

Литература

1. Белая А. Л., Шульга О. Н. Роли средств интерактивной коммуникации в обучении иностранному языку // Женщина. Общество. Образование: Материалы 13-й Международной науч.-практ. конф., 17 декабря 2010 г. / Минский женский институт Энвила. Минск, 2011. С. 284–286.
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2009. 335 с.
3. Ковалёва Т. А. Дидактический потенциал подкастов и методика их использования в дистанционной форме обучения иностранному языку // Иностранные языки дистанционного обучения: материалы III Международной науч.-практ. конф., 23–25 апреля 2009 г. Т. 2. Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2009. С. 48–55.
4. Кытманова О. А. Использование интернет-ресурсов на уроках английского языка // Технологии обучения иностранным языкам в неязыковых вузах: сборник научных статей. Ульяновск: УлГТУ, 2005. С. 42–48.
5. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий: учебно-методическое пособие. Ростов-н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010. 182 с.

УДК 372.881.111.1

Ганицкая Евгения Сергеевна, Московская Наталия Леонидовна

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ВЗРОСЛЫХ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются основы построения программы курса обучения взрослых иностранному языку в системе дополнительного образования на основе модульной технологии. Приводится алгоритм ее создания, описывается ее структура и составляющие. Особое внимание уделено особенностям взрослых учащихся и их учету при построении программы.

Ключевые слова: обучение взрослых учащихся иностранным языкам, особенности обучения взрослых, модульная образовательная технология, принципы обучения иностранному языку взрослых, методы обучения иностранному языку, система дополнительного образования взрослых.

Evgeniia Ganitskaya, Natalia Moskovskaya
**MODULAR TECHNOLOGY OF FOREIGN
LANGUAGE TEACHING TO ADULT LEARNERS IN THE SYSTEM
OF ADDITIONAL EDUCATION**

The article deals with the fundamentals of developing education programmes based on modular system of foreign language teaching to adults in the system of additional education. The article presents the way of programme creating, describes its structure and its constituent components. It lays great emphasis on adult learners' peculiarities and the necessity to take them into account while creating programmes.

Key words: foreign language teaching, peculiarities of adult learners, teaching adult learners, modular technology of teaching, principles of foreign language teaching to adults, methods of foreign language teaching, system of additional education to adults.

На сегодняшний день становятся все более очевидными важность и ценность владения иностранным языком в современном мире. Желание быть полноправными членами глобального мирового сообщества формирует насущную потребность взрослых людей в изучении иностранного языка. Овладение иностранным языком предоставляет взрослому человеку неоспоримый ряд преимуществ личного и профессионального характера: уверенность в процессе коммуникации с зарубежными пар-

тнерами и коллегами; повышение конкурентоспособности и возможность профессионального роста; возможность самостоятельного изучения информационных источников на иностранном языке; возможность повышения квалификации на международном уровне. Таким образом, иностранный язык сегодня является средством интеграции взрослого человека в многогранное поликультурное мультилингвальное мировое пространство, способствует становлению профессиональной идентичности с международным сообществом, а также расширяет границы индивидуального межкультурного опыта.

Ответом на рост потребности взрослых людей начать или продолжить свое языковое образование явилось появление огромного количества языковых школ, студий, языковых курсов при университетах, корпоративных программ, ориентированных на взрослую аудиторию. Развитию системы дополнительного языкового образования взрослых также способствовали положения, лежащие в основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», подчеркивающие права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности. Именно концепция «lifelong learning», что означает «обучение через всю жизнь», явилась основой для становления современного неформального языкового образования взрослых в нашей стране.

Одной из самых распространённых форм изучения иностранного языка у взрослых являются краткосрочные курсы. Они позволяют строить процесс обучения наиболее близко к условиям реальной коммуникации и дать практические результаты в максимально короткие сроки.

