

Постоянно осуществляемая физическая подготовка студентов возможна на основе научно-обоснованных и экспериментально проверенных программ для реализации на каждом академическом курсе обучения, с такой же обоснованной программой исходного, периодического и итогового личностно-ориентированного тестирования в период ежегодного обучения. При этом, акцент процесса специальной физической подготовки студентов целесообразно делать на их самосовершенствование в этом виде формирования профессиональной компетентности, при обучающей, и контролирующей роли специализированных кафедр, вуза, осуществляющих этот процесс в целенаправленном взаимодействии и взаимообусловленности.

Изложенные соображения основаны на результатах изучения состояния проблемы формирования профессиональной компетентности у будущих специалистов в области физической культуры, собственных наблюдений и умозаключений авторов. Взгляды и позиции носят, как отмечалось ранее, преимущественно гипотетический характер и требуют специального углубленного научного исследования и подтверждения изложенных соображений в специально организованном педагогическом исследовании.

Литература

1. Болотов В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8–14.
2. Бондаревская Е. В. Личностно-ориентированный подход как основной путь модернизации образования. Доклад на августовской конференции работников образования города Ростов-на-Дону. Р-н/Д, 2002. 47 с.
3. Виленский М. Я. Профессионально-творческое развитие личности специалиста физической культуры и спорта в процессе обучения. Иркутск, 2004. 213 с.
4. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3–12.
5. Лубышева Л. И., Магин В. А. Концепция модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту (авторский проект) // Теория и практика физической культуры. 2003. № 12. С.13–17.
6. Лукьянова М. И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие. Ульяновск: ИПК им. Ульянова. 1996. 227с.
7. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. №2. С.58–64.
8. Современный словарь иностранных слов. СПб.: «Дуэт», 1994. 752 с.

УДК 159.99

Сербина Любовь Федоровна

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В РАЗВИТИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

В статье представлен анализ состояния индивидуальной психолого-педагогической помощи в развитии и социализации детей, научный поиск путей создания системы такой помощи, а также проблема подготовки и переподготовки кадров для такой системы на основе формирования профессиональной компетентности специалистов.

Ключевые слова: социализация, развитие, дети, психолого-педагогическая помощь.

Serbina Lubov F.

PRIVATE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASSISTANCE IN THE DEVELOPMENT AND SOCIALIZATION OF CHILDREN

The article presents the analysis of the state of the individual psychological and pedagogical assistance in the development and socialization of children, the scientific search for ways of creation of the system of such assistance, as well as the problem of training and retraining of the staff for such a system on the basis of formation of professional competence of experts.

Key words: socialization, development of children, psychological and pedagogical assistance.

Как свидетельствуют данные научных исследований, возможность успешной социализации и развития определяется различными условиями и факторами: возрастом, индивидуальными особенностями, прочностью связей ребенка со средой, состоянием здоровья и многим другим. Социализация не всегда бывает успешной. При этом проблемы в личностном развитии и социализации приобретают актуальность как для самого субъекта, так и для окружающих его лиц. Изменение социаль-

ных связей, стереотипов, ценностных ориентаций и установок вызывает социально-психологическую напряженность, и в протекании процессов развития и социализации возникают трудности и проблемы, которые становящаяся личность не может самостоятельно преодолеть. Эти трудности могут быть обусловлены состоянием здоровья, возрастными кризисами, индивидуально-психологическими особенностями ребенка, внутрличностными и межличностными конфликтами, адаптивными способностями личности. Проблемы, возникающие в процессе социализации, могут быть связаны с семьей и особенностями семейного и социального воспитания, с референтным обществом сверстников. Отсутствие необходимого индивидуального психолого-педагогического внимания к уникальности, неповторимости личности каждого ребенка приводят к негативным результатам социализации, проявляющимся в нарушении хода и темпа нормального развития.

В этой связи мы предприняли попытку междисциплинарного подхода в решении комплексных проблем помощи детям с учетом всей полноты своеобразие реальных социально-демографических, социально-экономических, социальных, экологических, социально-психологических, психологических, психолого-педагогических и других аспектов жизни. Отрыв психологических и педагогических аспектов от всех сторон жизни и деятельности участников процесса помощи проблемным детям чаще всего приводит к неудачам реформ и нежизнеспособности проектов развития такой помощи.

