

УДК 159.9

**Офицерова Светлана Владимировна****ФЕНОМЕН МАТЕРИНСТВА В СТРУКТУРЕ ЖЕНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

*В статье обобщаются исследования по проблеме материнства в психологической науке, материнство анализируется с точки зрения развития и самоактуализации личности женщины, исследуется феномен идентичности женщины-матери, анализируются этапы формирования женской идентичности, оказывающие влияние на дальнейшее развитие материнской сферы.*

*Ключевые слова: материнство, проблема изучения материнства, феномен материнства, аспекты изучения материнства, женская идентичность, материнство как часть личностной сферы женщины.*

**Oficerova Svetlana Vladimirovna****PHENOMENON OF MOTHERHOOD IN THE STRUCTURE OF FEMALE IDENTITY**

*This article summarizes research on motherhood in psychological science, motherhood is analyzed in terms of development and self-actualization of personality women, explores the phenomenon of identity of mothers, the stages of female identity are analyzed have an impact on the further development of the parent scope.*

*Key words: motherhood, problem study of motherhood, maternal aspects of studying the phenomenon of motherhood, female identity, motherhood as part of woman's personality.*

Изучение материнства на современном этапе развития российского общества, несомненно, является одним из приоритетных направлений отечественной науки о человеке. Под материнством традиционно понимается феномен, который связывается с физиологическим появлением ребенка и всем спектром взаимоотношений в диаде «мать – дитя» в последующий период его развития. Последние исследования материнства позволили отечественным и зарубежным психологам говорить о формировании материнства как о сложном процессе, который проходит онтогенетический путь развития на протяжении всей жизни женщины (1, 5, 6). Причем исследователи отмечают неоспоримую важность этапа, объединяющего период от пренатального развития самой матери и до ее беременности.

Анализируя основные концепции, рассматривающие феномен материнства, можно выделить следующие: материнство как обеспечение условий развития ребенка (О. В. Баженова, Л. Л. Баз, Г. В. Скобло, О. Ю. Дубовик, J. B. Rotter, D. N. Stern, T. Field и др.); материнство как часть личностной сферы женщины (P. M. Shereshefsky, L. J. Yarrow, G. Bohein, B. Hegekull, M. J. Gerson, W. B. Miller и др.); материнство как стадия половозрастной и личностной идентификации, девиантное материнство; онтогенетические аспекты формирования материнства (И. А. Захаров, С. Ю. Мещерякова, Г. В. Скобло, Л. Л. Баз, Г. Г. Филиппова, G. Levy, W. B. Miller и др.).

Кроме того, множество работ посвящено различным аспектам феномена идентичности женщины-матери, в них изучаются ценностные ориентации беременных, смысложизненные ориентации, Я-концепция женщин, ожидающих ребенка, поведенческие аспекты материнства, самосознание будущих матерей (Ю. Е. Сенькова, Е. И. Захарова, Н. А. Кукушкина, Е. Н. Рыбакова и др.). Материнство анализируется с точки зрения развития и самоактуализации личности женщины, с опорой на положения концепции развития личности В. С. Мухиной, концепцию онтогенетического развития материнства Г. Г. Филипповой, концепцию психологического пространства личности (ППЛ) С. К. Нартовой-Бочавер, теорию самоактуализации личности А. Маслоу.

Развивающееся в процессе онтогенеза самосознание личности, согласно концепции В. С. Мухиной, включает взаимосвязанные компоненты, которые определяют образ себя и отношение к себе. Личностное развитие в значительной мере определяется внутренней позицией человека по отношению к миру и его явлениям. Внутренняя позиция формируется через систему личностных смыслов, определяющих индивидуальные ценностные ориентации, которые индивид проецирует на всю свою жизнедеятельность (Е. З. Басина, А. Н. Леонтьев, А. Г. Асмолов, Б. С. Братусь). Таким образом, система личностных ценностей, выработанная женщиной в предыдущий период, во многом определяет возможные изменения в ее внутренней позиции.

