

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

УДК 37. 01

DOI 10.37493/2307-907X.2022.4.31

Устинова Наталья Павловна

МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПАТРИОТИЗМА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБОРОННОЙ ОТРАСЛИ

В статье определена значимость патриотического воспитания современного поколения молодежи. Показана необходимость формирования патриотизма у студентов, обучающихся на оборонных специальностях вузов, отличающегося ориентацией на специфику будущей профессиональной деятельности, определенного как профессионально ориентированный патриотизм. Предложена модель воспитания профессионально ориентированного патриотизма студентов в вузе, позволяющая осуществить целенаправленную воспитательную деятельность комплексно, с учетом условий профессиональной подготовки будущих специалистов оборонной отрасли. Структура модели содержит пять блоков, объединенных целью, задачами, содержательным наполнением. Специфика модели определяется особенностями профессиональной деятельности выпускников вуза, связанной с военно-промышленной и оборонной сферой.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, патриотическое сознание, профессионально ориентированный патриотизм, модель патриотического воспитания, моделирование воспитательного процесса.

Natalia Ustinova

THE MODEL OF PROFESSIONALLY ORIENTED PATRIOTIC EDUCATION OF FUTURE SPECIALISTS OF THE DEFENSE INDUSTRY

The article defines the importance of patriotic education of the modern generation of youth. The need for the formation of patriotism among students studying in the defense specialties of universities, which is distinguished by an orientation towards the specifics of future professional activity, defined as professionally oriented patriotism, is shown. The model of education of professionally oriented patriotism of students at the university is proposed, which allows to carry out purposeful educational activities in a complex way, taking into account the conditions of professional training of future specialists in the defense industry. The structure of the model contains five blocks connected by purpose, tasks, and content. The specificity of the model is determined by the characteristics of the professional activities of university graduates associated with the military-industrial and defense spheres.

Key words: patriotism, patriotic education, patriotic consciousness, professionally oriented patriotism, model of patriotic education, modeling of the educational process.

Введение / Introduction. Занимая особое место во всех важнейших сферах деятельности – политике, экономике, культуре, национальных отношениях, – патриотизм всегда считался источником мужества, героизма и силы русского народа как составная часть национальной идеи России. В настоящее время в России отмечаются кризисные явления во многих областях экономики, политики, в идейно-идеологическом наполнении содержания воспитания и образования. Следовательно, главным фактором, определяющим национальную безопасность нашей страны, является патриотическое воспитание граждан, которое всегда расценивалось как основа консолидации всего общества, средство нравственного, политического, экономического возрождения государства.

Либеральные реформы 1990-х годов стали причиной экономического застоя и морально-нравственного упадка в российском обществе. Современная молодежь была рождена уже в совершенно новом государстве, не застав времена существования Советского Союза, когда в со-

циалистическом обществе были сформированы определенные нравственные нормы и духовные ценности, обычаи и моральные устои. К сожалению, такие понятия, как «патриотизм» и «гражданственность», так и не обрели своего истинного смысла для значительной части поколения молодых людей, рожденных начиная с 1990-х. Большинство молодежи лишено интереса к знаниям, труду, литературе, искусству, нравственным ценностям. Система прежних духовных ценностей и ориентиров утрачена, а новые – пока не выработаны. Такая ситуация в молодежной среде недопустима, она несет прямую угрозу национальной безопасности России. Молодежи принадлежит важная роль в развитии государства, поэтому такие личностные качества, как патриотизм, чувство гражданского долга и ответственность за судьбу Отечества являются необходимыми, и их развитие выступает направляющим и регулирующим фактором в жизни молодого человека. Только активная, целеустремленная и патриотично настроенная молодежь способна стать движущей силой модернизации, которая в конечном счете должна обеспечить России процветание, комфортные условия для жизни, работы и самореализации.

Ранее в работах [6, 7] отмечалось, что для студентов, обучающихся на военно-промышленных (оборонных) специальностях, патриотизм связан непосредственно с будущей профессиональной деятельностью, что дало нам возможность рассмотреть специфику профессионально ориентированного патриотизма. Недостаточная представленность педагогических механизмов (форм, средств, методов и т. д.) воспитания профессионально ориентированного патриотизма в условиях профессионального образования определила необходимость новых подходов и разработки модели с учетом специфики высшего образования.