Ставя цель разработки системы психолого-педагогической помощи в развитии и социализации детей, мы разработали методический инструментарий, который позволил выявлять наиболее распространенные проблемы детей, анализировать их происхождение и структуру, а также определить на этой основе составляющие специальной помощи детям, их родителям, педагогам. Нами было проведено пилотажное исследование, которое позволило отобрать методики, состоящие из следующих экспериментальных процедур: изучение состояния сферы детства и структуры помощи детям; изучение мнений педагогов, общественности, родителей о проблемах детей и видах той помощи, которая необходима им и детям; изучение психологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста с проблемами в развитии и социализации; изучение особенностей семейного воспитания и педагогической среды таких детей.

Большое значение в системе детерминирующих условий развития личности принадлежит экономическим условиям. Привычки, нравы, взгляды, стремления и идеалы формируются образом жизни людей, их способом добывания средств для существования, в свою очередь, политическая и духовная сферы общественной жизни, сами детерминируемые экономикой, воздействуют на психику личности. Эти положения нельзя не учитывать при создании системы комплексной помощи и поддержки детей. С этой целью был проведен анализ данных, характеризующих состояние детства в южном регионе, который позволил выявить общие для региона признаки: ухудшение демографической ситуации, устойчивый процесс депопуляции населения; падение уровня благосостояния большинства семей в целом, но особенно социально незащищенных семей с несовершеннолетними детьми; изменение структуры семейных бюджетов (основная часть доходов тратится на питание, качество которого резко ухудшилось); углубление процесса дезорганизации семей, характеризующийся их нестабильностью, разрывом внутрисемейных связей; устойчивый рост женской безработицы и безработицы среди родителей из многодетных семей; усиление социального расслоения семей, рост социальной конфронтации, что в будущем чревато социальными конфликтами; ухудшение нравственно-психологического микроклимата семьи; усиление тенденции к ухудшению здоровья детей и женщин; увеличение числа детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии; рост числа детей, подверженных наркомании и алкоголизму; низкий уровень культуры внутрисемейных отношений; рост детей с девиантным и асоциальным поведением; рост числа безнадзорных детей.

Основная причина такого положения состоит в том, что в Российской Федерации пока не создан механизм правоприменения, который обеспечивал бы практическое осуществление всех государственных мероприятий в области детства, контроль и ответственность за выполнение принимаемых решений. Несовершенство законодательной базы в этой области является серьезным препятствием принятия органами исполнительной власти всех уровней, конструктивных мер для изменения положения в лучшую сторону.

Социальная и психологическая защита детей в этой связи становится самой актуальной проблемой. Снижение негативного воздействия социально-психологического фактора на положение

ребенка в обществе зависит от эффективности взаимодействия специалистов всех сфер, связанных с жизнедеятельностью детей, в соответствии с новыми условиями, от того, как вовремя управленцы умеют прогнозировать ту или иную ситуацию. К сожалению, приходится констатировать тот факт, что Закон РФ «Об образовании» в части социальных гарантий не выполняется полностью, и нет законодательных актов, которые учитывали бы высокую социальную значимость поддержки семей с детьми в экстремальных жизненных условиях. На полную реализацию мер по социальной и психолого-педагогической поддержке детей, попавших в сложную жизненную ситуацию, хронически не хватает бюджетных и иных материальных средств.

Анализ данных изучения мнений педагогов образовательных учреждений о характере необходимой помощи детям, испытывающим трудности в обучении показал, что в первую очередь современные дошкольники и младшие школьники нуждаются в психологической, медицинской, логопедической, дефектологической помощи. Педагоги высказались также о необходимости создания диагностической службы состояния физического, психического здоровья, трудностей поведения детей и необходимости содействия в профилактике и преодолении этих затруднений, коррекционной помощи, связанной с проблемами общения детей и межличностными отношениями.

В свою очередь родители проблемы детей в большей степени связывают с двумя параметрами: школьная успеваемость и состояние физического здоровья (частая заболеваемость, признаки детской нервозности, склонность к беспокойству, повышенная раздражительность, плохой сон, аппетит и т.п.). Родителей также беспокоит состояние психического развития ребенка (внимание, память, мышление, речь, эмоциональное развитие), проблемы детей в общении и установлении межличностных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками выделили, поведение в образовательном учреждении и дома. Для решения этих проблем, по мнению родителей необходима помощь специалистов – врачей, психологов, логопедов, организованная в рамках того образовательного учреждения, в котором находится ребенок либо возможность получить ее в той территории, где проживает семья.

