

ров-строителей выполнять практические задачи в соответствии с их компетенцией, теми профессиональными функциями, которые составляют круг должностных обязанностей специалистов.

Придерживаясь точки зрения современных авторов к определению понятий «компетентность» и «компетенции» и отталкиваясь от результатов, полученных при изучении рынка труда, под профессиональной компетенцией инженеров-строителей мы понимаем способность выпускника строительного профиля применять знания основных научно-технических проблем и перспектив развития строительной науки, техники и технологии строительного дела, систем и методов проектирования, создания и эксплуатации строительных объектов, инженерных систем, материалов, изделий и конструкций, оборудования и технологических линий и др., для решения практических задач в соответствии с его компетенцией, то есть кругом полномочий и профессиональных обязанностей.

Литература

1. Бондаревская Е. В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций // Педагогика. 2004. № 10. С. 23–31.
2. Ефремова Н. Ф. Современные тестовые технологии в образовании. Ростов н/Д: Изд. центр ДГТУ, 2001.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–39.
4. Компетентностный подход. Реферативный бюллетень. М., 2005.
5. Краснокутская С. Н. Формирование социальной компетентности студента вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2006.
6. Педагогика: учебное пособие / под ред. проф. П. И. Пидкасистого. М.: Высшее образование, 2008.
7. Толковый словарь живого великорусского языка В. Даля: в 4 т. Т. 2. М.: Изд. центр «Терра», 1995. С. 148.
8. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: методическое пособие. М.: Народное образование, 1996.

УДК 159.922.7

Рогожина Оксана Анатольевна

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМСЯ БЕЗ СЕМЬИ

Статья затрагивает актуальную проблему изучения личностных, поведенческих и характерологических особенностей подростков, воспитывающихся в детском доме.

Ключевые слова: специализированная психологическая помощь, психическая депривация, личность.

Rogozhina Oksana Anatolievna

ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE EFFECTIVENESS OF SPECIALIZED PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE TO TEENAGERS, WITH REARED WITHOUT THE FAMILY

In article touched upon the topical problem of the study of personal, behavioural characteristics of adolescents living in a children's home.

Key words: specialized psychological assistance, mental deprivation, personality.

Специализированная психологическая помощь представляет комбинированные, комплексные приемы психотерапии, психокоррекции, основанные на концепции сотрудничества в психологическом консультировании, принципах лечебной педагогики, патогенетической психотерапии, с использованием модифицированного варианта оригинальных психокоррекционных и психотерапевтических технологий для подростков с органической недостаточностью ВНД.

Психокоррекционные программы для каждого психотипа личности разработаны на основе теста Люшера и включают музыкально оформленный тренинг активной и пассивной арттерапии с учетом индивидуальных проблем подростка. Для эпилептоидных подростков 2 группы мы использовали

художественную микропрограмму, включающую пастельные, синие оттенки и оттенки синего цвета. В программу вошли образцы живописи и графики Западной Европы (пейзажи, портреты, напр., «Мадонна с младенцем»), вобравшие в себя сочетание хрупкости, задумчивости с мечтательностью, лиричностью, ритмическую гармонию изящных, текучих линий и благодушного спокойствия. Включение в психокоррекционную работу методик арт-терапии в период дисфоричного и аффективного напряжения было особенно важным. Невербальное восприятие перечисленных образцов на фоне музыкальных композиций Г. Ф. Генделя, И. С. Баха, В. С. Калинникова уменьшало тревожность, аффективное напряжение, нормализовывало эмоциональный фон настроения.

В процессе психокоррекционной работы с шизоидными подростками диапазона ПАЛ часто возникает психологический барьер, препятствующий эмоционально теплым взаимоотношениям в диаде психолог – пациент, что купировалось с помощью программы, содержащей образцы живописи, скульптуры и графики Западной Европы, насыщенной приглушенными оттенками желтого, красного, темно-зеленого цветов. Образцы мировой живописи несли в себе жизнеутверждающие черты, поэтичность, нежную прелесть цветущей красоты, насыщенность и глубину пылающего изнутри цвета, пронизывающий золотистый колорит, богатство внутренней жизни, внутреннюю духовную силу. Учитывая сложность общения с подростками, имеющими шизоидную структуру личности, программа составлялась из образцов живописи с контрастной сменой тематики картин и музыкального сопровождения композиций В. А. Моцарта. Подобные приемы психокоррекции часто помогают подросткам с шизоидным психотипом подобрать адекватное хобби, что само по себе укрепляет психологические механизмы защиты у этих подростков.

