

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

УДК 378

DOI 10.37493/2307-907X.2022.5.22

Клушина Надежда Павловна, Салпагарова Мадина Бурхановна

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

В статье представлен анализ теоретических исследований, аккумулированного педагогического опыта по проблемам проектной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений и вопросам подготовки будущих педагогов к проектной деятельности школьников. Обосновывается роль педагогов в обеспечении эффективности проектной деятельности школьников, которые должны определять приоритеты, цели, тематику, технологию проектной деятельности школьников и обеспечивать ее интеграцию в образовательный процесс. Делается акцент на необходимости формирования у педагогов проектной компетентности как результата обучения в вузе. Характеризуются принципы подготовки будущих учителей к проектной деятельности (принцип системности, принцип социального партнерства, принцип интеграции, принцип межпредметности), теоретически обосновываются особенности и этапы подготовки (мотивационный, информационный, деятельностный, оценочный). Раскрывается содержание каждого этапа как целостной системы, включающей формирование у студентов ценностных установок на проектную деятельность, представлений о проектной деятельности школьников, способностей разрабатывать проекты в практической и научно-исследовательской работе и осуществлять рефлексию сформированности проектной компетентности.

Ключевые слова: проектная деятельность, проектная деятельность школьников, проектная компетентность педагогов, подготовка педагогов к проектной деятельности, принципы, особенности и этапы формирования проектной компетентности будущих учителей.

Nadezhda Klushina, Madina Salpagarova PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR PROJECT ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN

The article presents an analysis of theoretical studies, accumulated pedagogical experience on the problems of project activities of students in general education institutions and the preparation of future teachers for project activities of schoolchildren. Substantiates the role of teachers in ensuring the effectiveness of the project activities of schoolchildren, who should determine priorities, goals, topics, technology of project activities of schoolchildren and ensure its integration into the educational process. Emphasis is placed on the need for the formation of project competence among teachers as a result of training at a university. The principles of preparing future teachers for project activities are characterized (the principle of consistency, the principle of social partnership, the principle of integration, the principle of intersubjectivity), the features and stages of preparation (motivational, informational, activity, evaluation) are theoretically substantiated. The content of each stage is revealed as an integral system, including the formation of students' values for project activities, ideas about the project activities of schoolchildren, the ability to develop projects in practical and research work and to reflect on the formation of project competence.

Key words: project activity, project activity of schoolchildren, project competence of teachers, preparation of teachers for project activity, principles, features and stages of formation of project competence of future teachers.

Введение / Introduction. Современное педагогическое сообщество призвано решать ряд важнейших задач: формирование социально активной, конкурентоспособной, творчески мыслящей личности; подготовка подрастающего поколения к успешной социализации и эффективному социальному функционированию; воспитание гражданственности и привитие социальной ответственности; оказание помощи семьям с детьми в решение наиболее острых проблем; выявление и поддержка инициативной, одаренной молодежи; минимизация риска распространения в молодежной среде неблагоприятных социальных проявлений; содействие в интеграции в социум детей с ОВЗ и многих других.

Таким образом, функционал педагогических кадров больше не ограничивается передачей определенного объема знаний, формированием базовых умений и навыков, он значительно шире и непрерывно пополняется новыми составляющими. Это существенно меняет профессиональные требования к педагогам и предполагает наличие у них таких компетентностей, которые обеспечивают стабильную результативность выполнения актуальных профессиональных задач. Набор данных компетентностей перманентно меняется в соответствии с текущими приоритетами, особенностями и целями педагогической деятельности. Однако в него входят и те компетентности, которые не теряют своей востребованности даже в условиях существенных трансформаций отечественной системы образования. Одной из них, на наш взгляд, является проектная компетентность.

Проектная компетентность отвечает не только за эффективность реализации метода проектов в обучении подрастающего поколения, но и предполагает уверенное владение различными аспектами проектной деятельности, способность к инновационной деятельности, готовность к освоению современных образовательных технологий, в том числе и привнесенных в педагогическую практику процессами цифровизации образования. Следовательно, проектная компетентность представляет собой универсальное интегративное личностное образование, необходимое для достижения высокой результативности педагогической деятельности во всех ее проявлениях. Именно поэтому вопросы подготовки будущих педагогов к проектной деятельности остаются актуальными в современных реалиях и требуют более тщательной проработки.

