

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

УДК 37.01

DOI 10.37493/2307-907X.2022.3.29

Саенко Людмила Александровна, Химич Жанна Геннадьевна,
Наволокин Иван Иванович

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ПАТРИОТИЗМА

В статье рассматриваются понятия «ценность», «ценностное отношение», «ценностное отношение к профессии». Представлена классификация ценностей по основанию «отношение к профессии». Выделены этапы формирования ценностного отношения к профессии. Дана характеристика факторов, оказывающих влияние на формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности. Определена связь между понятиями «ценностное отношение к профессии» и «патриотизм». Проведен анализ понятия «профессиональный патриотизм». Сделан вывод о том, что в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования уделяется недостаточно внимания проблеме формирования ценностного отношения к получаемой профессии.

Ключевые слова: ценность, ценностное отношение, патриотизм, профессия, профессиональная деятельность, профессиональный патриотизм.

Lyudmila Saenko, Zhanna Khimich, Ivan Navolokin
VALUE ATTITUDE TO PROFESSIONAL ACTIVITIES
AS A MANIFESTATION OF PATRIOTISM

The article deals with the concepts of «value», «value attitude», «value attitude to the profession». The classification of values on the basis of «attitude to the profession» is presented. The stages of formation of a value attitude to the profession are singled out. The characteristics of the factors influencing the formation of a value attitude to professional activity are given. The relationship between the concepts of «value attitude to the profession» and «patriotism» is determined. The analysis of the concept of «professional patriotism» is carried out. It is concluded that in educational institutions of higher and secondary vocational education, insufficient attention is paid to the problem of forming a value attitude to the profession received.

Key words: value, value attitude, patriotism, profession, professional activity, professional patriotism.

Введение / Introduction. В настоящее время возрастает интерес исследователей к категориям «отношение», «ценностное отношение», что связано с вытеснением традиционных морально-нравственных механизмов управления поведением человека в последнее десятилетие. Актуальность данного направления в педагогических исследованиях обусловлена гуманистической образовательной парадигмой, которая преобладает в современной науке.

Дефиниция «ценность» применяется для указания на личностное, социальное, культурное значение определенных объектов и явлений. Для личности ценности являются неким критерием осмысления и оценки происходящих ситуаций, явлений или объектов действительности. А также ценности есть категории, опираясь на которые, личность оценивает для себя явления мира. Следовательно, ценности – это основания познания и конструирования образа окружающей действительности.

Категория «ценности» является одной из самых сложных в философии, педагогике, психологии. В науке представлено множество определений понятия «ценность», что связано с изучением данного феномена под разным углом зрения. Ценности и ценностные ориентации, их комплексные системы детерминируют состояние личности и характеристики общества в целом. Следует отметить, что интерес к изучению проблематики, связанной с категориями «ценность»

и «ценностное отношение», повышается в период общественных кризисов, в переходный период развития общества. Это связано не только с изменениями в социально-экономической жизни, но и переосмыслением системы ценностей, формированием новой нормативно-ценностной модели.

Потребность в изучении ценностей, ценностных отношений, их проявлениями обусловлена необходимостью поиска формирования новых ценностных моделей в обществе. В связи с этим актуальность данной статьи видится в установлении зависимости между понятиями «ценность», «профессиональная деятельность» и «патриотизм».

Материалы и методы / Materials and methods. Для достижения поставленной цели проведен анализ психолого-педагогической, социологической, философской литературы по проблеме исследования. Методологической основой данного исследования выступают системный и аксиологический подходы. Применялись такие методы, как: анализ научных трудов по теме исследования, синтез понятий и определений, обобщение, систематизация научного материала.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Ценность как педагогическая категория рассматривается в качестве объекта (материальный, духовный, воображаемый и др.), имеющего для человека особое значение. Это могут быть идеи, вещи, явления, материальные объекты, жизненно значимые для личности. Система ценностей, сложившаяся у человека, выступает ориентиром его деятельности и поведения.

Понятие «отношение» является категорией философии и рассматривается в системе «вещь – свойство – отношение» (А. Я. Райбекас). Понятие «отношение» было введено в научный обиход еще Аристотелем. Тем не менее изучение данного понятия, наполнение его сущностным содержанием не теряет своей актуальности до настоящего времени.

