

УДК 796

Лукьяненко Виктор Павлович, Муханова Наталья Владимировна

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Формирование познавательной активности школьников на протяжении ряда лет является одним из ключевых направлений диссертационных исследований в области педагогики. Значительно реже решением данной проблемы занимаются специалисты в области физической культуры. В работе представлены подходы, которые положены в основу определения роли познавательной активности в системе общего среднего образования по физической культуре, дана характеристика данного понятия.

Ключевые слова: познавательная активность, физкультурные знания, урок физической культуры, мотивация, потребность, двигательная активность.

Viktor Lukyanenko, Natalia Mukhanova
**COGNITIVE ACTIVITY IN THE GENERAL EDUCATION SYSTEM
OF PHYSICAL CULTURE**

Formation of cognitive activity of students-over the years, one of the key areas of dissertational researches in the field of pedagogy. Much less the solution specialists in the field of physical culture. The work presents the approaches which form the basis for determining the role of cognitive activity in general secondary education of physical culture, characteristic of this notion.

Key words: cognitive activity, physical skills, physical education class, motivation, need, physical activity.

Проблема развития познавательной активности в силу своей практической значимости постоянно обращала на себя внимание ведущих учёных. В педагогике на протяжении ряда лет активно ведется поиск рациональной организации учебного процесса, способствующего развитию познавательной активности школьников.

Вопросы развития познавательной активности школьников в процессе физического воспитания школьников раскрыты в трудах Л. П. Матвеева, 1976, 1991; А. А. Гужаловского, 1986; Б. А. Ашмарина, 1979, 1990; М. М. Безруких, 2007; В. Н. Шаулина, 1995; Г. М. Соловьева, И. Е. Шаталовой, 2008 и др.

Несмотря на такое значительное внимание к данной проблеме и продолжительность её изучения, она не исчерпала своей актуальности и в системе современного образования. Примером этому может служить хотя бы тот факт, что в результате проведенного нами анализа специальной литературы, мы не смогли найти общепринятого, утвердившегося в педагогике понятия «познавательная активность» и её структуры. При этом весьма немногочисленными являются попытки дать определение понятию «познавательная активность в системе общего образования по физической культуре», которые к тому же значительно различаются по своей содержательной сути.

В научной психолого-педагогической литературе понятие «познавательная активность» трактуется как стержневая характеристика личности, личностное качество (реже её деятельностное состояние), которое приобретает, закрепляется и развивается в процессе познания и характеризуется осознанным стремлением (мотивы, потребности) к получению и закреплению знаний, к учению, овладению способами познания (К. А. Абульханова, 1999; В. А. Адольф, 2005; М. М. Безруких, 2007; Е. И. Рогов, 1999).

В соответствии с основными положениями Закона «Об образовании в Российской Федерации», главными личностными характеристиками современных школьников должны быть: проявление высокой познавательной, социальной и трудовой активности, умение учиться, способность применять по-

лученные знания на практике, осознание важности образования и самообразования на протяжении всей дальнейшей жизни. Обязанностью и ответственностью педагогических работников становится создание условий для «развития у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей... формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» [1, с. 150].

В этих условиях для учебного процесса по физической культуре должно быть характерным проявление учащимися не только двигательной, но и познавательной активности с целью создания условий для осознания школьниками важности физкультурных знаний для физического самосовершенствования. В этой связи важнейшей целью учебной работы по физической культуре, как и других общеобразовательных предметов, должно быть развитие познавательной активности школьников, как главного фактора, определяющего не только качество их образования в области физической культуры, но и эффективность всей физкультурно-спортивной деятельности.

Главным средством развития познавательной активности школьников принято считать систему специальных знаний. ФГОС ориентируют педагогов на развитие универсальных учебных действий у школьников, развитие которых по-прежнему остается в прямой зависимости от уровня овладения учащимися специальными знаниями. А это означает, что, кроме знаний, ничто не может составлять основу содержания современного образования, в том числе и образования в области физической культуры.

В связи с этим мощным средством для достижения поставленной нами цели является широкое использование общеобразовательного потенциала учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования. Такое понимание данной проблемы находится в полном соответствии с научными взглядами В. П. Лукьяненко (2016), по определению которого, «общее среднее образование по физической культуре – это процесс и основной результат учебной работы на уроках физической культуры в школе, суть которого заключается в управлении формированием специальных знаний и умений их эффективного использования с целью рационального, индивидуально приемлемого и достаточного физического самосовершенствования на протяжении всей индивидуальной жизни» [5, с. 9].

С учётом представленных выше аргументов познавательная активность в системе общего среднего образования по физической культуре – это качество личности школьника, характеризующееся совокупностью его двигательных и интеллектуальных потребностей в процессе физкультурного образования и самообразования, направленное на поиск путей наиболее эффективного использования средств физической культуры в процессе физического самосовершенствования на протяжении всей индивидуальной жизни.

