

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

УДК 37.018.58

DOI 10.37493/2307-907X.2022.5.23

Кормакова Валентина Николаевна, Ушаков Денис Андреевич**ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ:
ОПЫТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

В статье представлен результат теоретического анализа логической цепочки рядоположенных понятий «среда», «образовательная среда», «доброжелательная образовательная среда школы» с точки зрения педагогического и психологического толкования. Используются методы теоретического анализа, обобщения, исторического дискурса и синтеза. Научная новизна состоит во введении в научный оборот понятия «доброжелательная образовательная среда школы», его использовании в общеобразовательных организациях. Результатом исследования является дополнение и уточнение сущности понятия «доброжелательная образовательная среда школы».

Ключевые слова: образовательная среда, доброжелательная школа, стратегия доброжелательной школы.

**Valentina Kormakova, Denis Ushakov
FRIENDLY EDUCATIONAL SCHOOL ENVIRONMENT:
FIRST EFFORT OF THEORETICAL RESEARCH**

The article presents the result of theoretical analysis of the logical chain of series concepts «environment», «educational environment», «friendly school» from the point of view of pedagogical and psychological interpretation. The methods of theoretical analysis, generalization, historical discourse and synthesis were used. Scientific novelty consists in the introduction of the concept of «friendly school» into the scientific turnover, its use in general educational organizations. The result of the study is the addition and clarification of the essence of the concept of «friendly educational environment of the school».

Key words: educational environment, friendly school; friendly school strategy.

Введение / Introduction. На протяжении последнего десятилетия активизируются дискуссии вокруг проблемы реформирования образовательной среды в разных типах образовательных организаций. Подобные дискуссии обусловлены целым комплексом различных причин. Прежде всего следует отметить факт изменения среды, в рамках которой происходит взросление и развитие подрастающего поколения. У современной молодежи жизненный опыт серьезнейшим образом отличается от опыта, который приобретался в процессе взросления их родителей. Также взрослые часто идут на ограничение активности и самостоятельности детей с целью формирования для них более безопасных условий. В итоге вместо положительных эффектов возникают негативные, проявляющиеся в отсутствии общих жизненных ценностей, «равнодушии, а также в непонимании взрослых, в восприятии отрицательного информационного контента» [10]. Нельзя не отметить также тот факт, что зачастую в общеобразовательных школах «преобладает атмосфера агрессии, конфликтности, что мешает реализации целостного образовательного процесса. Общекультурные кризисные явления оказывают прямое негативное воздействие на проектирование жизненных стратегий человека, его жизнедеятельность. Наблюдаются признаки роста равнодушия и жестокости в обществе. Также можно увидеть кардинальную трансформацию восприятия и понимания важности вежливости, доброты, чуткости» [10]. На подобные процессы школа не может не реагировать: «лишь добро, взаимопонимание, взаимовыручка могут оказать воздействие на негативные общественные тенденции» [10]. Нельзя не учитывать также существующий комплекс глобальных рисков, связанных с экологией, геополитикой, информатизацией и т. д.» [10]. Все это настоятельно требует определения

и развития приоритетных направлений педагогической деятельности в целях построения доброжелательной образовательной среды школы, способной обеспечить «конкурентоспособность и воспитательную ценность среднего общего и дополнительного образования» [10].

Многие учёные-педагоги, педагоги-практики и специалисты-психологи изучают данный вопрос в своих научных исследованиях и трудах [1; 3; 5; 8 и др.]. Поскольку в научном сообществе отсутствует единый подход к определению понятия «среда», часто учёные понимают под этим термином некое «окружение» человека, которое активно с ним взаимодействует и влияет на него. В общем смысле термин «среда» достаточно многогранен и обширен, однако применимо к педагогике учёные объединяют термины «среда» и «образовательная среда». В итоге некоторые утверждают и понимают под образовательной средой «специально организованный, целенаправленный процесс формирования личности по заданному образцу» [3; 8]. Другие считают, что образовательная среда представляет собой «намеренно созданные педагогические условия и обстоятельства, функционирующие в психолого-педагогической реальности и в конечном итоге направленные на формирование и развитие личности обучающегося» [1; 7].

