

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

УДК 371. 21

DOI 10.37493/2307-907X.2022.3.27

Мажаренко Светлана Викторовна

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ПЕДАГОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В статье обозначена проблема профессиональной готовности педагога в контексте усиления поликультурного фактора в образовательном пространстве региона. Представлены результаты эмпирического исследования позиций педагогических работников относительно реализации ими профессиональных задач в условиях этнически гетерогенной образовательной среды с учетом императивной значимости процессов позитивной социализации и индивидуализации обучающихся. Выявление некоторых аспектов профессиональной готовности и дефицитов осуществлено на основе опроса педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края, профессиональная деятельность которых протекает в ситуации неуклонного роста этнокультурной разнородности детских образовательных коллективов.

Ключевые слова: поликультурное образование, поликультурная образовательная среда, межкультурная коммуникация, межкультурная компетентность педагога, дети из семей мигрантов, этноспецифические особенности обучающихся, индивидуализация образовательного процесса.

Svetlana Mazharenko

TO THE QUESTION OF PREPAREDNESS OF A TEACHER FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES IN A POLY CULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

The article outlines the problem of the teacher's professional readiness in the context of strengthening the multicultural factor in the educational space of the region. The results of an empirical study of the positions of teachers regarding the implementation of their professional tasks in an ethnically heterogeneous educational environment are presented, taking into account the imperative significance of the processes of positive socialization and individualization of students. Identification of some aspects of professional readiness and deficiencies was carried out on the basis of a survey of teaching staff of educational organizations of the Stavropol Territory, whose professional activities take place in a situation of steady growth in the ethnocultural heterogeneity of children's educational teams.

Key words: multicultural education, multicultural educational environment, intercultural communication, intercultural competence of a teacher, children from migrant families, ethno-specific characteristics of students, individualization of the educational process.

Введение / Introduction. В современном открытом обществе, когда происходит усиление свободного и беспрепятственного взаимодействия людей, принадлежащих к разным культурам, неизмеримо повышается осознание важности поиска путей стабилизации и гармонии в межкультурных отношениях. В объективных условиях наращивания разного рода контактов между людьми поликультурный контекст рассматривается как один из ведущих в достижении продуктивного межсубъектного взаимодействия в системе отношений между людьми, более того, становится «двигателем» многих общественных процессов во всех сферах жизни и деятельности современного общества [5, с. 195].

Текущий формат общественных отношений обнаруживает дефицит взаимопонимания, выражающийся в усилении националистических настроений, идеологии преобладания одного этноса над другим, что особенно повышает значимость решения задач, связанных с достижением

интегрированного многообразия, этнополитического и социокультурного равновесия в едином пространстве бытия. Как отмечает А. А. Богданова, необходимость достижения «гармонии во множестве» обязывает современное сообщество «в качестве одной из важнейших иметь цель формирования у своих членов взаимного признания и уважения взаимодействующих этнических и культурных сообществ, навыков и умений межкультурной коммуникации» [5, с. 112].

Понимание того факта, что способы жизнедеятельности субъектов не должны оцениваться по шкале одной культуры, особо актуализирует решение вопроса воспитания социально адаптированной личности, способной и готовой к конструктивному взаимодействию в поликультурной среде. В современных условиях развития к традиционной этнической мозаичности Россия приобрела лидирующие позиции в мире по увеличению миграционных потоков, в связи с чем в последнее время этническая разнородность всех регионов страны лишь усиливается и распространяется даже на те территории, которые ранее считались этнически гомогенными. Необходимость успешной социализации личности в такого рода среде делегируется в сферу образования и связано с концепцией поликультурализма как единственно верной стратегии взаимодействия в поликультурном социуме. Поликультурное образование призвано помочь подрастающему поколению ориентироваться в современном обществе, когда социализация личности происходит на стыке культур в ситуации нарастания миграционных и коммуникационных процессов.