Для циклоидных и истероидных подростков 2 группы в периоды снижения настроения до уровня субдепрессии использовались преимущественно пейзажи в сопровождении музыкальных композиций Ц. Франка или животного мира в сопровождении электронной музыкальной импровизации композиторов А. Пуссера, К. Дебюсси, А. Жоливе, И. С. Баха, которые способствовали восстановлению эмоционального фона, гармонизации личности, психологического самоутверждения и самоуважения в процессе психокоррекционных занятий. Предлагаемые психокоррекционные программы расширяли эрудицию и познавательные способности.

Применение психокоррекционных приемов пассивной и активной каллиграфотерапии как составляющей части арт-терапии в сочетании с музыкотерапией оказывало наиболее благотворное и гармонизирующее влияние на подростков 1 и 2 групп. После завершения трехмесячной программы активной и пассивной арт-терапии было проведено повторное психологическое исследование с целью активизации эффективности психокоррекционных воздействий.

Сравнительная динамика подростков 1 и 2 групп (рис. 1) в процессе психокоррекции показала существенные изменения в состоянии психологического и психического здоровья. Подростки с циклоидным психотипом диапазона психологической нормы-акцентуации с признаками конституционально-типологической недостаточности ВНД (1 группа) характеризовались редукцией психологических переживаний, личностного гипертрофированного реагирования с нивелировкой признаков девиантного поведения к 8–12 сеансу. Обращает внимание тот факт, что уменьшаются и исчезают в первую очередь проявления в виде дистимии, субдепрессивности (шкала Т) и психопатизации (шкала Р), экстра-интраверсии (шкала Э-И) и обсессивно-фобических переживаний (шкала ОФН). Перечисленные шкалы отражают личностные психологические и невротические переживания, возникающие у подростков в период напряжения функционирования индивидуального барьера психической и психологической адаптации.

У подростков-сирот 2 группы диапазона ПАЛ с сочетанной конституционально-типологической недостаточностью ВНД и психотипологической predisпозицией личности, прежде всего, обращает внимание уменьшение проявлений невротической конституциональной тревожности (шкала НТ), экстра-интраверсии (шкала Э-И), при сохранении и некотором увеличении ситуативной тревоги и общей невротизации (шкала Н), что отражает психологическое сопротивление представителей циклоидного психотипа диапазона ПАЛ перед следующим психокоррекционным этапом – осознанием аномальности собственной личностно-характерологической структуры (Боев И. В., Ахвердова О. А., Ерошенко Н. Н., 2002).

По нашему мнению, при воздействии патогенетической (реконструктивной) психотерапии в сочетании с приемами пассивной, активной арт-терапии и музыкотерапии позитивные изменения происходят преимущественно на бессознательном уровне. Об этом свидетельствует уменьшение проявлений реакций эмансипации (шкала Е), психологической склонности к алкоголизации (шкала V) на фоне усиления вегетативной неустойчивости (шкала ВН), подтверждающее глубинную борьбу противоречий на уровне сознания и подсознания.

