogo chteniya i umeniya rabotat' s tekstem v processe primeneniya poznavatel'noj problemnoj deyatel'nosti (Formation of semantic reading and the ability to work with text in the process of applying cognitive problematic activity) / Ye. A. Rumbeshta, T. V. Shvaleva // Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye. – 2020. – № 6 (34). – S. 52–60.
21. Sokolova, I. YU. Konstruirovaniye uchebnoj informatsii dlya aktivizatsii poznavatel'noj deyatel'nosti uchashchihsya (Construction of educational information for enhancing the cognitive activity of students) / I. YU. Sokolova, M. K. Medvedeva // Innovatsii v obrazovanii. – 2018. – № 1. – S. 164–175.
22. Filippov, V. L. Citirovaniye kak smysloobrazuyushchiy faktor kartiny mira (Citation as a semantic factor in the picture of the world) / V. L. Filippov // Etnosocium i mezhnatsional'naya kul'tura. – 2012. – № 5 (47). – S. 71–76.
23. Shevchenko, R. A. Trenazher dlya obucheniya svarshchikov v modeli nepreryvnogo obrazovaniya (Simulator for training welders in the model of lifelong education) / R. A. Shevchenko // European Social Science Journal (Yevropeyskiy zhurnal social'nykh nauk). – 2018. – № 4. – S. 296–305.
24. Yur'yev, A. B. Osnovy sopostavitel'nogo analiza v kontekste ispol'zovaniya didakticheskoy i nauchnoj teoretizatsii (Fundamentals of comparative analysis in the context of the use of didactic and scientific theorization) / A. B. Yur'yev, N. A. Kozyrev, O. A. Kozyreva // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. – 2021. – № 1 (82). – S. 200–211.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Юр'ев Алексей Борисович, ректор, доктор технических наук, доцент, Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк. E-mail: rektor@mtsp.sibsiu.ru

Фастыковский Андрей Ростиславович, доктор технических наук, доцент, заведующий кафедрой обработки металлов давлением и металловедения. ЕВРАЗ ЗСМК, Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк. E-mail: fastikovskiy@mail.ru

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк. E-mail: kozireva-olga@yandex.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Alexey Yuriev, Rector, Doctor of Technical Sciences, Associate Professor, Siberian State Industrial University, Novokuznetsk. E-mail: rektor@mtsp.sibsiu.ru

Andrey Fastikovskiy, Doctor of Technical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Metal Forming and Metallurgy. EVRAZ ZSMK, Siberian State Industrial University, Novokuznetsk. E-mail: fastikovskiy@mail.ru

Olga Kozyreva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Siberian State Industrial University, Novokuznetsk. E-mail: kozireva-olga@yandex.ru