Проблема поликультурности современного образования не является новой (О. В. Гукаленко, А. Н. Джурицкий, Г. Д. Дмитриев, З. А. Малькова, Л. Л. Супрунова, В. К. Шаповалов и др.), но по-прежнему остается актуальной на фоне современных реалий. В объективных условиях гипермобильности населения происходит неуклонный рост этнического разнообразия контингента образовательных коллективов в российских регионах, что делает пространство социализации личности все более культурно неоднородным. Культурная разнородность контингента образовательных учреждений связана с тем, что практически в каждом коллективе обучающихся оказываются представители различных этнических и религиозных групп, которые безальтернативно становятся субъектами взаимодействия. Образовательная среда становится динамической системой, включающей процессы межкультурной коммуникации всех субъектов как носителей различных этнических культур [7, с. 69].

Принципиально важно, чтобы среда образовательных организаций стала не только фактически, но и функционально поликультурной. Поликультурная образовательная среда рассматривается как упрощенная модель поликультурного социума, в которой у субъектов образовательных отношений формируется опыт позитивного межкультурного взаимодействия и толерантного отношения [3, с. 134] и представляет собой совокупность условий, влияющих на формирование личности, её готовность к такому взаимодействию [7, с. 224]. Коэффициент полезности подобной среды связан с удовлетворением всех образовательных и личностных притязаний участников коммуникаций и детерминирован уровнем межкультурной компетентности субъектов образовательных отношений, в первую очередь педагога. Очевидно, что содержание данного качества у педагога должно быть шире относительно других субъектов взаимодействия: специалисты данной сферы должны не только уметь жить в полиэтнической среде, взаимодействуя с ее представителями, но и быть проводниками идей поликультурности, осуществлять поликультурное воспитание учащихся [9, с. 51]. При всем разнообразии подходов межкультурная компетентность в целом определяется как способность к успешному решению профессиональных задач, связанных с этнической принадлежностью людей [5, с. 157].

В условиях неотвратимого сближения общества, усиления миграционных процессов и межкультурных связей происходит рост интереса к изучению вопросов межкультурной компетентности педагога, которая рассматривается как важнейшее условие его готовности к эффективной деятельности в образовательной среде с поликультурным составом обучающихся. Определенная

доля исследований (Я. М. Дайнеко, В. Д. Коршунова, О. Г. Смолянинова, А. М. Хупсарокова, Э. Р. Хакимов, Н. В. Чекалева, Е. Э. Шишлова) посвящена подготовке будущих специалистов к успешной профессиональной деятельности на принципах поликультурализма. Вместе с тем необходимо отметить тенденцию роста научных изысканий, касающихся поликультурной подготовки непосредственно работающего педагога, который ежедневно занимается решением профессиональных задач в этнически разнородной среде (В. П. Борисенков, Э. Л. Ванданова, Л. М. Гримовская, О. В. Гукаленко, А. В. Нуждин, М. Г. Синякова).

Повышение значимости вопросов готовности педагога к профессиональной деятельности в условиях поликультурного характера среды усиливается директивными установками Профессионального стандарта педагога, в рамках которого по обобщенным трудовым функциям, касающимся педагогической деятельности в области проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, а также проектирования и реализации основных общеобразовательных программ заявлены компетенции, касающиеся работы в поликультурной образовательной среде [1].

Несмотря на то что ситуация с позиции директивного регулирования выглядит внешне «благополучной», в реальной педагогической практике отмечается определенный дисбаланс того, что сегодня ожидается от системы образования и того, что она может предложить, в том числе с позиции готовности педагогов к профессиональной деятельности в ситуации нарастания этнического разнообразия образовательных коллективов.

Материалы и методы / Materials and methods. Целью исследования стало определение подготовленности педагога образовательной организации к эффективной деятельности в поликультурной (полиэтнической) образовательной среде на основе выявления возможных дефицитов специалистов в условиях повышения этнокультурной разнородности образовательных организаций. С этой целью был проведен опрос, в котором приняли участие 78 человек – педагогических работников образовательных организаций Ставрополя и Пятигорска, а также Грачевского и Александровского районов Ставропольского края. Состав респондентов был разнообразен по местности проживания (сельская и городская), признаку возрастного и образовательного ценза, профессионального стажа, принадлежности к определенному типу образовательных учреждений (дошкольные, общеобразовательные), занимаемой должности.

