

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

УДК 378.046.4

DOI 10.37493/2307-907X.2022.2.19

Коблева Анжела Лионтьевна

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ АНДРАГОГИКИ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА К ПРОЕКТИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Статья посвящена вопросу подготовки педагога в системе дополнительного профессионального образования к проектированию безопасной образовательной среды посредством персонализированного подхода, ключевыми драйверами которого уверенно выступают андрагогические принципы. Проведен анализ результатов научно-практических работ, посвященных вопросам профессионально-личностного развития педагога в системе дополнительного образования с учетом тенденций современных запросов на проектирование открытой безопасной многовариативной образовательной среды. В статье обоснованы роль и возможности системы дополнительного профессионального образования и повышения квалификации педагогов нового поколения, необходимость персонализации программ повышения квалификации педагогов с учетом их ресурсных возможностей и тенденций современного образования.

Ключевые слова: безопасная образовательная среда, андрагогические принципы, дополнительное профессиональное образование, навыки XXI века, персонализированное сопровождение педагога в системе повышения квалификации.

Angela Kobleva

APPLICATION OF ANDRAGOGY PRINCIPLES IN TRAINING A TEACHER FOR DESIGNING A SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

The article is devoted to the issue of training a teacher in the system of additional vocational education for designing a safe educational environment through a personalized approach, the key drivers of which are confidently andragogical principles. The study identified the competencies of the teacher, which have a particular impact on the readiness to design a safe educational environment and its continuous maintenance. Also, negative factors of pedagogical activity were found to threaten the safety of the educational environment and ways to overcome them through the resources of the system of additional professional education were identified. The analysis of the results of scientific and practical work devoted to the issues of professional and personal development of a teacher in the system of additional education, taking into account the trends of modern requests for the design of an open development of a safe polysubject multivariate educational environment. The article focuses on the role and possibilities of the system of additional professional education and advanced training of teachers of the new generation, the need to personalize advanced training programs for teachers, taking into account their resource capabilities and trends in modern education.

Key words: safe educational environment, andragogical principles, additional professional education, skills of the XXI century, personalized support of a teacher in the system of continuing education.

Введение/Introduction. Актуальность применения андрагогических принципов в подготовке педагога к проектированию безопасной образовательной среды определяется, общепризнанным, на сегодняшний день, положением о том, что безопасность выступает необходимым условием стабильности и развития любой системы.

Условия достижения безопасности субъектов образовательного пространства отражены в нормативно-правовых документах, таких как: Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон РФ «О безопасности», Концепция национальной безопасности РФ.

Состояние каждой отдельной образовательной среды определяется не столько формами, методами и технологиями, материально-технической оснащённостью, сколько подготовленностью педагога к новаторскому осуществлению педагогической деятельности, его высокого уровня ответственности за качество реализации образовательного процесса, особенностями профессиональных мотивов и стремлений, готовности к самообразованию и саморазвитию, что, в свою очередь, приводит к формированию условий для создания безопасной образовательной среды, открытой творчеству, инициативе [1].

Ценность такой среды мы видим в ее способности к персонализированному сопровождению и удовлетворению экзистенциальных и социальных потребностей всех ее субъектов.

Возрастает роль системы дополнительного профессионального образования как потенциального ресурса развития педагога нового культурного кода, ключевыми драйверами которого являются креативное и критическое мышление, коммуникативная компетентность, готовность к координации, сотрудничеству и партнёрству, иными словами, навыки XXI века, выступающие гарантом безопасности, современности и результативности педагогической деятельности [3; 5; 7].

Андрагогические принципы, принятые за основу разработки и реализации программ дополнительного профессионального образования по подготовке педагога к проектированию безопасной образовательной среды открывают перспективные возможности для перезагрузки дидактической парадигмы образования на новую, гуманистическую, направленную на обеспечение условий для саморазвития и экзистенциальную самореализацию педагога будущего, его потребности в интегративном освоении мира [10].

Все это указывает на остроту и актуальность решения задач по подготовке педагога к проектированию безопасной образовательной среды как ее ведущего субъекта.