Половая идентификация и формирование полоролевых позиций личности – один из самых сложных и многоаспектных структурных компонентов самосознания. Психологическое время женщины (индивидуальное переживание своего физического и духовного изменения) в филогенезе

структурируется на основании ее способности к деторождению; существенным признаком течения времени для женщины является ее собственное тело. Формирование личностной потребности в детях осуществляется посредством негласного утверждения определенных репродуктивных норм в семейной атмосфере. Нормативная нестабильность и множественность моделей поведения в современном обществе не способствуют однозначному и линейному формированию внутренней позиции по отношению к семейной жизни и материнству.

Авторы большей части трудов, посвященных феномену материнства, опираются на зарубежные психоаналитические теории З. Фрейда, К. Хорни, Дж. Боулби, Д. В. Винникота, М. Кляйн, М. Эйнворт. При изучении трудностей материнства авторы прежде всего акцентируют внимание на проявлениях бессознательного в личностных особенностях женщины в период беременности и раннего материнства.

Как отмечают многие исследователи, самыми решающими считаются отношения с собственной матерью и семейная модель материнства (В. И. Брутман, Г. Г. Филиппова, М. Ю. Колпакова, А. И. Захаров, А. А. Северный, С. Н. Ениколопов и др.). В зарубежной психологии выделилось самостоятельное направление, предметом которого являются материнско-дочерние отношения. Авторы выделили более 700 факторов, представленных в 46 шкалах, характеризующих адаптацию женщины к беременности и раннему периоду материнства, включающих историю жизни женщины, ее семейное, социальное положение, личностные качества, связь с особенностями развития ребенка (7).

С точки зрения психоаналитического подхода немаловажным является рассмотрение этапов формирования женской идентичности, оказывающих влияние на дальнейшее развитие материнской сферы:

1. Раннее детство как время образования ядра половой идентичности.
2. Время триадных отношений (эдипов комплекс) и начало сексуально-партнерской ориентации.
3. Время практики половой роли (латентный период).
4. Время выбора объекта, консолидации женских черт пола, половой роли и сексуально-партнерской ориентации.
5. Время окончательного формирования женственности – материнство.

Особенно важно подчеркнуть роль матери и отца в становлении девочки. Материнская преданность, пришедшая из глубины веков, дающая возможность начинать младенцу с того, что он существует, а не с того, что реагирует, является источником истинного Self, которое может стать реальностью (Д. В. Винникотт).

Диадные отношения мать – дочь и их последствия проявляются на любой из стадий формирования женственности, а присутствие и взаимодействие с третьим (отцом) – решающий фактор для самостоятельности, сепарации и индивидуации будущей женщины. Во многом именно от самых близких людей, их особенностей, отношения зависит успех психосексуального развития девочки. Большое влияние на развитие и особенно на становление сексуальной идентичности оказывают бессознательные и сознательные фантазии. Психоанализ вообще много внимания уделяет изучению фантазий, которыми наполнена психическая реальность человека.

Фантазии и ожидания женщины во время беременности влияют на её реакции по отношению к ребёнку. С изменениями тела изменяются ощущения и настроения, происходит регрессия, дающая возможность разрешить женщине свои прошлые конфликты с собственной матерью. Это исполнение в реальности зародившихся в раннем детстве желаний, подтверждение идентификации с матерью. Важно понимать, способна ли женщина разрешить свои ранние конфликты и как это будет сказываться на её реакциях на собственного ребёнка. Если рождается девочка, то мать может бояться повторения отношений, которые были у неё со своей матерью или может проецировать на дочь худшую часть своего образа, что может привести к отвержению или плохому обращению с младенцем. Однако это может стать шансом для женщины проработать заново материнско-дочерние конфликты и воссоздать близкие к идеальным симбиотические отношения с собственной дочерью. Из-за возможных патологических фантазий для некоторых женщин материнство и мазохизм почти одно и то же, и это даёт почву для садомазохистских взаимодействий. Поддержка мужа способствует успешной адаптации женщины к беременности и прототвращает чрезмерную регрессию.

