

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

УДК 373.6

DOI 10.37493/2307-907X.2022.2.20

Кормакова Валентина Николаевна, Махлеева Людмила Владимировна

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ОПЫТ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

*В статье дается обоснование ценностных ориентаций в структуре профессиональной самоидентичности старших школьников. Представлены результаты эмпирического исследования ценностей, обусловленных особенностями становления профессиональной самоидентичности старшеклассников в условиях дополнительного образования. Сделан вывод о том, что приоритетные ценности в структуре профессиональной самоидентичности позволяют определить педагогические условия эффективного становления профессиональной самоидентичности старшеклассников.*

**Ключевые слова:** дополнительное образование детей; ценностные ориентации; профессиональная самоидентичность старшеклассников.

### Valentina Kormakova, Lyudmila Mahleeva VALUE SYSTEMS IN THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL SELF-IDENTITY OF HIGH SCHOOL STUDENTS: FROM THE EXPERIENCE OF EMPIRICAL RESEARCH

*The paper substantiates the value systems in the structure of professional self-identity of high school students. The results of an empirical study of values that are determined by the peculiarities of the formation of professional self-identity of high school students under supplementary education are presented. The conclusion is that the priority values in the structure of professional self-identity make it possible to determine the pedagogical conditions for the effective formation of professional self-identity of high school students.*

**Key words:** supplementary education of school students; value systems; professional self-identity of high school students.

**Введение / Introduction.** Анализ особенностей экономического развития общества, современного рынка труда и системы образования позволяют сказать, что сегодня особую остроту приобретают вопросы усвоения норм, ценностей и идеалов культуры, социального и культурного опыта в ходе социализации, социальной и профессиональной активности работников в любой сфере деятельности [3; 6]. Однако молодые люди часто не могут определить жизненных стратегий, своего места в жизни и обществе, жизненной и профессиональной перспективы [2; 5]. Н. Е. Скрипова [10] отмечает также наличие противоречия между высоким уровнем технократии в среднем общем образовании и необходимостью усиления его профессиональной направленности. Разрешить обозначенное противоречие возможно, по мнению авторов, путем создания необходимые и достаточные условия для становления профессиональной самоидентичности школьников на основе выявления, изучения и формирования ценностей личности обучающегося, что может стать приоритетным направлением содержания деятельности общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: определить особенности становления профессиональной самоидентичности старшеклассников в условиях дополнительного образования; выявить приоритетные ценности в структуре профессиональной самоидентичности, определяющие педагогические условия

эффективного становления профессиональной самоидентичности старших школьников. Для решения поставленных задач был применён комплекс взаимодополняющих методов: теоретический и сравнительно-сопоставительный анализ научно-педагогических источников по проблеме исследования; анализ собственной педагогической деятельности; обобщение; педагогическое наблюдение; опрос; диагностика; обработка данных опроса.

Теоретическая база исследования базируется на социологических, педагогических и психологических изысканиях в области определения основ становления самоидентичности личности, взаимосвязи педагогических и психологических факторов в процессе её становления, представлении об идентичности как о производной самопознания, самоопределения и самореализации. Так, представления об идентичности как о производной самопознания рассматривались в трудах Э. Эриксона [12]; научные представления о социальной, гражданской, российской, личностной и профессиональной идентичности представлены в работах В. А. Гунчиной [3], А. Н. Махиной, В. В. Шишова [7], Л. В. Махлеевой, В. Н. Кормаковой, М. А. Лапиной [8], Т. А. Козловой, Ю. В. Кудиновой, А. Н. Махиной [13]. Имеются публикации, посвященные изучению профессиональной ориентации, профессионального самоопределения, проектированию жизненных стратегий [5; 6; 11]. Анализ научной литературы [11; 13; 15] свидетельствует о том, что понимание проблем формирования кадрового потенциала общества, профессионального самоопределения личности как субъекта производственных отношений тесно связано с категорией профессиональной самоидентичности, а проблема воспитания личности, способной самостоятельно идентифицировать себя в обществе и в профессии, является одним из приоритетов модернизации системы образования, содержания и организации дополнительного образования детей.