Отношения между личностью и объектом возникают при непосредственном взаимодействии: прямое взаимодействие или косвенное. При прямом взаимодействии личность непосредственно сталкивается с объектом, происходит оценка свойств и качеств объекта, появляется эмоциональный отклик, возникает отношение к объекту (положительное или отрицательное). При косвенном взаимодействии возникает отношение к объекту при чтении литературы, на основе рассказа, высказанного мнения, общего впечатления и т. д.

Таким образом, ценностное отношение к объекту формируется постепенно, поэтапно, на основе личных впечатлений и косвенных воздействий.

В научной литературе (Ж. В. Горькая, Д. А. Леонтьев, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов, С. В. Яковлев и др.) ценности и ценностное отношение связывают с личностными смыслами, жизненным смыслом. Личностные и жизненные смыслы проектируют появление доминирующих мотивов, которые позволяют воплотить определенные ценности в различных видах деятельности, в том числе профессиональной. С данной точки зрения профессиональная деятельность рассматривается как наличие личностного смысла в профессии. Важным является нахождение молодежью смысла в процессе профессионального определения, в период получения профессионального образования.

Ранее нами отмечалось [4, 5, 8], что базовым конструктом, который предопределяет характер профессионального поведения специалиста, выступают профессиональные убеждения. Личностные убеждения относительно профессиональной деятельности формируются посредством влияния учебно-воспитательной среды образовательного учреждения. Следует отметить, что в формировании профессиональных убеждений весомую роль играет общество, а также культурные, социально-экономические, региональные особенности образовательной среды.

На основе профессиональных убеждений формируются профессиональные ценности. Профессиональные ценности как личностные новообразования являются более сложным конструктом, на формирование которого оказывают влияние не только профессиональные убеждения, но и ценностные ориентации личности, личностное отношение к профессии, отношение общества к данной профессии, понимание ценности и значимости профессии для развития общества и государства.

Таким образом, под профессиональными ценностями понимается комплекс морально-нравственных установок личности, понимание значимости профессиональной деятельности, наличие личностных смыслов в реализации профессиональной деятельности, то есть все те ориентиры, на основе которых человек реализует свою профессиональную деятельность на высоком уровне.

Можно провести классификацию ценностей по основанию «отношение к профессии»:

- 1) содержательные ценности, которые реализуются в процессе профессиональной деятельности, то есть непосредственно в процессе труда;
- 2) результативные ценности, которые осуществляются за счет профессиональной деятельности, то есть получение вознаграждения за труд (материальное вознаграждение, моральное удовлетворение и др.).

Следовательно, ценностное отношение к профессии является результатом плановой, систематической, специально организованной работы, осуществляемой как в образовательных учреждениях, так и на производстве.

Следует выделить три основных этапа в формировании ценностного отношения к профессии:

- 1) формирование идеалов, осознания важности и значимости профессии (в период школьного обучения);
- 2) формирование профессиональных целей на основе профессиональных мотивов, появление структурных компонентов профессиональной деятельности (в период профессионального образования у студентов);
- 3) накопление опыта, содержательной и процессуальной составляющей профессии (в период профессиональной деятельности молодого специалиста).

Выделим факторы, оказывающие стимулирующее влияние на формирование ценностного отношения к профессии.

У обучающихся и абитуриентов ценностное отношение к профессии базируется в большей степени на собственных представлениях о будущей профессии, также играет важную роль сформировавшаяся личностная система ценностей и смыслов. У абитуриентов и студентов первых курсов прослеживается недостаточная осмысленность этапа выбора профессии, что может компенсироваться высоким уровнем познавательного интереса к овладению новыми знаниями в области профессиональной деятельности.

Следующий фактор, оказывающий влияние на ценностное отношение к профессии – личностная (внутренняя) психологическая установка, отражающая личностные представления о своих роли и месте в профессии.

Отметим, что в период студенчества фиксируется низкий уровень профессиональной рефлексии у обучающихся, что выступает фактором снижения ценностного отношения к профессии. В связи с этим в период получения профессионального образования важной является работа по психолого-педагогическому сопровождению будущего специалиста в целях формирования ценностного отношения студентов к выбранной профессиональной деятельности.