В целом развитие чувства материнства и способности к адекватному выполнению материнских функций зависит от многих факторов. Главными можно считать качество ранних отношений с собственной матерью, историю развития, интегрированность функций эго и суперэго и степень успешности процесса сепарации-индивидуации, степень разрешения эдипова конфликта и развитие определенной идеализации по отношению к ребенку. Идентификация с хорошей матерью необходима для развития эмпатии и интуиции в отношениях с ребенком как самостоятельной отдельной личностью, следовательно, важен

достаточный опыт восприятия «хорошей матери». Развитие собственной зрелой автономности позволяет снизить симбиотические и регрессивные импульсы в отношении ребенка по мере его взросления. Устойчивая гендерная идентичность делает возможным воспитание ребенка любого пола. Кроме того, женщина должна быть способна устанавливать и поддерживать близкие отношения с мужчиной, который в свою очередь поддерживает мать и ребенка (в идеале, конечно, это отец ребенка). Необходимо также уметь реализовывать свои потребности и чувствовать удовлетворение в областях жизни, не связанных с воспитанием детей, иначе дети могут стать заложниками нарциссических желаний матери.

Таким образом, можно предположить, что существуют две противоположные тенденции женской идентичности: стереотипно-шаблонная, продуктом которой является стремление к абсолютному соответствию женщины расхожим социальным образцам, и глубоко индивидуализированная, результатом которой является идентичность, отражающая неповторимость и единственность женщины. Для женщины, которая стремится стать матерью, важно сохранение индивидуальности, внутреннее осознание себя такой, какая она есть, и актуализация своих творческих способностей.

#### *Литература*

1. Бругман В. И., Радионова М. С. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности // Вопросы психологии. 1997. № 6. С. 38–47.
2. Джонсон Р. А. Она. Глубинные аспекты женской психологии. М., 1996. 187 с.
3. Мещерякова С. Ю., Авдеева Н. Н., Ганошенко Н. И. Изучение психологической готовности к материнству как фактора развития последующих взаимоотношений ребенка и матери // Соросовские лауреаты: Философия. Психология. Социология. М., 1996.
4. Пайнз Д. Беременность и материнство: учебное пособие по психологии материнства / под ред. Д. Я. Райгородского. Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М, 2003. 784 с.
5. Филиппова Г. Г. Психология материнства и ранний онтогенез: Учебное пособие. М., 1999.
6. Филиппова Г. Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии // Вопросы психологии. 2001. № 2. С. 22–37.
7. Фромм Э. Человек для себя. Минск: Харвест, 2003. 311 с.
8. Чодороу Н. Воспроизводство материнства: Психоанализ и социология гендера / пер. с англ. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006. 496 с.
9. Яныкина А. Н. Материнство как кризис идентичности современной женщины // Альтернативная медицина. 2006. № 2. С. 15–18.

УДК 37.013

**Подерягина Азиза Газизовна**

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ**

*В статье раскрываются понятия, отражающие современное понимание компетентностного подхода как базового в формировании системы профессионального образования, подготовки специалистов строительного профиля.*

*Ключевые слова: компетентность, компетенции, компетентность специалиста, профессиональная компетентность, профессиональная подготовка.*

**Poderyagina Aziza Gazizovna**

### **COMPETENCE APPROACH IN THE PREPARATION OF MODERN CONSTRUCTION SPECIALISTS PROFILE**

*Author describes concepts concerning modern understanding of competence-based approach as a main tool for forming of professional educational system and training of building-oriented specialists.*

*Key words: competence, competencies, specialist's competence, professional competence, professional training.*

Современная система профессионального образования нацелена на измерение подготовленности будущего специалиста с точки зрения его компетенции и компетентности как базовых понятий, отражающих подготовленность, образованность, общую и профессиональную культуру, воспитанность и другие показатели профессионально-личностного развития обучающегося.