Имеющая место ситуация «кризиса идентичности» человека, по мнению А. Г. Асмолова [2], Э. Эриксона [12], связана с проблемами гармонизации личности с миром ценностей, в том числе ценностей профессий, поиска жизненных смыслов [1; 5]; продолжающегося «дефицита культуры» в социуме и образовании [14]. Самоидентификация личности – важнейшее условие ее социализации, путь к жизненным перспективам, основывающийся на целях, ценностях и идеалах личности [1; 3]. Под самоидентификацией понимается «отождествление себя с определенной социальной и профессиональной группой» [4]; под профессиональной самоидентификацией – отождествление себя с образом конкретной профессии [3], которую следует определять, исходя из ценностных ориентаций личности, ее профессиональной мотивации.

Большими возможностями для становления профессиональной самоидентичности старшеклассников обладает дополнительное образование. В организациях дополнительного образования создаются условия для реализации учебных программ и курсов (основных, элективных и др.) в разнообразных комбинациях, содействуя тем самым развитию способностей и расширению профессиональных интересов обучающихся. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», «организации дополнительного образования вправе осуществлять образовательную деятельность по реализации программ профессионального обучения, если это не является основной целью их деятельности» [9]. В соответствии с законом, профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих представляет собой профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Профессиональное обучение является чрезвычайно значимым для старшеклассников, так как именно в это время закладываются мотивационная основа будущей профессиональной деятельности, стремление к творческой самореализации, к осмыслению и проектированию жизненных стратегий. В это же время у старших школьников появляется желание соотносить идеальный образ будущей профессии с идеальным образом «Я», что, в свою очередь, ведет к «осознанию профессиональных ценностей и возникновению новых ценностных ориентаций» [11]. При этом

возникают коррекционные проявления личности: так, например, «желание корректировать „Я-реальное” тесно связано с осознанием собственных возможностей, с опытом новых переживаний, новых отношений старшеклассника с миром профессий, с самим собой». Таким образом, становление профессиональной самоидентичности старшеклассника зависит от согласованности идеального и реального образа «Я» и идеального / реального образа выбираемой профессии.

Содержание учебно-профессиональной деятельности в организациях дополнительного образования детей благоприятствует «ранней профилизации школьников, увеличению масштаба выбора, вероятности познать себя в профессии, пройти профессиональные пробы» [5], соответственно, идентифицировать себя с профессией, что представляется чрезвычайно актуальным. Теоретический анализ научной литературы, эмпирический опыт исследования позволяют нам дать определение сущности понятия «становление профессиональной самоидентичности старшеклассников в условиях дополнительного образования», которое представляет собой процесс приобретения старшим школьником новообразований в ценностно-мотивационной и познавательно-оценочной сферах посредством самопознания личностных характеристик и выражения самоотношения к профессионально важным качествам в целях самоотождествления с образом будущей профессии в учебно-профессиональной и досуговой деятельности [8].

С позиции аксиологического подхода в становлении профессиональной самоидентичности «акценты смещаются в направлении активности школьников, благодаря которой может быть обнаружен характер отношения» [3] к той или иной профессии. Поскольку процесс профессиональной идентификации имеет определенную продолжительность, трудовая активность также приобретает старшеклассниками в накопительном порядке. Для старших школьников создается возможность «закреплять в поведении социально значимые модели поведения» [6], формировать «аксиологическую пружину» (В. А. Сластенин), что позволяет им «извлекать смыслы из предъявляемой в процессе получения образования системы ценностей профессий» [1].

Таким образом, на основании проведенного теоретического анализа документов и научной литературы, собственного опыта работы можно обозначить особенности становления профессиональной самоидентичности старшеклассников в условиях дополнительного образования, которые заключаются в освоении старшими школьниками программ профессионального обучения, учебных программ и курсов (основных, элективных и др.) в разнообразных комбинациях с использованием учебно-производственных ресурсов организаций дополнительного образования детей; в организации учебно-профессиональной деятельности. Это способствует ранней профилизации школьников, увеличению масштаба профессиональных проб, познания себя в профессии, создает мотивационную основу для творческой самореализации, проектирования жизненных стратегий, расширению спектра профессионального выбора. В условиях дополнительного образования старшеклассникам предоставляется возможность получить ценнейший опыт общения с представителями различных профессий и специальностей, принять участие в разнообразных профессионально ориентированных видах деятельности.

