

достаточный опыт восприятия «хорошей матери». Развитие собственной зрелой автономности позволяет снизить симбиотические и регрессивные импульсы в отношении ребенка по мере его взросления. Устойчивая гендерная идентичность делает возможным воспитание ребенка любого пола. Кроме того, женщина должна быть способна устанавливать и поддерживать близкие отношения с мужчиной, который в свою очередь поддерживает мать и ребенка (в идеале, конечно, это отец ребенка). Необходимо также уметь реализовывать свои потребности и чувствовать удовлетворение в областях жизни, не связанных с воспитанием детей, иначе дети могут стать заложниками нарциссических желаний матери.

Таким образом, можно предположить, что существуют две противоположные тенденции женской идентичности: стереотипно-шаблонная, продуктом которой является стремление к абсолютному соответствию женщины расхожим социальным образцам, и глубоко индивидуализированная, результатом которой является идентичность, отражающая неповторимость и единственность женщины. Для женщины, которая стремится стать матерью, важно сохранение индивидуальности, внутреннее осознание себя такой, какая она есть, и актуализация своих творческих способностей.

Литература

1. Брутман В. И., Радионова М. С. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности // Вопросы психологии. 1997. № 6. С. 38–47.
2. Джонсон Р. А. Она. Глубинные аспекты женской психологии. М., 1996. 187 с.
3. Мещерякова С. Ю., Авдеева Н. Н., Ганошенко Н. И. Изучение психологической готовности к материнству как фактора развития последующих взаимоотношений ребенка и матери // Соросовские лауреаты: Философия. Психология. Социология. М., 1996.
4. Пайнз Д. Беременность и материнство: учебное пособие по психологии материнства / под ред. Д. Я. Райгородского. Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М, 2003. 784 с.
5. Филиппова Г. Г. Психология материнства и ранний онтогенез: Учебное пособие. М., 1999.
6. Филиппова Г. Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии // Вопросы психологии. 2001. № 2. С. 22–37.
7. Фромм Э. Человек для себя. Минск: Харвест, 2003. 311 с.
8. Чодороу Н. Воспроизводство материнства: Психоанализ и социология гендера / пер. с англ. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006. 496 с.
9. Яныкина А. Н. Материнство как кризис идентичности современной женщины // Альтернативная медицина. 2006. № 2. С. 15–18.

УДК 37.013

Подерягина Азиза Газизовна

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

В статье раскрываются понятия, отражающие современное понимание компетентностного подхода как базового в формировании системы профессионального образования, подготовки специалистов строительного профиля.

Ключевые слова: компетентность, компетенции, компетентность специалиста, профессиональная компетентность, профессиональная подготовка.

Poderyagina Aziza Gazizovna

COMPETENCE APPROACH IN THE PREPARATION OF MODERN CONSTRUCTION SPECIALISTS PROFILE

Author describes concepts concerning modern understanding of competence-based approach as a main tool for forming of professional educational system and training of building-oriented specialists.

Key words: competence, competencies, specialist's competence, professional competence, professional training.

Современная система профессионального образования нацелена на измерение подготовленности будущего специалиста с точки зрения его компетенции и компетентности как базовых понятий, отражающих подготовленность, образованность, общую и профессиональную культуру, воспитанность и другие показатели профессионально-личностного развития обучающегося.

Научный интерес к проблеме компетентности возник во второй половине XX века, в период, связанный с разработкой ряда зарубежных проектов, которые были нацелены на повышение качества обучения специалистов разного профиля, создание системы тестирования их профессиональных умений. Усилия исследователей были направлены на разработку и составление тестов, основанных на измерении сформированных компетенций. Целью этих тестов и диагностических методик было выявление необходимого набора знаний, умений и навыков, которые определялись соответствующей программой обучения.

Развивая новые направления, исследователи обращали внимание на формирование тестовых технологий для профессионального отбора в различных сферах производственной деятельности, исследования тех показателей, которые являются базовыми характеристиками подготовленности человека к выполнению функций профессионального труда.

Сегодня накоплены разнообразные сведения о компетентности личности в разных ее проявлениях. Компетентностный подход заложен в Болонской декларации (1999 г.), включившей общие требования, критерии и стандарты развития национальных систем высшего образования 29 стран, договорившихся о создании единого европейского образовательного и научного пространства.

Отличительными особенностями Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования нового поколения являются выраженный компетентностный характер и четкие обоснования требований к результатам освоения основных образовательных программ (результатов образования) в виде компетенций.

