

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

УДК 376

DOI 10.37493/2307-907X.2022.6.16

Саенко Людмила Александровна, Ситникова Алёна Дмитриевна

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ КЛАССОВ

В статье представлен анализ аспектов социально-психологических и личностных качеств, необходимых учащимся профильных медицинских классов: волевой, интеллектуальный и эмоционально-нравственный. Представлена характеристика каждого аспекта. Выделены положительные и негативные проявления в каждой группе. Новизна исследования определяется требованиями общества к личностным качествам учащихся профильных классов, планирующих связать свою будущую профессиональную деятельность с медициной. Выводы показывают, что необходима целенаправленная педагогическая работа по развитию личностных качеств у учащихся профильных медицинских классов в период обучения в общеобразовательном учреждении.

Ключевые слова: профильные классы, медицинский профиль, личностные качества, профессиональные качества.

Lyudmila Saenko, Alena Sitnikova
SOCIO-PSYCHOLOGICAL QUALITIES OF STUDENTS
OF PROFILE MEDICAL CLASSES

The article presents an analysis of aspects of socio-psychological and personal qualities necessary for students of specialized medical classes: strong-willed, intellectual and emotional-moral. The characteristic of each aspect is presented. Positive and negative manifestations in each group are highlighted. The novelty of the research is determined by the society's requirements for the personal qualities of students of specialized classes who plan to link their future professional activities with medicine. The conclusions show that purposeful pedagogical work is needed to develop personal qualities in students of specialized medical classes during their studies at a general education institution.

Key words: specialized classes, medical profile, personal qualities, professional qualities.

Введение / Introduction. Приоритетная задача системы образования – обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности. Один из путей реализации поставленной задачи – переход к профильному обучению учащихся в старшей школе. Профильное обучение в нашей стране широко реализовывалось с 1966 года, когда для старшеклассников впервые появились классы с углубленным изучением предметов (факультативы для 8–10 классов), т. е. имела место «фуркация образования». Процесс фуркации не предполагал полного исключения некоторых предметов в пользу других (профилирующих), в то же время это вело к снижению объема часов на изучение непрофилирующих предметов. Но на практике профильное обучение так и не было реализовано в полном объеме [5].

В 1988 году стал возрастать интерес к дифференциации обучения в старших классах, поскольку это давало возможность обучающимся выбрать профиль обучения в соответствии со своими наклонностями, способностями и интересами. Начала разрабатываться «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» (принятая в 2002 году), отражающая новое содержание профильного образования с целью обеспечения дифференциации обучения в старшей школе.

В современной профилизации сохраняется идея дифференцированного обучения (углубленное изучение предметов, освоение особых навыков и т. п.), при этом имеются специфические особенности: возможность профессионального выбора и профессиональной пробы; ориентация в выбранной предметной и профессиональной отрасли; специальная профессиональная подготовка; освоение специальных знаний и умений.

Вышеизложенное позволяет заключить, что учащиеся, выбирая тот или иной профиль, должны опираться не только на свои предпочтения, интересы, но и учитывать специфику профиля. Стоит сказать, что учащиеся медицинских классов должны осознавать требования, которые предъявляет общество к профессии медицинского работника и обладать рядом личностных качеств (или развивать эти качества у себя).

Цель исследования авторов – определить социально-психологические и личностные качества, необходимые учащимся профильных медицинских классов.

Материалы и методы / Materials and methods. Цель исследования – выявление социально-психологических качеств учащихся профильных медицинских классов. Задачи исследования: 1) выявить специфику обучения в профильных медицинских классах; 2) определить группы качеств, которые необходимы учащимся профильных медицинских классов. Методы исследования при подготовке статьи: научный анализ, синтез понятий и определений, обобщение, систематизация.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Начиная с 90-х годов XX века профильное обучение в старших классах получило широкое распространение в нашей стране. Вначале это были классы с углубленным изучением отдельных предметов. Далее в практике работы школы создавались классы, ориентированные на дальнейшую профессию, на профильный вуз. Развивалось социальное партнёрство вуза и школы (профильного класса), что обеспечивало более комфортные и льготные условия поступления выпускников профильного класса в университет (институт) [1, 3, 10].