Аксиологический подход как методологическое учение о ценностях и философско-педагогическая стратегия определяет способы использования ресурсов (человеческих, педагогических) для развития личности и обозначает перспективы совершенствования системы образования. Основной категорией методологии аксиологического подхода являются ценности как специфические образования в структуре индивидуального сознания личности, являющиеся идеальными образцами и ориентирами деятельности. С точки зрения аксиологии актуальность приобретает «формирование у старшеклассников жизненно важных ценностей, потребности присваивать их, жить ими» [5]. В целях осознания необходимо самопринятие ценностей, а также «целенаправленная, педагогически целесообразная деятельность по их формированию» [6]. Учебно-профессиональная деятельность и профессиональное обучение, организуемые в образовательных организаци-

ях дополнительного образования детей, способствуют: 1) овладению обучающимися «умениями уверенно ориентироваться в мире профессий, определять его (мира профессий) качественную ценностную неоднородность»; 2) развитию умений целеполагания и определения ценностных ориентаций, что, в свою очередь, указывает на сформированность у старшего школьника одного из показателей ценностного компонента профессиональной самоидентичности.

В ценностных ориентациях личности отражается эмпирический опыт общества, самой личности, профессиональных сообществ. Однако ценностные ориентации человека могут не совпадать с ценностями конкретной профессии и / или общности, поскольку «нормы, требования, ценности осознаются и присваиваются личностью избирательно», отражаются в образе «Я-идеального» личности обучающегося, его квазипрофессиональной деятельности, влияют на профессиональное и личностное самоопределение [6]. Итак, умение старшего школьника отождествлять себя с образом конкретной профессии приводит к осознанию ценности этой профессии, своих профессионально значимых качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности. В случае наличия умений определять личностно значимые смыслы и ценности в ходе становления профессиональной самоидентичности старшеклассник становится субъектом профессионального самоопределения [5].

**Материалы и методы / Materials and methods.** Исследовательская работа по изучению ценностей старшеклассников проводилась в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования детей «Центр технического творчества и профессионального обучения» города Старый Оскол Белгородской области (МБУ ДО «ЦТТ и ПО», далее – Центр) – самом крупном ресурсном центре профессионального обучения в Старооскольском городском округе. В эксперименте принимали участие 80 школьников, обучающихся в 10–11-х классах МБОУ «СОШ № 12 с УИОП», МБОУ «СОШ № 14» им. А. М. Мамонова, МБОУ «СОШ № 20 с УИОП», МБОУ «СОШ № 21», МАОУ «СОШ № 27 с УИОП» г. Старый Оскол Белгородской области. Обучающиеся в Центре старшеклассники были распределены по группам (всего 80 чел.), из них две экспериментальные группы (40 человек) и две контрольные группы (40 человек).

С целью определения исходного уровня сформированности ценностей в структуре профессиональной самоидентичности был использован модифицированный портретный ценностный опросник (Portrait Values Questionnaire) Ш. Шварца, который позволил осуществить диагностику ценностей посредством вычисления средних значений в группе старшеклассников. Ценности (власть, достижение, гедонизм, стимуляция, самостоятельность, универсализм, доброта, традиция, конформность, безопасность) ранжировались обучающимися по порядку их субъективной значимости. Затем проводилось сравнение ранговых мест ценностей у каждого старшеклассника.

**Результаты и обсуждение / Results and discussion.** Согласно полученным результатам исследования по определению значимости типов ценностей на уровне нормативных идеалов, был сделан вывод о том, что в наибольшей степени у старшеклассников выражены самостоятельность, гедонизм, достижения и безопасность. Отметим, что на начальном этапе исследования результаты опроса в экспериментальных и контрольных группах были схожими. Индекс «доброта» у старших школьников находится на средней позиции в ранге ценностей, что показывает их отношение к сохранению и повышению благополучия близких людей. В наименьшей степени оказались выражены следующие ценности: стимуляция, ответственность, уважение и власть. Проведенный анализ результатов позволил сделать вывод о том, что старшеклассники имеют стремление к самостоятельному выбору жизненного пути; для них представляется важным получать удовольствие от жизни, добиваться успехов, при этом имеет большое значение чувство защищенности. Недостаточную значимость для старших школьников имеет поддержание традиций и возможность контролировать жизненные события других людей, ситуативно определять их поведение и устремления. Профессиональные ориентиры и жизненные ценностные ориентации старшекласс-

ников в большинстве случаев не согласуются, что свидетельствует о том, что профессиональная самоидентичность не рассматривается ими как базовая характеристика. Результаты, полученные с помощью ценностного опросника Ш. Шварца на констатирующем этапе эксперимента, представлены на рисунке 1.