Материалы и методы / Materials and methods. В ходе исследования использовался комплекс теоретических методов: анализ, синтез, обобщение, группировка, сравнение, моделирование, сопоставление, классификация. Базой исследования выступили ранее выполненные диссертационные работы, научные статьи, публикации в сети Интернет. В исследовании применялись эмпирические методы, такие как наблюдение, оценка уровня сформированности личностных качеств студентов.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Выбор метода моделирования в качестве ведущего способа теоретического исследования процесса воспитания профессионально ориентированного патриотизма у обучающихся обусловлен стратегией системного подхода к организации процесса воспитательной работы (по патриотическому направлению) будущих специалистов оборонно-промышленной отрасли в вузе. Моделирование как педагогический метод позволяет выстроить и наглядно показать связи элементов целостного педагогического процесса. В результате моделирования исследователь получает продукт – модель. Модель представляет собой объект, представленный в виде схемы (рисунка), подобный реальному изучаемому объекту; в модели отражена структура объекта, его свойства, взаимосвязи элементов. В педагогике моделирование помогает визуально представить процессы, скрытые от непосредственного наблюдения, тем не менее отражающие сущность данных процессов.

Представим модель воспитания профессионально ориентированного патриотизма на основе логико-семиотической типологии, где используются структурные схемы, специальные знаки и символы.

Структура модели представляет собой последовательность блоков: 1) целевого, который содержит требования социального заказа общества (ФГОС ВО), цель и задачи воспитания профессионально ориентированного патриотизма у будущих специалистов оборонно-промышленной отрасли; 2) теоретико-методологического, определяющего основные подходы и принципы воспитания профессионально ориентированного патриотизма у обучающихся; 3) организационно-содержательного, включающего в себя направления педагогической работы, этапы и мероприятия по формированию профессионально ориентированного патриотизма обучающихся;

4) процессуального, указывающего на педагогические механизмы (формы, методы, средства) воспитательного процесса; 5) результативно-оценочного, указывающего на критериальные шкалы (критерии, показатели и уровни сформированности компонентов профессионально ориентированного патриотизма студентов).

Разработанная нами модель, адаптированная к специфике оборонно-промышленного комплекса как будущей среде профессиональной деятельности выпускников, схематично представлена на рисунке.