Материалы и методы / Materials and methods. Сущность проектной деятельности в современной педагогической практике определялась нами на основе анализа работ Е. С. Пелепейченко (2009), Т. А. Поповой (2020), Д. З. Шибковой (2018). Изучение особенностей проектной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений опиралось на разработки В. С. Лазарева (2015), О. Н. Ручки (2017). Наибольшее значение для проводимого нами исследования имели посвященные различным аспектам подготовки педагогических кадров к проектной деятельности труды С. М. Маркова (2015), Т. А. Парфенова (2013), Н. П. Русинова (2016), А. А. Сараева (2011), М. Г. Фидарова (2017), Е. П. Якимович (2021).

Исследование предполагало использование следующих методов: анализ востребованности проектной компетентности будущих педагогов; анализ сущности проектной деятельности применительно к педагогической практике; анализ роли педагогов в обеспечении эффективности проектной деятельности школьников; анализ принципов, особенностей и этапов подготовки будущих педагогов к проектной деятельности.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Выпускники общеобразовательных учреждений в современных условиях должны обладать определенными качествами и способностями, к которым большинство исследователей относят: широкий кругозор и познавательную активность; высокий уровень коммуникативной компетентности и психологической устойчивости; аналитическое мышление, информационную грамотность, умение эффективно работать с большими объемами информации; ориентацию в актуальных тенденциях социально-экономического развития мирового сообщества и России, понимание свойственных текущему этапу общественного развития проблем. Сформировать указанные характеристики с опорой лишь на традиционные методы обучения и получение базового набора предметных знаний практически невозможно. Поэтому акцент в работе с учащимися общеобразовательных учреждений должен быть сделан на закрепление стремления к непрерывному самообразованию, развитие критического мышления и умений работать с проблемными ситуациями, формирование навыков командной работы, освоение моделей и стратегий конструктивного взаимодействия, основанного на диалоге и сотрудничестве. Ведущую роль в достижении данных результатов может и должна играть грамотно организованная проектная деятельность школьников.

При определении сущности проектной деятельности в контексте заявленной проблематики мы опирались на разработки Е. С. Пелепейченко, М. Г. Фидаровой, которые предлагают трактовать рассматриваемый феномен как учебно-познавательную деятельность обучающихся

практико-ориентированной направленности, творческого характера, основанную на тщательно выбранной и обоснованной целевой установке, согласованных с ней методах, формах и способах деятельности [3; 7].

При этом проектная деятельность школьников в обязательном порядке должна выстраиваться с учетом четких представлений о конечном продукте проектирования и с соблюдением технологии проектирования. Особенно важно соблюдать этапность проектной деятельности: разработка концептуального обоснования, формулирование цели и определение основных задач, сбор и анализ соответствующей информации, выбор оптимального варианта решения проблемы на основе имеющихся и потенциально доступных ресурсов, проработка детального плана реализации выбранного варианта, предложение критериев оценки эффективности проектной разработки в достижении желаемых результатов.

Т. А. Попова акцентирует внимание на том, что проектная деятельность школьников должна в первую очередь создавать следующие условия:

- стимулирование интереса обучающихся к самостоятельному поиску и освоению необходимых знаний;
- предоставление возможности применить свои способности и проявить имеющийся потенциал в нестандартной ситуации, требующей проявления инициативы, самостоятельности, творческого подхода к решению учебных (проектных) задач;
- генерация ситуаций, позволяющих применять полученные знания для решения исследовательских и практико-ориентированных задач, апробировать умения и навыки групповой работы, социального взаимодействия;
- постановка задач, требующих освоения информационно-аналитических, коммуникативных, проектных умений;
- создание атмосферы творчества, сопричастности к решению социально значимых проблем, переживания чувства принадлежности к исследовательскому (научному, профессиональному) сообществу [4].

Указанные условия способствуют максимальному раскрытию творческого потенциала обучающихся, повышению самооценки и уверенности в собственных силах, формированию просоциального мировоззрения, выявлению дефицитов в сформированности требуемых для проектной деятельности компетенций, укреплению желания их минимизировать, в том числе и посредством самообразования, подчеркивает О. Н. Ручка [6].

