

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ*13.00.08 Теория и методика профессионального образования*

УДК: 796

DOI 10.37493/2307-907X.2022.2.18

**Касьянов Сергей Владимирович, Земляной Александр Иванович,
Петренко Дмитрий Андреевич**

**О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ И ТРЕБОВАНИЯХ
К ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

Статья посвящена проблеме повышения эффективности усвоения учебного материала на занятиях по физической подготовке в образовательных организациях МВД России. В статье рассматриваются особенности организации и проведения основных видов учебных занятий по дисциплине «Физическая подготовка», раскрывается процесс обучения при общей своей специфичности и своеобразии в совокупности как единое целое. Выделены основные лекторские стили изложения материала; этапы подготовки преподавателя к лекции, особенности подготовки к семинарским и практическим занятиям. Рассмотрена структура проведения практического занятия по физической подготовке по различным разделам дисциплины; предложены различные методики проведения учебно-тренировочных занятий; рассмотрена последовательность выполнения упражнений в подготовительной и основной частях занятия и примерное их содержание с учётом особенностей различных разделов физической подготовки; описано содержание самостоятельной работы.

Ключевые слова: физическая подготовка, учебные занятия, учебный материал, профессиональная деятельность, знания.

**Sergey Kasyanov, Alexander Zemlyanoy, Dmitry Petrenko
ABOUT SOME FEATURES AND REQUIREMENTS TO TYPES
OF EDUCATIONAL WORK ON THE DISCIPLINE «PHYSICAL TRAINING»
IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MIA OF RUSSIA**

The article is devoted to the problem of increasing the effectiveness of mastering educational material in physical training classes in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The purpose of the article is to consider the features of organizing and conducting the main types of training sessions in the discipline of physical training. The article reveals the learning process with its general specificity and originality in the aggregate, as a whole; the main lecturer's styles of presenting the material are singled out; stages of preparing a teacher for a lecture, features of preparation for seminars and practical classes. The structure of conducting a practical lesson in physical training in various sections of the discipline is considered; various methods of conducting training sessions are proposed; the sequence of performing exercises in the preparatory and main parts of the lesson and their approximate content, taking into account the characteristics of various sections of physical training, are considered; the content of independent work is described.

Key words: physical training, training sessions, educational material, professional activity, knowledge.

Введение / Introduction. Успешное обучение и эффективность профессиональной деятельности во многом определяются целенаправленным планомерным диалектически развивающимся процессом, характеризующимся восприятием занимающимися учебного материала,

его осмыслением, углублением и запоминанием, применением приобретенных знаний в решении разнообразных практических задач. Все стадии (звенья) процесса обучения при общей своей специфичности и своеобразии в совокупности составляют единое целое, где каждое предыдущее из них является основой для последующего.

В связи с этим процесс изучения любой общенаучной, служебной, специальной и других дисциплин базируется на данной логике овладения программным материалом, в целях реализации которого предусмотрена определённая системность проведения учебных занятий.

Материалы и методы / Materials and methods. При работе применялись теоретический анализ научной и методической литературы по исследуемой теме, сравнение, наблюдение, анкетирование, систематизация, обобщение и тестирование, изучение учебной документации, педагогический эксперимент, методы статистической обработки результатов.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Восприятие начинается на лекциях, где до обучаемых доводится основное содержание рассматриваемой тематики, обогащается их представление о предмете и создается изначальная база для мыслительных операций. Процесс осмысления связан с всесторонним анализом и обобщением учебного материала. Он должен происходить уже в процессе лекции и продолжаться в период самостоятельной подготовки к семинарам, на которых формируется углубленное знание предмета с установкой на запоминание и активное смысловое воспроизведение рассматриваемых вопросов с акцентом на конкретные примеры. Закрепление полученных знаний осуществляется в процессе практических занятий.

С учётом этого на кафедре физической подготовки и спорта образовательной организации МВД России (далее – кафедра) основные виды учебных занятий включают: лекции, семинары, практические занятия и самостоятельную работу, где курсанты и слушатели усваивают теорию физической подготовки, совершенствуют физическую подготовленность, формируют организаторско-методические умения по управлению процессом физической подготовки сотрудников органов внутренних дел [2].