Анализ данных, полученных в результате изучения мнений педагогов и родителей о проблемах, которые испытывают дети, позволяет сделать вывод о том, что по-прежнему во главу угла ставятся трудности ребенка в обучении, его эмоциональные проблемы чаще не замечаются педагогами и родителями. Проблемы, связанные с социально-психологической адаптацией в деятельности, общении, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, хотя и отмечаются, но не выделяются в качестве ведущих, определяющих остальные проблемы. Однако эти проблемы чаще всего имеют мультифакторную обусловленность. Причинно-следственные связи обнаруживаются с соматическими особенностями детей и социальными условиями их жизни, а также психологическими, социально-психологическими факторами, с иными проблемами родителей, семей, учителей, с особенностями процесса воспитания и обучения и т.д. Так, проблемы детей могут быть связанными с психическим развитием, соматическими и душевными особенностями самого ребенка и возникающими на фоне неблагополучной в различных сферах его жизни (семья, школа, детские группы).

В то же время изучение личностных особенностей проблемных детей позволило обнаружить противоречия: между потребностью ребенка в принятии и признании и его неадаптированностью в социальной среде; между стремлением ребенка к успеху, неиспользованными возможностями и комплексом неполноценности; между неадаптированностью и несформированностью положительного, успешного образа «Я» ребенка; его неадекватностью и дисгармониями психического развития; неуспешностью и компенсаторным поведением.

В аспекте взаимодействия с социальной средой, которая проявляется в активности ребенка как субъекта самосознания, деятельности и общения также наблюдаются серьезные дисгармонии: нарушенный образ «Я», депривация притязания на признание «успешного»; внутренний конфликт (несоответствие желаемого и действительного); компенсация неуверенности через неадекватные формы поведения; дисгармония мотивов учения и неразвитость познавательной и эмоционально-волевой сфер, низкая познавательная активность, сниженная обучаемость, несформированность умственных действий; неразвитость мотивов общения, несоответствие поведения социальным возрастным нормам, неадекватная социальная активность, эмоционально-волевая неразвитость, низкий самоконтроль, низкий социальный статус.

Анализ проблем детского развития позволил упорядочить и ранжировать их, в зависимости от ряда внешних и внутренних факторов. Среди них можно различить проблемы ребенка, связанные с его физическим и психическим здоровьем; проблемы, связанные с условиями жизни и обще-

ния ребенка в микросоциуме (семья, детские группы); проблемы, связанные с особенностями организации и осуществления педагогического процесса. Все эти факторы в свою очередь детерминируются социально-экономической ситуацией в обществе, образом жизни людей. Следовательно, решение проблем детского развития и социализации силами одного специалиста просто немыслимо и требует участия других специалистов (в области психологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, педагогики, социальной педагогики, медицины и др.).

Понимание проблемы развития и социализации как зависимой от определенного фактора или от группы факторов способствует выбору стратегии и тактики в той или иной помощи ребенку, ее ориентации непосредственно на ребенка, на условия и субъектов микросоциума. Исследования и практический опыт показывают, что проблемы, связанные с соматическим и психическим развитием ребенка, решаются менее успешно, чем проблемы, связанные с микросоциумом. В то время как развитие и социализацию ребенка чаще удастся оптимизировать или скорректировать, изменяя условия его жизни, взаимоотношения со сверстниками или с взрослыми (особенно педагогами), повышая уровень социально-психологической комфортности, структуру самосознания, самооценку, изменяя уровень притязаний, улучшая эмоциональный тонус и т.д. Все эти данные свидетельствуют о том, что современный ребенок его семья и педагоги нуждается в квалифицированной комплексной специальной помощи. Это приводит к осознанию необходимости создания такой системы помощи, которая позволила бы получить ее независимо от места проживания (город, поселок, село) и наличия в штатах образовательных учреждений нужных специалистов.

В связи с этим в числе приоритетов высшего профессионального образования выступает задача подготовки специалистов, способных обеспечить диагностику, коррекцию и развитие полноценной, физически, психически и нравственно здоровой, социально защищенной и творчески активной личности. Такие специалисты, во-первых, призваны оказывать помощь ребенку, его семье, педагогам (поэтому им необходимы глубокие и разносторонние знания по этим проблемам). Во-вторых, глубокие профессиональные знания специалистов разного профиля должны сочетаться со знаниями в области смежных профессий. В-третьих, им необходимо владение технологией профессионального общения и взаимодействия в нем. В-четвертых, деятельность специалистов должна основываться на результатах психологических и социально-психологических исследований и применении новых психолого-педагогических технологий.

В результате экспериментального поиска нами была разработана программа подготовки компетентных специалистов для региональной системы обеспечения индивидуальной психолого-педагогической помощи в развитии и социализации детей.