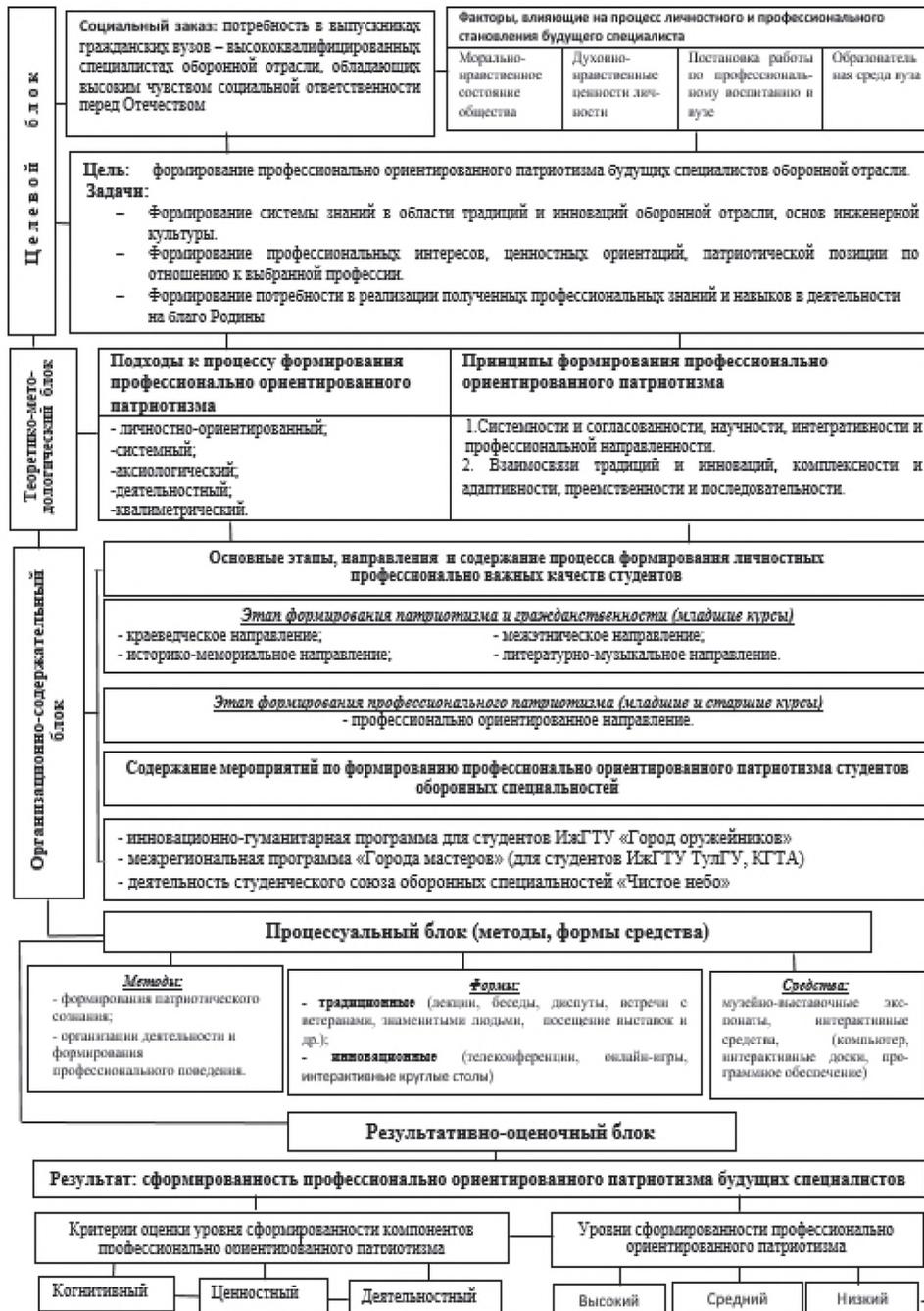


Рис. Модель воспитания профессионально ориентированного патриотизма будущих специалистов оборонно-промышленной отрасли в вузе

Целевой блок отражает социальный заказ высшему техническому образованию, сформулированный как потребность государства в выпускниках гражданских вузов – высококвалифицированных специалистах оборонной отрасли, обладающих высоким чувством патриотизма и социальной ответственности перед Отечеством.

Личностное и профессиональное становление студентов оборонных специальностей гражданского вуза представляет собой сложное и многоплановое явление, что предопределяется влиянием внешних и внутренних факторов: образовательно-воспитательного пространства вуза, состояния и уровня гражданского развития общества, личностной системы ценностей, места и роли воспитательной работы в функционировании образовательного учреждения.

С опорой на указанные факторы нами были сформулированы цели и задачи воспитания профессионально ориентированного патриотизма у студентов. Целью воспитания является формирование профессионально ориентированного патриотизма будущих специалистов оборонной отрасли. Достижение цели возможно при решении следующих задач: формирование системы знаний в области традиций и инноваций оборонной отрасли, основ инженерной культуры; формирование профессиональных интересов, ценностных ориентаций, патриотической позиции по отношению к выбранной профессии; формирование стремления к реализации полученных профессиональных знаний в деятельности на благо Родины. Решение поставленных целей и задач реализуется на основе выделенных подходов и принципов, представленных в теоретико-методологическом блоке модели.

При организации процесса воспитания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, интересов студентов рекомендуется использовать лично ориентированный подход. Сложная система методов позволяет рассматривать процесс патриотического воспитания в профессиональной сфере как целостную систему элементов и акцентировать внимание на разнообразии связей, отношений и между ними. Аксиологический подход предполагает раскрытие ценности профессионально ориентированного патриотизма как интеграционных сил личности, ее интеллектуального и нравственного потенциала, что выражается в способности свободно ориентироваться во сложных социальных ситуациях профессиональной направленности.

