

УДК 796: 612. 76

Курьсь Владимир Николаевич, Денисенко Вадим Сергеевич

## ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УСЛОВИЕ ЕГО ЭФФЕКТИВНОЙ УЧЕБНОЙ И БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*В статье обосновывается целесообразность осуществления непрерывной специальной физической подготовки будущего бакалавра в области физической культуры в процессе всех лет обучения. Непрерывность этого процесса представляется как условие функционального обеспечения учебной работоспособности студента, формирования в сознании образа–модели профессионального здоровья, что в совокупности обеспечивает формирование его профессиональной компетентности.*

*Ключевые слова: компетенция, компетентность, профессиональная компетентность, телесно-двигательная подготовка, профессиональное образование, профессиональное здоровье.*

**Kuryts Vladimir N., Denisenko Vadim S.**

### PHYSICAL PREPARATION OF THE FUTURE BACHELOR OF PHYSICAL EDUCATION AS A CONDITION OF EFFECTIVE LEARNING EFFICIENCY AND FUTURE CAREERS

*In the article the feasibility of implementing a continuous special physical preparation of the future bachelor's degree in physical education during all the years of training. The continuity of this process is represented as a condition of providing functional educational performance of the student, in the formation of an image of a model occupational health, all of which ensures the formation of his professional competence.*

*Key words: competence, competence, professional competence, bodily-motor training, vocational training, occupational health.*

На современном этапе развития теории и практики профессионального образования активно применяется понятие «профессиональная компетентность». Базовой дефиницией этого понятия является «компетенция», содержательная суть которой, в соответствии со словарным толкованием, заключается в «круге вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлён» [8]. Компетенция в другом словарном значении обозначает «добиваюсь, соответствую, подхожу» (от лат. «*compe*te»). Сущность приведённых словарных значений компетенции, полагаем, может быть одним из векторов профессиональной подготовки бакалавров в области физической культуры. Более прикладно под компетенцией понимают наличие у индивидуума приобретённых, в нашем случае, качеств и состояний, но ещё не гарантирующих наличие у будущего педагога, развитых способностей по применению приобретённых знаний, умений и навыков в практической деятельности.

Известно, что важнейшими функциями компетентности индивидуума являются: во-первых, умение действовать на основе сформированных знаний в тех ситуациях, которые возникают в определённых сферах социальной активности; во-вторых – развитую способность выбора в создавшейся ситуации именно тех осознанных и целенаправленных решений, которые в конкретном случае являются наиболее эффективными [7]. Ёмкое представление о сущности компетенции даёт её трактовка профессором Е. В. Бондаревской [2]: под нею понимается личностно-осознаваемая, вошедшая в субъективный опыт, имеющая личностный смысл система знаний, умений и навыков, характерных универсальным значением, с возможностью применения в различных видах деятельности, при решении множества важных проблем. Универсальность этого определения заключается прежде всего в отражении, интеграции разных точек зрения на его сущность, в том числе и конкретизирующих своеобразную «точечность» этого понятия. Примером отмеченного может быть существующее представление о том, что компетенция есть качество, свойство, состояние специалиста, обеспечивающее в совокупности психофизическое и духовное соответствие индивидуума определённой профессии, специальности, специализации, заданным уровням квалификации, служебным канонам [6].

Компетентность в сфере профессионального образования трактуется как приобретённые качества, свойства специалиста, обеспечивающие совокупное его соответствие требованиям определённой занятости, профессии [3]. Совокупность, как мы полагаем, включает в себя, в нашем случае, профессионально-физическое, психическое и духовное соответствие специфической производственной деятельности педагога в области физической культуры.

Не менее ёмко и точно можно определить сущность компетентности как специфическую способность в проявлении эффективного выполнения конкретного действия в определённой предметной области

на основе сформированных узкоспециализированных знаний, способов применения этих знаний (навыков), приёмов мышления, а так же осознанной ответственности за свои действия и их результат [1].

Приведённые суждения о сути компетенции и компетентности могут иметь материально-духовное проявление лишь в случае применения компетентностного подхода к подготовке бакалавров. Истоки компетентностного подхода к развитию основных сфер деятельности в современном обществе, к оценке профессионализма индивидуальной деятельности, относятся к концу 60-х, началу 70-х годов прошлого столетия. «Компетентность» как базовая дефиниция сути компетентностного подхода относят к области лингвистики США. Сущность компетентностного подхода заключается в совокупности общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [4].

Современное общество, в том числе образовательное сообщество, находится на третьем этапе становления компетентностного подхода после внедрения (как первого этапа) в общественную деятельность понятия «компетенция» (до 1970 г.), затем его появления (второй этап), как «компетентности» в теорию и практику деятельности (до 1990 г.). Современный этап развития и содержания компетентностного подхода характеризуется внедрением в процесс образования понятия «профессиональная компетентность», его широким и пристальным рассмотрением различными европейскими и российскими организациями с позиций определения совокупности, системности компетенций как условия продвижения к результату профессиональной деятельности [5].