В качестве метода сбора данных была использована специально разработанная анкета, позволяющая оценить степень готовности педагогов к реализации профессиональных задач и наличие проблем, влияющих на эффективность педагогической деятельности в условиях поликультурного характера среды.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Опрос позиций педагогов по исследуемой проблематике показал, что они в целом отмечают важность решения задач поликультурного воспитания личности. На вопрос «Насколько важной Вы считаете необходимость реализации задач поликультурного образования в нашем регионе?» более 56 % опрошенных (44 чел.) определили данное направление образования как «важное» и «очень важное». При этом существенная часть педагогов уделяет значимое место этому компоненту образования в практике своей работы. Так, 68 % респондентов (53 чел.) обозначили, что осуществляют деятельность, связанную с поликультурной социализацией личности, регулярно (один раз в месяц и чаще). Это свидетельствует о том, что в поликультурном регионе формирование личности с учетом этнокультурной специфики среды является необходимой мерой, что предопределяет безапелляционную включенность педагогов в эту работу.

Наряду с этим выявленные в ходе опроса результаты имплицитно указывают на наличие профессиональных дефицитов в отдельных аспектах педагогической деятельности поликультурной направленности. Например, почти 37 % (29 чел.) опрошенных указали, что не всегда знают, как общаться с представителями разных этнических групп, также 71 % (55 чел.) сообщили, что при общении с детьми им легче находить контакт с представителями своего этноса.

Данные результаты подтверждают мнение ученых о том, что в педагогической практике специфика работы в поликультурном детском коллективе, как правило, сужается до воспитания культуры межнационального общения и упускается одна из важных задач – обеспечение равных возможностей обучения представителям разных этнических групп, для реализации которой необходимо учитывать культурные особенности восприятия и переработки информации, а также культурные особенности взаимодействия между людьми [5, с. 193]. При организации образовательного процесса педагогу важно владеть знаниями об этнопсихологических особенностях детей, способностью адекватной интерпретации их поведения, в противном случае так или иначе образуются «барьеры» взаимопонимания между ребенком и педагогом.

При всей важности технологий сотрудничества в современном образовании приоритетной стратегией развития личности является индивидуализация, в процессе которой педагог осуществляет выбор эффективных педагогических средств обучения и способов коммуникации, обеспечивающих эффективность образовательного процесса. Индивидуализация целесообразна и в монокультурном коллективе, но в классах с разным этнокультурным составом детей она просто необходима. Как отмечает Э. Р. Хакимов, «низкая чувствительность к этнокультурным особенностям и межкультурным различиям учащихся приводит к существенным педагогическим ошибкам» [5, с. 169]. Несомненно, что такое понимание проблемы определяет новый ракурс рассмотрения вопросов индивидуализации образования через конструирование педагогического процесса с учетом этноспецифических особенностей и различий обучающихся в среде с полиэтнической структурой. На основании данных опроса можно отметить, что значительная часть педагогов не владеет необходимыми знаниями и подготовкой в этом вопросе.

Одной из характерных особенностей динамики современной образовательной среды в поликультурном регионе является неуклонное увеличение количества детей-мигрантов в составе детских образовательных коллективов. Оказываясь в новой среде жизнедеятельности, в процессе взаимодействия с принимающим населением, мигранты всегда испытывают затруднения, обусловленные различиями в социокультурном опыте. С другой стороны, непохожесть мигрантов вызывает у местного населения непонимание и раздражение. Педагог становится посредником между социумом и ребенком, он должен искать оптимальные пути для взаимной адаптации и детей-мигрантов, и детей принимающего населения с целью создания благоприятной образовательной среды для тех и других.

Несмотря на то что проблемам миграции в настоящее время посвящено достаточное количество исследовательских работ, вопрос о готовности педагогов к работе с детьми из семей мигрантов на сегодняшний день остается открытым. Ключевую роль здесь играет фактическая неготовность педагога для взаимодействия с данной категорией обучающихся.

