

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

УДК 37.032

DOI 10.37493/2307-907X.2022.6.13

Минеев-Ли Виталий Евгеньевич, Шаповалова Юлия

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

В статье рассматриваются особенности формирования гражданской идентичности студентов педагогического колледжа, проводится их анализ. Основными результатами исследования являются следующие: гражданская идентичность студентов педагогического колледжа может быть сформирована в рамках ряда мероприятий: непосредственно образовательная деятельность в виде циклов занятий, посвященных формированию гражданской идентичности; долговременные проекты, направленные на формирование гражданской идентичности; деятельность в рамках педагогической практики. Автором проанализированы существующие подходы к формированию гражданской идентичности молодежи в отдельных субъектах федерации; предложен ряд направлений, позволяющих эффективно формировать гражданскую идентичность у студентов педагогического колледжа; определены перспективы дальнейших исследований в сфере формирования гражданской идентичности современной российской молодежи в целом и студентов педагогических колледжей в частности.

Ключевые слова: гражданская идентичность, студенты, педагогический колледж, молодежь, самосознание, государство.

Vitaliy Mineev-Li, Yulia Shapovalova

FORMATION OF CIVIC IDENTITY OF PEDAGOGICAL COLLEGE STUDENTS

The article discusses the features of the formation of the civic identity of students of the pedagogical college, their analysis is carried out. The main results of the study are the following: the civic identity of pedagogical college students can be formed within the framework of a number of activities: directly educational activities in the form of cycles of classes devoted to the formation of civic identity; long-term projects aimed at the formation of civic identity; activities within the framework of pedagogical practice. The author analyzes the existing approaches to the formation of the civic identity of youth in individual subjects of the federation; suggests a number of directions that allow students of pedagogical college to effectively form a civic identity; identifies prospects for further research in the field of the formation of the civic identity of modern Russian youth in general and students of pedagogical colleges in particular.

Key words: civic identity, students, pedagogical college, youth, self-awareness, state.

Введение / Introduction. Актуальность исследования заявленной темы обусловлена тем, что социально-политические процессы, которые протекали и продолжают иметь место на всей территории бывших республик СССР, включали в себя такую весомую составляющую, как многочисленные движения за независимость и самоопределение бывших республик, входящих в состав СССР, что в большинстве случаев вело к росту напряженности в отношениях между людьми с точки зрения как внутренней, так и внешней политики. Это напряжение обусловило возникновение и практически мгновенную эскалацию национальных, религиозных, культурных и иных противоречий. Следствием всего вышеперечисленного стало формирование ряда стран, взрослое население которых на протяжении значительной части своей жизни осознавало себя гражданами СССР, в то время как более молодые поколения формировались уже в рамках процесса становления государственности. В 2021 году граждане пятнадцати бывших республик СССР отметили начало четвертого десятка своего существования в абсолютно новых геополитических и социально-экономических условиях. Тридцать лет – это весьма значительный срок для того, чтобы заново

осмыслить государственные и общечеловеческие проблемы, характерные для всех без исключения стран – бывших республик СССР, и в первую очередь для Российской Федерации, и не просто осмыслить, а наметить пути решения этих проблем.

В качестве одной из наиболее значимых проблем современной действительности можно назвать вопрос, касающийся формирования гражданской идентичности населения Российской Федерации. Этот вопрос не обходят вниманием нормативно-правовые акты, образовательные и культурные программы, а также многочисленные конференции и круглые столы, равно как и многочисленные исследователи, в трудах которых формированию гражданской идентичности уделяется значительное внимание [2].

Молодежь обладает максимальной активностью в социальной сфере, будучи наследником каждой ступени развития общества, вносит свой вклад в формирование образа будущего, и в связи с этим её необходимо рассматривать как своеобразный инновационный потенциал, роль которого в обязательном порядке должна учитываться во всех сферах общественной жизни. В силу вышесказанного проблема формирования гражданской идентичности российской молодежи в целом и студентов педагогических колледжей в частности выступает в качестве одной из наиболее значимых задач современного государственного управления, а также сферы образования. Соответственно, представляется целесообразным проанализировать особенности формирования гражданской идентичности молодого поколения на примере студентов педагогического колледжа.

Материалы и методы / Materials and methods. Целью исследования является анализ особенностей формирования гражданской идентичности студентов педагогического колледжа. Для достижения данной цели необходимо решить ряд взаимосвязанных задач:

- дать понятие и охарактеризовать сущность феномена гражданской идентичности;
- рассмотреть особенности сформированности гражданской идентичности у российской молодежи на современном этапе развития Российской Федерации;
- проанализировать основные формы, средства, направления и методы формирования гражданской идентичности студенческой молодежи в условиях педагогического колледжа.