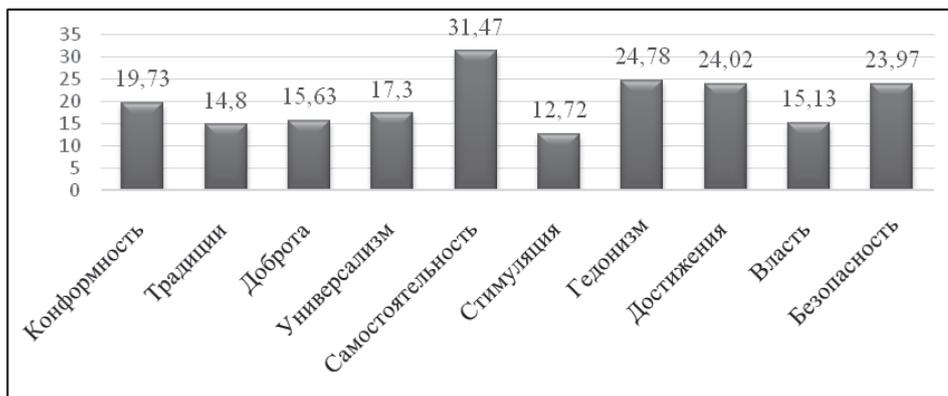


Рис. 1. Средние показатели значимости ценностей респондентов на уровне нормативных идеалов (констатирующий этап, %)

На основании полученных результатов проведенного эмпирического исследования приоритетных ценностей в структуре профессиональной самоидентичности нами была организована работа по эффективному становлению профессиональной самоидентичности старшеклассников в условиях дополнительного образования. Учитывая, что «мотивы и цели более подвижны, чем ценности» (Е. П. Ильина), работа была направлена на развитие профессиональных интересов, мотивов и ценностей старшеклассников. Так, например, показатель ценностного компонента профессиональной самоидентичности «умение определять ценностные ориентации» изучался и одновременно формировался нами в процессе профессиональной осведомленности обучающихся посредством проведения встреч школьников с представителями служб занятости, мероприятий в форме круглого стола с представителями различных профессий, экскурсий на производственные предприятия и в организации среднего профессионального образования, в том числе «Дни открытых дверей». Формирование профессиональных ценностей, мотивов и интересов осуществлялись педагогами дополнительного образования в ходе изучения личности старшеклассников, своевременного выявления их ценностных ориентаций, мониторинга профессионально важных личностных качеств. Благодаря организации педагогического сопровождения процесса становления профессиональной самоидентичности старше школьники овладевали системой знаний о профессиях с помощью учебно-производственных ресурсов, учились отождествлять себя с представителями различных профессий, осознавать и принимать ценности конкретных профессий. Организация учебно-профессиональной деятельности была направлена на формирование у старшеклассников персонализированной системы профессиональных ценностей посредством создания мотивационно-ценностной среды. На учебных занятиях в ходе профессионального обучения педагоги создавали положительно-эмоциональный профессионально ориентированный климат путем максимизации ситуаций успеха для обучающихся; активно применяли методы стимулирования учебно-профессиональной деятельности старшеклассников, направленной на развитие у них профессионально важных личностных качеств.

На контрольном этапе экспериментальной работы для определения значимости ценностей старшеклассников на уровне нормативных идеалов был повторно применен ценностный опросник Ш. Шварца. Задача состояла в изучении иерархии ценностей личности, влияющих

на формирование профессионально-ценностных мотивов и интересов, что является неотъемлемой составляющей становления профессиональной самоидентичности старших школьников. Был сделан сравнительный анализ уровня сформированности ценностного компонента профессиональной самоидентичности старшеклассников экспериментальных групп в начале и в конце экспериментальной работы. Данные средних значений показателей ценностей респондентов экспериментальных групп на уровне нормативных идеалов, полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, представлены на рисунке 2.