Деятельностный подход рассматривает патриотизм как непосредственную деятельность во имя Родины, как главную идею профессионального воспитания и становления. Исследователи Л. А. Саенко и Ж. Г. Химич [3, 4] отмечают, что непосредственное проявление патриотизма осуществляется в профессиональной деятельности, в отношении к своей профессии, потребности в совершенствовании своего труда и собственного профессионального развития. Квалиметрический подход позволяет дать количественно-качественную оценку уровня (начального или достигнутого) сформированности профессионально ориентированного патриотизма и обосновать вклад каждого его компонента в интегральный показатель. Опираясь на основные положения квалиметрического подхода, мы определили критерии, показатели и шкалы для оценки уровня воспитанности компонентов в структуре профессионально ориентированного патриотизма.

Рассматриваемая модель является инструментом систематизации процесса воспитания профессионально ориентированного патриотизма с использованием содержания, форм и методов образовательной деятельности гражданского вуза.

Нами выделены две группы принципов воспитания профессионально ориентированного патриотизма обучающихся. Первую группу составляют принципы организации системы воспитания профессионально ориентированного патриотизма у студентов оборонных специальностей: системности и согласованности, научности, интегративности и профессиональной направленности.

Принцип системности и согласованности предполагает организацию процесса патриотического воспитания студентов оборонных специальностей как целостную согласованную систему, обеспечивающую выполнение социального заказа по подготовке высококвалифицированных

специалистов оборонной отрасли, обладающих высоким чувством патриотизма и социальной ответственности перед Отечеством. Принцип научности определяет необходимость организации процесса и разработки содержания профессионально направленного патриотического воспитания в соответствии с современным уровнем развития педагогической науки. Принцип интегративности и профессиональной направленности ориентирует процесс патриотического воспитания студентов оборонных специальностей на взаимосвязанное формирование профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста и развитие его профессиональных способностей, необходимых при выполнении профессионального долга перед обществом.

Вторая группа – принципы, определяющие направление развития системы воспитания профессионально ориентированного патриотизма у студентов в вузе: взаимосвязи традиций и инноваций, комплексности и адаптивности, преемственности и последовательности. Принцип взаимосвязи традиций и инноваций предполагает внедрение инноваций в пространство традиций (без прошлого нет будущего). Принцип комплексности и адаптивности предполагает использование системы методов и средств, адекватных уровню развития студентов, специфике функционирования оборонно-промышленной сферы, сообразно направлению подготовки обучающихся. Принцип преемственности и последовательности обуславливает последовательность этапов в воспитании профессионально ориентированного патриотизма, опираясь на систему учебно-воспитательной работы в вузе, на традиции вуза, на достижения в оборонной отрасли.

Следующим компонентом модели является содержательный блок, который включает в себя основные этапы, направления и содержание работы по воспитанию профессионально ориентированного патриотизма у студентов.

В рамках проектируемого содержания воспитания в предлагаемой модели и в соответствии с особенностями патриотического воспитания студентов оборонных специальностей процесс формирования патриотизма поделен на два этапа: базовый этап (формирование патриотизма и гражданственности) и вариативный этап (формирование профессионально ориентированного патриотизма). Содержание мероприятий базового этапа разработано для студентов младших курсов всех специальностей и направлений вуза. Содержание мероприятий вариативного этапа зависит от специальности, на которой обучаются студенты и предполагает участие обучающихся всех курсов.

В базовый этап входят четыре направления воспитательной работы: краеведческое, историко-мемориальное, межэтническое и литературно-музыкальное. Мероприятия краеведческого направления связаны с изучением истории родного края. В историко-мемориальное направление входят мероприятия по изучению истории и традиций вуза, факультета; мероприятия, посвященные героическим подвигам народа на разных этапах исторического развития (войны, сражения, трудовые подвиги, создание оборонно-промышленного комплекса и его развитие и др.). Межэтническое направление предполагает развитие этнической толерантности студентов, умений взаимодействовать в поликультурной образовательной среде. Данное направление представлено межэтническим фестивалем «Лига наций» (знакомство с традициями народов, представители которых обучаются в вузе). Литературно-музыкальное направление предусматривает знакомство с военно-музыкальной историей, с мемориальной литературой, другими источниками мемориальной культуры (программа «По ступеням музыкальной лестницы», поэтический клуб «Прикосновение», «Мемориальная культура Ижевска», «Мемориальная литература (архивы военного музея)» и др.).