Создание профильных классов способствует развитию личной профессиональной осведомленности учащихся в отдельных производственных сферах, посредством изучения конкретного цикла предметов [5–10]. Если рассуждать в контексте качества профессиональной подготовки специалистов медицинской направленности, можно выделить условия, соблюдение которых повысит эффективность образовательной деятельности. Реализация целей профильного обучения будет наиболее эффективной при разработке и внедрении в учебный процесс профильных учебно-методических комплексов, его оснащении необходимой материально-технической базой и при подготовке педагогических кадров, имеющих соответствующие профилю обучения компетенции. Однако, помимо вышеперечисленных условий, одним из важнейших является психолого-педагогическая характеристика каждого учащегося, так как от личностных качеств человека во многом зависит эффективность его будущей профессиональной деятельности.

Зарубежный опыт (Франция, Англия) осуществления профильного медицинского образования свидетельствует об особой системе отбора так называемой интеллектуальной элиты, которая наделена определенными морально-этическими качествами, необходимыми для обучения в области медицины. В Германии прием обучающихся в профильные классы осуществляется только на основе рейтинговых показателей документа об образовании, то есть поступают только те претенденты, у которых средний балл достигает необходимого, определенного самим учреждением уровня [1]. Однако поступление в медицинские классы и в последующем в вузы не может зависеть только от количества набранных баллов, в первую очередь обучающиеся должны обладать особыми качествами, которые для других профессий могут не представлять такой значимости: умение сострадать и сопереживать, желание заботиться об окружающих, выносливость и т. д.

В научной психолого-педагогической литературе исследователи (Б. А. Ясько, Б. В. Казарин, В. Н. Левина, Е. Б. Ермолаева) уделяли особое внимание проблеме сформированности профессионально значимых качеств личности, которыми должен обладать современный представитель медицинской профессии. Среди них выделяются три основных аспекта социально-психологических качеств личности: волевой, интеллектуальный и эмоционально-нравственный, – позволяющие в совокупности реализовать этический компонент специалиста медицинского профиля [2, 3].

Волевая составляющая всех групп социально-психологических качеств личности имеет особую важность, поскольку данный компонент является неотъемлемой частью реализации в профессиональной деятельности как интеллектуальных, так и эмоциональных качеств. От присутствия волевого аспекта зависит возможность достигать целей, осуществлять намерения, добиваться успеха. При отсутствии или неразвитости волевых качеств добрые намерения не могут быть реализованы, цели недостижимы, а деятельность безуспешна [4, 8, 9].

Положительные волевые качества будущего специалиста в области медицины: ответственность, аккуратность, дисциплинированность, пунктуальность, рачительность, решительность, самообладание, трудолюбие, терпение, усердие, целеустремленность.

Также можно выделить ряд отрицательных волевых качеств, которые препятствуют не только успешному обучению, но и качественному выполнению профессиональных обязанностей: безалаберность, лень, небрежность и халатность.

Интеллектуальные качества медицинского работника – способности рационального и интуитивного познания, освоение информации, необходимой для эффективного осуществления профессиональной деятельности. Говоря о положительных интеллектуальных качествах, В. Н. Левина [4], выделяет:

- диалектичность мышления (гибкость мышления);
- компетентность (знания, умения и навыки, позволяющие эффективно выполнять свои профессиональные обязанности);
- логичность (умение выстраивать правильные умозаключения);
- мудрость (способность на основе уже имеющихся знаний, умений и навыков принимать оптимальные решения в тех или иных обстоятельствах);
- наблюдательность (способность воспринимать важные факты и детали);
- проницательность (способность замечать, чувствовать, предвосхищать и прогнозировать намерения, действия и поступки окружающих, а также развитие процессов и явлений);
- пытливость (стремление проникнуть в суть вещей, познать скрытое, неизвестное);
- эрудированность (широта и глубина познаний в тех областях наук и человеческого опыта, которые наиболее значимы для эффективной реализации профессиональной деятельности).

Основные негативные интеллектуальные качества личности: посредственность и рассеянность.