Одной из доминирующих целей компетентностного подхода в профессиональной подготовке бакалавров в области физической культуры является, прежде всего, формирование у студента высокой личностной культуры, профессиональной физической культуры личности, высокой ответственности за собственные интеллектуальные, профессиональные начала в себе и эффективное размещение такого по характеру «Я» в социуме.

Безусловно, реализация компетентностного подхода в процессе подготовки специалиста приобретёт более значимый эффект, если будет осуществляться в совокупности с личностно-ориентированным, антропоцентрическим подходами, позволяющими делать акценты в этом процессе на формирование специалиста нового типа, свободно и творчески мыслящего, ответственного в выборе и результатах педагогических действий перед собой и обществом.

Приведённая преамбула статьи по своему содержанию не случайна, поскольку представляет нам как обязательная основа дальнейшего гипотетически концептуального подхода к проблемному вопросу развития двигательных способностей будущего специалиста в области физической культуры как одной из основ формирования его профессиональной компетентности. Поскольку концептуальный подход предполагает прежде всего изложение взаимосвязанных взглядов, позиций по существующей проблеме в определённой сфере деятельности, то дальнейшее изложение нашего видения путей решения, обязательно существующих в таких случаях противоречий, будет представлено в форме конкретно сформулированных взглядов.

Профессиональная подготовка будущего компетентного бакалавра в области физической культуры носит в своей основе двухкомпонентный характер:

Интеллектуальный и телесно-двигательный виды подготовки должны, на наш взгляд, носить паритетный по профессиональной значимости характер (включая цели, задачи, взаимосвязь и взаимовлияние). Телесно-двигательная подготовка предполагает в профессиональном аспекте развитие способности у будущего бакалавра в образцовой демонстрации своим ученикам изучаемого физического упражнения, обусловленного программами учебного плана вуза и среднего общеобразовательного учреждения. Эффективное проявление отмеченной способности предполагает целенаправленное развитие физических качеств, что в свою очередь, связано с достижением и поддержанием оптимального уровня проявления физических способностей, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной двигательной деятельности, в частности образцовой практической демонстрации преподавателем техники программного физического упражнения. Эффективность отмеченного напрямую связана с профессиональным здоровьем студента, а затем его как действующего преподавателя.

Формирование основ профессионального здоровья студента учебного заведения сферы физической культуры осуществляется в процессе специфической двухкомпонентной образовательной деятельности (см. рис.). Под профессиональным здоровьем студента такого учебного заведения мы понимаем целенаправленный процесс общей и специальной функциональной подготовки организма человека, обеспечивающей эффективность учебной интеллектуальной и телесно-двигательной деятельности и полное восстановление систем и функций организма к последующему академическому занятию.

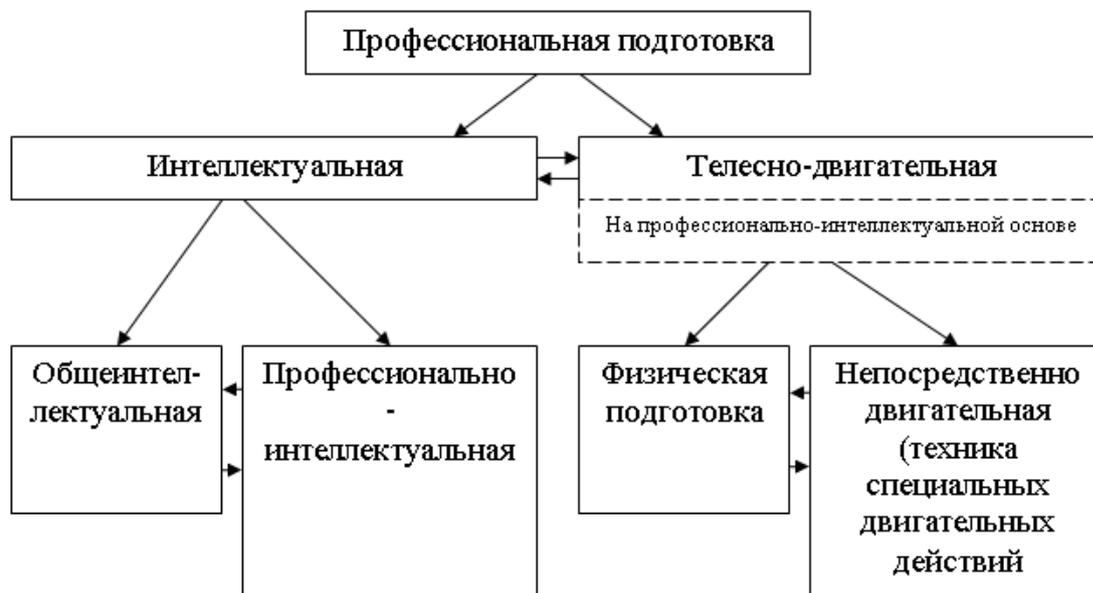


Рис. Компоненты профессиональной подготовки будущего бакалавра в области физической культуры

Телесно-двигательная и, в частности, физическая подготовка как компонент учебной деятельности предполагает по направленности акцентировано образовательный характер и основывается на получении систематизированных знаний, формирующихся способах познания этого процесса и, безусловно, на обобщённом передовом педагогическом опыте.