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретического обучения. Они должны давать систематизированные научные знания в области педагогических закономерностей функционирования системы физической подготовки в интересах поддержания постоянной готовности личного состава МВД России. В ходе лекций необходимо целенаправленно концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых проблемах дальнейшего развития теории и практики физической подготовки сотрудников, стимулировать их активную познавательную деятельность и самообразование, формировать творческое мышление и ответственность за решение специфических задач физической подготовки.

Успех лекции во многом зависит от профессионального мастерства педагога, которое совершенствуется независимо от опыта работы как при подготовке к занятию, так и в процессе его проведения.

Подготовка преподавателя к лекции условно включает в себя предварительный и непосредственный этапы.

На предварительном этапе осуществляется ознакомление с требованиями учебной программы, руководящими документами по физической подготовке, содержанием учебников и методических пособий, опытом работы других педагогов. Особое место занимает изучение тематического плана, позволяющее достаточно полно представить весь объём программного материала в целях достижения преемственности учебных задач, концентрирования усилий на более значимых для профессиональной деятельности образовательных вопросах.

На этапе непосредственной подготовки продумывается и составляется конкретный план лекции, готовятся различные вспомогательные схемы, проверяется готовность технических средств обучения.

В плане-конспекте лекции, как правило, отражаются тема, дата и место проведения, номера (курсов, взводов, групп), учебные и воспитательные задачи, материальное обеспечение, список литературы, основное содержание рассматриваемых вопросов с ориентировочными временными параметрами, организационно-методические указания, задание на самоподготовку. План-конспект разрабатывается на стандартных бланках, подписывается лектором и утверждается начальником (заместителем начальника) кафедры.

Лекция начинается с доклада и взаимного приветствия преподавателя и обучаемых, после чего в обязательном порядке осуществляется проверка личного состава с последующей фиксацией её результатов в журнале. Далее объявляется тема занятия, цель и даются под запись основные вопросы лекции с указанием основной и дополнительной литературы. В лекцию должны входить: введение, основная часть, как правило, 2-3 учебных вопроса, заключение.

Во введении целесообразно показать актуальность и значимость данной темы в системе физической подготовки с акцентом на действующие руководящие документы и характерные примеры из практики, логично подводящие к первому вопросу.

Изложение каждого из учебных вопросов должно заканчиваться кратким обобщением рассмотренного материала с последующим взаимосвязанным переходом к другим положениям лекции.

Окончание лекции должно иметь завершённый характер и чёткую формулировку вывода по основополагающей идее либо повторение в виде тезисов ведущих компонентов лекции.

В конце занятия важно предусмотреть время на возможные вопросы обучаемых и последующие ответы на них. Лекция заканчивается заданием для самостоятельной подготовки.

Успех лекции, её притягательность во многом зависят от рассматриваемого материала. Зачастую он бывает достаточно сухим и не вызывает положительного настроения у занимающихся. В данном случае особый интерес представляет умение преподавателя найти пути взаимного общения с аудиторией, активизировать мыслительную деятельность слушателей, что будет способствовать достижению поставленной цели. Здесь важны яркая форма и соответствующие манеры выступающего, гармоничное сочетание содержания речи с жестами и мимикой, интонацией, тесно связанной с характером и распределением пауз. Необходимо строго контролировать свою речь, стремиться не употреблять слов-паразитов.

В данном контексте хотелось бы выделить основные лекторские стили изложения материала.

1. Лектор полностью подчиняет себе аудиторию в соответствии с выбранной им манерой поведения. В этом случае для педагога характерна высокая степень осознанности собственной деятельности, при этом непосредственная реакция присутствующих – второстепенна;
2. Лектор сам подчиняется аудитории. В его арсенале разнообразные средства подачи материала и варианты поведения, подбирающиеся интуитивно на основе реакции аудитории. Отсюда более доступная и свободная манера изложения учебного материала, гибкость и оперативность приспособления к изменяющимся условиям.