По мнению О. В. Гукаленко и В. П. Борисенкова, образование детей из семей мигрантов – это особая социально-педагогическая реальность, которая пока еще не получила должного внимания со стороны системы образования и педагогической общественности [4, с. 88], что подтверждается полученными в ходе нашего опроса данными. Мы выяснили, что проблемное поле вопросов, связанных с поддержкой социальной адаптации и сопровождением детей-мигрантов в поликультурной среде в буквальном смысле находится за гранью внимания значительной части педагогов, следовательно, в их решении наблюдается сильное отставание от потребностей реальной практики. Так, среди всех опрошенных нами педагогов только 26 % (20 чел.) признают существование проблем детей-мигрантов, остальные 74 % (58 чел.) указывают, что таких проблем не наблюдается в образовательном пространстве. Не менее важно, что из числа признающих существование этих проблем, значительная часть педагогов – 22 % (17 чел.) – указывает только на языковые детерминанты успешной или неуспешной социализации ребенка-мигранта, и лишь 4 % (3 чел.) рассматривают данный вопрос как совокупность факторов (традиции семьи, менталитет, воспитание, разный уровень освоения программ в регионах).

Результаты опроса показывают, что фокус внимания педагогов не включает проблему детей-мигрантов, которая относится к числу наиболее острых в поликультурной среде образовательной организации. В ответах педагогов фиксируется либо полное отрицание проблем социализации данной категории детей, либо их признание с достаточно поверхностным пониманием существующих детерминант.

Данная ситуация соотносится с позициями авторов, которые отмечают, что существует противоречие между массовостью явления миграции и неготовностью системы образования обеспечить качественное обучение и воспитание детей-мигрантов ввиду того, что педагоги недостаточно подготовлены к этой работе как в правовом, так и в организационно-содержательном, методологическом и методическом отношениях [4, с. 88–89]. Сходного суждения придерживаются И. В. Ульянова и В. А. Мишкина, отмечая, что необходима подготовка педагогов к включению их в работу с детьми-мигрантами, которая заключается не только в повышении квалификации и в изучении новых методик обучения, но прежде всего в осмыслении данной социально-педагогической проблемы на личностном уровне, понимании проблем мигрантов, изучении их культуры, обычаев, формировании толерантного сознания [8, с. 42].

Важным аспектом, определяющим специфику работы педагога в поликультурной среде, является понимание того факта, что на развитие и социализацию каждого ребенка естественным образом влияет система его семейных ценностей. Традиционно семья выступает хранительницей и транслятором этнопедагогических ценностей, ориентированных на высшие ценности человечества. В условиях семейного воспитания ребенок усваивает культурные особенности своего народа (традиции, обычаи, ценностные установки и ориентации), которые влияют на его представления об окружающем мире, способствуют этнической самоидентификации как базовой основы в системе межкультурного взаимодействия [6, с. 324].

Безусловно, педагогу важно учитывать этносоциализирующую функцию семьи, более того, научиться использовать разнообразный этнопедагогический опыт в образовательном процессе. Для нашего исследования данное направление педагогической деятельности представляло очевидный интерес ввиду особой позиции семьи в системе образовательных отношений и ее влияния на процессы становления личности. На вопрос «Испытываете ли Вы какие-либо трудности в общении с родителями обучающихся, представляющих разные этнические группы» большинство педагогов ответили отрицательно (58 % – 45 чел.), вместе с тем определенная часть опрошенных признались в существовании проблем подобного рода (26 % – 20 чел.), остальные затруднились ответить (16 % – 13 чел.). Следовательно, мы имеем основания говорить, что в данном секторе педагогической деятельности также имеются профессиональные затруднения у определенной доли опрошенных.