По окончании базового этапа формирование патриотизма студентов достигается за счет воспитания любви к родному краю (знакомство с историей вуза, факультетом; изучение героических страниц исторического прошлого нашего государства; принятие традиций других народов), осуществления знакомства с основными направлениями в мире музыки, проведения бесед о мемориальной культуре, национальных особенностях и традициях.

Мероприятия, реализуемые на втором этапе, должны учитывать специфику и конкретные особенности образовательного учреждения и получаемой студентами специальности. Данный этап представлен в модели профессионально ориентированным направлением. Его содержание разработано на примере специальности «Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие» и представлено авторскими программами (программа гуманитарного образования «Город оружейников», Межрегиональная программа «Города мастеров») и организацией деятельности студенческого союза оборонных специальностей «Чистое небо».

Очень важно сочетание различных форм и методов воспитания традиционного и инновационного характера для формирования профессионально ориентированного патриотизма студентов оборонных специальностей. Метод воспитания является главным способом педагогического взаимодействия педагога и обучаемого с целью развития заданных качеств личности. Для воспитания профессионально ориентированного патриотизма нами отобраны следующие методы: с целью формирования патриотического сознания выбран метод убеждения – разъяснения (убеждение на собственном примере, опыте и опыте других, дискуссия, полемика и др.); с целью формирования профессионального поведения используется метод побуждения – увлечения (формирование высокой значимости порученных и выполняемых дел для общества, гордости за принадлежность выбранной профессии, обществу, народу, государству).

Для реализации содержания профессионально ориентированного воспитания используются следующие формы проведения воспитательных мероприятий: традиционные (обзорные и тематические лекции, дискуссии, военно-патриотические диспуты, встречи с представителями военных и оборонных профессий, подготовка и освещение выставок, подготовка экспозиций в музее вуза и др.) и инновационные (интерактивные игры, обсуждения со студентами других вузов (обучающихся в других регионах) вопросов круглого стола в дистанционной форме, вебинары, теледебаты и др.).

Результативно-оценочный блок модели выполняет оценочную, аналитическую и корректирующую функции. Оценка уровня интегрального личностного качества «профессионально ориентированный патриотизм» у студентов должна осуществляться в соответствии с рядом выделенных критериев и показателей (когнитивный, ценностный и деятельностный), позволяющих определить уровни сформированности: низкий, средний, высокий.

Критериально-оценочный блок модели содержит основные критерии оценки, показатели и уровни сформированности профессионально ориентированного патриотизма студентов оборонных специальностей. Критерии сформированности профессионально ориентированного патриотизма будущих специалистов оборонной отрасли определяются сочетанием отдельных показателей, отражающих те или иные признаки и уровни их сформированности. Таким образом, качество результата формирования профессионально ориентированного патриотизма в процессе патриотического воспитания – это совокупная характеристика сформированного качества личности, отраженная в показателях и критериях оценки каждого из компонентов, на основе которых осуществляется общая оценка степени соответствия реального и ожидаемого результата.