В отдельных регионах Российской Федерации были запущены пилотные проекты, ориентированные на обеспечение модернизации условий школьного образования и образовательной среды. В первую очередь данный процесс нацелен на формирование в российском обществе чёткого понимания важности и значимости средового подхода к обеспечению успешного и стабильного формирования и развития самости личности: ее самоопределения, самоактуализации, самоорганизации, творческой самореализации, самостоятельности, что особенно важно для формирующейся личности ребёнка.

Исследовательская работа по изучению сущностных и содержательных основ доброжелательной образовательной среды школы осуществлялась нами в соответствии с утверждённой постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 г. № 17-пп «Стратегией развития образования Белгородской области “Доброжелательная школа”» [10]. Данный документ фиксирует актуальность проблемы обновления образования, формирования социально значимых ценностей «в ситуации перехода к постиндустриальному обществу, в условиях становления демократического гражданского общества. Именно образование призвано собрать воедино эти ценности и установки с отечественными традициями в новую ценностную систему общества – систему открытую, вариативную, духовно и культурно насыщенную, диалогичную, обеспечивающую становление подлинной гражданственности и патриотизма» [10].

С учётом специфики вызовов современного мира, особенностей современного социума, а также трансформации взглядов и общественных ориентиров необходимо: во-первых, обеспечение актуализации таких важных понятий, как «добро», «доброжелательность»; во-вторых, формирование в общеобразовательных организациях доброжелательной атмосферы (среды), которая будет благоприятно влиять на процессы взаимодействия детей и взрослых. Проблема же исследования заключается в уточнении понятия «доброжелательная образовательная среда школы». Также авторы предприняли попытку ответить на несколько исследовательских вопросов: каким образом образовательная среда влияет на потенциал обучающихся; в какой степени рассматривались понятия «среда» и «доброжелательная среда» в педагогической литературе прошлого; что собой представляет концепция доброжелательной общеобразовательной школы [10]?

Следует отметить, что до настоящего времени не сформирован общепринятый подход к определению сущности и специфики понятия «доброжелательная образовательная среда школы». Добиться обеспечения практической возможности разрешения данной проблемы возможно, по нашему мнению, путём реализации следующих мер: 1) осуществить теоретический анализ сущностных основ понятия «среда» с точки зрения научных исторических, педагогических и психологических аспектов; 2) на основе глубокого теоретического анализа сформулировать авторское определение/ понимание сущности, а также выявить специфику подходов к пониманию доброжелательной образовательной среды школы.

Материалы и методы / Materials and methods. Целью нашего исследования является определение сущности и содержания понятия «доброжелательная образовательная среда школы». В соответствии с целью были поставлены следующие задачи исследования: 1) произвести исторический анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; 2) сформулировать определение сущности понятия «доброжелательная образовательная среда школы».

Поставленные задачи решались путём использования комплекса следующих методов: сравнительно-сопоставительного анализа, исторического дискурса, анализа научной педагогической, а также психологической литературы, метода обобщения.

В основу теоретической базы исследования положены педагогические, психологические, социологические научные труды [1; 3; 5; 7 и др.], посвящённые определению терминологического ряда: «среда – образовательная среда – доброжелательная образовательная среда»; наличие взаимосвязи педагогических и психологических факторов развития основополагающего термина.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Для перехода к обоснованию понятия «доброжелательная образовательная среда» требуется обеспечение понимания его смыслового значения вместе с определением сущности понятия «среда» с точки зрения исторических аспектов, а также того, каким образом учёные осуществляют процесс рассмотрения данного понятия в рамках психологической и педагогической науки. Первые упоминания термина «среда» относятся к периоду Древней Греции, когда данный термин обозначал набор «материальных, окружающих, социальных, духовных явлений, оказывающих непосредственное воздействие на процесс образования, воспитания, развития и жизнь человека» [13]. Также среди философов Древней Греции (Платон, Аристотель, Сократ) понятие «среда» описывалось в качестве явления, которое стимулирует человеческое развитие. Это понятие и в настоящее время изучается философами, психологами, социологами, педагогами, представителями других научных сообществ. С философской точки зрения понятие «среда» представляет собой «набор естественных процессов, оказывающих прямое воздействие на все живые существа, включая человека» [13]. Если говорить о понимании среды в более широком смысле, ее можно рассматривать в качестве условий, воздействующих на существование человека.