Физическая подготовка студента на протяжении всех лет учебной деятельности в вузе должна носить специальный направленный характер в соответствии с особенностями и постоянно растущими запросами технической подготовки и подготовленности в спортивно-педагогических дисциплинах. Причём этот процесс должен быть постоянно действующим, и по организационной и содержательной сути носить непрерывный характер в системе многолетнего обучения.

Как отмечалось, специально направленную физическую подготовку студентов целесообразно осуществлять на протяжении всех лет обучения в вузе с постепенным и обоснованным повышением требований, которые должны носить личностно-ориентированный характер. При этом личностно ориентированный характер требований предполагает личные перспективные ориентиры в области физической подготовки и подготовленности, что отвергает наличие общих для всех студентов требований к результату выполнения тестовых заданий в процессе тестирования подготовленности.

Специальную физическую подготовку студента целесообразно рассматривать как процесс формирования и развития его профессионального здоровья, как функционально-биологической базы для эффективной двухкомпонентной: интеллектуальной и телесно-двигательной образовательной деятельности в процессе обучения в вузе.

Процесс непрерывной целенаправленной и специальной физической подготовки студента в период обучения в вузе предполагает создание в сознании обучающегося образа–модели построения, развития и совершенствования своего профессионального здоровья и на протяжении будущей педагогической деятельности. Такой подход призван обеспечить достаточный уровень профессиональной компетентности, требуемый уровень функциональной готовности организма к осуществлению педагогической деятельности, и что особо важно – творческое долголетие педагога.

Постоянный, профессионально осознаваемый и реализуемый подход будущего бакалавра к целенаправленному развитию своей физической подготовленности, предполагающий создание в его сознании мотивационно-потребностной модели личной деятельности такого характера, может быть основой распространения в будущей педагогической деятельности сути такого подхода на деятельность своих учеников и в целом на производственный коллектив. Данный подход позволяет говорить о создании доминанты непрерывного физического самосовершенствования у студента как основы творческой активности и эффективного профессионального долголетия преподавателя, а с этим и функциональной эффективности учебной деятельности учеников.

Постоянно осуществляемая физическая подготовка студентов возможна на основе научно-обоснованных и экспериментально проверенных программ для реализации на каждом академическом курсе обучения, с такой же обоснованной программой исходного, периодического и итогового личностно-ориентированного тестирования в период ежегодного обучения. При этом, акцент процесса специальной физической подготовки студентов целесообразно делать на их самосовершенствование в этом виде формирования профессиональной компетентности, при обучающей, и контролирующей роли специализированных кафедр, вуза, осуществляющих этот процесс в целенаправленном взаимодействии и взаимообусловленности.

Изложенные соображения основаны на результатах изучения состояния проблемы формирования профессиональной компетентности у будущих специалистов в области физической культуры, собственных наблюдений и умозаключений авторов. Взгляды и позиции носят, как отмечалось ранее, преимущественно гипотетический характер и требуют специального углубленного научного исследования и подтверждения изложенных соображений в специально организованном педагогическом исследовании.

#### Литература

1. Болотов В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8–14.
2. Бондаревская Е. В. Личностно-ориентированный подход как основной путь модернизации образования. Доклад на августовской конференции работников образования города Ростов-на-Дону. Р-н/Д, 2002. 47 с.
3. Виленский М. Я. Профессионально-творческое развитие личности специалиста физической культуры и спорта в процессе обучения. Иркутск, 2004. 213 с.
4. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3–12.
5. Лубышева Л. И., Магин В. А. Концепция модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту (авторский проект) // Теория и практика физической культуры. 2003. № 12. С.13–17.
6. Лукьянова М. И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие. Ульяновск: ИПК им. Ульянова. 1996. 227с.
7. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. №2. С.58–64.
8. Современный словарь иностранных слов. СПб.: «Дуэт», 1994. 752 с.

УДК 159.99

Сербина Любовь Федоровна

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В РАЗВИТИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

*В статье представлен анализ состояния индивидуальной психолого-педагогической помощи в развитии и социализации детей, научный поиск путей создания системы такой помощи, а также проблема подготовки и переподготовки кадров для такой системы на основе формирования профессиональной компетентности специалистов.*

*Ключевые слова: социализация, развитие, дети, психолого-педагогическая помощь.*

**Serbina Lubov F.**

### PRIVATE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASSISTANCE IN THE DEVELOPMENT AND SOCIALIZATION OF CHILDREN

*The article presents the analysis of the state of the individual psychological and pedagogical assistance in the development and socialization of children, the scientific search for ways of creation of the system of such assistance, as well as the problem of training and retraining of the staff for such a system on the basis of formation of professional competence of experts.*

*Key words: socialization, development of children, psychological and pedagogical assistance.*

Как свидетельствуют данные научных исследований, возможность успешной социализации и развития определяется различными условиями и факторами: возрастом, индивидуальными особенностями, прочностью связей ребенка со средой, состоянием здоровья и многим другим. Социализация не всегда бывает успешной. При этом проблемы в личностном развитии и социализации приобретают актуальность как для самого субъекта, так и для окружающих его лиц. Изменение социаль-