При разработке программы образовательного курса иностранного языка для взрослой аудитории следует отталкиваться от тех специфических особенностей взрослых людей, которые приводят к неэффективности тех методов, форм и средств обучения, хотя и зарекомендовали себя при обучении иностранному языку детей и студентов. Несмотря на индивидуальные отличия взрослых людей, такие как возраст, пол, состояние здоровья, способности, семейное положение и профессиональную деятельность, выделим те общие черты взрослых учащихся, которые имеют решающее значение при построении педагогического процесса обучения иностранному языку в системе дополнительного образования:

- 1) взрослый учащийся осознает себя как самостоятельную личность, имеющую богатый личный и социальный опыт (в том числе опыт изучения иностранного языка в школе и вузе), имеет свою устоявшуюся мировоззренческую позицию;
- 2) взрослый учащийся (в большинстве случаев) имеет высокую внутреннюю мотивацию к изучению языка;
- 3) основная цель взрослого учащегося – практическое овладение иностранным языком;
- 4) взрослый учащийся стремится к получению немедленных результатов; желание использовать немедленно полученные знания в бытовых условиях и на работе;
- 5) для взрослого учащегося учеба – не основной вид деятельности; он ограничен наличием как семейных, так и различных социальных обязанностей, которые в совокупности имеют приоритет перед процессом обучения;
- 6) взрослый предъявляет повышенные требования к содержанию и результатам обучения; критично оценивает преподавателя, его мастерство и уровень образования;
- 7) взрослые учащиеся хотят получать удовольствие от процесса обучения иностранному языку;
- 8) взрослые учащиеся имеют свой собственный, сложившийся способ изучения материала и могут быть консервативны при попытке сменить тактику изучения материала; многие взрослые неохотно воспринимают материал при его предъявлении «от частного к общему», а опираются на четкое логически связанное и схематичное представление материала «от правила к практике»;
- 9) взрослый учащийся – ранимый учащийся, переживающий свое «возвращение за парту» как понижение своего социального статуса; личное переживание успеха в данной возрастной группе важнее положительной оценки учителя;
- 10) среди взрослых учащихся выделяется особая подгруппа – люди, чья профессия непосредственно связана с умственным трудом; данный контингент учащихся отличаются высоким темпом работы и повышенной требовательностью ко всем аспектам обучения.

Принимая во внимание вышеизложенные особенности взрослых, изучающих иностранный язык, определим основные требования к построению программы краткосрочных курсов:

- практическая направленность курса на формирование речевых умений и навыков;
- приоритет самостоятельного обучения;
- отбор содержания с учетом реальных потребностей и личностной значимости для учащихся; пробуждающее положительное отношение к языковому материалу;
- подбор программы, соответствующей как уровню владения иностранным языком, так и поставленной жизненной цели;
- укрупненное и системное представление нового языкового материала;
- гибкость образовательного курса как по содержанию, так и по организации учебного процесса; переходящее в самоуправление;
- разнообразие и вариативность методов, средств и форм обучения.

Для достижения поставленных целей перед педагогом стоит вопрос выбора оптимальных технологий, интенсивных методов и методик обучения взрослых различным аспектам иностранных языков и видам речевой иноязычной деятельности. Одной из наиболее эффективных технологий, отвечающей требованиям к построению курса иностранного языка для взрослых в системе неформального образования, является модульная технология (С. Я. Батышев, Ю. Б. Кузьменкова, Е. В. Сковин, П. И. Третьяков, В. В. Шоган, П. А. Юцявичене, М. А. Чошанов и др.) В нашу страну модульное обучение пришло в конце 80-х годов благодаря трудам исследователя П. А. Юцявичене и ее учеников. Авторы данного исследования видят цель обучения на основе модульной технологии в создании наиболее благоприятных условий развития личности путем «обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной учебной программе» [4].

Целесообразность построения курса обучения иностранному языку для взрослых на основе модульной технологии обосновывается, во-первых, требованием Болонского процесса переходить на модульную организацию образовательных программ; во-вторых, возможностью удовлетворить индивидуальные и профессиональные потребности взрослых учащихся; в-третьих, является единственной технологией, которая впитала в себя лучшее от современных дидактических теорий и позволяет удачно сочетать различные подходы к отбору содержания, к его представлению и формам контроля.

Модульная технология обучения иностранному языку является самостоятельной дидактической системой, состоящей из гибких структур-блоков или модулей, позволяющая, с одной стороны, выстроить последовательное, алгоритмичное и четкое структурирование материала, а с другой стороны, дает возможность адаптировать учебный материал к индивидуальным потребностям учащихся и интегрировать самые разнообразные методы и формы работы над ним. Центральным понятием технологий модульного обучения является модуль, представляющий собой законченную автономную укрупненную единицу учебного материала. Учебный материал, охватываемый модулем, должен являться настолько законченной дидактической единицей, чтобы существовала возможность конструирования единого содержания обучения, соответствующего комплексной дидактической цели, из отдельных модулей. Модули легко объединяются в блоки на основе содержательного компонента.

