

На процесс институционализации структур социально-политических отношений в большей степени влияют активисты общественных организаций и гражданских инициатив. Отчуждение граждан от процесса выработки общественно значимых решений, в том числе непосредственно затрагивающих интересы многих, ведет к различной интерпретации смыслов этих решений, порождая неопределенность в разных сферах. Ее преодоление предполагает налаживание политико-правовой коммуникации между гражданами и властью, возможность и эффективность которой решающим образом определяется развитием гражданской институциональной среды [7].

В современной России формирование такой социально-политической среды, в которой индивид способен развиваться как гражданин, общественно ответственный и активный, и является целью гражданского общества. Процесс институционализации общественных объединений служит указанной цели единственным на сегодняшний день действенным механизмом по её достижению. Формализованные общественные структуры с установленной иерархией управления и регламентированной деятельностью, на наш взгляд, представляются наиболее эффективным рычагом для демократизации и динамичного развития гражданского общества в современном российском государстве.

Литература

1. Будов А. И. Институциональная сфера гражданского общества // Власть. 2009. № 7. С. 27.
2. Галкина Е. В. Концептуальный анализ современных моделей гражданского общества // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: «Граммота», 2012. № 8(22). Ч. I. С. 63.
3. Из выступления Председателя Правительства РФ Д. А. Медведева на Пленарной сессии Всемирного экономического форума «Сценарии развития Российской Федерации» в Давосе (2013 г.). URL: www.government.ru/docs/22496 (дата обращения: 23.02.2013).
4. Кравченко И. И. Бытие политики. Научное издание РАН Института философии. М., 2001. С. 23.
5. Официальный сайт Президента России. URL: www.kremlin.ru (дата обращения: 25.02.2013).
6. Официальный сайт аналитического центра Юрия Левады «Левада – Центр». URL: (дата обращения: www.levada.ru. 24.02.2013).
7. Патрушев С. В. Гражданская активность: институциональный подход. Перспективы исследования // Электронная библиотека «Гражданское общество в России». URL: (дата обращения: www.civisbook.ru/files/File/Patrushev_2009_6.pdf. 27.02.2013).
8. Официальный сайт Исследовательской группы ЦИРКОН. URL: (дата обращения: www.zircon.ru. 24.02.2013).

УДК 303.447:378.4(470.631)

Шаповалов Валерий Кириллович

КАРЬЕРНЫЕ ПЛАНЫ СТУДЕНТОВ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССИИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Представлены результаты социологического анализа процесса и детерминант планирования карьеры студентами вузов, расположенных в Карачаево-Черкесской Республике.

Ключевые слова: карьера, карьерный процесс, планирование карьеры, факторы карьерного процесса.

Shapovalov Valery Kirillovich

CAREER PLANS FOR STUDENTS KARACHAY-CHEKKESSIA: A SOCIOLOGICAL ANALYSIS

The results of a sociological analysis of the process and the determinants of career planning university students, located in the Karachay-Cherkess Republic.

Key words: career, career process, career planning, factors of the career process.

В рамках проекта, посвященного изучению жизненных стратегий и карьерных планов учащейся молодежи Карачаево-Черкесии в 2011–2012 учебном году был проведен анкетный опрос 413 студентов вузов, действующих в Республике.

Планирование любой деятельности определяется, прежде всего, тем, как субъект представляет себе ее цель и результат. Поэтому в первую очередь нас интересовали представления современных студентов о карьере, что мы и пытались выяснить, предложив респондентам закончить пред-

ложение «Карьера – это ...». Контент-анализ предложений, в которых студенты изложили свои представления о карьере, показал, что на первом месте (77 ответов) оказались утверждения, согласно которым карьера – это процесс повышения, продвижения по служебной лестнице, профессионального роста. Далее (62 ответа) следуют представления о карьере как о факторе достижения успеха, целей, задач в различных сферах деятельности, высокого положения в обществе, социального уровня, известности. На третьем месте (28 ответов) – представления студентов о карьере как о самом успехе или пути к нему. Эти три группы ответов говорят о совпадении мнений значительной части студентов о карьере с общепринятым пониманием карьеры в современном российском обществе как о движении и достижении высокого социального, материального или профессионального статуса.

Значительно меньшее количество опрошенных студентов (17) понимают карьеру гораздо уже – как процесс самореализации и духовного роста, что говорит о доминировании в представлениях этих студентов личностного развития по сравнению с достижением какого-либо общественного статуса. Такое же небольшое число студентов (17) понимают карьеру весьма узко как некое дело, вид деятельности, любимую работу. В то же время имеет место у некоторых студентов (8 ответов) и очень широкое понимание карьеры как жизненного пути.