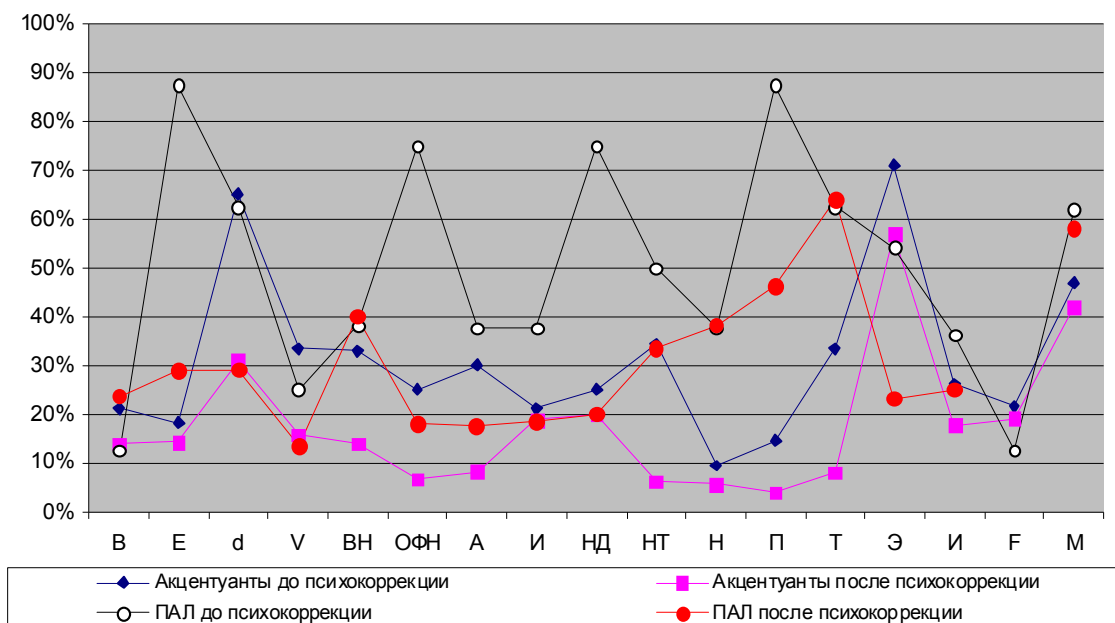


Рис. 1. Динамика личностных поведенческих и невротических аномалий у подростков с циклоидным психотипом 1 и 2 групп в процессе комплексной психокоррекции

В процессе психокоррекции конституционально-психотипологической недостаточности у воспитанников детских домов, относящихся к эпилептоидному психотипу 2 группы подростков (рис. 2), наблюдалась иная нивелировка психологических и личностных переживаний: к 10–12 сеансу сохранялась слабо выраженная ситуационная тревожность (шкала Т) и незначительный рост нейротической тревожности (шкала НТ); уменьшалась и исчезала общая невротизация (шкала Н), психопатизация (шкала Р), экстра-интраверсия (шкала Э-И). Патогенетическая (реконструктивная) психотерапия в сочетании с приемами арт-терапии и музыкотерапии не нивелировала признаки патологического стереотипа поведения (шкала Е, V, D) – реакции эмансипации, психологической склонности к делинквентности и употреблению алкоголя, столь свойственных эпилептоидам, у которых наблюдается негативный психотипологический дрейф в сторону диапазона психопатии.

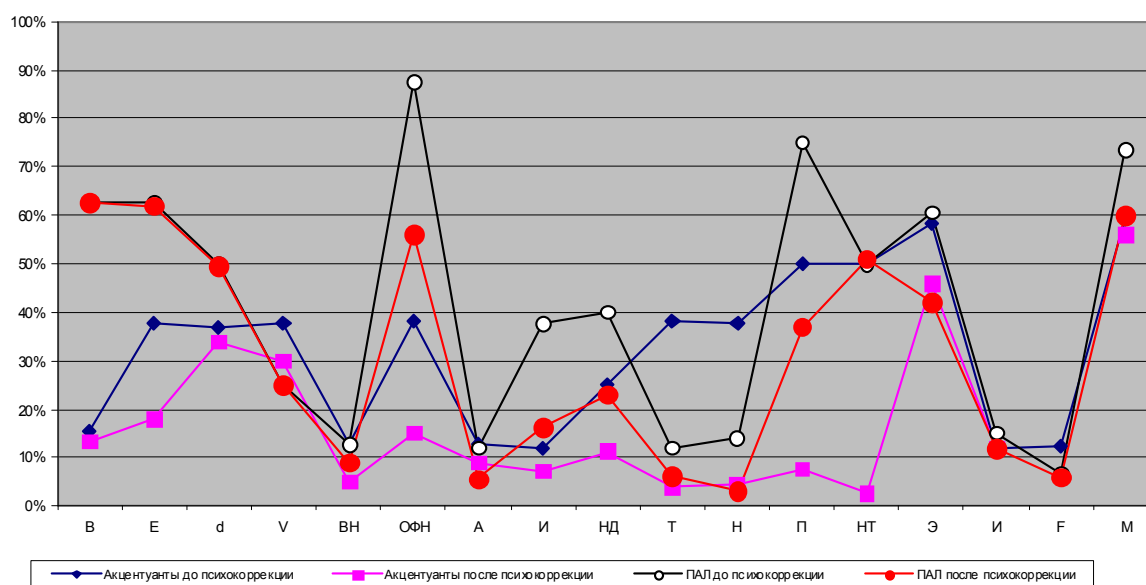


Рис. 2. Динамика личностных поведенческих и невротических аномалий у подростков с эпилептоидным психотипом 1 и 2 групп в процессе комплексной психокоррекции

