

Литература

1. Айрес Э. Д. Ребенок и сенсорная интеграция. понимание скрытых проблем развития. М.: генезис, 2013, 272 с.
2. Долгова А. Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция. М.: Генезис, 2009, 216 с.

УДК 159.923.2

Соловьева Ольга Владимировна, Литвинова Кристина Владимировна

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ АСПИРАНТОВ – БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

В статье представлено обоснование необходимости изучения и развития лидерских качеств будущих преподавателей высшей школы. Описаны результаты констатирующего этапа экспериментального исследования. Дана общая характеристика профессионально значимых лидерских качеств и лидерского потенциала аспирантов.

Ключевые слова: лидерство, преподаватель высшего профессионального образования, профессионально значимые качества преподавателя вуза.

Solovieva Olga V., Litvinova Kristina V.

STUDY PROFESSIONALLY SIGNIFICANT LEADERSHIP AS A GRADUATE STUDENT – FUTURE OF HIGH SCHOOL TEACHERS

This paper presents the rationale for the study and development of leadership skills of future teachers in higher education. The results of ascertaining the experimental phase of the study. The general characteristic of professionally significant leadership qualities and leadership potential graduate students.

Key words: leadership, teacher of higher education, professionally important qualities of university teachers.

Преобразования, происходящие в российской образовательной системе, определяют особые требования и к качеству образования и к личностным характеристикам выпускников вуза. Анализируя актуальное состояние кадрового состава высшей школы, видно, что возникновение и развитие рынка образовательных услуг увеличило число аспирантов. В этой связи необходимым является улучшение системы подготовки и переподготовки педагогических кадров для высшей школы. Эта проблема является предметом пристального внимания не только ученых, но и политиков. Многие вопросы подготовки и повышения квалификации педагогов освещены в работах: С. И. Архангельского [1], Л. Ф. Красинской [2], А. М. Новикова [3], В. А. Попкова [4], А. В. Коржуева [4], И. В. Свешниковой [5], Ю. В. Сорокопуд [6], Г. В. Углыницы [7] и др.

Аспирант находится в противоречивой позиции. С одной стороны, он нацелен на выполнение научно-исследовательской деятельности, с другой, – планирует профессиональное самоопределение в качестве преподавателя вуза, где необходимы иные требования к организации деятельности, личностной позиции, проявление соответствующей активности. Современные аспиранты, решая свои научно-профессиональные задачи, не всегда в состоянии активно участвовать в решении сложных проблем вуза, факультета, кафедры, не способны брать на себя ответственность, проявлять инициативу, т. е. не проявляют лидерских качеств [5]. В этой связи необходима психолого-педагогическая подготовка аспирантов. Она продиктована тем, что большинство из них не имеет базового профессионально-педагогического образования. Психологические и педагогические знания осваиваются эмпирическим способом, по мере вхождения в профессию – преподаватель высшей школы и во многом носят случайный, несистематизированный характер, поэтому не являются надежной теоретической базой для успешного решения профессиональных проблем.

Основное содержание деятельности преподавателя включает выполнение нескольких функций – обучающей, воспитательской, организаторской и научно-исследовательской, инновационной. Эти функции проявляются в единстве [4]. Целостное концептуальное представление о деятельности преподавателя содержится в трудах многих отечественных ученых: К. А. Абульхановой-Славской, Р. В. Баженовой, М. С. Кагана, В. Н. Масаева, Т. И. Новожиловой, А. Б. Остапенко, Т. М. Рябовой, И. В. Свешниковой, Н. А. Святкиной, С. Д. Смирнова, О. А. Тюлиной, Н. А. Федоровой, В. Д. Шадрикова и др.

Большой вклад в понимание сущности педагогической деятельности, ее содержания и структуры внесли исследования М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович, З. Ф. Есарева, И. А. Зимней,

Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, Е. И. Рогова, В. А. Сластенина, К. К. Платонова, И. Б. Котовой, Е. Н. Шиянова и многих др.