В современном русском языке это слово имеет несколько значений: «некое вещество, имеющее определенный набор свойств, которое заполняет пространство. Под воздушной средой понимается набор природных, социальных условий, в рамках которых наблюдается процесс жизнедеятельности живых существ. Под географической средой понимается специфическая социальная, бытовая обстановка, в рамках которой живёт человек» [17]. В толковом словаре, составленном С. И. Ожеговым, данное понятие описывается как «условия, являющиеся благоприятными для существования человека» [11].

В трудах Л. С. Выготского говорится о том, что «для человека среда всегда выступает в качестве социальной среды так, как любая среда, независимо от специфики ее происхождения, при оказании воздействия на человека будет иметь элементы социальной среды. В её отношении люди всегда используют свой собственный социальный опыт. По этой причине существует возможность противопоставления социальной среды природной лишь в узком смысле, который будет ограничен набором условностей. По сути, именно социальная среда выступает в качестве инструмента воспитания, поэтому учитель должен научиться ей пользоваться» [2]. В работах П. А. Сорокина понятие «среда» описывается с точки зрения социальных аспектов. Учёный считал её «неким многомерным социальным пространством, где обеспечивается перемещение индивидов в различных направлениях за счёт использования ценностных и ориентированных отношений между ними. Отдельные индивиды приобретают способность группирования в крупные и разнородные системы взаимодействия, группы» [17]. Особое внимание на специфику окружения индивида обращает Л. И. Новикова, которая даёт следующее определение человеческой среды:

«это некое окружение человека, которое вызывает у него реакцию, с которым он взаимодействует и вступает в непосредственный контакт» [8]. На основании вышеизложенного можно сказать, что во многих научных работах понятие «среда» описывается и исследуется в одном ряду с понятиями «окружение», «условия», представляющие собой процесс взаимодействия окружающей среды и конкретного индивида.

В педагогической науке по-прежнему отсутствует общий подход к формированию терминологической базы понятия «среда». Ж.-Ж. Руссо в своих трудах достаточно глубоко развил теорию развивающей среды. По его мнению, «прекрасным является всё, что вышло из рук Бога, а что попадает человеку, все это сразу портится» [14]. Он считал также, что «среда представляет собой причину, а также некую необходимую обстановку, которая стимулирует развитие личности человека. Поэтому обеспечить эффективное развитие личности человека можно лишь за счёт формирования среды, имеющей определенные параметры. Такая среда не предоставит человеку уже готовый комплекс знаний, но она научит его получать и искать новые знания путём наблюдения за окружающим миром, а также ориентируясь на собственный опыт» [14].

Первоначальный теоретический анализ понятия «среда» отечественными педагогами относится к 20-м годам XX века. Современная отечественная педагогика изучает этот термин в качестве условий, в рамках которых происходит жизнедеятельность человека. Среда также рассматривается как социальное пространство [5; 8]. Некоторыми учёными, педагогами и психологами понятие «среда» сравнивается с понятием «образовательная среда» [1; 12]. Этот термин подразумевает также «некую психологическую и педагогическую реальность, набор сформированных ранее воздействий исторического характера, педагогических критериев, обстоятельств, ориентированных на обеспечение формирования и последующего стабильного, успешного личностного развития обучающегося» [3; 4; 5; 12]. Если рассматривать с точки зрения синергии, то под образовательной средой следует понимать «сформированное на системном уровне образовательное пространство, внутри которого наблюдается реализации взаимодействия между субъектами процесса образования с окружающей средой, что ведёт к раскрытию индивидуальных характеристик личности конкретного обучающегося» [7]. По мнению учёных, которые исследуют данную проблему, «одной из главных специфических особенностей образовательной среды является свойственная ей системность. При этом сам по себе субъект процесса образования будет иметь все элементы, свойственные обычной системе» [1; 3; 7]. Находясь внутри этой среды, обучающийся устремляется к активному познанию и изучению данной среды. Это говорит о том, что среда, будучи полноценной отдельной системой, оказывает влияние на обучающегося как субъекта, равно как и сам субъект влияет на данную среду. Если говорить с точки зрения широкого смысла, то образовательная среда является «социальным и культурным пространством, внутри которого в стихийном порядке или же с разными параметрами организованности, будет реализовываться процесс личностного развития человека» [1; 5].