В то же время у представителей 1 группы (сравнительной) отмечаются положительные изменения в виде нормализации общего фона настроения (шкала НД), исчезновения ситуативной тревожности (шкалы Т и Тейлор), нивелировки невротизации (шкала Н) и вегетативной неустойчивости (шкала ВН), подтверждая повышение толерантности к деструктивным социальным факторам, восстановление и полноценное функционирование психолого-биологического резерва личности.

В процессе проведения специализированной психологической помощи у подростков шизоидного психотипа (рис. 3) в обеих группах отмечается, в первую очередь, позитивная динамика вегетативных показателей в виде улучшения аппетита, сна, который стал более продолжительным и спокойным; исчезновение дискомфортных нейровегетативных ощущений в различных органах и системах. У подростков-сирот 2 группы уменьшились проявления эмансипации (шкала Е), психологической склонности к делинквентности и алкоголизации (шкалы V, D), проявления невротической тревожности (НТ), подтверждая позитивные сдвиги в структуре патологического девиантного поведения. Сохраняющиеся неизменными показатели шкал психопатизации (шкала П), вегетативных нарушений и невротической депрессии (шкалы ВН, НД) указывают на сохраняющуюся нестабильность конституциональных психологических и личностных механизмов компенсации и адаптации воспитанников детских домов.

У подростков-сирот 1 группы диапазона психологической нормы-акцентуации результатом психокоррекции явилась практически полная нивелировка обсессивно-фобического (шкала ОФН) и астенического (шкала А) комплексов на фоне значительного уменьшения вегетативных расстройств (шкала ВН); поблекли признаки истерического реагирования (шкала И) и субдепрессивных переживаний (шкала НД), что указывает на полноценное восстановление конституциональных психологических механизмов защиты.

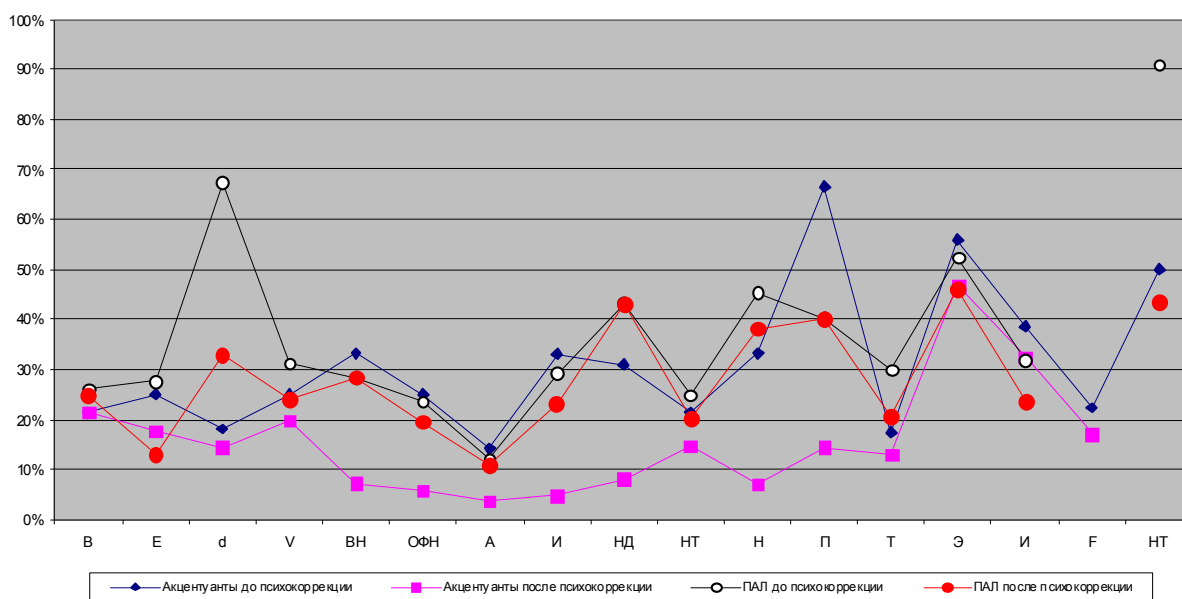


Рис. 3. Динамика личностных поведенческих и невротических аномалий у подростков с шизоидным психотипом 1 и 2 групп в процессе комплексной психокоррекции