Эмоционально-нравственные качества врача характеризуют его способность согласовывать в деятельности свой личный интерес с интересами окружающих, опираясь на идеалы и нормы общечеловеческой морали. Согласование личного интереса с интересами других людей предполагает определённую степень ограничения собственного эгоизма и способность принять правомерность проявлений «Я» другого человека. Этому сопутствуют эмоциональные переживания, которые могут как тормозить, так и стимулировать исполнение нравственных норм. При отсутствии нравственных качеств личность не обладает ни внутренними психологическими механизмами, которые побуждали бы её следовать нравственным принципам и заповедям, ни способностями делать это.

Исследователи выделяют следующие эмоционально-нравственные качества, которыми должен обладать будущий специалист в медицинской области:

- альтруизм (готовность в профессиональной деятельности оказать помощь окружающим ценой самопожертвования или отказа от собственных благ);
- внимательность (проявление заинтересованности другим человеком и заботы в отношении него);
- моральная ответственность (предвидение возможных последствий своей деятельности и стремление добросовестно выполнять обязанности ради благополучия окружающих);
- сострадание (понимание отрицательных эмоциональных состояний окружающих);

- тактичность (умение вести себя в соответствии с принятым этикетом и этическими нормами);
- честность (искренность перед другими и перед самим собой в отношении тех мотивов, которыми человек руководствуется).

Основные негативные эмоционально-нравственные качества личности – цинизм, бестактность и жестокость.

Если говорить о необходимых будущему представителю медицинской профессии личностных качествах в контексте отбора в медицинские профильные классы, то очевидно, что обучающиеся обладают далеко не всеми из вышеперечисленных качеств, поскольку некоторые из них находятся на начальной стадии формирования и развиваются уже в процессе непосредственного обучения и профессиональной деятельности (диалектичность мышления, мудрость, компетентность, эрудированность, самообладание).

Однако при осуществлении различных профессиональных проб в рамках профориентационной работы у учащихся в складе их характера можно наблюдать доминирование большинства из перечисленных личностных качеств.

Систематизация теоретической базы по проблеме настоящего исследования позволила установить не только спектр и содержание личностных качеств, необходимых для будущих представителей медицинских профессий, но и важность их учета при осуществлении отбора учащихся в медицинские профильные классы. Также следует отметить, что важна педагогическая работа по формированию указанных качеств у обучающихся медицинских классов.

Заключение / Conclusion. Таким образом, в результате обучения и осуществления профориентационной работы в профильных медицинских классах будет соответствовать принципу дифференциации и станет наиболее эффективным, т. е. выпускники смогут достичь не только высокого уровня интеллектуального развития, но и приобрести, развить наиболее значимые для данной профессиональной деятельности личностные качества, что позволит снизить возможность возникновения неблагоприятных ситуаций на этапе дальнейшего обучения в высшем учебном заведении (например, уход из профессии), а также непосредственно в профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Данильянц, Э. И. Актуальные проблемы истории развития профильного обучения в общеобразовательной школе / Э. И. Данильянц // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2020. – № 2. – С. 5–13. – Текст : непосредственный.
2. Демешенкова, В. В. Исследование профессионального самоопределения старших школьников профильных классов / В. В. Демешенкова // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в вузе и школе. – 2022. – № 34. – С. 145–152. – Текст : непосредственный.
3. Коньшина, Ю. Е. Профильные классы с медицинской направленностью в системе подготовки «школа – вуз» / Ю. Е. Коньшина, А. Ф. Амиров // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – № 4 (77). – Текст : непосредственный.
4. Левина, В. Н. Личностные качества врача в сотрудничестве с пациентом : учебное пособие / В. Н. Левина. – Ижевск : ИГМА, 2016. – 96 с. – Текст : непосредственный.
5. Неумывакин, В. С. Проблема организации педагогического сопровождения развития саморегуляции учебной деятельности обучающихся профильных классов / В. С. Неумывакин // Современный ученый. – 2022. – № 3. – С. 194–196. – Текст : непосредственный.
6. Петровская, В. Г. Профессиональные предпочтения обучающихся профильного класса / В. Г. Петровская // Вестник экспериментального образования. – 2022. – № 1(30). – С. 1–9. – Текст : непосредственный.
7. Протасова, Н. В. Развитие познавательного интереса у обучающихся старших профильных классов в полипредметном обучении / Н. В. Протасова // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 5(148). – С. 187–193. – Текст : непосредственный.
8. Раджабов, М. Г. Исследование профессионального самоопределения школьников профильных классов / М. Г. Раджабов // Образование и право. – 2019. – № 12. – С. 185–196. – Текст : непосредственный.