Современные исследования в области профессионального образования базовой характеристикой личности специалиста определяют профессиональную компетентность как целостное личностное образование, ядром которого выступает нравственно-психологическая содержательно-информационная и операционально-деятельностная компетентность.

Такой подход лег в основу разработки содержания программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, построенных по блочно-модульному типу, позволяющему целенаправленно формировать профессиональную компетентность деятельности в специализированной образовательной системе социально-педагогического характера.

С целью формирования нравственно-психологической компетентности включен блок, нацеленный на формирование личности специалиста, включающий такие модули как профессиональный имидж; специалиста системы помощи, личностный рост; технология профессионального взаимодействия; психологическая защита в профессиональной жизни.

Для формирования содержательно-информационной стороны профессиональной компетентности в специализации выделен блок специальной профессиональной подготовки, который предусматривает освоение специалистами интегрированного знания смежных дисциплин: клинических, психологических, педагогических, социально педагогических, коррекционной педагогики и специальной психологии. Это связано с необходимостью осмысления принципиально нового подхода к использованию комплексного воздействия, осуществляемого «единым» специалистом и помогает лучше ориентироваться в сложных проблемах ранней диагностики и профилактики нарушений развития и социализации ребенка, прогнозирования и моделирования коррекционно-педагогического процесса. Реализация данного блока преследует цель формирования целостного представления о психической деятельности человека, понимания роли в ее становлении и проявлениях биологиче-

ского, социального и анормального, а также о компенсаторных возможностях человека, его способности адаптироваться к необычным условиям жизни, преодолевать сенсорную, интеллектуальную и социальную депривацию. Это предполагает создание условий, которые обеспечат успешное овладение специалистами знаниями в области психолого-педагогических основ социализации, социальной адаптации и дезадаптации, умениями теоретического анализа истории и современного состояния проблем развития, социализации, социальной адаптации, воспитания и обучения детей. Особое внимание в содержании блока уделяется глубокому ознакомлению специалистов с проблемами семейного и школьного воспитания, педагогической микросреды, психолого-педагогического консультирования.

Операционально-деятельностная компетентность обеспечивается достаточным количеством практических занятий, широким применением тренингов, деловых игр, работы в малых группах, видео обучения. Выбирая эти формы обучения, мы руководствовались тем, что они способствует освоению и применению новейших педагогических технологий, рассчитанных на высокий уровень профессиональной грамотности педагогов, их умения взаимодействовать с другими специалистами, обеспечению единства рациональных и эмоциональных механизмов в усвоении информации. Реализация этого блока включала занятия по анализу и социально-педагогических ситуаций, построенных по типу проектировочных семинаров или ролевых игр; определение и диагностика реальных ситуаций риска для развития и социализации детей в процессе лабораторных занятий и педагогической практики; научное исследование выделенных ситуаций, выявление причин, их порождающих, коллективное определение путей разрешения ситуаций риска в форме деловых игр по организации взаимодействия «специалистов» в процессе поиска путей разрешения проблемных ситуаций; разработка программ помощи детям, родителям, педагогам; непосредственная работа с ребенком, в микросоциуме в период прохождения практики.

Принципиальной новизной и особенностью подготовки и переподготовки специалистов для системы помощи выступает овладение профессионально значимыми личностными качествами, знаниями и умениями в области смежных наук и технологий взаимодействия специалистов, его практическая направленность. В процессе специализации специалисты овладевают профессиональной компетентностью, профессиональным мастерством, умением сотрудничать между собой, что обеспечивает преемственность в их работе на местах.

Апробация таких программ на специально организованных курсах и в территориях показывает, что непрерывное образование в группах, ориентированных на работу по взаимодействию специалистов, повышает эффективность интегрированных технологий, в отличие от традиционных форм позволяет отводить значительное время на практические и прикладные занятия.

Одновременно важно организовать подготовку специалистов высшего и среднего звена в медицинских учреждениях повышения квалификации для создания системы помощи. Концептуальные основы данного процесса основаны на принципах его построения, выделенных с учетом особенностей профессиональной компетентности специалистов системы коррекционной помощи и особенностей самопроектирования собственной профессиональной компетентности.

Принцип индивидуализации осуществляется посредством диагностики и самодиагностики личности, результаты которых служат основанием для разработки различных вариантов составления индивидуальных программ саморазвития профессиональной компетентности, определения индивидуальных траекторий формирования профессиональной компетентности и готовности к ее самопроектированию.