Основными методами исследования выступили: анализ теоретической и методической литературы по теме исследования, анализ педагогического опыта и результатов ранее проведенных экспериментальных исследований, сравнительно-сопоставительный анализ, а также метод обобщений.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Перед тем как приступить к анализу особенностей формирования гражданской идентичности студентов педагогического колледжа, необходимо дать определение гражданской идентичности.

В первую очередь необходимо отметить тот факт, что гражданская идентичность представляет собой одну из категорий анализа в рамках различных отраслей научного знания наряду с половой, возрастной, этнической, религиозной и другими идентичностями. Определить гражданскую идентичность можно как реализацию основных потребностей личности в принадлежности к группе по следующим параметрам:

- осознание своей принадлежности к сообществу граждан конкретной страны, что имеет для личности значимый смысл;
- феномен надындивидуального сознания, представляющий собой признак (качество) гражданской общности, который служит ее характеристикой как коллективного субъекта [3, с. 140].

В рамках вышесказанного определения гражданской идентичности она может быть оценена как своего рода политико-ориентированная категория, неотъемлемой частью содержания которой являются политико-правовая компетентность личности, политическая активность, гражданское участие, а также чувство гражданской общности. Также необходимо отметить, что в рамках гражданской идентичности имеет место осмысление индивидом отождествления себя с социумом

во всех его типических социокультурных изменениях, важнейшими из которых можно назвать язык, ментальность, особенности картины мира, нормы поведения, социокультурные ценности и т. д. Соответственно, с данной точки зрения гражданскую идентичность можно рассматривать в качестве своеобразной «тождественности личности статусу гражданина посредством оценки им собственного гражданского состояния, готовности и способности к выполнению сопряженных с наличием гражданства обязанностей, права пользоваться правами и принимать активное участие в жизни как государства, так и того общества, которое является неотъемлемой частью этого государства» [8, с. 27].

Имеется еще один подход к определению понятия гражданской идентичности. В рамках этого подхода под гражданской идентичностью понимается феномен надындивидуального сознания, а также база группового самосознания, которое из совокупности индивидов формирует коллективного субъекта, сплачивает население государства и выступает, таким образом, одним из залогов его стабильности.

Отдельные исследователи полагают, что гражданская идентичность состоит из трех основных элементов: когнитивного, представляющего собой знание индивида о том, что он является частью конкретной социальной общности; ценностного, состоящего в наличии положительного или отрицательного отношения к самому факту такой принадлежности; эмоционального, включающего в себя принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства, при этом эмоциональная составляющая есть результат действия двух первых элементов [3, с. 141].

Однако необходимо отметить, что, какое бы определение гражданской идентичности ни выдвигалось на первый план, все без исключения исследователи данного феномена сходятся в том, что формирование гражданской идентичности обладает огромной значимостью как для развития личности индивида, так и для формирования гражданского общества, частью которого является этот индивид.

В силу тех традиций, которые складывались в России на протяжении весьма длительного времени, понятие гражданской идентичности именно с точки зрения понимания данного термина гражданином Российской Федерации может означать как государственное самосознание, так и гражданское. Кроме того, необходимо акцентировать внимание на том, что представления о гражданском обществе как части нации находятся в России на этапе формирования, и нередко опрашиваемые, отвечая на вопрос о том, как они понимают гражданскую идентичность, имеют в виду именно принадлежность к государству [4, с. 60].

При этом необходимо отметить, что формирование государственной идентичности представляет собой значительно более простую задачу, поскольку в соответствии с решениями политических элит, государственные символы и знаки получают свое оформление, распространение и закрепление в положениях официальных документов, что, в свою очередь, оказывает мощное воздействие на общественное сознание посредством системы образования и средств массовой информации.

Что же касается гражданского самосознания, равно как и чувства общности с другими гражданами государства (т. е. гражданской идентичности), то солидарность, скрепленная ответственностью за собственную судьбу и судьбы окружающих людей, формируется значительно сложнее.

Проблема формирования гражданской идентичности в настоящий период времени обсуждается на самом высоком уровне, что получило свое закрепление в ряде официальных документов, например, в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [1]. На то, что эта проблема приобрела особую остроту, периодически указывает также Президент РФ В. В. Путин, который обозначает эту проблему следующим образом: «Мы видим, что происходит в мире, какие здесь копятсь серьезнейшие риски. Реальность

сегодняшнего дня – рост межэтнической и межконфессиональной напряженности. Национализм, религиозная нетерпимость становятся идеологической базой для самых радикальных группировок и течений. Разрушают, подтачивают государства и разделяют общества» [7].