Данное направление исследований в сфере физической культуры, на наш взгляд, имеет серьёзный недостаток, который находит своё наиболее яркое отражение в односторонности используемых средств развития познавательной активности. В подавляющем большинстве случаев в процессе решения этой проблемы в конечном итоге всё дело сводится к воздействию на физическую природу, на организм учащихся теми или иными составами специально подобранных комплексов физических упражнений, выполняемых в различных формах физического воспитания школьников.

Не менее значимым, на наш взгляд, является заметное снижение интереса школьников к урокам физической культуры, уровня мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями. Всё это особенно заметно начинает проявляться в период обучения в основной школе, а в отношении к занятиям физическими упражнениями старшеклассников (особенно девушек) зачастую принимает практически необратимый характер. Этими факторами и обусловлена настоятельная необходимость активного противодействия таким процессам именно в период обучения в основной школе. При этом трудно переоценить роль успешного формирования познавательной активности в этот период. Данный возраст наиболее благоприятен для обеспечения школьников базовыми фундаментальными знаниями. Учащиеся подросткового возраста стремятся к «взрослости», утверждению своего «Я», способны активно действовать в целях демонстрации своих способностей, возможностей и самостоятельности.

Таким образом, актуальность педагогического исследования определяется отсутствием научно обоснованной методики развития познавательной активности учащихся основной школы в процессе учебной работы в условиях широкого использования общеобразовательного потенциала учебного предмета «Физическая культура», реализуемой в соответствии с основными положениями ФГОС общего образования по физической культуре.

Такой подход предполагает прежде всего достижение главной цели обучения – повышение качества образования школьников в области физической культуры (рассматриваемого нами как одно из важнейших условий повышения эффективности процесса формирования познавательной активности школьников) главным образом за счёт формирования у них системы специальных знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни для организации физкультурно-спортивной деятельности в целях физического самосовершенствования. Разработка и внедрение такой методики может не только содействовать повышению качества образовательного процесса по физической культуре в основной школе, но и на этой основе способствовать более успешному решению всего комплекса задач, стоящих перед физическим воспитанием в обществе.

Объектом исследования стал учебный процесс по дисциплине «Физическая культура» в основной школе.

Предметом исследования мы избрали организационно-методические условия развития познавательной активности учащихся основной школы в процессе проведения уроков физической культуры.

Целью работы было определение эффективности экспериментальной методики развития познавательной активности у учащихся основной школы в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура».

Задачи исследования:

- 1) определить уровень теоретической разработанности проблемы развития познавательной активности и её роль в процессе практической деятельности по физическому воспитанию школьников;
- 2) выявить наиболее эффективные организационно-методические условия развития познавательной активности учащихся основной школы на уроках физической культуры;
- 3) выявить критерии для оценки уровня развития познавательной активности в области физической культуры у учащихся основной школы;
- 4) разработать теоретически и экспериментально обосновать эффективность методики развития познавательной активности у учащихся основной школы в процессе учебной работы по физической культуре.

Была выдвинута гипотеза исследования, базирующаяся на предположении о том, что вооружение учащихся теоретическими и инструктивно-методическими знаниями на специально организованных занятиях окажет более эффективное воздействие на процесс развития познавательной активности обучающихся и повышение уровня мотивации к занятиям физическими упражнениями.

Педагогическое исследование было организовано в три этапа. На первом этапе (2004–2009) осуществлялось изучение специальной литературы; уточнение основных положений исследования, сформированы экспериментальная (далее ЭГ₁) и контрольная группы (далее КГ₁) из состава учащихся 5 классов. Определены организационно-методические условия организации учебной работы по физической культуре, способствующие развитию познавательной активности у учащихся основной школы. С этой целью разработана и внедрена в учебный процесс экспериментальная методика.

В ходе исследования были получены данные, позволившие выдвинуть предположение о высокой вероятности ещё более значительного повышения эффективности экспериментальной методики при условии её применения уже на начальной ступени общего образования (начиная с 3–4 классов). Для проверки предположения на втором этапе (2007–2014) были сформированы КГ₂ и ЭГ₂ из состава учащихся 3 классов, а также осуществлена корректировка содержания экспериментальной методики, которая была внедрена в учебный процесс по физической культуре учащихся начальной ступени обучения.

Третий этап (2014–2016) был посвящен определению эффективности экспериментальной методики. На данном этапе обработаны, проанализированы результаты, полученные в процессе исследования; уточнены теоретические положения и выводы исследования.