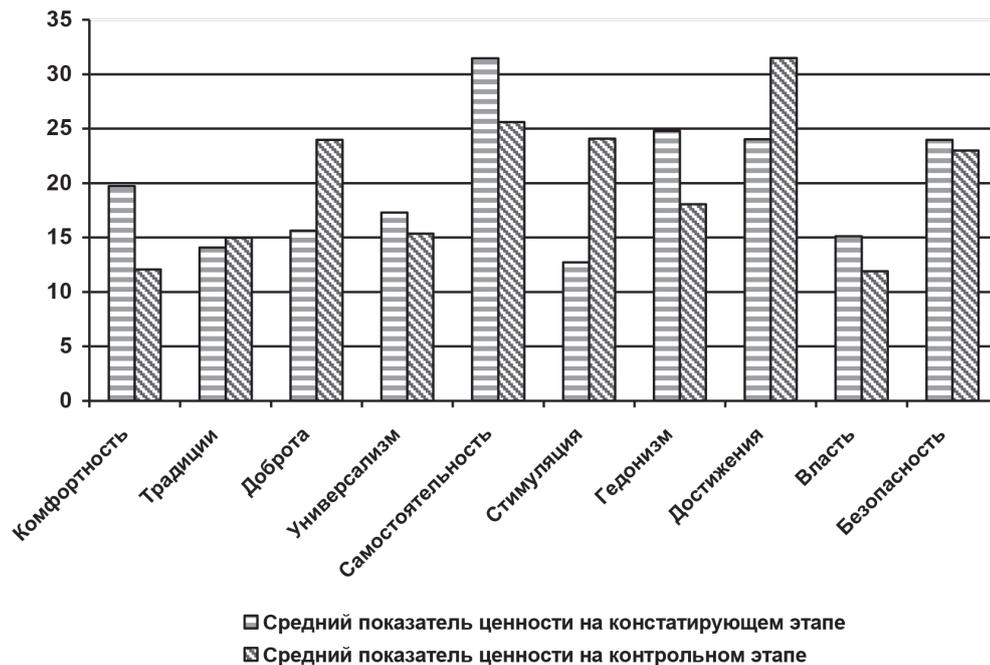


Рис. 2. Сравнительный анализ средних значений показателей ценностей старшеклассников экспериментальных групп (%)

Исследование показало, что в результате проведенной работы произошли изменения в иерархической структуре ценностей старшеклассников в экспериментальных группах. В наибольшей степени оказались выраженными ценности достижения, самостоятельности, стимуляции и доброты, в наименьшей степени – власть, универсализм и комфортность. Полученные результаты свидетельствуют о том, что для старшеклассников важен личный успех, который заключается в демонстрации знаний и умений, приобретенных в ходе учебно-профессиональной деятельности; они склонны к самостоятельному выбору своего жизненного пути, стремятся к получению новых знаний; для них важна дружба и ощущение полезности; у большинства развиты личностные качества: честность и ответственность. Недостаточно значимыми являются по-прежнему поддержание традиций и возможность контролировать жизнь других людей, определять ситуации их поведения и стремлений. Целью работы педагогов дополнительного образования Центра было развитие у старшеклассников профессиональных интересов, что явилось хорошей мотивацией для активизации учебно-профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, способствовало выработке необходимых для становления профессиональной самоидентичности ценностных ориентаций. Выявилось, что у старшеклассников профессиональные и жизненные ценностные ориентиры в большинстве случаев согласуются друг с другом; профессиональная самоидентичность рассматривается ими как базовая характеристика; сформированы умения определять ценностные ориентации.

Для изучения значимости ценностей на уровне нормативных идеалов старшеклассники контрольных групп также были протестированы по методике Ш. Шварца. Полученные статистические данные представлены в таблице.

*Таблица*

**Показатели средней значимости ценностей старшеклассников контрольных групп (контрольный этап, %)**

Ценность	Показатели
Безопасность	29,78
Гедонизм	27,5
Универсализм	25,22
Доброта	22,5
Стимуляция	21,13
Самостоятельность	15,87
Достижения	13,08
Конформность	11,02
Власть	10,55
Традиции	9,35