Все это в совокупности составляет основу лекторского мастерства, проявляющегося в суммарной характеристике профессиональных и личностных качеств, которые стимулируют последующую сознательную деятельность курсантов и слушателей на овладение программным материалом как в процессе занятий, так и самостоятельно.

Семинары проводятся по наиболее сложным и ответственным вопросам учебной программы в целях углубления, конкретизации и систематизации знаний, формирования навыков творческого мышления и самообразования, совершенствования умений при выступлениях, дискуссиях, оппонировании.

Одной из организационных особенностей подготовки семинаров является заблаговременная разработка на кафедре заданий, в которых обычно указываются 2-3 основных вопроса, литература для самостоятельного изучения учебного материала, тематика возможных докладов, рефератов, сообщений.

Подготовка к семинару осуществляется под руководством преподавателя. Он проводит групповые или индивидуальные консультации. При необходимости назначает докладчиков и оппонентов, выдвигает проблемные ситуации для осмысления и последующего обсуждения. Важно акцентировать внимание на необходимости изучения всех предложенных вопросов.

Семинар обычно начинается с краткого вступления преподавателя, в котором излагается порядок проведения семинара, отражаются поставленные задачи, обращается внимание на готовность к ответу не только по собственной инициативе, но и по вызову педагога. Данный подход обеспечивает включение в мыслительную деятельность всей аудитории, что очень важно поддерживать в ходе семинара, принудительно активизирует учебно-познавательный процесс. В этих целях в начале занятия целесообразно провести письменный или устный опрос для определения уровня знаний по основным понятиям. Следует иметь в виду, что в каждом из этих вариантов присутствуют как положительные стороны, так и недостатки. Например, при письменном опросе, с одной стороны, достаточно минимального количества времени для проверки знаний у всей группы, а с другой стороны, очень важно оценить ответы уже в процессе самого семинара, а не после его окончания, что далеко не всегда удается. Напротив, при устном опросе все занимающиеся слышат вопрос и ответ на него одного или нескольких курсантов (слушателей), автоматически включаясь в мыслительную работу. Однако в случае недостаточной подготовленности отдельных обучаемых может возникнуть эмоциональный дискомфорт во всей группе, что незамедлительно скажется на качестве проводимого занятия.

Какой вид опроса использовать и проводить ли его вообще, в конечном счёте решает сам преподаватель, который обязан учитывать возможности обучающихся для их непосредственного включения в сознательную творческую деятельность.

В то же время семинарские занятия нельзя сводить к обычному пересказу программного материала, изложенного в учебниках и пособиях. Необходимо постоянно помнить, что их ведущая функция – целенаправленное развитие у курсантов и слушателей самостоятельности мышления, способности демонстрировать свою точку зрения и учиться со знанием дела отстаивать её. Вот почему даже достаточно полные теоретические знания, но преподнесенные в «чистом» виде без соответствующего анализа и конкретных примеров их реализации, должны рассматриваться критически и во всяком случае не оцениваться как примерные.

Как показывает практика, одним из наиболее характерных недостатков в процессе подготовки и проведения семинаров является самостоятельное распределение между обучающимися учебных вопросов для последующего ответа только на них.

Практические занятия являются основным видом учебной работы кафедры. В результате их проведения курсанты и слушатели должны в полном объёме овладеть всеми программными упражнениями, приёмами и действиями, а также сформировать высокие организаторско-методические умения по управлению процессом физической подготовки сотрудников органов внутренних дел [1].

Предметные учебно-тренировочные занятия как одни из видов практических занятий имеют однотипную структуру и характерную методику проведения, обусловленную определенной последовательностью выполнения упражнений, формами организации занимающихся, средствами педагогического воздействия, способами регулирования плотности и физической нагрузки.

Эти занятия состоят из подготовительной, основной и заключительной частей, органично взаимосвязанных. В ходе подготовительной части проводится организация обучаемых, перед ними ставятся цели и задачи, доводятся учебные вопросы и меры безопасности. Она проводится в

составе учебной группы (взвода) и включает, как правило, строевые приёмы на месте и в движении, действия на внимание, упражнения в ходьбе и беге, различные перестроения, общеразвивающие и специальные упражнения, которые должны иметь целенаправленный характер с учетом особенностей изучаемого раздела дисциплины.