В настоящее время появились сторонники концепции «циничного» отношения к профессиональной деятельности. Согласно такой концепции, на первый план выходит понятие «удовлетворенность». Без удовлетворенности (моральной или материальной) невозможно «остаться» в профессии, тем более невозможны профессиональный рост и развитие.

Исследователи Е. В. Демкина [3], А. А. Стельмах, А. В. Вахлеев, А. С. Симоненко [6], Е. Ф. Черняк [7] отмечают, что ценностное отношение к профессии наполняет профессиональную деятельность личности смыслом, внутренний мир человека раскрывается посредством ценностного отношения к профессии, в профессиональной деятельности отражаются личностные ценности.

Понятия «ценностное отношение к профессии» и «любовь к профессии» не эквивалентны. Можно понимать значимость и ценность своей профессии и работы, но выполнять ее автоматически, не видя ценности лично для себя. Или, наоборот, любить свою профессию, но не видеть и не понимать её значимости для общества.

Авторы М. П. Бузский, Г. Я. Гревцева, С. Ю. Иванова, А. И. Костяев, Л. Ф. Мамедова, И. В. Москаленко, Н. П. Устинова и др. указывают, что понятие «патриотизм» в настоящее время следует рассматривать более широко, нежели только любовь к Родине. Ценностное отношение к своей профессиональной деятельности, честное и ответственное выполнение своей работы, стремление к профессиональному росту и развитию – все это нацелено на развитие общества и государства. Следовательно, ценностное отношение к профессии следует рассматривать как проявление патриотизма личности. В работах Г. Я. Гревцевой отмечается, что «особенно важна деятельностная сторона патриотизма, конкретными действиями доказывать свою любовь к Родине, Отечеству» [1, 2]. В настоящее время появился термин «профессиональный патриотизм», отражающий проявление любви к Родине через осуществление своей профессиональной деятельности на высоком качественном уровне. Этот термин применим не только к профессии военного, но и к профессии учителя, врача, инженера и др. и показывает «служение» Родине посредством своего труда.

Заключение / Conclusion. Таким образом, можно заключить, что ценностное отношение к профессии является сложным личностным новообразованием, которое формируется в процессе профессиональной подготовки и во время непосредственной профессиональной деятельности. Отметим, что в образовательных учреждениях (вузы, ссузы) уделяется недостаточно внимания формированию ценностного отношения к получаемой профессии. В понимании ценности своей профессии заинтересован больше «объект» (студент, молодой специалист), но не «субъект» (образовательное учреждение ВО и ПО). Ценностное отношение к профессии оценивается только на компетентностном уровне, а следует рассматривать и мотивационно-ценностный, процессуальный уровни. Сформированное ценностное отношение личности к профессии следует рассматривать как проявление патриотизма.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Гревцева, Г. Я. Рефлексивная деятельность как условие воспитания профессионального патриотизма / Г. Я. Гревцева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2020. – Т. 12. – № 1. – С. 35–43. – Текст : непосредственный.
2. Гревцева, Г. Я. К вопросу о профессиональном патриотизме педагога / Г. Я. Гревцева // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2019. – Т. 11. – № 4(46). – С. 20–30. – Текст : непосредственный.
3. Дёмкина, Е. В. Формирование ценностного отношения к будущей профессии у студентов педагогических специальностей вуза / Е. В. Демкина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2009. – № 4. – С. 39–42. – Текст : непосредственный.
4. Наволокин, И. И. Особенности формирования ценностного отношения к военной профессии в подростковом возрасте / И. И. Наволокин // Научные исследования и образование. – 2020. – № 3(39). – С. 15–18. – Текст : непосредственный.
5. Саенко, Л. А. Проблемы формирования ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности / Л. А. Саенко, Ж. Г. Химич // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 3(78). – С. 191–195. – Текст : непосредственный
6. Стельмах, А. А. Проблема формирования ценностного отношения к профессии в современных экономических условиях / А. А. Стельмах, А. В. Вахлеев, А. С. Симоненко // Сибирский пожарно-спасательный вестник. – 2017. – № 3(6). – С. 63–66. – Текст : непосредственный.
7. Черняк, Е. Ф. Инновационные формы социально-культурной деятельности как средство формирования ценностного отношения к будущей профессии у студенческой молодежи в учреждениях среднего профессионального образования / Е. Ф. Черняк, В. Ф. Белов // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 3(70). – С. 137–139. – Текст : непосредственный.
8. Химич, Ж. Г. Сущность профессионального патриотизма в современном образовании / Ж. Г. Химич // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 2(69). – С. 159–160. – Текст : непосредственный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Grevceva, G. Ja. Refleksivnaja dejatel'nost' kak uslovie vospitanija professional'nogo patriotizma (Reflexive activity as a condition for the education of professional patriotism) / G. Ja. Grevceva // Vestnik Juzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki. – 2020. – Vol. 12. – No 1. – S. 35–43.

