

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

УДК: 378

DOI 10.37493/2307-907X.2022.2.24

Саенко Людмила Александровна, Цыганков Дмитрий Сергеевич

СПЕЦИФИКА АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ К ОБУЧЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Статья посвящена рассмотрению особенностей адаптации и профессиональной подготовки курсантов – будущих офицеров в военном вузе. Для этих целей проведен сравнительный анализ комплектования армии офицерскими кадрами в странах Североатлантического союза и Российской Федерации. В статье рассмотрены аспекты проводимой работы по мотивированию будущих офицеров к военной службе на начальном этапе обучения в военном вузе исходя из выявленных особенностей их подготовки и адаптации к военной среде. Выявлены трудности адаптации курсантов первого курса к образовательному процессу в военном вузе.

Ключевые слова: курсанты, военный вуз, адаптация, профессиональная деятельность, профессиональная подготовка, обучение в военном вузе.

Lyudmila Sayenko, Dmitry Tsygankov

THE SPECIFICS OF THE ADAPTATION OF CADETS TO TRAINING AND PROFESSIONAL ACTIVITY IN A MILITARY UNIVERSITY

The article is devoted to the consideration of the features of adaptation and professional training of cadets – future officers in a military university. For these purposes, a comparative analysis of the staffing of the army with officers in the countries of the North Atlantic Alliance and the Russian Federation was carried out. The article considers aspects of the ongoing work to motivate future officers for military service at the initial stage of training at a military university based on the identified features of their preparation and adaptation to the military environment. Difficulties of adaptation of first-year cadets to the educational process in a military university are clarified.

Key words: cadets, military university, adaptation, professional activity, professional training, training in a military university.

Введение / Introduction. В современном мире общественно-политическая обстановка носит напряженный характер и правительства государств понимают, что гарантом мира в регионах являются боеспособные войска, готовые своевременно отразить натиск противника и отстоять конституционные права граждан. Современная армия – это военная организация государства, оснащенная новейшими образцами военной техники, оружием и боеприпасами, укомплектованная высококвалифицированными кадрами. При этом если разнообразие мирового рынка вооружения позволяет любому экономически развитому государству снабдить свою армию по последнему слову техники, то подготовка высококвалифицированных кадров для вооруженных сил вызывает определенные трудности. Только обученные специалисты смогут применить в нужное время вооружение и военную технику по ее предназначению в период угрозы, а следовательно, и выполнить поставленные задачи по защите граждан и государства в целом. Таким образом, подготовка высококвалифицированных кадров для вооруженных сил государства является одной из приоритетных задач в системе образования.

Материалы и методы / Materials and methods. Использовались следующие методы: анализ ранее выполненных научных исследований, синтез понятий и определений, обобщение, наблюдение, опрос курсантов.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Требования к будущим офицерам в России предъявляются такие же, как и в зарубежных странах: быть патриотом своего Отечества, иметь отличное здоровье и физические данные, обладать способностью мыслить творчески, быть

специалистом и руководителем (командиром) на порученном участке (все это указано в образовательных программах и программах воспитания). Однако проведенный анализ научных трудов, посвященных подготовке офицерских кадров в зарубежных странах, показывает, что система обучения будущих офицеров имеет ряд особенностей.

Так, например, будущие офицеры стран Североатлантического союза основную (базовую) военную подготовку проходят в вузах государства, а специальную подготовку и дополнительные курсы – в военных учебных центрах, расположенных по всей территории Европы и США. Система подготовки офицеров в США многоуровневая: основная подготовка проходит в военном училище, а затем – на различных курсах по специальностям [4]. Следует отметить, что основным источником комплектования офицерами ВС США являются курсы вневойсковой подготовки при гражданских вузах, их доля составляет 40 %, такой же процент приходится и на офицеров-специалистов (врачи, технические специальности и т. д.) и только 10 % – на выпускников военных вузов ВС США. Выпускники военных училищ и офицерских кандидатских школ не попадают после выпуска в войска и не назначаются на должности, они направляются в «школы – учебные центры», в которых проходят дополнительную доподготовку по определенной воинской специальности [2, 4].

В отличие от зарубежных стран, подготовка офицеров для Вооруженных сил Российской Федерации происходит несколько иначе: в России в общей укомплектованности войск офицерскими кадрами основная доля (93 %) приходится на выпускников военных вузов. Именно на военные учебные заведения возложена задача по обучению и воспитанию будущих офицеров, и от того, насколько качественно она будет выполнена, зависит обороноспособность армии и безопасность граждан нашей страны.

При этом среди кандидатов на обучение в военном вузе 72 % составляют выпускники средних образовательных учреждений; 4 % – выпускники гражданских профессиональных колледжей и лицеев; 15 % – кадеты и суворовцы; 9 % – военнослужащие, проходящие военную службу в войсках (рядовой состав, сержанты и прапорщики) (рис.).