Заключение / Conclusion. Важным является формирование у будущих специалистов оборонной отрасли профессионально ориентированного патриотизма как одной из форм проявления общегосударственного (общероссийского) патриотизма. Профессионально ориентированный патриотизм – одна из форм проявления феномена патриотизма в профессиональной сфере. Модель процесса воспитания профессионально ориентированного патриотизма будущих специалистов в гражданском вузе (военно-оборонной сферы) может быть успешно реализована при условии опоры на традиции вуза, достижения военно-оборонного и оборонно-промышленного комплекса, развитие направлений воспитательной работы в вузе. Реализация модели осуществляется на основе как традиционных, так и инновационных педагогических методов.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Борзых, И. Н. Содержание профессионального воспитания студентов в современном вузе / И. Н. Борзых, И. А. Шаршов, Л. Н. Макарова // Гаудеамус : Психолого-педагогический журнал / Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина. – 2016. – Т. 15. – № 4. – С. 31–36. – Текст : непосредственный.
2. Борытко, Н. М. Воспитание человека: гуманитарная парадигма образования / Н. М. Борытко // Грани познания. – 2014. – № 3 (30). – С. 11–14. – Текст : непосредственный.
3. Саенко, Л. А. Проблемы формирования ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности / Л. А. Саенко, Ж. Г. Химич // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 3(78). – С. 191–195. – Текст: непосредственный
4. Саенко, Л. А. Условия формирования профессионального патриотизма у обучающейся молодёжи / Л. А. Саенко, Ж. Г. Химич // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 5(72). – С. 203–205. – Текст : непосредственный
5. Саенко, Л. А. Деструктивные факторы процесса профессиональной социализации на стадии обучения / Л. А. Саенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-1. – С. 316–318. – Текст : непосредственный
6. Устинова, Н. П. Формирование профессионально ориентированного патриотизма студентов оборонных специальностей / Н. П. Устинова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2019. – Т. 21. – № 64. – С. 36–42. – Текст : непосредственный
7. Устинова, Н. П. Профессионально ориентированный патриотизм как значимое свойство личности выпускника вуза / Н. П. Устинова, Е. А. Гусева // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 2(93). – С. 228–230. – Текст : непосредственный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Borzykh, I. N. Soderzhanie professional'nogo vospitaniya studentov v sovremennom vuze (The content of professional education of students in a modern university) / I. N. Borzykh, I. A. Sharshov, L. N. Makarova // Gaudeamus : psihologo-pedagogicheskij zhurnal / Tambovskij gosudarstvennyj universitet imeni G. R. Derzhavina. – 2016. – Vol. 15. – No. 4. – S. 31–36.
2. Borytko, N. M. Vospitanie cheloveka: gumanitarnaya paradigma obrazovaniya (Human education: the humanitarian paradigm of education) / N. M. Borytko // Grani poznaniya. – 2014. – № 3 (30). – S. 11–14.
3. Saenko, L. A. Problemy formirovaniya cennostnogo otnosheniya studentov k professional'noj dejatel'nosti (Problems of formation of students' value attitude to professional activity) / L. A. Saenko, Zh. G. Himich // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. – 2020. – No 3 (78). – S. 191–195.
4. Saenko, L. A. Usloviya formirovaniya professional'nogo patriotizma u obuchajushhejsja molodjozhi (Conditions for the formation of professional patriotism among students) / L. A. Saenko, Zh. G. Himich // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2018. – No 5(72). – S. 203–205.
5. Saenko, L. A. Destruktivnye faktory processa professional'noj socializacii na stadii obuchenija (Destructive factors of the process of professional socialization at the stage of education) / L. A. Saenko // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2018. – No 59-1. – S. 316–318.
6. Ustinova, N. P. Formirovanie professional'no orientirovannogo patriotizma studentov obronnyh special'nostej (Formation of professionally oriented patriotism of students of defense specialties) / N. P. Ustinova // Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk. Social'nye, gumanitarnye, mediko-biologicheskie nauki. – 2019. – Vol. 21. – No. 64. – S. 36–42.
7. Ustinova, N. P. Professional'no orientirovannyj patriotizm kak znachimoe svojstvo lichnosti vypusknika vuza (Professionally oriented patriotism as a significant property of the personality of a university graduate) / N. P. Ustinova // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2022. – № 2(93). – S. 228–230.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Устинова Наталья Павловна, кандидат педагогических наук, Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова, г. Ижевск. E-mail: usti-natalya@yandex.ru

INFORMATION ABOUT AUTHOR

Natalia Ustinova, Candidate of Pedagogical Sciences, Izhevsk State Technical University named after M. T. Kalashnikov, Izhevsk. E-mail: usti-natalya@yandex.ru