На основании вышеизложенного в подготовительную часть занятий по различным разделам физической подготовки обычно включают:

- 1) серию строевых приёмов, направленных на поддержание осанки и строевой выправки, общеразвивающие упражнения в ходьбе, беге и на месте, разнообразные вольные упражнения, формирующие красоту и эстетичность выполнения любых двигательных заданий – прикладная гимнастика и атлетическая подготовка;
- 2) характерные прикладные динамичные действия в ходьбе и беге с выполнением неожиданных команд, например: взвод «К бою», «В укрытие», «Вспышка справа (слева)» и т. д. – преодоление препятствий;
- 3) приёмы самостраховки, изготровку к бою с оружием и без него, простейшие приёмы единоборства – боевые приемы борьбы;
- 4) строевые приемы с лыжами и на лыжах, мероприятия по качественной подгонке лыжного инвентаря и обмундирования, передвижение к учебному кругу и его подготовку – лыжная подготовка;
- 5) общеразвивающие и специальные прыжковые и беговые упражнения – легкая атлетика и ускоренное передвижение;
- 6) общеразвивающие и специальные упражнения для овладения техникой плавания конкретным способом и т. п. – плавание.

Рассмотренная последовательность выполнения упражнений в подготовительной части и примерное её содержание с учётом особенностей различных разделов физической подготовки должны обеспечить при равномерном повышении нагрузки и достаточно высокой «моторной плотности» готовность организма занимающихся к основной части занятия [3].

В ходе основной части осуществляется обучение (ознакомление, разучивание, совершенствование) программным упражнениям, приёмам и действиям. Оно происходит в составе учебной группы, если упражнения достаточно просты, или в составе отделений (групп) при соответствующей подготовке помощников руководителя занятия.

В основной части занятия должны предусматриваться обучение новым упражнениям и комплексная тренировка. С учётом этого «моторная плотность» и физическая нагрузка будут повышаться неравномерно, достигая предельных величин в конце основной части занятия. При этом эффективность тренировочного процесса будет максимальной, если средние показатели «моторной плотности» учебных занятий по различным разделам физической подготовки будут достигать:

- 50 % – по прикладной гимнастике;
- 70 % – по рукопашному бою;
- 75 % – по преодолению препятствий, спортивным играм, плаванию и лыжной подготовке, когда позволяет учебно-материальная база.

Содержание учебно-тренировочных занятий определяется действующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими физическую подготовку курсантов и слушателей (законы, наставления, приказы, примерные учебные программы), на основании которых на кафедре разрабатываются учебная программа и тематический план изучения дисциплины.

В ходе заключительной части организм занимающегося после интенсивной комплексной тренировки приходит в относительно спокойное состояние, затем подводятся итоги и ставятся задачи для самостоятельной работы.

Методика проведения комплексных учебно-тренировочных занятий в отличие от предметных имеет свои особенности. Они определяются прежде всего тем, что на них не разучиваются новые упражнения, приёмы и действия, а осуществляется многократное повторение ранее изученных разнохарактерных упражнений. Этим объясняется выраженная тренировочная направленность комплексных занятий за счёт нетрадиционного распределения физической нагрузки, повышенной плотности и высокого эмоционального настроя занимающихся.

В целом структура комплексного занятия аналогична предметному. Суть различий сводится к тому, что вся основная часть комплексного занятия проводится с интенсивностью, подобной комплексной тренировке в конце основной части предметного занятия. Отсюда вытекает правомерность использования методических подходов к проведению комплексных занятий в процессе комплексных тренировок на предметных занятиях, но с ограничением временных параметров.

Эффективность комплексных занятий во многом зависит от рационального сочетания используемых средств физической подготовки, позволяющего реализовать естественнонаучные закономерности расширения морфофункциональных резервов за счёт разностороннего воздействия на организм занимающихся [4].