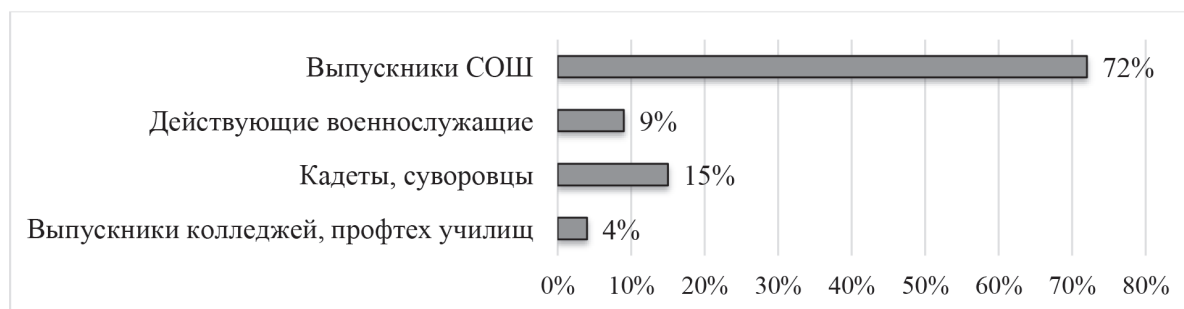


Рис. Качественный состав кандидатов на обучение в военном вузе

Данный анализ позволяет нам говорить о том, что основным контингентом для поступления в военные вузы являются «вчерашние» школьники, которые зачастую не имеют ни малейшего представления об особенностях и специфике обучения в данных учебных заведениях. При этом среди абитуриентов из числа гражданской молодежи 50 % сомневаются в правильности сделанного выбора, так как считают, что поступили в военный вуз по убеждениям родителей, родственников и знакомых. В связи с этим в период абитуриентского сбора в целях мотивации прибывших на поступление кандидаты офицеры вуза проводят разъяснительную работу, в ходе которой они рассказывают о специфике службы, особенностях учебного процесса, демонстрируют вооружение, военную и специальную технику.

Следует отметить, что в настоящее время на законодательном уровне в военных образовательных учреждениях вопросам мотивации будущих офицеров к профессиональной деятельности уделяется мало внимания, эта работа не носит системного характера. Следствием такого положения дел становится ряд трудностей, от преодоления которых зависит качество подготовки будущего офицера.

На начальном этапе подготовки (на 1 курсе) курсант вуза встречается с определенными трудностями, которые влияют на его внутренний мир и, как следствие, – на способность освоения учебной программы. Возникновение таких трудностей не случайны, а скорее закономерны, это связано с образом жизни современной молодежи и их жизненными потребностями.

В настоящее время исследованию вопросов, связанных с адаптацией курсантов к обучению в военном вузе, формированием мотивации профессиональной деятельности уделяется большое внимание (И. А. Алёхин, С. В. Балыко, В. С. Елагина, А. Ч. Кодоева, В. Ф. Лазукин, А. Ю. Маленкова, М. И. Старов, Е. И. Федак и др.).

Практика показывает, что абитуриенты из числа гражданской молодежи, прибывающие для поступления в военный вуз, переходя контрольно-пропускной пункт, сталкиваются с новой средой, которая, по их мнению, носит отчасти агрессивный характер и создает определенный дискомфорт на начальном этапе. Такое впечатление в сознании абитуриента складывается из-за специфики военных вузов и воинских частей, а именно:

- военной атрибутики на территории военного городка;
- военной формы одежды и правил ее ношения;
- особой воинской культуры военнослужащих (воинский этикет, воинская дисциплина, служебные взаимоотношения, подчинение и т. д.);
- распорядка дня (пробуждение по расписанию, утренняя физическая зарядка, организованные приемы пищи в составе подразделений, занятия и т. д.);
- наличия особых режимных помещений и специализированных территорий военных городков (специализированные классы, комнаты хранения оружия, парки боевых машин, специальной техники и автомобилей и т. д.);
- ограничений, предъявляемых к военнослужащим согласно Федеральным законам и другим нормативным правовым актам.

На начальном этапе образовательного процесса в военном вузе курсанты встречаются с определенными трудностями, которые влияют на качество освоения учебного материала в ходе образовательного процесса. Нами проведен опрос курсантов первого курса Пермского военного института войск национальной гвардии РФ в количестве 170 человек.

К трудностям курсанты относят следующие позиции:

- распорядок дня – 44 % респондентов;
- бытовые трудности – 11 % респондентов;
- необходимость «беспрекословного» подчинения – 10 % респондентов;
- ограничения (гражданские вещи, гаджеты, Интернет) – 35 % респондентов.

Все эти трудности определенно оказывают свое влияние и на качество, и на время адаптации будущего офицера в новой среде. В этот период осуществляется особый контроль за процессом адаптации командиров подразделений, офицеров воспитательных структур и профессорско-преподавательского состава военной организации и уделяется особое внимание на процессы, протекающие внутри подразделений [3].