Далее целесообразно перейти к проблеме формирования гражданской идентичности среди современной молодежи Российской Федерации.

В последние несколько лет исследователи, причем как теоретики, так и практики, занимаются изучением вопросов формирования гражданской идентичности молодого поколения с помощью гармоничного сочетания границ и возможностей таких процессов, как социализация и индивидуализация. В данном случае речь идет о государственной политике, которая отличается целенаправленностью и последовательностью в мероприятиях, основной целью которых является и развитие чувств, связанных с этническим происхождением индивида, и формирование чувства принадлежности к единому обществу и государству, осуществляемое в рамках различных направлений, например, патриотического воспитания.

Однако проблема формирования гражданской идентичности является настолько сложной и многогранной, что необходимо применение программно-целевого подхода, направленного в первую очередь «на укрепление основ и систематизацию методов долгосрочного процесса формирования гражданской идентичности современной молодежи Российской Федерации» [5, с. 51]. Иными словами, в рамках программного подхода необходим переход от ситуативной и достаточно бессистемной поддержки разрозненных мероприятий, осуществляемых в субъектах РФ, к проектно-целевому финансированию проектов и комплекса мероприятий в сфере национальной политики государства, направленных на формирование гражданской идентичности.

Несмотря на некоторую бессистемность, существуют весьма удачные примеры формирования гражданской идентичности у современной российской молодежи, отдельные из которых целесообразно рассмотреть более подробно, поскольку они вполне могут быть взяты на вооружение в других субъектах федерации. Так, к примеру, участниками волонтерского отряда «Мы вместе» клуба по месту жительства «Огонек» МБУ ДО «Детско-юношеский центр» г. Екатеринбурга при помощи профессора кафедры межкультурной коммуникации, риторики и русского языка как иностранного Уральского государственного педагогического университета имени Е. А. Нахимова был разработан и реализован молодежный проект международного общения, получивший название «Культурный дайвинг» [6, с. 245].

В проекте приняла участие молодежь в возрасте от 14 до 30 лет из таких стран, как Российская Федерация, Армения, Венесуэла, Грузия, Китай, Монголия и некоторых других. Цель проекта состояла в формировании гражданской идентичности подростков и молодежи, посещающих МБУ ДО «Детско-юношеский центр» г. Екатеринбурга. В качестве основных средств формирования гражданской идентичности были использованы такие, как межкультурное общение и социальное взаимодействие с иностранными студентами, обучающимися в высших учебных заведениях г. Екатеринбурга.

Среди основных задач проекта наиболее значимой выступила следующая: формирование у молодежи Российской Федерации и зарубежных стран положительного отношения к России и русской культуре посредством проведения различных совместных социально-культурных мероприятий.

Результаты проекта выразились в положительной динамике процесса формирования у молодежи гражданской идентичности на базе нормативно-обучающей и когнитивной основ.

Реализаторами данного проекта был выделен ряд наиболее важных моментов, находящихся в прямой взаимосвязи с положительными изменениями в процессе осуществления данного проекта и по итогам его реализации, а именно:

- у молодежи сформировалось устойчивое положительное отношение к истории и культуре России;

- большая часть молодых людей продемонстрировала устойчивое осознание собственной гражданской позиции и наличие патриотических чувств к своей стране, региону и городу;
- психологический климат в полиэтнических группах студентов стал более благоприятным;
- студенческая молодежь начала демонстрировать активный интерес к общественной жизни и событиям, происходящим в Российской Федерации;
- повысился уровень доброжелательного отношения к лицам, имеющим иное этническое происхождение [6, с. 248].

Итогом проекта стала положительная динамика по каждому из критериев, выделенных исследователями, причем в качестве наиболее значимого критерия можно назвать тот факт, что после завершения проекта количество опрошенных, желающих остаться жить в Российской Федерации, значительно увеличилось. Соответственно, можно говорить об успешности данного проекта и возможности его внедрения в других субъектах РФ.