Однако следует учитывать, что профессиональная деятельность современного преподавателя претерпела существенные изменения в связи с усложнением ее функций, с появлением новых образовательных технологий и информационных средств обучения [2]. Сегодня как никогда раньше необходим не просто преподаватель, который отвечает за образование и воспитание студенческой молодежи, а человек, имеющий лидерские качества, способный мыслить, в предложенных ему рамках, нестандартно, быстро находить решения в проблемных ситуациях и позитивно относиться к возникающим сложностям. В данном случае речь идет о педагогическом лидерстве и ключевой фигуре — преподавателе-лидере. Педагогическое лидерство является мощным профессиональным ресурсом, позволяющим повести за собой и добиться высоких результатов в воспитании и образовании подрастающего поколения. Лидерские возможности преподавателя обеспечивают реализацию его личностного и творческого потенциала, возможности реальных достижений в профессии, оптимальности, конструктивности, самовыражения и самореализации. Лидерство как детерминанта педагогической деятельности способствует не только личностному росту преподавателя, но и его психологической устойчивости к деструктивному влиянию профессиональной деятельности. Все это говорит о необходимости развития лидерского потенциала будущих педагогов в условиях вузовского обучения.

В этой связи целью нашего исследования является изучение и развитие лидерских качеств будущего преподавателя высшей школы в процессе получения квалификации «Преподаватель высшей школы». Мы предположили, что развитие лидерских качеств будущего преподавателя высшей школы в процессе профессиональной переподготовки будет результативным, при условиях: опоры на системно-деятельностный, личностно-гуманистический и творческий подходы, способствующие подготовленности будущего преподавателя вуза к выполнению основных видов педагогической деятельности (учебной, методической, образовательно-воспитательной, научной, инновационной); учета требований к педагогическим способностям и компетенциям преподавателя вуза; проектирования технологии психологического сопровождения по развитию лидерских качеств будущих преподавателей вуза; использования организационно-методического обеспечения взаимодействия аспирантов — будущих преподавателей высшей школы, с авторитетными преподавателями по формированию лидерских качеств.

Теоретическую основу нашего исследования представили социально-психологические теории и концепции феномена лидерства и проблемы развития и формирования лидерских качеств учащейся молодежи (И. П. Волков, Е. М. Дубровская, Н. С. Жеребова, Ю. Н. Емельянов, А. А. Ершов, Р. Л. Кричевский, Е. С. Кузьмин, Б. Д. Парыгин, А. В. Петровский, М. М. Рыжак, В. В. Шпалинский, Е. А. Яблокова и др.); теория деятельности, ее механизмы и роль в развитии личности (Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин и др.); теория целостного подхода к формированию личности (Ю. К. Бабанский, В. С. Ильин, Б. Т. Лихачев, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова, В. А. Сластенин и др.); теории и идеи о непрерывности образования и инновационной педагогической деятельности (И. А. Зимняя, В. Я. Ляудис, И. П. Подласый, Ю. В. Селевко, В. А. Сластенин и др.).

Проведенный теоретический анализ проблемы показал сложность и многоаспектность явления педагогического лидерства. Несмотря на высокий теоретический и методический уровень проанализированных нами исследований, надо констатировать, что остается открытым вопрос о целенаправленном формировании лидерских качеств преподавателя высшей школы в условиях высшего образования. Это послужило основанием для проведения экспериментального исследования, направленного на изучение особенностей личности аспирантов, выявление их лидерских качеств, умение влиять и вести за собой.

В эксперименте приняли участие аспиранты Ставропольского государственного университета (с 2012 г. — Северо-Кавказского Федерального университета г. Ставрополя). Выборку испытуемых составили аспиранты гуманитарных (106 человек) и естественнонаучных (92 человека) специальностей.

В процессе диагностического обследования мы выявили, как выражены лидерские качества у аспирантов, какими характерологическими чертами и индивидуально-психологическими особенностями обладают аспиранты, определили психологическое своеобразие основных подструктур характера. Провели анализ интеллектуальных, эмоционально-волевых, коммуникативных особенностей и особенностей межличностного взаимодействия личности испытуемых. Определили умение аспирантов четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты, стремление расширять связи, участвовать в групповых мероприятиях, влиять на людей и проявлять инициативу. Изу-

чили направленность личности испытуемых, диагностировали профили и измерили самоактуализацию личности аспирантов – будущих преподавателей высшей школы.