Согласно полученным результатам опроса старшеклассников контрольных групп, на контрольном этапе эксперимента был сделан вывод о том, что основными ценностями в жизни для них являются безопасность, гедонизм, универсализм и доброта; в наименьшей степени – конформность, традиции и власть. Для этих старшеклассников важно получать удовольствие от жизни, при этом чувствовать защищенность; они стремятся к благополучию своему и окружающих, ценят дружбу и честность. Незначительными для них является поддержание традиций и возможность контролировать жизнь других людей, определять чужое поведение, они менее подвержены влиянию извне. Результаты исследования показали также, что у старшеклассников контрольных групп приоритетными являются личностные ценности. Ценности «самостоятельность» и «достижения» занимают 6-ю и 7-ю позиции в иерархии ценностей, что может означать: большая часть старшеклассников контрольных групп оказались не готовыми идентифицировать себя с будущей профессией, сделать самостоятельный и осознанный профессиональный выбор; обучающиеся недостаточно мотивированы на достижение личного успеха в ходе учебно-профессиональной деятельности. Для таких старшеклассников характерны недостаточно развитое умение определять ценностные ориентации, недостаточная сформированность профессиональных ценностей, мотивов и интересов.

Сравнительный анализ результатов при распределении старшеклассников по уровням профессиональной самоидентичности показал высокие количественные значения ценностного компонента, полученные в экспериментальных группах. У обучающихся оказались сформированными на высоком уровне следующие характеристики: наличие устойчивой системы ценностей; наличие учебно-познавательного интереса; сформированность целостности образа профессионального будущего; определены жизненные планы и намечены профессиональные планы, которые выражены в сочетании реалистичности и оптимистичности; объективная (адекватная) самооценка; наличие жизненной стратегии. У обучающихся в контрольных группах наблюдались: противоречивая система ценностей; фрагментарность образа профессионального будущего, старшеклассник понимает необходимость выбора профессии, однако подходящий вариант не определен (либо представления о своём профессиональном будущем навязаны родителями и не являются результатом самостоятельного выбора); неопределенная жизненная стратегия. Данные, полученные в ходе исследования, анализ показателей ценностно-деятельностного критерия становления

профессиональной самоидентичности в условиях дополнительного образования детей позволили определить благоприятные педагогические условия эффективного становления профессиональной самоидентичности старшеклассников в процессе их профессионального обучения: 1) осознание субъектами образовательной деятельности необходимости становления профессиональной самоидентичности старших старшеклассников; 2) создание мотивационно-ценностной среды становления профессиональной самоидентичности старшеклассников в организациях дополнительного образования; 3) педагогическое сопровождение становления профессиональной самоидентичности старшеклассников в ходе профессионального обучения. Выдвинутая в ходе исследования гипотеза подтвердилась.

Таким образом, изучение мнения старшеклассников позволило выявить приоритетные ценности в структуре профессиональной самоидентичности старшеклассников. Таковыми ценностями являются индивидуальные и социальные, в состав которых входят десять типологических ценностных индексов – «латентных мотивационных типов ценностей» (Ш. Шварц): власть, достижение, гедонизм, стимуляция, самостоятельность, универсализм, доброта, традиция, конформность, безопасность. В исследовании выявлено, что различные корреляции ценностей в структуре профессиональной самоидентичности определяют ценностно-смысловую компетентность старших школьников, обеспечивающую сопоставление личностных, жизненных и профессиональных ценностей, идентификацию себя с будущей профессией, грамотное профессиональное самоопределение выпускников школ.

**Заключение / Conclusion.** В условиях динамичного развития рынка труда и мира профессий актуализируется проблема профессиональной самоидентичности личности. Становление самоидентичности является ведущим новообразованием старшего школьного возраста. Большими возможностями для становления профессиональной самоидентичности обладает дополнительное образование, специфика и особенности которого позволяют создавать соответствующую мотивационно-ценностную среду, приобщать старших школьников к социально значимой деятельности для активной адаптации на рынке труда, осмысленного выбора профессии и успешной социализации. Осознанная профессиональная самоидентичность старшеклассников содержит приоритетные ценности (власть, достижение, гедонизм, стимуляция, самостоятельность, универсализм, доброта, традиция, конформность, безопасность). Выявление и изучение ценностей в структуре профессиональной самоидентичности старшеклассников позволило определить педагогические условия эффективного становления профессиональной самоидентичности в ходе профессионального обучения и организации учебно-профессиональной деятельности старшеклассников: 1) осознание субъектами образовательной деятельности необходимости становления профессиональной самоидентичности старшеклассников; 2) создание мотивационно-ценностной среды становления профессиональной самоидентичности старшеклассников в организациях дополнительного образования; 3) определение приоритетных ценностей соответственно требованиям конкретной профессии.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Алексеев, В. Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования / В. Г. Алексеев. – Москва, 2011. – Текст : непосредственный.
2. Асмолов, А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А. Г. Асмолов // Психолого-педагогический поиск. – 2010. – № 2(14). – Текст : непосредственный.
3. Гунчина, В. А. Феномен профессиональной самоидентификации / В. А. Гунчина // Молодой ученый. – 2017. – № 15-2(149-2). – Текст : непосредственный.
4. Зеленко, Н. В. Профессиональная самоидентификация как категория педагогики / Н. В. Зеленко, А. А. Науменко // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2019. – № 3. – Текст : непосредственный.