Студенты педагогического колледжа являются частью российской молодежи, а это значит, что они представляют собой потенциальную целевую аудиторию проектов, направленных на формирование гражданской идентичности. Можно привести ряд направлений, которые с очень большой долей вероятности будут эффективными в процессе формирования гражданской идентичности данной категории молодежи:

- 1) цикл занятий в рамках общественных наук, направленный на анализ понятия «гражданская идентичность», толкование данного понятия различными исследователями, применимость в современных условиях и т. д. В этом же цикле занятий целесообразно знакомить студентов педагогического колледжа со свежими данными соцопросов, в рамках которых анализируется уровень сформированности гражданской идентичности населения России, инструментарием таких исследований, а также методами подсчета и анализа результатов. Кроме того, студенты педагогического колледжа могут самостоятельно проводить мини-опросы обучающихся других групп. Такие занятия дадут возможность студентам не только ознакомиться с важностью формирования гражданской идентичности, но и обучат их работать с исследовательскими инструментами и методологией;
- 2) долговременные проекты (за основу можно взять проект «Культурный дайвинг», рассмотренный выше), в рамках которых необходима разработка мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности: лекции, мастер-классы, квесты, дебаты, волонтерская деятельность и т. д. Такие проекты целесообразно делать долговременными, поскольку формирование гражданской идентичности представляет собой достаточно длительный процесс. Кроме того, на протяжении времени, пока действует проект, целесообразно проводить мониторинг сформированности гражданской идентичности как минимум на этапе констатирующего эксперимента (вход в проект), на середине проекта, а также по его окончании (контрольный этап);
- 3) практические занятия со школьниками. Студенты педагогического колледжа – будущие учителя. Следовательно, уже на этапе обучения они могут разрабатывать различные мероприятия для школьников, посвященные гражданской идентичности: знакомство школьников с этим феноменом, а также упражнения, направленные на ее формирование и др. Такой вид деятельности может быть организован в рамках производственных практик, а также во внеаудиторное время и, помимо собственно формирования гражданской идентичности студентов педагогического колледжа, будет также формировать у них компетенции, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

Соответственно, формирование гражданской идентичности студентов педагогического колледжа возможно в рамках различных направлений на современном этапе развития системы образования Российской Федерации.

Заключение / Conclusion. Подводя итог проведенному исследованию, можно сделать ряд выводов относительно особенностей формирования гражданской идентичности студентов педагогического колледжа.

1. Под гражданской идентичностью необходимо понимать своеобразную категорию, в которую входят такие составляющие, как политико-правовая компетентность личности, политическая активность, гражданское участие, а также чувство гражданской общности с гражданами того государства, в котором проживает индивид.
2. Гражданское общество представляет собой одно из основополагающих условий гармоничности процессов социализации и самоопределения современной личности, поскольку именно общественные институты и организации, а также иные структуры гражданского общества – это то, на чем основывается вовлечение молодого поколения в виды деятельности, обладающие социальной значимостью и способствующие формированию гражданской идентичности. Соответственно, можно говорить о том, что формирование гражданской идентичности современной молодежи даст возможность укрепления гражданского самосознания россиян, будет способствовать этнокультурному развитию народов Российской Федерации, гармонизации межнациональных и межэтнических отношений, а также обеспечению правопорядка и политической стабильности в социуме.
3. Что касается особенностей формирования гражданской идентичности студентов педагогического колледжа, то среди наиболее эффективных направлений можно назвать следующие: непосредственно образовательная деятельность в виде циклов занятий, посвященных формированию гражданской идентичности; долговременные проекты, направленные на формирование гражданской идентичности; деятельность в рамках педагогической практики.

В качестве дальнейших направлений исследований в данной сфере можно обозначить: анализ сформированности гражданской идентичности у студенческой молодежи на различных этапах деятельности, направленной на ее формирование, а также разработка региональных программ, направленных на формирование гражданской идентичности молодежи с учетом особенностей конкретного субъекта федерации.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года : указ Президента РФ от 19.12.2012. № 1666. – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/36512> (дата обращения: 12.12.2022). – Текст : электронный.
2. Вилкова, И. В. К вопросу об определении сущности понятия «гражданская идентичность» / И. В. Вилкова // Гуманитарные научные исследования. – 2012. – № 6. – URL: <https://human.snauka.ru/2012/06/1386> (дата обращения: 12.12.2022). – Текст : электронный.
3. Водолажская, Т. Идентичность гражданская / Т. Водолажская // Образовательная политика. – 2010. – № 5–6. – С. 140–142. – Текст : непосредственный.
4. Еремина, Е. В. Гражданская идентичность молодежи как приоритетное направление государственной политики / Е. В. Еремина, В. Н. Ретинская // Власть. – 2014. – № 4. – С. 59–62. – Текст : непосредственный.
5. Коряковцева, О. А. Молодежь как носитель гражданственности и ее роль в современной России / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – № 8-4(15). – С. 49–54. – Текст : непосредственный.
6. Минакова, А. С. Формирование у молодежи российской гражданской идентичности (на примере проекта «Культурный дайвинг») / А. С. Минакова, П. Е. Суслонов // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью : материалы Международной

молодежной научно-исследовательской конференции / Министерство науки и высшего образования РФ ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; Казахский национальный университет имени аль-Фараби ; Кыргызско-Российский Славянский университет им. первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург, 2021. – С. 244–249. – Текст : непосредственный.