Так, комплексная диагностика лидерских способностей (методика Е. Жарикова и Е. Крушельницкого) показала, что большинству аспирантов гуманитарных и естественнонаучных специальностей свойственна средняя и высокая степень выраженности лидерских качеств, меньшее процентное соотношение имеет слабая выраженность лидерских качеств и диктаторство. У аспирантов гуманитарного потока степень выраженности лидерских качеств по среднему показателю составила – 40 %, а у естественнонаучного потока – 42 %. Высокая степень выраженности лидерских качеств отмечена у 38 % аспирантов естественных специальностей и 37 % аспирантов гуманитарных специальностей. Слабая степень выраженности лидерских качеств у аспирантов гуманитарного потока – 16 % и у аспирантов естественного потока – 15 %. Лидеры склонные к диктату: 7 % аспирантов гуманитарного потока и 5 % аспирантов естественного потока.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что большему числу аспирантов гуманитарных и естественных специальностей свойственна средняя и высокая выраженность лидерских качеств. Следует отметить, что в каждом потоке есть аспиранты со слабой выраженностью лидерских качеств. Эти аспиранты менее активны, не проявляют лидерских качеств и не участвуют в жизни своего коллектива и университета в целом.

Для более углубленного изучения индивидуально-психологических особенностей аспирантов нами было осуществлено диагностическое обследование по методике «Многофакторное исследование личности Р. Кеттелла». Для удобства интерпретации, рассмотренные и проанализированные нами факторы объединили в группы: интеллектуальные особенности, эмоционально-волевые особенности, коммуникативные особенности и особенности межличностного взаимодействия. Обобщая глубокий и всесторонний количественный и качественный анализ результатов можно отметить следующее. Интеллектуальные особенности у большего числа испытуемых (57,5 %) характеризуют способности к логике, богатому воображению, высокий уровень общей культуры и эрудиции. При этом 65 % аспирантов ориентированы на решение практических задач и руководствуются выгодой. Также больше половины обследованных аспирантов (58 %) достаточно консервативны относительно новых идей и перемен. Такая ситуация в полной мере соотносится с общей современной картиной, в которой молодые люди проявляют прагматизм, потребительскую психологию и консерватизм в отношении инноваций и творчества.

Результаты по группе факторов, оценивающих эмоционально-волевые особенности аспирантов, демонстрируют нам, что в своем большинстве (63,5 %) аспиранты имеют высокий уровень эмоциональной зрелости, стрессоустойчивости и способны быстро адаптироваться к резким изменениям среды. Вместе с тем, 54,5 % аспирантов склонны к непостоянству, подвержены влиянию собственных чувств и переменчивости, являются гибкими к социальным нормам; 51,5 % испытуемых характеризуются реалистичностью, черствостью к окружающим, логичностью и рациональностью в поступках; 86 % аспирантов – жизнерадостностью, уверенностью в завтрашнем дне, хладнокровием, спокойствием и безмятежностью; 57 % испытуемых характеризуются слабохарактерностью, имеют подверженность сиюминутным желаниям и влечениям, неспособны контролировать свои эмоции и поведение; 58 % аспирантов – спокойствием, вялостью, расслабленностью, несобранностью и низкой мотивацией.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что современные молодые люди, хотя и обладают эмоциональной устойчивостью, вместе с тем проявляют импульсивность, не способны в некоторых ситуациях контролировать свои сиюминутные желания, слабохарактерность; они легко подвержены влиянию других людей.

Результаты по коммуникативным особенностям и особенностям межличностного взаимодействия свидетельствуют о том, что в группе аспирантов половина испытуемых отличается высоким уровнем общения, смелостью и упорностью в достижении своих целей (57,5 %), дипломатичностью в отношениях (52 %); а другая половина – зависима от мнения группы и нуждается в поддержке (69,5 %), проявляет осторожность и подозрительность к окружающим людям (67,5 %).