5. Кормакова, В. Н. Ценностно-смысловая основа социально-профессионального самоопределения старшеклассников / В. Н. Кормакова, И. В. Тяпугина // *European Social Science Journal*. – 2016. – № 12-2. – Текст : непосредственный.
6. Кормакова, В. Н. Проектирование жизненных стратегий как фактор профессионально-личностного становления учащейся молодежи / В. Н. Кормакова // *Образование и общество*. – 2018. – № 5(112). – Текст : непосредственный.
7. Махинин, А. Н. Формирование российской идентичности учащихся в процессе освоения историко-культурного наследия региона / А. Н. Махинин, В. В. Шишов // *Научный результат*. – 2019. – Т. 5. – № 3. – Текст : непосредственный.
8. Махлеева, Л. В. Рефлексивное становление профессиональной самоидентичности школьников / Л. В. Махлеева, В. Н. Кормакова, М. А. Лапина // *Вестник Северо-Кавказского федерального университета*. – 2020. – № 4 (79). – Текст : непосредственный.
9. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018). – URL: <https://base.garant.ru/70291362/>. – Текст : электронный.
10. Скрипова, Н. Е. Принципы развития ценностной ориентации учащихся на рабочие профессии / Н. Е. Скрипова // *Вестник Томского государственного педагогического университета*. – 2017. – № 5 (182). – Текст : непосредственный.
11. Чистякова, С. Н. Профессиональная ориентация: система и новые рубежи / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // *Профессиональное образование. Столица*. – 2012. – № 12. – Текст : непосредственный.
12. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон ; пер. с англ. ; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. – Москва : Прогресс, 2006. – Текст : непосредственный.
13. Kozlova, T. A. Student Public Initiative As A Factor Of Social Identity Development / T. A. Kozlova, Y. V. Kudinova, A. N. Mahinin // *7th icCSBs International Conference on Cognitive-Social, and Behavioural Sciences*. – 2019. – No 64. – Pp. 589–597. – URL: <https://www.futureacademy.org.uk/files/images/upload/iccsbs2018F64.pdf>
14. Mahinin, A. N. Inquiry for Identity as a Result of Structural Transformations in Modern Society: in the Search of the Elusive Meaning / A. N. Mahinin, M. Y. Ponomareva, T. A. Kozlova, I. N. Nesterova // *VI International Forum on Teacher Education*. – 2020. – Pp. 1547–1559. – URL: <https://ap.pensoft.net/article/22413/>
15. Mahleeva, L., Kormakova, V., Mustajab, S. Information Technology Importance in the Development of Learners' Professional Self-Identity / L. Mahleeva, V. Kormakova, S. Mustajab // *CEUR Workshop Proceedings*. – 2020. – Pp. 88–96. – URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2861/>

#### REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Alekseev, V. G. Cennostnye orientacii lichnosti i problema ih formirovaniya (Value orientations of personality and the problem of their formation) / V. G. Alekseev. – Moskva, 2011.
2. Asmolov, A. G. Strategiya sociokul'turnoj modernizacii obrazovaniya: na puti k preodoleniyu krizisa identichnosti i postroeniyu grazhdanskogo obshchestva (Strategy of socio-cultural modernization of education: on the way to overcoming the identity crisis and building a civil society) / A. G. Asmolov // *Psihologo-pedagogicheskij poisk*. – 2010. – № 2(14).
3. Gunchina, V. A. Fenomen professional'noj samoidentifikacii (The phenomenon of professional self-identification) / Gunchina V. A. // *Molodoj uchenyj*. – 2017. – № 15-2 (149-2).
4. Zelenko, N. V. Professional'naya samoidentifikaciya kak kategoriya pedagogiki (Professional self-identification as a category of pedagogy) / N. V. Zelenko, A. A. Naumenko // *Vestnik Armavirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. – 2019. – № 3.
5. Kormakova, V. N. Cennostno-smyslovaya osnova social'no-professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov (Value-semantic basis of social and professional self-determination of high school students) / V. N. Kormakova, I. V. Tyapugina // *European Social Science Journal*. – 2016. – № 12-2.
6. Kormakova, V. N. Proektirovanie zhiznennyh strategij kak faktor professional'no-lichnostnogo stanovleniya uchashchejsya molodezhi (Designing life strategies as a factor of professional and personal formation of students) / V. N. Kormakova // *Образование и общество*. – 2018. – № 5 (112).