Суть термина «доброжелательная образовательная среда школы» логично рассматривать исходя из специфики понимания сущности образовательного процесса. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» под понятием «образование» подразумевается «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [9]. На основании теоретического анализа научной литературы, нормативно-правовых документов доброжелательная школа понимается нами как безопасная, здоровая и благожелательная территория и одновременно среда обучения,

воспитания и общения, в которой субъекты образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители, др.) защищены от опасностей, вызовов, рисков. Это такое средовое пространство, где «исключается нанесение вреда или ущерба в любом виде, используются здоровьесозидающие технологии» [8; 10].

Проводимые педагогические и социологические эксперименты подтверждают тот факт, что современные школьники имеют существенные отличия от детей, обучавшихся в школе десять-пятнадцать лет назад. Для современных школьников характерно владение огромным массивом информации, поступающей из разнообразных источников. Кроме того, они очень зависят от широкоформатного информационного пространства и находятся под прямым его воздействием. Они также проявляют особую, «острую» потребность в социализации и общественной активности. В то же время современные школьники испытывают определённые сложности с восприятием теоретической информации, а также с восприятием наглядных конкретных учебных материалов, подающихся часто в формате неконтролируемого отрицательного информационного контента. За счёт создания / формирования доброжелательной образовательной среды внутри школы возможно будет решить ряд существующих проблем, а также возникающие противоречия, что в определенной мере даст возможность обучающимся в большей степени раскрывать свои потенциальные возможности, формировать доброту, взаимоуважение, отзывчивость, чуткость, равнодушие.

Ранее было отмечено: современный информационный мир предоставляет человеку практически безграничные возможности с точки зрения получения новых знаний, навыков, информации. При этом одной из главных задач российского государства является обеспечение условий для формирования оптимальной образовательной среды, которая будет способствовать самоопределению и саморазвитию личности обучающихся общеобразовательных школ. Эту задачу призвана решить стратегия доброжелательной школы, согласно которой «становление доброжелательности должно стать отличительной особенностью белгородских школ» [10].

В рамках данной стратегии доброжелательная образовательная среда школы:

- 1) определяется как образовательная инфраструктура, то есть набор материальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- 2) включает в себя нематериальную составляющую, то есть систему доброжелательных взаимоотношений в системах «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – родитель», «учитель – руководитель», «родитель – руководитель» [10].

Заключение / Conclusion. Теоретический анализ нормативно-правовых документов и различных подходов в научных работах к пониманию сущности и содержания образовательной среды позволяет сделать вывод, что понятие «доброжелательная образовательная среда школы» изучено недостаточно.

В соответствии со Стратегией развития доброжелательной школы Белгородской области, на основе проведённого теоретического и исторического дискурса в суть рассматриваемой проблемы определим доброжелательную образовательную среду школы как педагогически целесообразную концепцию физиологических, общественно-социальных, психологических, научно-технических, а также иных условий по эффективному формированию благожелательной и самостоятельной личности обучающегося, устремления которой направлены на непрерывное образование и саморазвитие.

Современное информационное общество диктует условия и требования системе образования, «заставляя» ее модернизироваться и наполняться новым содержанием, действуя с учётом изменений, происходящих в мире. Доброжелательная образовательная среда школы не имеет другого выхода, кроме как соответствовать бурно происходящим трансформациям в мировом, российском сообществе людей и в системе образования. Чтобы эффективно функционировала доброжелательная образовательная среда школы, важно решать проблемы внедрения и использования современных информационных технологий, новых методов и приемов взаимодействия

в образовательной среде. Попытки такой модернизации школьной среды успешно осуществляются в ряде регионов страны. Положительный её эффект обнадеживает, что в ближайшие годы образовательные системы регионов России смогут перейти на доброжелательный формат жизнедеятельности. Систематические запросы со стороны родительской общественности, педагогического сообщества и образовательной системы на формат доброжелательного общения и взаимодействия показывают, что концепция доброжелательной образовательной среды школы жизненно необходима и поможет в преодолении возникающих трудностей в личностном, социальном, жизненном и профессиональном самоопределении обучающейся молодежи.