Принцип вариативности заключается в предоставлении специалистам возможность выбора различных вариантов самопроектирования профессиональной компетентности в профессиональной деятельности и реализуется путем ознакомления их с различными моделями профессионального поведения.

Принцип проблемности предполагает овладение специалистами в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации технологиями решения проблемных ситуаций, способами их решения в каждой конкретной ситуации. Принцип профессиональной направленности реализуется посредством включения их в квазипрофессиональную деятельность с применением таких педагогических форм и методов, как деловые игры, профессиональные тренинги учебное проектирование. Принцип интегративности предполагает соотнесение задач формирования профессиональной компетентности и задач ее самопроектирования, интеграцию содержания учебных дисциплин и практик, самостоятельной работы.

Литература

1. Айрес Э. Д. Ребенок и сенсорная интеграция. понимание скрытых проблем развития. М.: генезис, 2013, 272 с.
2. Долгова А. Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция. М.: Генезис, 2009, 216 с.

УДК 159.923.2

Соловьева Ольга Владимировна, Литвинова Кристина Владимировна

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ АСПИРАНТОВ – БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

В статье представлено обоснование необходимости изучения и развития лидерских качеств будущих преподавателей высшей школы. Описаны результаты констатирующего этапа экспериментального исследования. Дана общая характеристика профессионально значимых лидерских качеств и лидерского потенциала аспирантов.

Ключевые слова: лидерство, преподаватель высшего профессионального образования, профессионально значимые качества преподавателя вуза.

Solovieva Olga V., Litvinova Kristina V.

STUDY PROFESSIONALLY SIGNIFICANT LEADERSHIP AS A GRADUATE STUDENT – FUTURE OF HIGH SCHOOL TEACHERS

This paper presents the rationale for the study and development of leadership skills of future teachers in higher education. The results of ascertaining the experimental phase of the study. The general characteristic of professionally significant leadership qualities and leadership potential graduate students.

Key words: leadership, teacher of higher education, professionally important qualities of university teachers.

Преобразования, происходящие в российской образовательной системе, определяют особые требования и к качеству образования и к личностным характеристикам выпускников вуза. Анализируя актуальное состояние кадрового состава высшей школы, видно, что возникновение и развитие рынка образовательных услуг увеличило число аспирантов. В этой связи необходимым является улучшение системы подготовки и переподготовки педагогических кадров для высшей школы. Эта проблема является предметом пристального внимания не только ученых, но и политиков. Многие вопросы подготовки и повышения квалификации педагогов освещены в работах: С. И. Архангельского [1], Л. Ф. Красинской [2], А. М. Новикова [3], В. А. Попкова [4], А. В. Коржуева [4], И. В. Свешниковой [5], Ю. В. Сорокопуд [6], Г. В. Угляницы [7] и др.

Аспирант находится в противоречивой позиции. С одной стороны, он нацелен на выполнение научно-исследовательской деятельности, с другой, – планирует профессиональное самоопределение в качестве преподавателя вуза, где необходимы иные требования к организации деятельности, личностной позиции, проявление соответствующей активности. Современные аспиранты, решая свои научно-профессиональные задачи, не всегда в состоянии активно участвовать в решении сложных проблем вуза, факультета, кафедры, не способны брать на себя ответственность, проявлять инициативу, т. е. не проявляют лидерских качеств [5]. В этой связи необходима психолого-педагогическая подготовка аспирантов. Она продиктована тем, что большинство из них не имеет базового профессионально-педагогического образования. Психологические и педагогические знания осваиваются эмпирическим способом, по мере вхождения в профессию – преподаватель высшей школы и во многом носят случайный, несистематизированный характер, поэтому не являются надежной теоретической базой для успешного решения профессиональных проблем.

Основное содержание деятельности преподавателя включает выполнение нескольких функций – обучающей, воспитательской, организаторской и научно-исследовательской, инновационной. Эти функции проявляются в единстве [4]. Целостное концептуальное представление о деятельности преподавателя содержится в трудах многих отечественных ученых: К. А. Абульхановой-Славской, Р. В. Баженовой, М. С. Кагана, В. Н. Масаева, Т. И. Новожиловой, А. Б. Остапенко, Т. М. Рябовой, И. В. Свешниковой, Н. А. Святкиной, С. Д. Смирнова, О. А. Тюлиной, Н. А. Федоровой, В. Д. Шадрикова и др.

Большой вклад в понимание сущности педагогической деятельности, ее содержания и структуры внесли исследования М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович, З. Ф. Есарева, И. А. Зимней,