Результаты современных исследований (Е. В. Алексеева, В. В. Бойко, С. Л. Брагченко, С. Г. Вершловский, Н. Ф. Радионова, Л. В. Тарабакина и др.) указывают на остроту и актуальность импривмента условий образовательной среды, направленного на модификацию ее ресурсных возможностей способных обеспечить всех ее участников компетенциями, востребованными в обществе будущего, так как опыт сегодняшнего дня завтра может оказаться неактуальным [3, с. 113].

Таким образом, полагаем, управление изменениями, связанными с внедрением новых образовательных и профессиональных стандартов, запросов рынка педагогического труда, следует начинать с модификации многомерной динамичной системы дополнительного профессионального образования, способствующей успешной подготовке педагога к безопасной, а значит, высококвалифицированной профессиональной деятельности.

Анализ и обобщение научной-практической литературы, современного педагогического опыта обусловили предположение: подготовка педагога к проектированию безопасной образовательной среды будет наиболее эффективной при условии применения высоко ресурсного потенциала андрагогических принципов, позволяющих сконцентрировать внимание на экзистенциальном потенциале профессионального развития педагога.

Материалы и методы / Materials and methods. С целью определения и обоснования эффективности применения андрагогических принципов в процессе подготовки педагога к проектированию безопасной образовательной среды применялись такие методы исследования, как сравнительный и интегративный анализ; синтез понятий и определений; теоретическое конструирование и прогнозирование.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Актуальность вопроса обеспечения безопасной образовательной среды и поиск наиболее эффективных путей ее формирования послужила основанием для разработки проекта персонализированной программы курсов повышения квалификации по подготовке педагога к проектированию безопасной образовательной среды.

В решении задачи подготовки педагога к проектированию безопасной образовательной среды мы исходили из «...признания человека главной ценностью и адресатом системы образования, а его самореализацию основной целью системы образования» [8, с. 21].

В ситуации динамичных изменений формирование навыков XXI века должно базироваться на развитии способностей педагога к критическому мышлению и креативности, готовности к прогнозированию изменений, превращая их в потенциальный ресурс для проектирования открытой всему новому безопасной образовательной среды. Карлос Поппер считал, что замкнутые системы деградируют. Позднее об этом начнут говорить разные специалисты по системе развития. Ещё К. Д. Ушинский, размышляя об образовательных системах, обратил внимание на то, что если мы хотим, чтобы ученик, школа, образование развивались, то мы должны быть открыты переменам, открыты непрерывному взаимодействию с миром, которое приводит к тем или иным изменениям, ведь замкнутые системы быстро деградируют. Это цитата невероятно связано с ведущей характеристикой современного образования, важной определяющей доминантой которого является педагог, ориентированный на будущее.

Именно андрагогические принципы могут обеспечить высокий уровень педагогического взаимодействия, в котором педагог-обучающийся выступает главным инициатором и субъектом образовательных отношений, а также максимально эффективно не только раскрыть ресурсы педагога-обучающегося, но и – что особенно ценно – способствовать дальнейшему его развитию.

Данное обстоятельство приводит нас к пониманию того, что чем «андрагогичнее» организован процесс дополнительного профессионального образования, тем больше гарантий успешной переподготовки педагога к проектированию безопасной многовариантивной образовательной среды.



Рис. Проект персонализированной программы курсов повышения квалификации по подготовке педагога к проектированию безопасной образовательной среды

С помощью циклической диаграммы мы схематично изобразили проект персонализированной программы курсов повышения квалификации по подготовке педагога к проектированию безопасной образовательной среды, в основу которой заложены андрагогические принципы (рисунок).

Преимущество андрагогических принципов в разработке и реализации персонализированных программ курсов повышения квалификации очевидно, так как они позволяют учитывать специфику профессиональных дефицитов и образовательных запросов педагога-обучающегося с учетом разной степени его социального и трудового опыта [5].