Однако, несмотря на востребованность развития компетентного подхода как базового в подготовке современных специалистов, в научной литературе трактовка понятия «компетентность» остается неоднозначной. Следует отметить, что «компетентность» зачастую отождествляется с такими понятиями, как «осведомленность», «подготовленность», «готовность», «авторитетность», что затрудняет определение содержания отдельных видов компетенций.

Понятие «компетентность» изначально разрабатывалось в психологии труда, психологии мотивации и менеджменте. Компетенции в рамках данных направлений психологического знания понимаются как «результат развития основополагающих способностей, которые в основном приобретаются самим индивидуумом на основе их свойства быть действенными» (4). Сформированность этих способностей позволяет достигать людям значимых для них целей и результатов.

Анализируя проблему компетентности, современные российские ученые раскрывают ее содержание через призму деятельности и профессионального труда. Возможно именно по этой причине понятия «компетентность», «компетентность специалиста», «профессиональная компетентность» употребляются в исследованиях как синонимичные, так как все они, по существу, связаны со способностями человека, позволяющими выполнять ту или иную деятельность. Для выполнения деятельности, профессиональных обязанностей и функций профессионального труда человеку необходимо обладать определенными знаниями, умениями и навыками, сформированными как целостное личностное образование. Исходя из этого, компетентность может быть определена как наличие знаний и умение ими оперировать. Компетентность выступает специфической характеристикой индивида, определяющей его соответствие требованиям той или иной деятельности.

Таким образом, в структуре компетентности можно выделить знания, умения и навыки. Несмотря на то что такой подход на первый взгляд кажется упрощенным, именно он позволяет экспериментально изучить уровень сформированности компетентности как целостного личностного образования, позволяющего успешно выполнять функции той или иной профессиональной деятельности. В этой связи в исследованиях отечественных ученых компетентность, как правило, соотносится с определенным видом деятельности. Например, выделяют специальную, социальную, личностную и индивидуальную компетентность (А. К. Маркова); концептуальную, техническую, интегративную, адаптивную и межличностную компетентность (Е. И. Мычко). Как самостоятельные виды представляются психологическая, социально-психологическая, коммуникативная, конфликтологическая, правовая, педагогическая, психолого-педагогическая компетенции и другие виды компетентности (И. Р. Алтунина, Н. В. Андропова, А. Я. Анцупова, В. А. Болотов, О. С. Гришечко, А. Л. Густомясова, Е. Н. Жукатинская и др.).

В зависимости от научного интереса выделяются конкретные виды компетентности: социально-психологическая компетентность (А. Кох и др.), коммуникативная (Ю. А. Емельянов, Ю. М. Жуков, Е. С. Кузьмин, Л. А. Петровская, П. В. Расстынников и др.); профессионально-педагогическая, включающая специальную, методическую, социально-психологическую, дифференциально-психологическую и ауто-

психологическую компетентность педагога (Н. В. Кузьмина и др.). Как правило, в структуре каждой из компетентностей выделяют знания, умения и навыки. Сегодня признано, что хотя такой подход на первый взгляд кажется упрощенным, именно он обеспечивает доступность экспериментальной проверки сформированности той или иной компетентности, определения уровня компетентности специалиста.

В научных исследованиях последних лет обоснованно рассматривается социальная, психологическая, социально-психологическая, коммуникативная, конфликтологическая, правовая, педагогическая, психолого-педагогическая и другие виды компетентности (И. Р. Алтунина, Н. В. Андропова, А. Я. Анцупова, О. С. Гришечко, В. А. Бодров, А. К. Маркова, Л. А. Петровская, Н. В. Самсонова, А. И. Шипилов, Н. В. Яковлева и др.). Компетентность рассматривается и как базовый показатель образованности человека, дающий возможность найти свое место в мире, востребованность его личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание собственной значимости.

Согласно точке зрения М. А. Чошанова, компетентность – это не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях, т. е. владение оперативными и мобильными знаниями. Кроме этого, компетентность предполагает гибкость и критичность мышления, способность выбирать оптимальные решения в профессиональных ситуациях (8).

Н. Ф. Ефремова под компетентностью понимает сформированные качества личности, обобщенные и глубокие; способность личности наиболее универсально использовать и применять полученные знания и навыки, приспособиться к изменяющимся условиям (2).

Следует разграничить понятия «компетентность» и «компетенция». К сожалению, в социально-педагогических и психологических исследованиях, посвященных данной проблеме, эти понятия зачастую отождествляются. Так, Е. В. Бондаревская объединяет эти два понятия и предлагает понимать под компетентностью обладание компетенцией, т. е. знанием, опытом, обладание правомочием в решении определенных вопросов (1).