Основным инструментом реализации рассматриваемой модульной технологии выступает программа курса обучения иностранному языку взрослых на основе модульной технологии в системе дополнительного образования (краткосрочные курсы иностранного языка). Нами был создан алгоритм разработки программы курса обучения иностранному языку, в частности английскому, взрослых в системе дополнительного образования. Проектирование процесса обучения иностранному языку на основе модульной технологии предполагает выполнение пяти этапов, схематично представленных на рис. 1.

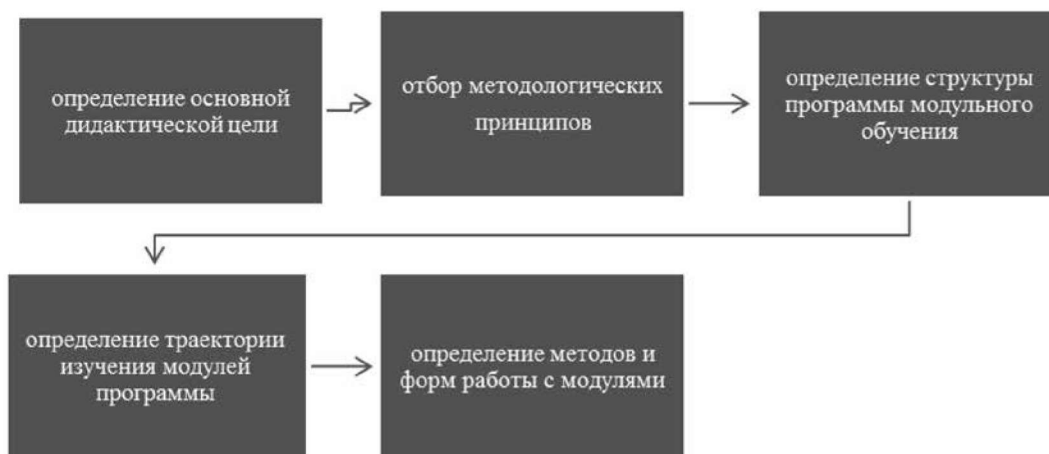


Рис. 1. Алгоритм проектирования программы курса английского языка для взрослых в системе дополнительного образования на основе модульной технологии

Обучение иностранному языку должно осуществляться на основе **когнитивно-коммуникативного подхода**: использование коммуникативных методов наряду с осмыслением языкового и речевого материала является целесообразным в виду отсутствия языковой среды и стремления взрослого не простой имитировать речь, а дойти до сути языковых явлений и получить объяснение каждого непонятого аспекта. Следовательно, **главной дидактической целью** программы курса является формирование и развитие не только коммуникативной компетенции взрослых учащихся, но и основ межкультурной компетенции, без которой невозможно осуществление межкультурных контактов и обменов с носителями иного языка и культуры, имеющего иные ценностные ориентиры.

В ходе разработки программы курса обучения иностранному языку взрослых на основе модульной технологии нами были проанализированы общедидактические принципы обучения иностранным языкам [3], частнометодические принципы обучения иностранным языкам [3], принципы модульного обучения [4] и адрагогические принципы [7], переосмыслив которые мы обобщили их и определили наиболее значимые.

Группу методологических принципов нашего курса составляют:

- 1) **принцип модульности**, определяющий сущность модульного подхода к организации и реализации процесса обучения иностранному языку взрослых в системе дополнительного образования;
- 2) **принцип гибкости** требует построения модульной программы и соответственно модулей таким образом, чтобы легко обеспечивалась возможность приспособления содержания обучения и путей его усвоения к индивидуальным потребностям учащегося;
- 3) **принцип коммуникативной направленности** обучения заключается в осознании того, что объектом изучения является не система языка, а непосредственно само общение на иностранном языке в различных видах речевой деятельности;
- 4) **принцип осознанной перспективы**, обеспечивающий осознание цели изучения модульной программы и каждого отдельного модуля, осознание ближайшей и долгосрочной перспективы овладения иностранным языком;
- 5) **принцип контекстности обучения**, позволяющий организовывать и реализовывать процесс обучения иностранному языку с учетом реальных потребностей и сформулированным запросам;
- 6) **принцип активности** и приоритет самостоятельного обучения, который отражает проявление собственной внутренней активности учащихся к овладению языком и культурой его носителей;