Параллельно с процессом адаптации на данном этапе происходит формирование воинского коллектива, играющего важнейшую роль в выполнении подразделением поставленных задач [1].

Для оказания помощи и содействия в разрешении проблемы адаптации курсантов и их социализации в военной среде военного образовательного учреждения управлением военной организации оказывается помощь в изучении индивидуальных психолого-педагогических особенностей будущих офицеров посредством организации в курсантских подразделениях работы

офицеров воспитательных структур и лабораторий профессионально-психологического отбора. Результатом их деятельности являются выводы об индивидуальных особенностях курсантов и разработка для командиров подразделений, офицеров-кураторов и профессорско-педагогического состава предложений по дальнейшей работе в подразделениях.

Заключение / Conclusion. Проведенный анализ научных статей, посвященных изучению систем военного образования зарубежных стран и России, показал, что в настоящее время современным государствам требуются офицеры, которые способны мыслить творчески, гармонично развитые, социально активные и способные развивать успех своей профессиональной деятельности как в повседневной жизни, так и в ходе военных действий и вооруженных конфликтов [4].

По сравнению со сложной многоуровневой системой подготовки офицеров за рубежом, в нашей стране данный процесс носит более централизованный характер: основным «поставщиком» военных кадров в России являются военные вузы. Поэтому успешность подготовки высококвалифицированных кадров для вооруженных сил государства напрямую зависит не только от компетентности профессорско-педагогического состава вуза, но и от разрешения проблемы адаптации курсантов на первоначальном этапе их профессионального становления.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Акишин, В. М. Психолого-педагогические условия сплочения воинского коллектива : специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Акишин Валерий Михайлович. – Махачкала, 2000. – 177 с. – Текст : непосредственный.
2. Вылугин, В. В. Особенности подготовки военных кадров за рубежом / В. В. Вылугин, Г. П. Куприянов, С. Г. Чекинов // Вестник Академии военных наук. – 2011. – № 4(37). – С. 89–96. – Текст : непосредственный.
3. Елагина, В. С. Педагогические условия адаптации курсантов к обучению в военном вузе / В. С. Елагина, В. М. Рогожин // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 2. – С. 1. – Текст : непосредственный.
4. Немов, И. А. Анализ подготовки офицерских кадров в развитых капиталистических государствах (на примере ФРГ, США, Великобритании) / И. А. Немов, Я. Г. Гончаренко // Динамика развития системы военного образования : материалы II Международной научно-практической конференции : в 2 ч., Омск, 13 марта 2020 года / под общ. ред. К. В. Костина. – Омск : Омский государственный технический университет, 2020. – С. 167–175. – Текст : непосредственный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Akishin, V. M. Psihologo-pedagogicheskie uslovija splochenija voinskogo kolektiva (Psychological and pedagogical conditions for the cohesion of the military team) : special'nost' 13.00.01 Obshhaja pedagogika, istorija pedagogiki i obrazovanija : dissertacija na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Akishin Valerij Mihajlovich. – Mahachkala, 2000. – S. 177.
2. Vylugin, V. V. Osobennosti podgotovki voennyh kadrov za rubezhom (Features of military personnel training abroad) / V. V. Vylugin, G. P. Kuprijanov, S. G. Chekinov // Vestnik Akademii voennyh nauk. – 2011. – No 4(37). – S. 89–96.
3. Elagina, V. S. Pedagogicheskie uslovija adaptacii kursantov k obucheniju v voennom vuze (Pedagogical conditions for the adaptation of cadets to study at a military university) / V. S. Elagina, V. M. Rogozhin // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. – 2020. – No 2. – S. 1.
4. Nemov, I. A. Analiz podgotovki oficerskih kadrov v razvityh kapitalisticheskikh gosudarstvax (na primere FRG, SShA, Velikobritanii) (Analysis of officer training in developed capitalist states (using the example of Germany, USA, Great Britain)) / I. A. Nemov, Ja. G. Goncharenko // Dinamika razvitija sistemy voennogo obrazovanija : materialy II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii : v 2 ch., Omsk, 13 marta 2020 goda / pod obsh. red. K. V. Kostina. – Omsk : Omskij gosudarstvennyj tehničeskij universitet, 2020. – S. 167–175.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Саенко Людмила Александровна, доктор социологических наук, кандидат педагогических наук, доцент, АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь. E-mail: la-saenko@yandex.ru

Цыганков Дмитрий Сергеевич, заместитель начальника факультета (связи) по военно-политической работе Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Пермь. E-mail: Gladiator035@yandex.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Liudmila Saenko, Doctor of Sociology, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, «North Caucasian Social Institute», «Stavropol State Pedagogical Institute», Stavropol, la-saenko@yandex.ru

Dmitry Tsygankov, Deputy Head of the Faculty (Communications) for Military and political work of the Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, Perm, Gladiator035@yandex.ru