7. Mahinin, A. N. Formirovanie rossijskoj identichnosti uchashchihsya v processe osvoeniya istoriko-kul'turnogo naslediya regiona (Formation of the Russian identity of students in the process of mastering the historical and cultural heritage of the region) / A. N. Mahinin, V. V. Shishov // Nauchnyj rezul'tat. – 2019. – T. 5. – № 3.
8. Mahleeva, L. V. Refleksivnoe stanovlenie professional'noj samoidentichnosti shkol'nikov (Reflexive formation of professional self-identity of schoolchildren) / L. V. Mahleeva, V. N. Kormakova, M. A. Lapina // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. – 2020. – № 4 (79).
9. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii : federal'nyj zakon ot 29.12.2012 No 273-FZ (On Education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ of 29.12.2012) (red. ot 07.03.2018). – URL: <https://base.garant.ru/70291362/>.
10. Skripova, N. E. Principy razvitiya cennostnoj orientacii uchashchihsya na rabochie professii (Principles of development of students' value orientation to working professions) / N. E. Skripova // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2017. – № 5 (182).
11. Chistyakova, S. N. Professional'naya orientaciya: sistema i novye rubezhi (Professional orientation: system and new frontiers) / S. N. Chistyakova, N. F. Rodichev // Professional'noe obrazovanie. Stolica. – 2012. – № 12.
12. Erikson, E. Identichnost': yunost' i krizis (Identity: youth and crisis) / E. Ericson ; per. s angl. ; obshch. red. i predisl. A. V. Tolstyh // M.: Progress, 2006.
13. Kozlova, T. A. Student Public Initiative As A Factor Of Social Identity Development / T. A. Kozlova, Y. V. Kudinova, A. N. Mahinin // 7th icCSBs International Conference on Cognitive-Social, and Behavioural Sciences. – 2019. – No 64. – Pp. 589–597. – URL: <https://www.futureacademy.org.uk/files/images/upload/iccsbs2018F64.pdf>
14. Mahinin, A. N. Inquiry for Identity as a Result of Structural Transformations in Modern Society: in the Search of the Elusive Meaning / A. N. Mahinin, M. Y. Ponomareva, T. A. Kozlova, I. N. Nesterova // VI International Forum on Teacher Education. – 2020. – Pp. 1547–1559. – URL: <https://ap.pensoft.net/article/22413/>
15. Mahleeva, L., Kormakova, V., Mustajab, S. Information Technology Importance in the Development of Learners' Professional Self-Identity / L. Mahleeva, V. Kormakova, S. Mustajab // CEUR Workshop Proceedings. – 2020. – Pp. 88–96. – URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2861/>

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Кормакова Валентина Николаевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород. E-mail: [kormakova@bsu.edu.ru](mailto:kormakova@bsu.edu.ru)

**Махлеева Людмила Владимировна**, исследователь. Преподаватель-исследователь. Соискатель ученой степени кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород. E-mail: [mila.mahleeva@yandex.ru](mailto:mila.mahleeva@yandex.ru)

#### INFORMATION ABOUT AUTHORS

**Valentina Kormakova**, doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Department of pedagogy of the Belgorod state national research University, Belgorod. E-mail: [kormakova@bsu.edu.ru](mailto:kormakova@bsu.edu.ru)

**Lyudmila Mahleeva**, researcher. Teacher-researcher, Belgorod state national research University, Belgorod. E-mail: [mila.mahleeva@yandex.ru](mailto:mila.mahleeva@yandex.ru)