- 7) *принцип элективности обучения*, предполагающий свободу выбора всех компонентов педагогического процесса как учителем, так и сами учащимися;
- 8) *принцип системности и последовательности обучения*;
- 9) *принцип опоры на опыт учащихся*, предполагает использование жизненного опыта взрослых в качестве содержательного источника обучения;
- 10) *принцип диалогичности*, определяющий тип взаимодействия преподавателя и учащихся в процессе изучения модулей по иностранному языку.

Предлагаемая нами модель программы модульного обучения иностранному языку взрослых в системе дополнительного образования имеет следующую структуру: паспорт программы, основной (содержательный) блок, методическое руководство, или блок-схема для учащихся, и блок контроля.

Паспорт программы содержит описание всех основных методических компонентов программы и предназначен в первую очередь для педагога.

Поставленной комплексной дидактической целью обусловлена структура основного содержательного блока описываемой программы, представленная совокупностью четырех модульных блоков: блок 1 «English for travelling» (английский для туристических поездок за границу); блок 2 «General English» (социально-бытовая тематика содержания); блок 3 «Business English» (деловой английский); блок 4 «Academic English» (английский для студентов, аспирантов и научных работников). Каждый из модульных блоков включает модули определенного типа, призванные решать свойственные только им частные задачи, но в то же время имеют схожую структуру. В комплексе они представляют собой единое целое в направлении достижения поставленной комплексной дидактической цели, но могут использоваться самостоятельно для решения определенной поставленной жизненной цели.

Например, для реализации такой цели, как подготовка к туристической поездке, выбирается именно блок 1, адекватный поставленной цели по тематике и отобранному языковому и речевому материалу, а также интерактивным методам и средствам обучения. После достижения поставленной цели взрослый учащийся может продолжить свое обучение, приступив к освоению основного модульного блока. Языковой и речевой материал расположен в модулях 1–4 соответственно уровням владения от A1 до B1 по европейской системе уровней владения английским языком. Изучение модулей делового и научного типов предполагает опору на тот речевой опыт, который приобретается в процессе изучения модулей базового типа. Количество модулей в блоке может дополняться учителем в зависимости от познавательных предпочтений и потребностей данной категории учащихся. Следует отметить, что модуль не является наименьшей дидактической единицей, а состоит из 5–9 учебных элементов, объединенных между собой по лексико-функциональному принципу. Каждый модуль в блоке подлежит нумерации, чтобы взрослый ясно видел траекторию построения и изучения модульного блока и программы в целом. Структуру каждого модуля целесообразно открывать мини-блок схемой, которая показывает в сжатом виде основное содержание и краткое руководство по его усвоению.

Этой же цели служит и методический блок, содержащий в себе алгоритм работы с модулем и пошаговые инструкции, которые позволяют достичь поставленной комплексной и конкретной практической целей (например, пошаговая инструкция составления делового письма на английском языке).

Отдельно нами был выделен модульный блок контроля для проведения входного (тестирование перед началом изучения каждого модульного блока), промежуточного (по итогам изучения каждого модуля) и итогового контроля. Все задания для тестирования разработаны в формате экзаменов Cambridge ESOL, в частности экзаменов KET и PET, что соответствует заявленным уровням владения иностранным языком. Функцию контроля выполняют и заключительные учебные элементы, реализованные в форме проектов.

При этом необходимо стремиться к тому, чтобы содержательный модуль, методический модуль и модуль контроля были одинаковыми структурно, что позволит всем участникам образовательного процесса работать по единым правилам, сохраняя при этом возможность адаптации материала к конкретным педагогическим условиям.