9. Тупкина, Я. М. Индивидуальные планы для обучающихся при переходе в предпрофильные и профильные классы / Я. М. Тупкина, Р. Р. Камалов // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1(36). – С. 131–132. – Текст : непосредственный.
10. Шабалина, А. А. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся профильных классов в открытом образовательном пространстве вуза / А. А. Шабалина, Е. А. Василенко, И. А. Орлова // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. – № 5. – С. 194–197. – Текст : непосредственный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Danil'janc, Je. I. Aktual'nye problemy istorii razvitija profil'nogo obuchenija v obsheobrazovatel'noj shkole (Actual problems of the history of the development of specialized education in a secondary school) // Vestnik Armavirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2020. – No 2. – S. 5–13.
2. Demeshenkova, V. V. Issledovanie professional'nogo samoopredelenija starshih shkol'nikov profil'nyh klassov (Study of professional self-determination of senior schoolchildren of specialized classes) // Sovremennye problemy lingvistiki i metodiki prepodavaniya russkogo jazyka v vuze i shkole. – 2022. – No 34. – S. 145–152.
3. Kon'shina, Ju. E. Profil'nye klassy s medicinskoj napravlenno'ju v sisteme podgotovki «shkola – vuz» (Profile classes with a medical orientation in the system of training «school – university») // Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana. – 2018. – No 4 (77).
4. Levina V.N. Lichnostnye kachestva vracha v sotrudnichestve s pacientom (Personal qualities of a doctor in cooperation with a patient: a study guide) : uchebnoe posobie. – Izhevsk : IGMA, 2016. – 96 p.
5. Neumyvakin, V. S. Problema organizacii pedagogicheskogo soprovozhdenija razvitija samoreguljacii uchebnoj dejatel'nosti obuchajushhihsja profil'nyh klassov (The problem of organizing pedagogical support for the development of self-regulation of educational activities of students in specialized classes) // Sovremennij uchenyj. – 2022. – No 3. – S. 194–196.
6. Petrovskaja, V. G. Professional'nye predpochtenija obuchajushhihsja profil'nogo klassa (Профессиональные предпочтения обучающихся профильного класса) // Vestnik jeksperimental'nogo obrazovanija. – 2022. – No 1(30). – S. 1–9.
7. Protasova, N. V. Razvitie poznavatel'nogo interesa u obuchajushhihsja starshih profil'nyh klassov v polipredmetnom obuchenii (Development of cognitive interest among students of senior specialized classes in multi-subject education) // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. – 2021. – No 5(148). – S. 187–193.
8. Radzhabov, M. G. Issledovanie professional'nogo samoopredelenija shkol'nikov profil'nyh klassov (Study of professional self-determination of schoolchildren of profile classes) // Obrazovanie i pravo. – 2019. – No 12. – S. 185–196.
9. Tupikina, Ja. M. Individual'nye plany dlja obuchajushhihsja pri perehode v predprofil'nye i profil'nye klassy (Individual plans for students during the transition to pre-profile and profile classes) // Vestnik Naberezhnochel'ninskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2022. – No 1(36). – S. 131–132.
10. Shabalina, A. A. Individual'nye obrazovatel'nye marshruty obuchajushhihsja profil'nyh klassov v otkrytom obrazovatel'nom prostranstve vuza (Individual educational routes for students of specialized classes in the open educational space of the university) // Obzor pedagogicheskikh issledovanij. – 2022. – Vol. 4. – No 5. – S. 194–197.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Саенко Людмила Александровна, доктор социологических наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры общей педагогики и образовательных технологий, ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь. E-mail: la-saenko@yandex.ru

Ситникова Алёна Дмитриевна, преподаватель кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет», г. Ставрополь. E-mail: sitnikova.alena01@yandex.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Liudmila Saenko, doctor of sociology, candidate of pedagogical sciences, professor of the department of general pedagogics and educational technologies, Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol. E-mail: la-saenko@yandex.ru

Alena Sitnikova, lecturer, department of defectology, Russian language and social work, Stavropol State Medical University, Stavropol. E-mail: sitnikova.alena01@yandex.ru