Перспективы дальнейшего исследования доброжелательной образовательной среды школы видятся авторам в моделировании педагогического сопровождения формирования цифровой компетентности школьников в доброжелательной образовательной среде школы, поскольку развитие данной компетентности в настоящее время принимает ключевое значение для стратегического развития человека, образовательной системы, российского общества в целом.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Бьерман, К. Л. Социальная компетентность и образовательная среда : дайджест / К. Л. Бьерман // Психология обучения. – 2005. – № 4. – Текст : непосредственный.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. – Москва : Педагогика, 2015. – Текст : непосредственный.
3. Карпенко, М. П. Образовательная среда и интеллектуальный потенциал обучаемых / М. П. Карпенко // Инновации в образовании. – 2015. – № 4. – Текст : непосредственный.
4. Кормакова, В. Н. Проектирование жизненных стратегий как фактор профессионально-личностного становления учащейся молодежи / В. Н. Кормакова // Образование и общество. – 2018. – № 5 (112). – Текст : непосредственный. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36952379>. – Текст : электронный.
5. Кормакова, В. Н. Воспитательное пространство в структуре целостной среды субъектного становления личности ребенка / В. Н. Кормакова // Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции «Пространство детства: современность и будущее» (г. Москва – Тула, 13–14 мая 2014 г.). – Тула : ООО «Печатай просто», 2014. – Текст : непосредственный. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21627001>. Текст : электронный.
6. Крылова, Н. Б. Культурология образования / Н. Б. Крылова. – Москва : Народное образование, 2017. – Текст : непосредственный.
7. Масликова, Т. И. Модернизация современной образовательной среды / Т. И. Масликова. – Москва : АСТ, 2018. – Текст : непосредственный.
8. Новикова, Л. И. Школа и среда / Л. И. Новикова. – Москва : Педагогическая мысль, 2016. – Текст : непосредственный.
9. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022). 2012. – URL: <https://base.garant.ru/70291362/>
10. Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы // Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 г. №17-пп. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1655634946&tld=ru&lang=ru&name=strategiya-dobrozhelatelnaya-shkola-1.pdf&text>
11. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю Шведова. – Москва : ЭКСМО, 2019. – Текст : непосредственный.
12. Поливанова, Н. И. Эклектичность организации образовательной среды школы как фактор ее устойчивости / Н. И. Поливанова // Психологическая наука и образование. – 2009. – № 2. – Текст : непосредственный.
13. Рассел, Б. История западной философии / Б. Рассел. – Москва : ЭКСМО, 2020. – Текст : непосредственный.
14. Руссо, Ж.-Ж. Избранные сочинения / Ж.-Ж. Руссо ; пер. с французского Л. Е. Пинский ; сост. и вступит. статья И. Е. Верцман. – Москва : Гос. издательство художественной литературы, 1961. – Текст : непосредственный.