В русском языке понятие «компетентный» (от лат. *competentis* – *соответствующий, способный*) определяется как «обладающий основательными знаниями в какой-либо области, знающий, осведомленный» (7, с. 148). Компетенция представляется как круг полномочий какого-либо учреждения, лица или круг дел, вопросов, подлежащих чьему-либо ведению (7, с. 85).

В исследованиях компетенции определены и некоторые внутренние потенциальные скрытые психологические образования. И. А. Зимняя, А. В. Хуторской к таким образованиям относят знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системе ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека (3). С. Н. Краснокутская рассматривает компетенцию как полномочия, а компетентность – как характеристику носителя этих полномочий (5).

Придерживаясь точки зрения К. Г. Митрофанова, О. В. Соколовой, А. В. Хуторского, П. И. Пидкасиного, мы понимаем под компетенцией некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке, а под компетентностью – уже состоявшееся личностное качество. Это способность специалиста применять знания для решения практических задач в соответствии с его компетенцией, т. е. кругом полномочий, профессиональных обязанностей, вопросов (или за пределами этого круга), в которых данный человек достаточно сведущ, располагая необходимой информацией и практическим опытом (6).

На основе анализа научной литературы можно констатировать, что компетентность тесным образом связана с готовностью личности к выполнению какой-либо деятельности.

Анализ научной литературы показал, что наиболее часто исследователи обращаются к изучению профессиональной компетентности личности (В. А. Адольф, Л. И. Анциферова, В. В. Буткевич, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, В. А. Сластенин, А. П. Тряпицина, В. К. Шаповалов и др.).

По мнению ряда ученых, профессиональная компетентность представляет собой совокупность знаний, позволяющих квалифицированно судить о вопросах сферы профессиональной деятельности. Другими словами, компетентность в первую очередь связана с имеющимися профессиональными знаниями, с профессиональной эрудицией и опытом применения личностного потенциала в данной профессиональной деятельности.

Профессиональную компетентность определяют и как сочетание психических качеств, как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно (действенная компетентность), как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции (В. К. Шаповалов).

Анализ современных психолого-акмеологических и педагогических исследований показывает, что в научной литературе в понятие компетентности включается помимо общей совокупности знаний еще и знание возможных последствий, конкретного способа воздействия, уровень умения и опыт практического использования знаний. Общим, что характеризует точку зрения различных авторов, является рассмотрение знания специалиста в качестве потенциала, научно-практического багажа, которым он располагает и который привести в действие могут только дополнительные факторы. Сегодня признано, что профессиональная компетентность – это не только наличие знаний и опыта, но и умение распорядиться ими при выполнении своих функций.

Таким образом, определяя компетентность специалиста в том или ином виде профессиональной деятельности, необходимо выделять знания, умения и навыки как личностный потенциал, которым располагает специалист, умело его применяет и совершенствует при выполнении функций конкретной профессиональной деятельности.

Современные выпускники вузов сегодня попадают на рынок труда, который характеризуется своей изменчивостью, инновационной динамикой. В этой связи меняются и требования работодателей к тем, кого они принимают на работу.

Занимаясь проблемой подготовки специалистов в области строительства, мы провели опрос работодателей строительных фирм и предприятий г. Ставрополя. В результате обработки данных было обнаружено, что сегодня от молодых инженеров-строителей требуется, прежде всего, готовность и способность применять полученные в вузе знания с учетом изменяющихся строительных технологий. Важным профессионально-личностным качеством является и готовность молодого специалиста к самообразованию, непрерывному повышению своей квалификации, модернизации профессиональных знаний, умений и навыков, решать нестандартные ситуации, обусловленные нововведениями в технологических процессах, спросом на те или иные виды строительных услуг, особенностями строительства в конкретных территориальных условиях и др.

Как показало исследование, на предприятиях строительного профиля возникают потребности в подборе квалифицированных кадров в данной области (72,5 %). Наиболее распространенным способом подбора новых работников является поиск специалистов среди сотрудников. Реже работодатели обращаются в кадровые агентства Центра занятости (23,5 %).

Следует отметить, что в объявлениях о вакантных должностях работодатели чаще употребляют такие понятия, как «готовность» и «способность» к решению профессиональных задач в соответствии с должностными обязанностями и компетенциями.