Результативность проектной деятельности школьников и степень выраженности ее положительных эффектов во многом зависят от компетентности педагога. Педагогические кадры играют важнейшую роль в успешной организации и осуществлении проектной деятельности школьников, именно педагоги:

- определяют приоритеты, цели, тематику и технологию проектной деятельности школьников, обеспечивают ее интеграцию в образовательный процесс;
- адаптируют или разрабатывают методическое сопровождение проектной деятельности в образовательном процессе школы, выстраивают образовательные стратегии и маршруты ее освоения, в том числе и на уровне индивидуальной работы с конкретными обучающимися;
- отвечают за информационное сопровождение проектной деятельности, организационные, коммуникативные и оценочные ее элементы;
- проводят диагностику готовности обучающихся к проектной деятельности, осуществляют мониторинг ее эффективности, выявляют проблемы и перспективы дальнейшего использования проектирования в обучении подрастающего поколения;
- являются источником инновационных идей и предложений по применению проектной деятельности в образовательном процессе школы [5].

Характеристика роли педагогических кадров в проектной деятельности школьников дает нам основание утверждать, что в процессе их профессиональной подготовки необходимо уделять внимание целенаправленному формированию проектной компетентности будущих учителей.

Согласно исследованиям С. М. Марковой, подготовка будущих педагогов к проектной деятельности будет более эффективной при ориентации на такие принципы, как: принцип системности подготовки, отражающий единство и взаимосвязь всех компонентов процесса формирования проектной компетентности обучающихся (целевых установок, содержания и технологий обучения, критериев и средств контроля); принцип социального партнерства, предполагающий привлечение к процессу подготовки педагогических кадров представителей управленческой сферы системы образования, членов научного и педагогического сообщества, что позволит придать обучению большую практическую направленность и более точно учесть актуальные профессиональные требования; принцип интеграции, который реализуется через обоснованное сочетание теории и практики в освоении всей совокупности элементов проектной деятельности; принцип межпредметности, суть которого раскрывается через создание межпредметных связей на фоне системообразующей роли проектной деятельности, что обеспечивает большую интеграцию знаний из различных предметных областей и видов учебно-профессиональной деятельности [2].

По мнению Д. В. Кириченко, процесс подготовки будущих педагогов к проектной деятельности обладает определенными характерными чертами: активное применение таких методов, как деловые игры, кейс-технологии, анализ проблемных ситуаций в сочетании с непосредственной разработкой проектов профессиональной направленности; реализация потенциала современных информационных технологий в организации проектной деятельности обучающихся; разработка соответствующего методического обеспечения, диагностического инструментария, информационного сопровождения проектной деятельности обучающихся; обеспечение ориентации учебного процесса на стимулирование самостоятельности обучающихся, проявление инициативы в освоении проектирования и особенностей применения метода проектов в педагогической практике [1].

Также важно учитывать этапность формирования проектной компетентности будущих педагогов. Здесь в качестве основных этапов подготовки педагогических кадров к проектной деятельности можно выделить:

- 1) мотивационный этап. Включает в себя меры по закреплению потребности будущих педагогов к освоению проектной деятельности, овладению всеми ее аспектами, активному применению проектирования в учебной, а в перспективе и профессиональной деятельности;
- 2) информационный этап. На данном этапе осуществляется формирование представлений о проектной деятельности, особенностях проектной деятельности с учащимися общеобразовательных учреждений, возможных проблемах применения метода проектов в практической деятельности, перспективах и возможностях использования метода проектов в педагогической практике;
- 3) деятельностный этап. Этот этап предполагает отработку на практике полученных знаний, активное вовлечение обучающихся в проектную деятельность, имеющую ярко выраженную практическую и профессиональную направленность. В рамках указанного этапа целесообразно обеспечить включение элементов проектной деятельности в научно-исследовательскую деятельность обучающихся, в том числе и в разработку курсовых и дипломных работ;
- 4) оценочный этап. Включает в себя комплекс мер по мониторингу динамики сформированности проектной компетентности будущих педагогов, выявлению имеющихся дефицитов и их минимизации.