15. Слободчиков, В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования: Культурные модели школ. – Москва, 2003. – Текст : непосредственный.
16. Словарь русского языка: в 4 т. / под ред. А. П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – Москва : Рус. яз. ; Полиграфресурсы, 2018. – Текст : непосредственный.
17. Сорокин, П. А. Общедоступный учебник социологии / П. А. Сорокин. – Москва : Мысль, 2004. – Текст : непосредственный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. B'erman, K. L. Social'naya kompetentnost' i obrazovatel'naya sreda (Social competence and the educational environment) : daidzhest / K. L. B'erman // Psihologiya obucheniya. – 2005. – № 4. – S. 4.
2. Vygotskij, L. S. Pedagogicheskaya psihologiya (Pedagogical psychology) / pod red. V. V. Davydova. – Moskva : Pedagogika, 2005. – 670 s.
3. Karpenko, M. P. Obrazovatel'naya sreda i intellektual'nyj potencial obuchaemyh (Educational environment and intellectual potential of trainees) / M. P. Karpenko, E. V. Chmykhova, N. F. Shlyakhta // Innovacii v obrazovanii. – 2005. – № 4. – S. 84–103.
4. Kormakova, V. N. Proektirovanie zhiznennyh strategij kak faktor professional'no-lichnostnogo stanovleniya uchashchejsya molodezhi (Designing life strategies as a factor of professional and personal formation of students) / V. N. Kormakova // Obrazovanie i obshchestvo. – 2018. – № 5 (112). – S. 99–103.
5. Kormakova, V. N. Vospitatel'noe prostranstvo v strukture celostnoj sredy sub'ektnogo stanovleniya lichnosti rebenka (Educational space in the structure of the integral environment of the subjective formation of a child's personality) / V. A. Romanov, V. N. Kormakova // Sbornik trudov Vseross. nauch.-prakt. konferentsii «Prostranstvo detstva: sovremennost' i budushchee» (Moskva – Tula, 13–14 maya 2014 g.). – Tula : OOO «Pechatai prosto», 2014. – S. 60–63.
6. Krylova, N. B. Kul'turologiya obrazovaniya (Culturology of education) / N. B. Krylova. – Moskva : Nar. obrazovanie, 2000. – 269 s. – URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/> (data obrashcheniya: 12.04.2022). – Zagl. s titul. ekrana.
7. Maslikova, T. I. Modernizaciya sovremennoj obrazovatel'noj sredy v ramkah informacionnyh tehnologij (Modernization of the modern educational environment within the framework of information technologies) / T. I. Maslikova, S. A. Timoshchuk, I. I. Zineva. – Moskva : AST, 2018. – S. 96–99.
8. Novikova, L. I. Shkola i sreda (School and environment) / L. I. Novikova. – Moskva : Pedagogicheskaya mysl', 2016. – 79 s.
9. Rossijskaya Federaciya. Zakony. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii : ot 29.12.2012 goda № 273-FZ (red. ot 16.04.2022) : vvod v deistvie s 01.09.2013 / Rossijskaya Federaciya. Zakony. – 2012. – URL: <https://base.garant.ru/70291362/>
10. Ob utverzhdenii Strategii razvitiya obrazovaniya Belgorodskoj oblasti «Dobrozhelatel'naya shkola» na period 2020–2021 gody (On approval of the Educational Development Strategy of the Belgorod region «Friendly School» for the period 2020–2021) // Postanovlenie Pravitel'stva Belgorodskoo oblasti ot 20 yanvarya 2020 g. № 17-pp. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1655634946&tld=ru&lang=ru&name=strategiya-dobrozhelatelnaya-shkola-1.pdf&text>
11. Ozhegov, S. I. Tolkovyj slovar' russkogo yazyka (Explanatory dictionary of the Russian language) / S. I. Ozhegov, N. YU. SHvedova ; pod obshch. red. L. I. Skvortsova. – 28-e izd., pererab. – Moskva : Mir i obrazovanie, 2015. – 1375 s.
12. Polivanova, N. I. Eklektichnost' organizacii obrazovatel'noj sredy shkoly kak faktor ee neustoichivosti (Eclecticism of the organization of the educational environment of the school as a factor of its instability) / N. I. Polivanova, I. V. Rivina // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2009. – T. 14. – № 2. – S. 52–61.
13. Rassel, B. Istoriya zapadnoj filosofii (The History of Western philosophy) / B. Rassel. – Moskva : EKSMO, 2020. – 508 s.
14. Russo, Zh.-Zh. Izbrannye sochineniya (Selected works) / per. s fr. L. E. Pinskiy ; sost. i vstup. stat'i I. E. Vereman. – Moskva : Goslitizdat, 1961. – 727 s.

15. Slobodchikov, V. I. *Obrazovatel'naya sreda: realizaciya celej obrazovaniya v prostranstve kul'tury* (Educational environment: realization of educational goals in the space of culture) / V. I. Slobodchikov // *Novye cennosti obrazovaniya: Kul'turnye modeli shkol.* – Moskva, 2003.
16. *Slovar' russkogo yazyka* (Dictionary of the Russian language) : v 4 t. / RAN ; pod red. A. P. Evgen'evoj. – 4-e izd., ster. – Moskva : Rus. yazyk, 1999. – 696 s.
17. Sorokin, P. A. *Obshchedostupnyj uchebnik sociologii* (Public textbook of Sociology) / P. A. Sorokin. – Moskva: Nauka, 2004. – 559 s.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Кормакова Валентина Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород. E-mail: kormakova@bsu.edu.ru

Ушаков Денис Андреевич, аспирант кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород. E-mail: studeniss@yandex.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Valentina Kormakova, Doctor of Education, Professor of the Department of Pedagogy of the Belgorod State National Research University, Belgorod. E-mail: kormakova@bsu.edu.ru

Denis Ushakov, graduate student of the Department of Pedagogy of the Belgorod State National Research University, Belgorod. E-mail: studeniss@yandex.ru