2. Grevceva, G. Ja. K voprosu o professional'nom patriotizme pedagoga (To the question of the teacher's professional patriotism / G. Ja. Grevceva // *Sovremennaja vysshaja shkola: innovacionnyj aspekt.* – 2019. – Vol. 11. – No 4(46). – S. 20–30.
3. Djomkina, E. V. Formirovanie cennostnogo otnoshenija k budushhej professii u studentov pedagogicheskikh special'nostej vuza (Formation of a value attitude to the future profession among students of pedagogical specialties of the university) / E. V. Djomkina // *Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija 3: Pedagogika i psihologija.* – 2009. – No 4. – S. 39–42.
4. Navolokin, I. I. Osobennosti formirovanija cennostnogo otnoshenija k voennoj professii v podrostkovom vozraste (Features of the formation of a value attitude to the military profession in adolescence) / I. I. Navolokin, // *Nauchnye issledovanija i obrazovanie.* – 2020. – No 3(39). – S. 15–18.
5. Saenko, L. A. Problemy formirovanija cennostnogo otnoshenija studentov k professional'noj dejatel'nosti (Problems of formation of students' value attitude to professional activity) / L. A. Saenko, Zh. G. Himich // *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta.* – 2020. – No 3(78). – S. 191–195.
6. Stel'mah, A. A. Problema formirovanija cennostnogo otnoshenija k professii v sovremennyh ekonomicheskikh uslovijah (The problem of forming a value attitude to the profession in modern economic conditions) / A. A. Stel'mah, A. V. Vahleev, A. S. Simonenko // *Sibirskij požarno-spasatel'nyj vestnik.* – 2017. – No 3(6). – S. 63–66.
7. Chernjak, E. F. Innovacionnye formy social'no-kul'turnoj dejatel'nosti kak sredstvo formirovanija cennostnogo otnoshenija k budushhej professii u studencheskoj molodjozhi v uchrezhdenijah srednego professional'nogo obrazovanija (innovative forms of socio-cultural activity as a means of forming a value attitude to the future profession among students in institutions of secondary vocational education) / E. F. Chernjak, V. F. Belov // *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija.* – 2018. – No 3(70). – S. 137–139.
8. Himich, Zh. G. Sushhnost' professional'nogo patriotizma v sovremennom obrazovanii (The essence of professional patriotism in modern education) / Zh. G. Himich // *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija.* – 2018. – No 2(69). – S. 159–160.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Саенко Людмила Александровна, доктор социологических наук, кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Кавказский социальный институт, Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь. E-mail: la-saenko@yandex.ru

Химич Жанна Геннадьевна, преподаватель Моздокского механико-технологического техникума, г. Моздок. E-mail: jannakrav@mail.ru

Наволокин Иван Иванович, старший инженер, Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков им. Героя Советского Союза А. К. Серова, Краснодар. E-mail: navolokinivan1985@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Liudmila Saenko, Doctor of Sociological Sciences, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, North Caucasian Social Institute, Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol. E-mail: la-saenko@yandex.ru

Zhanna Khimich, teacher of the Mozdok Mechanical and Technological College, Mozdok. E-mail: jannakrav@mail.ru

Ivan Navolokin, Senior Engineer, Krasnodar Higher Military Aviation School for Pilots. Hero of the Soviet Union A. K. Serov, Krasnodar. E-mail: navolokinivan1985@mail.ru