В результате анализа и обобщения результатов исследования наиболее благоприятными организационно-методическими условиями развития познавательной активности учащихся на уроках физической культуры определены:

- осуществление систематического, целенаправленного поэтапного развития познавательной активности учащихся и её диагностирования;
- рассмотрение в качестве главной цели учебной работы по физической культуре в школе – обеспечение высокого уровня общего физкультурного образования;
- рассмотрение системы специальных физкультурных знаний в качестве основного средства развития познавательной активности, прежде всего таких её составляющих, как мотивационно-ценностные отношения и физкультурные потребности;
- широкое использование общеобразовательного потенциала предмета «Физическая культура» – акцент на интеллектуальную составляющую физической культуры;
- проведение трёх видов учебных занятий по физической культуре: теоретических, практико-методических и практических, предполагающих усиление теоретико-методической составляющей;
- включение обучающихся в активную познавательную деятельность, создание творческой среды, условий для проявления познавательной инициативы, самостоятельности на уроках физической культуры и в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- опора на витагенное обучение, на древнюю мудрость «Познай себя», и реализацию идеи «Каждый сам себе тренер» [2, 3, 4];
- создание системы поощрения учащихся за систематическое самостоятельное использование средств физической культуры в повседневной жизни, ведение здорового образа жизни;
- выполнение учителем в рамках учебной работы по физической культуре координационной деятельности, роли наставника.

При реализации методики не следует забывать о том, что на этот процесс оказывают влияние ряд факторов, среди которых наиболее важными по нашему мнению являются:

- объективные (внешние), зависящие от компетентности и профессионализма учителя, целей деятельности, эффективности применяемых форм, средств и методов работы;
- субъективные (внутренние), обусловленные генетической и природной одарённостью ребёнка, его подвижностью (гипер- и гиподинамичность), влияющей на усидчивость и внимание.

В результате статистической обработки результатов проведённых исследований по критерию χ^2 (хи-квадрат) выявлено, что экспериментальная методика способствует значительному повышению уровня образованности школьников в области физической культуры, приобщению к систематическому ведению здорового образа жизни, к активной самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности. Учащиеся ЭГ₁ ЭГ₂ проявляли познавательную инициативу и самостоятельно занимались физическими упражнениями, организовывали спортивные занятия по интересам и приобщали к этой деятельности своих сверстников. При этом результаты оказались эффективнее в условиях применения методики уже на начальной ступени обучения (3–4 классы – ЭГ₂).

После эксперимента (9 классы) высокий уровень познавательной активности имеют 52 % учащихся ЭГ₁ и 71 % – ЭГ₂; мотивации на приобретение знаний в области физической культуры 61 % – ЭГ₁ и 81 % – ЭГ₂; потребности в активности 52 % – ЭГ₁ и 67 % – ЭГ₂; познавательной потребности 65 % – ЭГ₁ и 71 % – ЭГ₂; стремления к самообразованию 61 % – ЭГ₁ и 71 % – ЭГ₂. Любимыми уроками физической культуры отмечают 44 % учащихся ЭГ₁ и 71 % – ЭГ₂. Эффективность методики подтверждается показателями достоверности при $p < 0,05$.

Высокий уровень по каждому из представленных критериев оценки познавательной активности имеют в среднем 23 % учащихся КГ₁, КГ₂. Данные в контрольных группах не достоверны при $p > 0,05$.

Результаты проведенного нами педагогического эксперимента убедительно свидетельствуют о том, что в условиях широкого использования общеобразовательного потенциала предмета «Физическая культура» возможности успешного развития познавательной активности значительно возрастают. При этом знания учащиеся должны получать не только и не столько в рамках выполнения домашних заданий по самостоятельному изучению теоретического материала, а в процессе его полноценного преподавания на уроках физической культуры.

В результате анализа нормативно-правовой документации в области физической культуры и спорта, выявлено, что содержание экспериментальной методики соответствует основным положениям таких важнейших государственных документов, как:

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года (способствует решению проблемы привлечения к систематическим занятиям физической культурой и спортом не менее 80 % учащихся; увеличению доли самостоятельно занимающихся физической культурой и спортом при выпуске из школы; обеспечению недельного двигательного режима учащихся);
- ФГОС общего образования по физической культуре (способствует более эффективной реализации содержания учебных разделов «Знания о физической культуре», «Способы двигательной (физкультурной) деятельности», «Физической совершенствование»; способствует более качественной реализации комплексной программы физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений 1–11 классов (под ред. В. И. Ляха, А. А. Зданевича), по которой, как выявлено в результате исследований, работают более 90 % учителей физической культуры России.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012. № 73-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194695/. Дата обращения: 23.07.2016.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 192 с.
3. Лукьяненко В. П. Теоретико-методологическое обоснование содержания общего среднего образования в области физической культуры: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Лукьяненко Виктор Павлович. Майкоп, 2002. 529 с. Приложения (в отдельном переплете). – 181 с.
4. Лукьяненко В. П. Физическая культура: основы знаний: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Советский спорт, 2007. 228 с.
5. Лукьяненко В. П. Сущность понятия и главное предназначение общего образования по физической культуре // Физическая культура в школе. 2016. № 3. С. 4–11.