В результате психокоррекции у подростков 2 группы с истероидным психотипом к 7–8 сеансу комплексной психокоррекции наблюдается значительное смягчение проявлений конституциональной тревожности (шкала НТ) и экстра-интраверсии (шкала Э-И), что подчеркивает восстановление индивидуального барьера психологической и психической адаптации у подростков-сирот при сохранении прежнего уровня истерического реагирования (шкала И). Последнее указывает на необходимость увеличения количества сеансов психокоррекции до 12–15. В 1 группе следует отметить позитивную динамику патологических проявлений поведенческого стереотипа под влиянием комплексной психокоррекции в виде ослабления проявлений реакции эмансипации (шкала Е) и нивелировки делинквентности (шкала D), психологической склонности к алкоголизации (шкала V), подтверждая повышение психологической толерантности к социальным стрессорам.

Результаты динамики психологического и психического здоровья в процессе комплексной специализированной психологической помощи убеждают нас в возможности редукции аномальных личностных поведенческих и невротических расстройств у подростков, находящихся в условиях длительного воздействия деструктивных социальных факторов. Позитивную динамику психологического и психического здоровья, возвращающую подростков от диапазона психопатии до диапазона ПАЛ и далее до диапазона психологической нормы-акцентуации, возможно объективизировать с помощью комплекса экспериментально-психологических исследований.

Модифицированный вариант психокоррекционной программы активной и пассивной арттерапии показал адекватность и эффективность ее применения в комплексе психокоррекционных воздействий на подростков-сирот, имеющих признаки конституционально-типологической нейроэндокринной недостаточности, ВНД и/или личности в виде восстановления конституциональных психологических механизмов защиты, что является неперенным условием для стабилизации системы саморегуляции и самоконтроля своего поведения, личностных психологических переживаний, восстановления межличностных отношений в микро- и макросоциуме.

Литература

1. Боев И. В. Пограничная аномальная личность: монография. Ставрополь: Изд-во СГУ., 1999. С. 43–46.
2. Боев И. В., Ахвердова О. А., Волоскова Н. Н. Личностные и поведенческие расстройства у детей и подростков с органической недостаточностью мозга: учебное пособие. Ставрополь. 2000. С. 51–53.
3. Боев И. В., Ахвердова О. А., Волоскова Н. Н. Клинико-психологические аспекты диагностики и профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков с органической недостаточностью мозга: учебное пособие. Ставрополь. 2001. С. 16–17.

УДК 37.013.77

Собильская Анна Сергеевна

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

В статье отражены основные тенденции понимания этничности, этнической идентичности личности, этнокультурной личности. В статье рассмотрен вопрос актуальности применения психологических технологий по формированию этнической идентичности личности. Рассмотрены основные тенденции применения психологических технологий.

Ключевые слова: личность, этническая идентичность, этничность, этнокультурная компетентность личности.

Sobilskaya Anna Sergeevna

FORMATION OF ETHNIC IDENTITY OF THE PERSONALITY (PSYCHOLOGICAL ASPECT)

In article the main tendencies of understanding of ethnicity, ethnic identity of the personality, the ethnocultural personality are reflected. In article the question of relevance of application of psychological technologies on formation of ethnic identity of the personality is considered. The main tendencies of application of psychological technologies are considered.

Key words: personality, ethnic identity, ethnicity, ethnocultural competence of the personality.

На текущем этапе развития государственно-общественной системы образования достаточно четко определилась его цель – формирование личности, ориентированной на приумножение славы своего Отечества, на бережное отношение к национальным богатствам страны (культуре, языку, традициям). В образовательных документах (В Законе Российской Федерации «Об образовании», Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года) говорится о необходимости воспитания подрастающего поколения в духе определенной национальной принадлежности, способной к интеграции в межнациональное и междуна-