Современная наука выделяет основные принципы андрагогики, некоторые из них были приняты за основу при разработке курсов повышения квалификации по подготовке педагога к проектированию безопасной образовательной среды [4; 9]:

- принцип экзистенциальной обусловленности выбора способа и организации процесса обучения взрослых;
- принцип автодидактики в осуществлении непрерывного образования;
- принцип контекстности обучения (термин А. А. Вербицкого);
- принцип актуализации результатов обучения;
- принцип развития образовательных потребностей;
- принцип оптимистичности обучения взрослых, активизации их внутренних личностных ресурсов;
- принцип поддержки лиц с ОВЗ в обучении;
- принцип помощи в трудоустройстве в проблемных ситуациях;
- принцип одобрения достигнутых целей обучения.

Так, следуя андрагогическим принципам обучения взрослых, в подготовке педагога к проектированию безопасной образовательной среды достигнуто расширение традиционной триады «знания – умения – навыки» до квинтета: «знания – умения – навыки – опыт практической деятельности – компетенции», что в полной мере обеспечивает развитие навыков XXI века у педагога, особенно актуальных для эффективного решения профессиональных задач по проектированию и непрерывному поддерживанию безопасности открытой полисубъектной образовательной среды.

Отметим, что навыки XXI века многофункциональны и способны обогатить ресурсы педагога как творческого и социально активного субъекта образовательной среды. Это монолитный комплекс надпрофессиональных навыков, наличие которых априори гарантирует высокое качество, продуктивность во всех областях трудовой деятельности человека.

Данное обстоятельство указывает на то, что ведущими драйверами системы дополнительного профессионального образования в процессе формирования профессиональных компетенций педагога в области проектирования безопасной развивающей образовательной среды выступают навыки *Soft skills*.

Заключение / Conclusion. Таким образом, дополнительное профессиональное образование, реализуемое на основе андрагогических принципов, является эффективным инструментом, обеспечивающим персонализированную подготовку педагога к проектированию безопасной образовательной среды и его профессионально-личностное развитие.

Кроме того, все вышеизложенное позволяет констатировать, что успешность подготовки педагога к проектированию безопасной образовательной обусловлено неременным соблюдением андрагогических принципов, которые были определены и обоснованы в данном исследовании.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Григорьева, А. А. Экзистенциальный потенциал профессиональной самореализации педагога // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekzistentsialnyu-potentsial-professionalnoy-samorealizatsii-pedagoga> (дата обращения: 06.01.2022). – Текст : электронный.