Относительно самоанализа трудностей, влияющих на эффективность педагогического процесса в условиях поликультурной образовательной среды педагоги, в первую очередь, ссылаются на отсутствие необходимого технического оснащения – 35% (27 чел.). В числе других факторов отмечается отсутствие у детей интереса к изучению других культур – 21% (16 чел.), недостаточность времени на реализацию этого компонента образования – 21 % (16 чел.), отсутствие стимулирования со стороны администрации – 19 % (15 чел.). Затруднились ответить 12 % (9 чел.) опрошенных педагогов. Лишь 18 % (14 чел.) педагогов в самоанализе собственных проблем отметили свою слабую компетентность в сфере подготовки и реализации поликультурного образования. Как видим, значительная доля педагогов наличие у них профессиональных затруднений связывают исключительно с внешними обстоятельствами, а не с личностными ресурсами и подготовкой, необходимостью повышения собственной межкультурной компетентности. По сути, объективно действуя в поликультурном образовательном пространстве, педагоги субъективно дистанцируются от него, что отражается на личностно-ценностной значимости этого направления деятельности.

Заключение / Conclusion. На основании проведенного исследования мы можем заключить, что усиление поликультурного фактора в образовательном пространстве региона обостряет проблему готовности педагога к эффективной реализации профессиональных задач в данных условиях. В педагогической практике у педагогов, работающих с поликультурным контингентом, определяется комплекс дефицитов, которые требуют незамедлительного решения ввиду того, что это существенно может отражаться как на развитии каждого ребенка, так и на качестве образовательного процесса в поликультурной среде. Полученные в ходе опроса результаты позволяют сделать следующие выводы:

- в условиях повышения полиэтничности контингента образовательных организаций региона педагоги испытывают проблемы в обеспечении процессов эффективной коммуникации, связанных с этноспецифическими особенностями и различиями обучающихся, практически не определяется ракурс рассмотрения вопросов индивидуализации в условиях поликультурного образования;
- в профессиональной деятельности педагогов не получает должного внимания проблема детей-мигрантов, которая относится к числу наиболее острых в поликультурной образовательной среде и связана с необходимостью учитывать особенности работы с данной категорией обучающихся, осуществлять их поддержку, защиту и адаптацию в новой социокультурной действительности;
- наряду с пониманием того, что семья является ресурсом сохранения и трансляции этнокультурных и общечеловеческих ценностей, а родители – главными агентами первичной социализации ребенка, определенная доля педагогов испытывают затруднения в организации взаимодействия с родителями обучающихся, обусловленные их этнической принадлежностью;
- при реализации задач поликультурного образования большинство педагогов профессиональные проблемы связывают исключительно с внешними обстоятельствами, а не с личностными ресурсами и подготовкой, необходимостью повышения собственной межкультурной компетентности.

Наличие обозначенных выше дефицитов указывает на императивную необходимость совершенствования системы подготовки педагога для работы в динамичной поликультурной среде. Современная действительность требует формирования поликультурно ориентированного педагога (О. В. Гукаленко), обладающего необходимым и достаточным уровнем межкультурной компетентности исходя из особенностей и запросов конкретной образовательной среды, специфики региона. В условиях усиления межкультурных контактов в современной среде жизнедеятельности, повышения этнокультурной представленности контингента детских образовательных коллективов совершенствование подготовки педагогов для работы в этнически неоднородной среде отвечает вызовам времени и является стратегической линией конструирования подлинно поликультурного образовательного пространства.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н / Российская Федерация. Приказы. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 15.03.2022). – Текст : электронный.
2. Башмакова, Н. И. Поликультурная образовательная среда: генезис и определение понятия / Н. И. Башмакова, Н. И. Рыжова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – С. 224. – Текст : непосредственный.
3. Горшенина, С. Н. Дополнительная профессиональная программа как средство подготовки будущего педагога к деятельности в поликультурной образовательной среде / С. Н. Горшенина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – С. 134. – Текст : непосредственный.