Еще одним пунктом нашего рассмотрения будут результаты исследования мотивационной структуры личности. Исследование этого компонента осуществлялось при помощи методики «Диагностика мотивационной структуры личности» В. Э. Мильмана. Было выявлено, что 40 % аспирантов имеют прогрессивный мотивационный профиль. Он характеризуется заметным превышением уровня развивающих мотивов над уровнем мотивов поддержания. Данный тип преобладает у лиц,

добившихся успеха в работе или учебе, а также характерен для личности с социально направленной позицией. Регрессивный тип – противоположен прогрессивному и характерен превышением общего уровня мотивов поддержания над развивающим мотивом. Среди испытуемых нами было выявлено 14 % аспирантов, которые относятся к данному типу мотивационного профиля. Импульсивный тип был выявлен нами у 19 % аспирантов, он отражает значительную дифференциацию и конфронтацию различных мотивационных факторов внутри общей структуры личности. Экспрессивный тип обнаруживает определенную корреляцию с экспрессивным типом акцентуации характера, т. е. со стремлением субъекта через повышение уровня самоутверждения. Этот тип составляет 20 % среди группы испытуемых нашего исследования. Уплощенный тип был выявлен у 7 % аспирантов, он отражает недостаточную дифференцированность мотивационной иерархии личности, её бедность. К типам эмоционального профиля относятся: стенический (46 %), астенический (18 %), смешанный стенический (26 %) и смешанный астенический (10 %) типы. Диагностика мотивационной структуры личности позволила также выявить следующее: общежитейская направленность аспирантов характеризуется высокими показателями по шкалам: «Жизнеобеспечение» (74,5 %), «Комфорт» (55 %), «Социальный статус» (56 %) и «Общение» (89,5 %). Рабочая направленность аспирантов характеризуется высокими показателями по шкалам: «Общая активность» (79 %), «Творческая активность» (64,5 %), «Социальная полезность» (51 %).

В целом результаты диагностика мотивационной структуры личности аспирантов показывают достаточно позитивную картину мотивационного поля, в котором ярко прослеживается активная социально направленная позиция, творческая инициатива и склонность к высокому жизнеобеспечению и комфорту.

Помимо проанализированных нами характеристик мы изучили особенности развития коммуникативных и организаторских способностей, направленности личности аспирантов, их самоактуализацию как многомерную величину. В рамках данной статьи не представляется возможным представить анализ всех полученных результатов. В целом же, результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что лидерские качества выражены у аспирантов преимущественно в средней степени. Это свидетельствует о том, что достаточно большое число аспирантов по своим личностным и деловым характеристикам обладают высоким лидерским потенциалом. Но также достаточно высокий процент аспирантов – будущих преподавателей высшей школы (приблизительно 40 %), демонстрируют личностную феноменологию, не соотносящуюся с профессионально значимыми, лидерскими качествами преподавателя высшей школы.

Полученные результаты могут служить основой для разработки системы психологического сопровождения аспирантов по формированию их профессионально-значимых лидерских качеств. Разработка проектирования технологии психологического сопровождения и по развитию лидерских качеств будущих преподавателей вуза, ее апробация осуществлялась нами на формирующем этапе эксперимента и будет изложена в наших дальнейших публикациях.

Литература

1. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М., 1980.
2. Красинская Л. Ф. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы: учеб. пособие. Самара: СамГУПС, 2010. 140 с.
3. Новиков А. М. Профессиональное образование в России. М, 1997.
4. Попков В. А., Коржуев А. В. Теория и практика высшего профессионального образования. М.: Академический Проект, 2004. 432 с.
5. Свешникова И. В. Развитие мотивации инновационной профессиональной деятельности преподавателей вузов социального профиля: дис. ... канд. психол. наук.: Москва, 2011. 210 с.
6. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 541 с.
7. Угляница Г. В. Формирование лидерских качеств будущего педагога в процессе его социально-профессионального самоопределения: дис. ... канд. пед. наук.: Кемерово, 2009. 230 с.