2. Коблева, А. Л. Программно-технологическое сопровождение профессиональной готовности педагога к проектированию безопасной развивающей образовательной среды: андрагогический подход / А. Л. Коблева // *Наукосфера*. – 2021. – № 4(2). – С. 64–68. – Текст : непосредственный.
3. Коблева, А. Л. Роль системы дополнительного профессионального образования в развитии профессиональной компетентности педагога с учетом требований профессионального стандарта педагога / А. Л. Коблева // *Современные наукоемкие технологии*. – 2019. – № 4. – С. 113–117. – Текст : непосредственный.
4. Кукуев А. И. Андрагогика: этимология и употребление термина в зарубежной науке // *Проблемы современного образования*. – 2010. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/andragogika-etimologiya-i-upotreblenie-termina-v-zarubezhnoy-nauke> (дата обращения: 08.01.2022). – Текст : электронный.
5. Матвиевская, Е. Г. Управление развитием профессиональной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования / Е. Г. Матвиевская, Э. Р. Сайтбаева, Ю. А. Абдраимова // *Вестник Оренбургского государственного университета*. – 2020. – № 5(228). – С. 114–121. – Текст : непосредственный.
6. Мелетичев, В. В. Мотивационное обеспечение профессионального развития педагога как система / В. В. Мелетичев // *Непрерывное образование в Санкт-Петербурге*. – 2019. – № 1(9). – С. 53–60. – Текст : непосредственный.
7. Подготовка современного педагога в многоуровневой системе непрерывного образования: коллективная монография / А. В. Беляев, Т. Г. Везиров, И. В. Голубева [и др.] ; под ред. В. К. Шаповалова, И. Ф. Игропуло. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2015. – 283 с. – Текст : непосредственный.
8. Соловьева, Ю. А. Персонализация профессионального развития педагогов в формальном и неформальном повышении квалификации / Ю. А. Соловьева, Е. А. Нагрелли // *Отечественная и зарубежная педагогика*. – 2018. – Т. 1. – № 2(49). – С. 20–28. – Текст : непосредственный.
9. Суйкова, О. А. Андрагогические принципы в реализации непрерывного образования взрослых / О. А. Суйкова // *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров*. – 2018. – № 4 (37). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/andragogicheskie-printsipy-v-realizatsii-nepreryvnogo-obrazovaniya-vzroslyh> (дата обращения: 05.01.2022). – Текст : электронный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Grigor'eva, A. A. Ekzistentsial'nyj potencial professional'noj samorealizacii pedagoga (Existential potential of the teacher's professional self-realization) / A. A. Grigor'eva // *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik*. – 2013. – No 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekzistentsialnyy-potentsial-professionalnoy-samorealizatsii-pedagoga> (data obrashcheniya: 06.01.2022).
2. Kobleva, A. L. Programmno-tehnologicheskoe soprovozhdenie professional'noj gotovnosti pedagoga k proektirovaniyu bezopasnoj razvivayushchej obrazovatel'noj sredy: andragogicheskij podhod (Software and technological support of the teacher's professional readiness to design a safe developing educational environment: andragogical approach) / A. L. Kobleva // *Naukosfera*. – 2021. – No 4 (2). – S. 64–68.
3. Kobleva, A. L. Rol' sistemy dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya v razvitii professional'noj kompetentnosti pedagoga s uchedom trebovanij professional'nogo standarta pedagoga (The role of the system of additional professional education in the development of the professional competence of a teacher, taking into account the requirements of the professional standard of a teacher) / A. L. Kobleva // *Sovremennye naukoemkie tehnologii*. – 2019. – No 4. – S. 113–117.
4. Kukuev, A. I. Andragogika: etimologiya i upotreblenie termina v zarubezhnoj nauke (Andragogy: etymology and use of the term in foreign science) / A. I. Kukuev // *Problemy sovremennogo obrazovaniya*. – 2010. – No 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/andragogika-etimologiya-i-upotreblenie-termina-v-zarubezhnoy-nauke> (data obrashcheniya: 08.01.2022).
5. Matvievskaya, E. G. Upravlenie razvitiem professional'noj kompetentnosti pedagoga v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya (Management of the development of professional competence of a teacher in the system of additional professional education) / E. G. Matvievskaya // *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*. – 2020. – No 5(228). – S. 114–121.

6. Meletichev, V. V. Motivacionnoe obespechenie professional'nogo razvitiya pedagoga kak sistema (Motivational support of the teacher's professional development as a system) // Nepreryvnoe obrazovanie v Sankt-Peterburge. – 2019. – № 1(9). – S. 53–60.
7. Podgotovka sovremennogo pedagoga v mnogourovnevoj sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (Training of a modern teacher in a multilevel system of continuous education) : kollektivnaya monografiya / pod red. V. K. Shapovalova, I. F. Igropulo. – Stavropol' : Izd-vo SKFU, 2015. – 283 s.
8. Solov'eva, Yu. A. Personalizatsiya professional'nogo razvitiya pedagogov v formal'nom i neformal'nom povyshenii kvalifikatsii (Personalization of professional development of teachers in formal and informal professional development)/ Yu. A. Solov'eva, E. A. Nagrelli // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. – 2018. – Т. 1. – No 2 (49). – S. 20–28.
9. Suikova, O. A. Andragogicheskie printsipy v realizatsii nepreryvnogo obrazovaniya vzroslykh (Andragogic principles in the implementation of lifelong education of adults) / O. A. Suikova // Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov. – 2018. – No 4 (37). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/andragogicheskie-printsipy-v-realizatsii-nepreryvnogo-obrazovaniya-vzroslykh> (data obrashcheniya: 05.01.2022).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Коблева Анжела Лионтьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры дополнительного образования, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт». E-mail: ankobleva@yandex.ru

INFORMATION ABOUT AUTHOR

Angela Kobleva, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Additional Education, State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Stavropol State Pedagogical Institute». E-mail mailbox: ankobleva@yandex.ru