4. Гукаленко, О. В. Подготовка педагогов для работы с детьми-мигрантами в поликультурном образовательном пространстве / О. В. Гукаленко, В. П. Борисенков // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 1(28). – С. 86–94. – Текст : непосредственный.
5. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы / под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой. – Санкт-Петербург : ООО «Книжный Дом», 2008. – 408 с. – Текст : непосредственный.
6. Панфилова, Ю. С. Семья как институт сохранения и трансляции ценностей традиционной этнической культуры / Ю. С. Панфилова // Социально-гуманитарные знания. – 2017. – № 11. – С. 324–331. – Текст : непосредственный.
7. Синякова, М. Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития педагога в поликультурном образовательном пространстве / М. Г. Синякова // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 2. – С. 68–73. – Текст : непосредственный.
8. Ульянова, И. В. Работа с детьми-мигрантами как актуальный вопрос Российской системы образования / И. В. Ульянова, В. А. Мишкина // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2018. – Т. 4 (70). – № 4. – С. 40–45. – Текст : непосредственный.
9. Хупсарокова, А. М. Предметно-содержательные компоненты поликультурной компетентности педагога / А. М. Хупсарокова, Ф. П. Хакунова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2011. – № 1. – С. 50–55. – Текст : непосредственный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Obutverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog (pedagogicheskaja dejatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshhego, osnovnogo obshhego, srednego obshhego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')» (On approval of the professional standard «Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)» : Priказ Ministerstva truda i social'noj zashchity RF ot 18 oktjabrja 2013 g. N 544n. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>
2. Bashmakova, N. I. Polikul'turnaja obrazovatel'naja sreda: genezis i opredelenie ponjatija (Multicultural educational environment: genesis and definition of the concept) / N. I. Bashmakova, N. I. Ryzhova // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2014. – No 2. – S. 224
3. Gorshenina, S. N. Dopolnitel'naja professional'naja programma kak sredstvo podgotovki budushhego pedagoga k dejatel'nosti v polikul'turnoj obrazovatel'noj srede (Additional professional program as a means of preparing a future teacher for activities in a multicultural educational environment) / S. N. Gorshenina // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2014. – No 4. – S. 134.
4. Gukalenko, O. V. Podgotovka pedagogov dlja raboty s det'mi-migrantami v polikul'turnom obrazovatel'nom prostranstve (Training teachers to work with migrant children in a multicultural educational space) / O. V. Gukalenko, V. P. Borisenkov // Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika. – 2016. – No 1(28). – S. 86–94.
5. Mezhhkul'turnaja kompetentnost' pedagoga v polikul'turnom obrazovatel'nom prostranstve: Nauchno-metodicheskie materialy (Intercultural competence of a teacher in a multicultural educational space: Scientific and methodological materials) / pod red. O. E. Huhlaeva, M. Ju. Chibisovoj. – Sankt-Peterburg : ООО «Knizhnyj Dom», 2008. – 408 s.
6. Panfilova, Ju. S. Sem'ja kak institut sohraneniya i translyacii cennostej tradicionnoj jetnicheskoy kul'tury (Family as an institution for the preservation and transmission of the values of traditional ethnic culture) / Ju. S. Panfilova // Social'no-gumanitarnye znaniya. – 2017. – No 11. – S. 324–331.
7. Sinjakova, M. G. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'nogo razvitiya pedagoga v polikul'turnom obrazovatel'nom prostranstve (Psychological and pedagogical support for the professional development of a teacher in a multicultural educational space) / Sinjakova M. G. // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2014. – No 2. – S. 68–73.
8. Ul'janova, I. V. Rabota s det'mi-migrantami kak aktual'nyj vopros Rossijskoj sistemy obrazovaniya (Working with migrant children as a topical issue in the Russian education system) / I. V. Ul'janova, V. A. Mishkina // Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V. I. Vernadskogo. Sociologija. Pedagogika. Psihologija. – 2018. – T. 4 (70). – No 4. – S. 40–45.

9. Hupsarokova, A. M. Predmetno-soderzhatel'nye komponenty polikul'turnoj kompetentnosti pedagoga (Subject-content components of multicultural competence of a teacher) / A. M. Hupsarokova // Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija 3: Pedagogika i psihologija. – 2011. – No 1. – S. 50–55.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Мажаренко Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дополнительного образования, Государственное бюджетное образовательное учреждение «Ставропольский государственный педагогический институт». Email: svetlana-post1@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHOR

Svetlana Mazharenko, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Additional Education, State Budgetary Educational Institution «Stavropol State Pedagogical Institute». Email: svetlana-post1@mail.ru