Заключение / Conclusion. Подводя итоги исследования, еще раз отметим актуальность подготовки будущих педагогов к проектной деятельности, эффективность которой во многом зависит от соблюдения соответствующих принципов и учета особенностей данного процесса. Так-

же нельзя не отметить, что процесс развития проектной компетентности будущих педагогов будет более результативным при реализации таких условий, как: закрепление потребности обучающихся в освоении проектной деятельности, в том числе и в рамках самообразования; использование потенциала социального партнерства для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности в плане формирования проектной компетентности; поэтапное освоение обучающимися проектной деятельности при обоснованном сочетании теории и практики; внедрение интерактивных методов обучения, более полное использование возможностей современных цифровых технологий.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Кириченко, Д. В. Модель развития готовности к проектной деятельности и методика ее реализации / Д. В. Кириченко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2017. – № 1. – С. 48. – Текст : непосредственный.
2. Маркова, С. М. Подготовка педагога профессионального обучения к проектной деятельности / С. М. Маркова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2015. – № 4 (48). – С. 21–29. – Текст : непосредственный.
3. Пелепейченко, Е. С. Проектная деятельность в современной педагогике / Е. С. Пелепейченко // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2009. – № 3. – С. 268–270. – Текст : непосредственный.
4. Попова, Т. А. Проектная деятельность в образовательном пространстве / Т. А. Попова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2020. – № 3 (836). – С. 252–265. – Текст : непосредственный.
5. Русинова, Н. П. Формирование профессиональных компетенций в процессе обучения студентов вуза проектной деятельности / Н. П. Русинова // Казанская наука: педагогические науки. – 2017. – № 6. – С. 82–85. – Текст : непосредственный.
6. Ручка, О. Н. Особенности проектной деятельности старших подростков при формировании универсальных учебных действий / О. Н. Ручка // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. – Т. 9. – № 2/2. – С. 235–241. – Текст : непосредственный.
7. Фидарова, М. Г. Модель организации проектной деятельности студентов при компетентностном подходе / М. Г. Фидарова // Дискуссия. – 2014. – № 6. – С. 104–112. – Текст : непосредственный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Kirichenko, D. V. Model' razvitiya gotovnosti k proektnoj deyatel'nosti i metodika ee realizacii (Model for the development of readiness for project activities and methods for its implementation) / D. V. Kirichenko // Mir nauki. Pedagogika i psihologiya. – 2017. – № 1. – S. 48.
2. Markova, S. M. Podgotovka pedagoga professional'nogo obucheniya k proektnoj deyatel'nosti (Preparation of a vocational education teacher for project activities) / S. M. Markova // Russian Journal of Education and Psychology. – 2015. – №4 (48). – S. 21-29.
3. Pelepeichenko, E. S. Proektnaya deyatel'nost' v sovremennoj pedagogike (Project activity in modern pedagogy) / E. S. Pelepeichenko // Uchenye zapiski OGU. Seriya: Gumanitarnye i sotsial'nye nauki. – 2009. – № 3. – S. 268–270.
4. Popova, T. A. Proektnaya deyatel'nost' v obrazovatel'nom prostranstve (Project activities in the educational space) / T. A. Popova // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki. – 2020. – № 3 (836). – S. 252–265.
5. Rusinova, N. P. Formirovanie professional'nyh kompetencij v processe obucheniya studentov vuza proektnoj deyatel'nosti (Formation of professional competencies in the process of teaching university students project activities) / N. P. Rusinova // Kazanskaya nauka: pedagogicheskie nauki. – 2017. – № 6. – S. 82–85/
6. Ruchka, O. N. Osobennosti proektnoj deyatel'nosti starshih podrostkov pri formirovanii universal'nyh uchebnyh deistvij (Features of the project activity of older adolescents in the formation of universal educational activities) / O. N. Ruchka // Istoricheskaya i social'no-obrazovatel'naya mysl'. – 2017. – Tom 9. – № 2/2. – S. 235-24.

7. Fidarova, M. G. Model' organizacii proektnoj deyatel'nosti studentov pri kompetentnostnom podhode (Model of organization of project activities of students with a competency-based approach) / M. G. Fidarova // Diskussiya. – 2014. – № 6. – S. 104–112.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Клушина Надежда Павловна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий СКФУ. E-mail: klnp13@mail.ru

Салпагарова Мадина Бурхановна, аспирант, специальность 13.00.08 Карачаево-Черкесского государственного университета имени У. Д. Алиева. E-mail: mmargo_salp@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Nadezhda Klushina, Doctor of Pedagogical Sciences, professor, Professor of the Department of Social Technologies, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «North-Caucasian Federal University». E-mail: klnp13@mail.ru

Madina Salpagarova, graduate student, Karachaevo-Cherkessk State University named after U. D. Aliev. E-mail: mmargo_salp@mail.ru