Как показала практика физического совершенствования сотрудников органов внутренних дел, в настоящее время наибольшее распространение получили несколько вариантов комплексирования различных разделов физической подготовки (отдельных упражнений, приёмов и действий из них):

- первый: одна половина занятия проводится по двум-трём упражнениям из одного раздела физической подготовки (например, тренировка боевых приемов борьбы), а другая – по одному-двум упражнениям из другого раздела с попутным совершенствованием предыдущих упражнений (например, преодоление отдельных участков единой полосы препятствий в сочетании с выполнением конкретных боевых приёмов борьбы);
- второй: первая половина занятия включает упражнения из нескольких разделов физической подготовки (например, силовые упражнения, преодоление препятствий, боевые приёмы борьбы), а вторая – из одного раздела (например, бег до 3 км);
- третий: характеризуется преимущественным использованием однонаправленных упражнений силового, ловкостного или скоростного характера на различных снарядах-тренажерах и других приспособлениях с окончанием занятия игрой или эстафетой;
- четвертый: осуществляется последовательное выполнение упражнений из различных разделов физической подготовки;
- пятый: первая половина занятия проводится по одному разделу (например, боевые приёмы борьбы), а вторая – по другому разделу (например, плавание).

Успешность учебно-тренировочного процесса во многом связана с творческой деятельностью и методическим мастерством преподавателя (руководителя) занятия, основы которых формируются в ходе учебно-методических занятий. Они направлены на приобретение умений и навыков по обеспечению организации и проведения физической подготовки в своих будущих подразделениях органов внутренних дел. При этом совершенствование организаторско-методических умений должно осуществляться непрерывно на протяжении всего периода обучения с соблюдением соответствующей последовательности обучения [5]. Так, на первом курсе – в объёме обязанностей командира отделения, на втором и третьем курсах – командира взвода, на четвёртом и пятом курсах – командира (начальника) подразделения.

Самостоятельная работа по физической подготовке проводится в установленное расписанием дня время. Самостоятельная учебная деятельность стимулируется высокой требовательностью со стороны преподавателей, оценивающих соответствующие знания, навыки

и умения, стремлением к положительной самооценке своей компетентности и общей эрудиции, умелым руководством со стороны преподавателей, а также осознанием личной ответственности за профессиональное мастерство.

Содержание самостоятельных занятий может быть направлено либо на компенсацию недостаточно развитых профессионально значимых знаний, навыков и умений либо на целенаправленное совершенствование одного из видов деятельности в рамках перспективных должностных обязанностей выпускников.

Заключение / Conclusion. Итак, как показывает практика, теоретические занятия по физической подготовке с курсантами и слушателями проводятся всего по одному в каждом семестре обучения, иногда в учебном году, либо просто отсутствуют, а семинары вообще являются крайне редкими в учебных программах, а именно на них создаются, углубляются и закрепляются основные знания по теории и методике обучения. Не позволяет добиться желаемого результата и рассредоточенность по годам (семестрам) обучения целостного учебно-воспитательного процесса. Кроме того, разноплановость тематики лекционных занятий и последующих семинаров, а также отсутствие взаимосвязи между ними и идущими следом практическими, учебно-методическими и учебно-тренировочными занятиями, является большим недостатком. Это приводит к отсутствию согласованности при изучении теоретических вопросов, формировании организационно-методических умений, а в конечном счете – к фрагментарным и поверхностным знаниям в сфере управления процессом физической подготовки. Повышение качества обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России как будущих руководителей физической подготовки достаточно сложная и актуальная проблема, свидетельствующая о необходимости дальнейшей оптимизации учебного процесса с выраженным акцентом на общепедагогическую направленность.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Касьянов, С. В. Некоторые вопросы организации практических занятий с сотрудниками органов внутренних дел по физической подготовке / С. В. Касьянов, А. И. Земляной // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – Ставрополь. – 2020. – № 76-1. – С. 186. – Текст : непосредственный.
2. Петренко, Д. А. Специфика организации физической подготовки в образовательных организациях МВД России / Д. А. Петренко, А. И. Земляной // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, 2021. – С. 93. – Текст : непосредственный.
3. Тациян, А. А. Формирование культуры здоровья сотрудников полиции на этапе профессионального обучения : учебно-методическое пособие / А. А. Тациян, А. Т. Биналиев. – Ростов-на-Дону, 2021. – С. 489. – Текст : непосредственный.
4. Харечкин, А. Н. Современные технологии в преподавании физической подготовки / А. Н. Харечкин // Актуальные вопросы права и правоприменения : материалы Международной научно-практической конференции. – Ставрополь, 2021. – С. 215. – Текст : непосредственный.
5. Харечкин, А. Н. К вопросу о минимизации профессионального риска сквозь призму повышения физической готовности сотрудников ОВД / А. Н. Харечкин, А. О. Малофей // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред.: А. А. Тациян, В. М. Баршай, Т. А. Степанова. – Ростов-на-Дону, 2021. – С. 284–290. – Текст : непосредственный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Kas'yanov, S. V. Nekotorye voprosy organizacii prakticheskikh zanyatij s sotrudnikami organov vnutrennih del po fizicheskoj podgotovke (Some issues of organizing practical classes with employees of the internal affairs bodies on physical training) / S. V. Kas'yanov, A. I. Zemlyanoj // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. – Stavropol'. – 2020. – No 76-1. – S. 186.