7. Путин, В. В. Россия: национальный вопрос / В. В. Путин // Единая Россия. – 23 января 2012. – URL: <https://er.ru/activity/news/rossia-nazionalny-vopros> (дата обращения: 12.12.2022). – Текст : электронный.
8. Юшин, М. А. Молодежный парламентаризм и формирование гражданской идентичности / М. А. Юшин // ОБОЗРЕВАТЕЛЬ-OBSERVER. – 2007. – № 7. – С. 26–35. – Текст : непосредственный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. O Strategii gosudarstvennoj nacional'noj politiki Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda (On the Strategy of the State National Policy of the Russian Federation for the period up to 2025) : ukaz Prezidenta RF ot 19.12.2012. № 1666. – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/36512> (data obrashcheniya: 12.12.2022).
2. Vilkova, I. V. K voprosu ob opredelenii sushchnosti ponyatiya «grazhdanskaya identichnost'» (On the question of defining the essence of the concept of civil identity) / I. V. Vilkova // Gumanitarnye nauchnye issledovaniya. – 2012. – № 6. – URL: <https://human.snauka.ru/2012/06/1386> (data obrashcheniya: 12.12.2022).
3. Vodolazhskaya, T. Identichnost' grazhdanskaya (Civil identity) / T. Vodolazhskaya // Obrazovatel'naya politika. – 2010. – № 5–6. – S. 140–142.
4. Eremina, E. V. Grazhdanskaya identichnost' molodezhi kak prioritnoe napravlenie gosudarstvennoj politiki (Civic identity of youth as a priority direction of state policy) / E. V. Eremina, V. N. Retinskaya // Vlast'. – 2014. – № 4. – S. 59–62.
5. Koryakovceva O. A. Molodezh' kak nositel' grazhdanstvennosti i ee rol' v sovremennoj Rossii / O. A. Koryakovtseva, T. V. Bugaichuk // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. – 2013. – № 8-4 (15). – S. 49–54.
6. Minakova, A. S. Formirovanie u molodezhi rossijskoj grazhdanskoj identichnosti (na primere proekta «Kul'turnyi dajving») (Formation of Russian civic identity among young people (on the example of the Cultural Diving project)) / A. S. Minakova, P. E. Suslonov // Gosudarstvennaya molodezhnaya politika: vyzovy i sovremennye tehnologii raboty s molodezh'yu: materialy Mezhdunarodnoj molodezhnoj nauchno-issledovatel'skoj konferencii / Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya RF ; Ural'skij federal'nyj universitet im. pervogo Prezidenta Rossii B. N. El'cina ; Kazakhskij nacional'nyj universitet imeni al'-Farabi ; Kyrgyzsko-Rossijskij Slavyanskij universitet im. pervogo Prezidenta Rossijskoj Federacii B. N. El'cina. – Ekaterinburg, 2021. – S. 244–249.
7. Putin, V. V. Rossiya: natsional'nyi vopros (Russia: a national question) / V. V. Putin // Edinaya Rossiya. – 23 yanvarya 2012. – URL: <https://er.ru/activity/news/rossia-nazionalny-vopros> (data obrashcheniya: 12.12.2022).
8. Yushin, M. A. Molodezhnyj parlamentarizm i formirovanie grazhdanskoj identichnosti (Youth parliamentaryism and the formation of civic identity) / M. A. Yushin // OBOZREVATEL'-OBSERVER. – 2007. – № 7. – S. 26–35. – Tekst : neposredstvennyi.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Минеев-Ли Виталий Евгеньевич, аспирант ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», начальник учебно-методического отдела филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет» в г. Черняховске Калининградской области. E-mail: Joinhol@mail.ru.

Шаповалова Юлия, преподаватель иностранного (английского) языка ГБУ Калининградской области ПОО «Педагогический колледж»; ассистент филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет» в г. Черняховске Калининградской области. E-mail: yulia-220@mail.ru.

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Vitaly Mineev-Li, postgraduate student of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Tomsk State Pedagogical University», head of the educational and methodological department of the branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Moscow State Pedagogical University» in the city of Chernyakhovsk, Kaliningrad region. E-mail: Joinhol@mail.ru.

Yulia Shapovalova, teacher of foreign (English) language of the state budgetary institution of the Kaliningrad region professional educational organization «Pedagogical College»; assistant of the branch of the Federal state budgetary educational institution of Higher Education «Moscow State Pedagogical University» in the city of Chernyakhovsk, Kaliningrad region. E-mail: yulia-220@mail.ru.