Так, например, достаточно часто встречаются такие требования к выпускникам вузов, как: способность самостоятельно принять решение, найти выход из сложившейся ситуации, творчески подойти к решению поставленной задачи, способность к овладению новых технологических приемов, техник и технологий строительного дела и др.

Несмотря на то что подавляющее большинство работодателей (82,5 %) свои требования к выпускникам вузов связывают с усилением их практической подготовки, в ответах звучали пожелания получить кадры, твердо владеющие знаниями естественных наук и прежде всего математики и физики, дисциплин, позволяющих самостоятельно проектировать и моделировать, производить расчеты при решении задач в различных областях строительства (изыскательской, проектно-конструкторской, производственно-технологической, экспериментально-исследовательской, монтажно-наладочной и др.). В ответах работодателей прозвучали пожелания развития инженерного образования, которое должно базироваться на внедрении в учебный процесс новых технологий обучения строительному делу, учете развития искусственных систем в практике строительства, включающих инновационные формы работы не только в строительстве, но и в эксплуатации построенных сооружений, их ремонте и др.

Знания, полученные в вузе, представляются работодателям как основа для развития профессиональных качеств, позволяющих быть готовым к выполнению функциональных обязанностей в соответствии с должностными обязанностями. В качестве фундаментальных знаний среди дисциплин естественнонаучного цикла выделялись, прежде всего, математические знания, способствующие формированию профессиональных компетенций, позволяющих грамотно выполнять вычислительные расчеты, чтение и чертежи зданий сооружений, конструкций, составления конструкторской документации и деталей, моделировать, конструировать и др.

Таким образом, успех в выполнении профессиональной деятельности выпускников высших учебных заведений строительного профиля напрямую зависит от готовности и способности инжене-

ров-строителей выполнять практические задачи в соответствии с их компетенцией, теми профессиональными функциями, которые составляют круг должностных обязанностей специалистов.

Придерживаясь точки зрения современных авторов к определению понятий «компетентность» и «компетенции» и отталкиваясь от результатов, полученных при изучении рынка труда, под профессиональной компетенцией инженеров-строителей мы понимаем способность выпускника строительного профиля применять знания основных научно-технических проблем и перспектив развития строительной науки, техники и технологии строительного дела, систем и методов проектирования, создания и эксплуатации строительных объектов, инженерных систем, материалов, изделий и конструкций, оборудования и технологических линий и др., для решения практических задач в соответствии с его компетенцией, то есть кругом полномочий и профессиональных обязанностей.

Литература

1. Бондаревская Е. В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций // Педагогика. 2004. № 10. С. 23–31.
2. Ефремова Н. Ф. Современные тестовые технологии в образовании. Ростов н/Д: Изд. центр ДГТУ, 2001.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–39.
4. Компетентностный подход. Реферативный бюллетень. М., 2005.
5. Краснокутская С. Н. Формирование социальной компетентности студента вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2006.
6. Педагогика: учебное пособие / под ред. проф. П. И. Пидкасистого. М.: Высшее образование, 2008.
7. Толковый словарь живого великорусского языка В. Даля: в 4 т. Т. 2. М.: Изд. центр «Терра», 1995. С. 148.
8. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: методическое пособие. М.: Народное образование, 1996.

УДК 159.922.7

Рогожина Оксана Анатольевна

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМСЯ БЕЗ СЕМЬИ

Статья затрагивает актуальную проблему изучения личностных, поведенческих и характерологических особенностей подростков, воспитывающихся в детском доме.

Ключевые слова: специализированная психологическая помощь, психическая депривация, личность.

Rogozhina Oksana Anatolievna

ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE EFFECTIVENESS OF SPECIALIZED PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE TO TEENAGERS, WITH REARED WITHOUT THE FAMILY

In article touched upon the topical problem of the study of personal, behavioural characteristics of adolescents living in a children's home.

Key words: specialized psychological assistance, mental deprivation, personality.

Специализированная психологическая помощь представляет комбинированные, комплексные приемы психотерапии, психокоррекции, основанные на концепции сотрудничества в психологическом консультировании, принципах лечебной педагогики, патогенетической психотерапии, с использованием модифицированного варианта оригинальных психокоррекционных и психотерапевтических технологий для подростков с органической недостаточностью ВНД.

Психокоррекционные программы для каждого психотипа личности разработаны на основе теста Люшера и включают музыкально оформленный тренинг активной и пассивной арттерапии с учетом индивидуальных проблем подростка. Для эпилептоидных подростков 2 группы мы использовали