Более полную картину представлений студентов о карьере мы намеревались получить, предложив респондентам оценить значимость десяти признаков успешной карьеры по десятибалльной шкале, где один балл отдавался самому значимому признаку, а 10 баллов – самому незначимому. Большее число наивысших оценок студентов получили такие признаки успешной карьеры как выполнение любимой работы (24,4 %) и высокая должность (23,7 %). Следующая по значимости для студентов группа признаков успешной карьеры включает в себя признание в профессиональном сообществе (15,0 %), полезность людям (13,2 %), высокую заработную плату (12,6 %) и возможность жить и работать там, где захочется (12,0 %). Таким образом, студенты видят, что успешность карьеры самым тесным образом связана с профессиональной деятельностью, высоким профессиональным статусом, материальной обеспеченностью, свободой выбора места работы и жительства, а также с возможностью приносить пользу людям.

Студенты думают, что об успешности карьеры в гораздо меньшей степени говорят известность в обществе (7,5 %), одобрение со стороны представителей своего народа (этноса) (6,6 %), возможность самому распоряжаться рабочим временем (5,2 %) и возможность иметь власть над людьми (4,2 %).

Два студента из трех утверждают, что у их народа (этноса) нет своих требований к тому, как человек должен делать карьеру. Треть студентов (34,2 %) считает, что такие требования есть, наиболее часто отмечая в их числе честность, добросовестность, трудолюбие, готовность приносить пользу людям, а каждый десятый указывает на необходимость выполнения требований религии (шариата, адата).

Подавляющее большинство опрошенных студентов (92,8 %) считают, что у каждого человека должен быть карьерный план. Карьерные планы большинства современных студентов Карачаево-Черкесии (61,3 %) рассчитаны на ближайшие 5–10 лет. Только каждый десятый (9,4 %) респондент имеет карьерный план на 20 лет, а каждый пятый (20,6 %) – до конца жизни.

С целью уточнения информации о наличии карьерных планов студентам было предложено указать десять главных событий, которые они включают в свой карьерный план в их последовательности, начиная с сегодняшнего дня. Для этого в анкете было выделено десять строк. Из анализа ответов на вопрос о главных событиях карьерного плана можно сделать несколько выводов. Во-первых, суммарное число ответов респондентов резко падает от строки к строке в такой последовательности: 213, 189, 151, 90, 43, 16, 10, 5, 3, 1. Это дает основание утверждать, что студенты, говоря о наличии у них карьерных планов, затрудняются конкретизировать их в определенных событиях, которые обозначали бы их движение по карьерному пути. Во-вторых, респонденты вместо формулировок, обозначающих конкретные события, излагали свои ответы с помощью слов, обозначающих другие явления, такие как виды деятельности, характеристики деятельности, какие-либо намерения и устремления. Это дает основание предполагать, что студенты не продумывали конкретные шаги и этапы будущего карьерного пути, а также то, что у них отсутствует четкое понимание термина «событие». В-третьих, доминирующими на первых пяти строках ответами стали вполне естественные события, имеющие место в жизненных стратегиях многих людей: окончание вуза, устройство на работу, создание семьи. Затем некоторыми студентами планируются такие события как

создание собственного бизнеса, профессиональное совершенствование в избранной специальности, получение второго образования, должностное продвижение.

С целью выяснения представлений студентов о реализации карьерных планов им был задан открытый вопрос: «Какие 5 трудностей (препятствий) Вы предполагаете встретить в процессе реализации своего карьерного плана?». Ответы предлагалось разместить на каждой из пяти последовательно расположенных строк. Общее число ответов, характеризующих основные препятствия, ожидаемые студентами на путях реализации их карьерных планов, резко сокращается после первой строки. Это является подтверждением того, что студенты вряд ли глубоко задумываются о разного рода трудностях в предстоящей самостоятельной жизни. В перечне препятствий, ожидаемых студентами на пути реализации их карьерных планов, практически отсутствуют личностные характеристики, за исключением недостатка знаний (1-я строка) и лени (3-я строка), что говорит о недостаточном самоанализе собственного карьерного потенциала.

Студентам было предложено оценить влияние 28 факторов на их выбор и планирование карьеры. Факторный анализ позволил выделить три основные тенденции в студенческих оценках факторов, которые повлияли на их выбор и планирование карьеры.

Первую группу факторов, отражающую детерминированность карьерного самоопределения студентов, мы условно обозначили как «этно-религиозную». Она отражает наиболее выраженную тенденцию, так как охватывает 25,37 % полученных ответов. Эту группу составили: мнения друзей, трудовые традиции вашего рода (семьи), твоя национальность, религиозные убеждения.