2. Petrenko, D. A. Specifika organizacii fizicheskoy podgotovki v obrazovatel'nyh organizatsiyah MVD Rossii (Specifics of the organization of physical training in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia) / D. A. Petrenko, A. I. Zemlyanov // Fizicheskoe vospitanie i sport: aktual'nye voprosy teorii i praktiki : materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Rostov-na-Donu, 2021. – S. 93.
3. Tashchiyan, A. A Formirovanie kul'tury zdorov'ya sotrudnikov policii na etape professional'nogo obucheniya (Formation of a health culture of police officers at the stage of professional training) : uchebno-metodicheskoe posobie / A. A. Tashchiyan, A. T. Binaliev. – Rostov-na-Donu, 2021. – S. 489.
4. Harechkin, A. N. Sovremennye tehnologii v prepodavanii fizicheskoy podgotovki (Modern technologies in the teaching of physical training) / A. N. Harechkin // Aktual'nye voprosy prava i pravoprimeneniya : materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Stavropol', 2021. – S. 215.
5. Harechkin, A.N. K voprosu o minimizacii professional'nogo riska skvoz' prizmu povysheniya fizicheskoy gotovnosti sotrudnikov OVD (On the issue of minimizing occupational risk through the prism of increasing the physical readiness of police officers) / A. N. Harechkin, A. O. Malofej // Fizicheskoe vospitanie i sport: aktual'nye voprosy teorii i praktiki : sbornik statej Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii / otv. red.: A. A. Tashchiyan, V. M. Barshai, T. A. Stepanova. – Rostov-na-Donu, 2021. – S. 284–290.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Касьянов Сергей Владимирович, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры физической культуры Северо-Кавказского федерального университета, г. Ставрополь. E-mail: kasyanov.sv@bk.ru

Земляной Александр Иванович, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника кафедры физической подготовки и спорта Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России, г. Ставрополь. E-mail: sasha_zemlyanov@mail.ru

Петренко Дмитрий Андреевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической подготовки и спорта Ставропольского филиала Краснодарского Университета МВД России, г. Ставрополь. E-mail: petrenkodmitr@yandex.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Sergey Kasyanov, the candidate of philosophical sciences, the associate professor, the associate professor of physical culture of the North Caucasian federal university, Stavropol. E-mail: kasyanov.sv@bk.ru

Alexander Zemlyanov, candidate of pedagogical sciences, associate Professor, Deputy head of the Department of physical training and sports of the Stavropol branch of the Krasnodar University of the Ministry of internal Affairs of Russia, Stavropol E-mail: sasha_zemlyanov@mail.ru

Dmitry Petrenko, candidate of pedagogical sciences, associate Professor, associate Professor of the Department of physical training and sports of the Stavropol branch of the Krasnodar University of the Ministry of internal Affairs of Russia, Stavropol. E-mail: petrenkodmitr@yandex.ru