Определив структуру программы на основе модульной технологии, необходимо определить путь изучения составляющих ее модульных блоков и самих модулей. В учебно-методической литературе выделяются две основные формы траектории обучения: линейная, предполагающая последовательное изучение укрупненных элементов и разветвленная, в соответствии с которой возможно элективное изучение отдельных элементов. В контексте нашего исследования мы полагаем, что разветвленная траектория изучения модулей является приоритетной по отношению к линейной модели и является одним из главных преимуществ данной технологии обучения. Данная модульная программа позволяет вычленивать готовые, законченные дидактические элементы в виде как модульного блока, так и отдельного модуля и составить уникальную, удовлетворяющую потребностям взрослой аудитории программу. Линейная траектория изучения данной программы также возможна и зависит от конкретных педагогических условий.

Заключительным этапом разработки модульной программы, согласно предложенному алгоритму, является отбор методов обучения и форм организации учебного процесса по иностранному языку взрослых. Изучив особенности взрослой аудитории учащихся, мы пришли к выводу, что необходимо соблюдать гармоничный баланс между формами обучения и использовать в соответствующем объеме индивидуальную, парную и групповую работу и, таким образом, строить процесс обучения иностранному языку на основе смешанных форм.

Отбирая методы обучения, мы пришли к выводу, что на всех этапах работы с иностранным языком (ознакомление, тренировка и применение усвоенного материала во всех видах речевой деятельности в процессе устного и письменного общения) при обучении взрослых предпочтение следует отдавать методам, центрированным не на педагоге, а на учащихся. Основываясь на классификации П. Джарвиса [6], выделим наиболее подходящие методы: «мозговой штурм», «брейнсторминг» (brainstorming), совещающаяся группа (buzz-groups), «круглый аквариум» (fishbowl), обсуждение в группах (group discussion), интервью (interview), аудирование и наблюдение (listening and observing), «круглый стол» (panel), проекты и анализ конкретных ситуаций (projects and case studies), ролевая игра (role play), имитация (simulation), семинар (seminar), «снежный ком» (snowballing), мастерские (workshops).

Разработка программы курса английского языка для взрослых в системе дополнительного образования на основе вышеизложенного алгоритма схематично представлена на рис. 2.



Рис. 2. Схематичное представление программы курса обучения английского языка на основе модульной технологии

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что модульная технология обучения взрослых иностранному языку объединяет как новейшие достижения в области отечественной методики преподавания, так и передовой зарубежный опыт разработки технологий преподавания и изучения иностранного языка, позволяя удачно сочетать различные подходы к отбору и представлению содержания и использовать те методы и формы работы со взрослыми, которые соответствуют их потребностям.

Литература

1. Борисова Н. В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию: учеб. пособие. М.: Домодедово: ВИПК МВД России, 1999. 174 с.
2. Василькова Т. А. Основы андрагогики. М.: КноРус, 2011. 256 с.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования. 8-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2015. 368 с.
4. Юцявичене П. А. Теория и практика модульного обучения. Каунас: Швиеса, 1989. 227 с.
5. Rogers A. Teaching Adults. Milton Keynes: Open University Press, 1998.
6. Jarvis P. Adult and Continuing Education. Theory and Practice. London and New York: Routledge, 1995.
7. The Adult Learner, Sixth Edition: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development Ph. D., Malcolm S. Knowles. III Ed. D., Elwood F. Holton, Ph. D., Richard A. Swanson.

УДК 373.31

Дубовская Наталья Алексеевна

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлена специфика учебной деятельности младших школьников с точки зрения реализации ФГОС начального общего образования. Представлен анализ общих положений и требований стандарта, представлена содержательная характеристика универсальных учебных действий и их виды. Особое внимание уделено регулятивным универсальным учебным действиям, их структуре и особенностям формирования.

Ключевые слова: учебная деятельность, младшие школьники, ФГОС начального общего образования, универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Natalia Dubovskaya

FEATURES OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLBOYS IN THE CONTEXT OF THE FSES ELEMENTARY EDUCATION

The article presents the specificity of educational activity of younger schoolboys, in terms of implementation of the FSES of elementary education. There are represented an analysis of the common thesis's and the requirements of the standard, presents substantial characteristics of universal educational actions and their types. Special attention is paid to regulatory universal educational actions, their structure and peculiarities of formation.

Key words: educational activity, younger schoolboy, FSES of elementary education, universal educational actions, regulatory universal educational actions.

Модернизация школьного образования обусловлена возникновением новых вызовов времени и необходимостью ответа на них. Эти вызовы детерминируют принципиально иные требования к содержанию образования и его результатам и потому требуют разработки новых образовательных