Перечень факторов, оказавшихся в первой группе, говорит о сохраняющемся определяющем влиянии на выбор и построение карьерных планов студентов этнической принадлежности, религиозных убеждений и семейных трудовых традиций. Следует подчеркнуть, что в отличие от старшеклассников, у которых влияние факторов данной группы обозначилось по силе воздействия как вторая тенденция, студенты склонны считать, что именно они сыграли решающую роль в их карьерном самоопределении.

Вторая тенденция обусловленности карьерного самоопределения студентов характеризуется следующим набором факторов: общение с представителями конкретной профессии, желание успешной карьерой прославить свой род (семью), достичь высокого уровня профессионализма, работать по избранной специальности.

Данную тенденцию мы обозначили как «профессионально-патриотическую». Она достаточно четко проявилась у каждого одиннадцатого опрошенного студента (8,69 %), характеризуясь четко выраженной профессиональной доминантой. В то же время студенты дают понять, что для них весьма значимо своими карьерными успехами внести вклад в прославление семьи и рода.

Третья, менее значимая из выявленных тенденций (5,55 %), характеризуется следующим набором непротиворечивых факторов, обуславливающих выбор и планирование карьеры студентами: возможность уехать из республики и работать в другом регионе России, высокая зарплата в избранной профессии, возможность работать по избранной специальности за рубежом, престижность избранной профессии.

Указанную тенденцию можно условно обозначить как «престижно-материальную», отражающую карьерную ориентацию определенной части современных студентов Карачаево-Черкесии на престижные высокооплачиваемые профессии и на работу за пределами родной республики и России.

В анкету для студентов был включен адаптированный тест «Якоря карьеры», направленный на выявление предпочтений студентов в выборе профессионального пути и построения карьеры и содержащий 41 вопрос. Свое мнение респонденты выражали по десятибалльной шкале. После компьютерной обработки данных опроса мы получили информацию относительно каждой из девяти карьерных ориентаций. Полученные средние баллы были проранжированы по степени убывания их величины.

Первый ранг получила карьерная ориентация «стабильность работы». Человек с такой ориентацией – его часто называют «человеком организации» – ответственность за управление карьерой перекладывает на нанимателя. Он готов совершать какие угодно географические передвижения, если того потребует компания.

Второй ранг получила карьерная ориентация, обозначаемая как «служение». Основными ценностями при данной ориентации являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т. д. Человек с такой ориентацией имеет возможность продолжать работать в этом направлении, даже если ему придется сменить место работы.

Третий ранг получила карьерная ориентация «интеграция стилей жизни», которая означает, что человек ориентирован на интеграцию различных сторон образа жизни. Он не хочет, чтобы в его жизни доминировала только семья, или только карьера, или только саморазвитие. Он стремится к тому, чтобы все это было сбалансировано.

Четвертый ранг получила карьерная ориентация «предпринимательство». Человек с такой карьерной ориентацией стремится создавать что-то новое, он хочет преодолевать препятствия, готов к риску. Он не желает работать на других, а хочет иметь свою марку, свое дело, свое финансовое богатство.

Пятый ранг получила карьерная ориентация «автономия (независимость)». Первичная забота личности с такой ориентацией – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Ярко выражена потребность все делать по-своему: самому решать, когда, над чем и сколько работать. Такой человек может трудиться в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы, но не будет чувствовать серьезных обязательств или преданности организации и будет отвергать любые попытки ограничить автономию.

Шестой ранг получила карьерная ориентация «менеджмент». Человек с карьерной ориентацией на менеджмент будет считать, что не достиг целей своей карьеры, пока не займет должность, на которой сможет управлять различными сторонами деятельности предприятия: финансами, маркетингом, производством продукции, разработками, продажами.

Седьмой ранг получила карьерная ориентация «вызов». Основные ценности при карьерной ориентации этого типа – конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач. Новизна, разнообразие и вызов имеют для людей с такой ориентацией очень большую ценность, и, если все идет слишком просто, им становится скучно.

Восьмой ранг получила карьерная ориентация «профессиональная компетентность». Эта ориентация связана с наличием способностей и талантов в определенной области (научные исследования, техническое проектирование, финансовый анализ и т. д.). Человек с такой ориентацией хочет быть мастером своего дела, он бывает особенно счастлив, когда достигает успеха в профессиональной сфере, но быстро теряет интерес к работе, которая не позволяет развивать его способности.

Завершает рейтинговую шкалу карьерная ориентация «стабильность места жительства». Человек второго типа, ориентированный на стабильность места жительства, связывает себя с географическим регионом, «пуская корни» в определенном месте, вкладывая сбережения в свой дом, и меняет работу или организацию только тогда, когда это предотвращает его «срывание с места».

Рейтинговая шкала дает основание говорить о том, что в карьерных ориентациях, то есть в ценностях, которые связывают студенты со своим карьерным будущим, доминируют стабильность работы, служение, интеграция стилей жизни и предпринимательство. Это означает, что современные студенты Карачаево-Черкесии наряду с желанием иметь постоянную работу ориентируются на служение людям и своему народу, будут стремиться к гармоничной жизни и имеют намерения заниматься предпринимательством.

Вторая небольшая группа (2 карьерные ориентации, средние баллы которых находятся в интервале между 6 и 7 баллами) включает менеджмент и автономию (независимость). Это говорит о том, что студенты стремятся к управлению людьми и хотят занимать независимые позиции в карьерных продвижениях.

В третью группу попали три ориентации, имеющие вес между пятью и шестью баллами: вызов, стабильность места жительства и профессиональная компетентность. Это говорит о том, что студенты слабо ориентированы на преодоление трудностей. Карьерная ориентация «стабильность места жительства» в некоторой степени подтверждает намерения определенной части студентов покинуть республику по причине отсутствия спроса на специалистов осваиваемых профилей подготовки. Настораживает то, что ориентация «профессиональная компетентность» заняла последнее место в ранговой таблице. Данная позиция отражает слабую направленность студентов на достижение высокого уровня профессионализма. Здесь обнаружилось противоречие между представлениями о карьере большого количества студентов как о достижении высоких должностей, профессиональных успехов, продвижении по служебной лестнице и слабой карьерной ориентацией на профессиональную компетентность. Видимо, в образовательном процессе в вузе необходимо больше внимания уделять формированию профессиональной мотивации студентов.

На профессиональное самоопределение студентов повлияли, в основном, родители и профессионалы в избранной специальности. Более чем в два раза уступают указанным факторам преподаватели школы.

В двух случаях из трех в профессиональном самоопределении студентов совпали желания родителей и интересы самого ребенка – бывшего выпускника школы. Только в профессиональном самоопределении каждого девятого студента (11,7 %) доминировали желания родителей, а у каждого пятого студента (18,3 %) – его личные интересы.

Таким образом, анализ эмпирических данных дает основание сделать определенные выводы относительно карьерных планов студентов вузов Карачаево-Черкесии.

1. Понимание студентами республики карьеры, в основном, совпадает с общепринятыми представлениями о карьере в современном российском обществе. При этом в качестве признаков успешной карьеры студенты видят выполнение любимой работы, высокую должность, признание в профессиональном сообществе, полезность людям, высокую заработную плату и возможность жить и работать там, где захочется.

2. Мнение подавляющего большинства студентов о том, что у каждого человека должен быть карьерный план, противоречит наличию таких планов только у четвертой части студенческого сообщества, причем эти планы, как правило, не простираются дальше пяти-десяти лет. Важнейшими событиями в карьерных планах студенты считают окончание вуза и устройство на работу.

3. Указывая в качестве основных препятствий в реализации карьерных планов безработицу, материальные (финансовые) трудности, конкуренцию и коррупцию, студенты практически не видят помех в этом процессе со стороны своих личностных и профессиональных характеристик.

4. По мнению студентов, сегодня самыми престижными являются профессии юрист, врач, экономист, финансист, предприниматель и менеджер.

5. Первую группу факторов, отражающую детерминированность карьерного самоопределения студентов, составили мнения друзей, трудовые традиции рода (семьи), национальность и религиозные убеждения. Это говорит о сохраняющемся определяющем влиянии на выбор и построение карьерных планов студентов этнической принадлежности, религиозных убеждений и семейных трудовых традиций.

6. В ценностях, которые связывают студенты со своим карьерным будущим, доминируют стабильность работы, служение, интеграция стилей жизни и предпринимательство. Это означает, что современные студенты, как и старшеклассники общеобразовательных школ Карачаево-Черкесии, наряду с желанием иметь постоянную работу ориентируются на служение людям и своему народу, будут стремиться к гармоничной жизни и имеют намерения заниматься предпринимательством.

7. На профессиональное самоопределение студентов повлияли, в основном, родители и профессионалы в избранной специальности, в гораздо меньшей степени – преподаватели школы. В профессиональном самоопределении студентов совпали желания родителей и интересы самого ребенка – бывшего выпускника школы.