

УДК 378.126

Кириллова Мария Игоревна**К ВОПРОСУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В статье рассмотрены психолого-педагогические аспекты безопасности инклюзивной образовательной среды. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это особая категория детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Задача общеобразовательной школы – создать условия безбарьерной среды для детей данной категории.

Ключевые слова: инклюзивное образование, адаптация, интеграция, расширение доступа к образованию, мейнстриминг, включение, управление образовательным процессом, специалист по инклюзивному образованию.

Kirillova Maria Igorevna**ON THE ISSUE OF PSYCHOLOGICAL SAFETY OF INCLUSIVE EDUCATIONAL
ENVIRONMENT**

The article considers psychological and pedagogical aspects of safety of inclusive educational environment. Disabled children are a special category of children in need of psychological and pedagogical support. The aim of secondary school is to create conditions for barrier-free environment for the children of this category.

Key words: inclusive education, adaptation, integration, widening participation, mainstreaming, inclusion, educational process management, inclusive education specialist.

Исследованием проблемы психологической безопасности образовательной среды социальная и педагогическая психология занимаются сравнительно недавно. Психологическая безопасность в широком смысле слова означает осознанное, рефлексивное и действенное отношение человека к условиям жизни как обеспечивающим его душевное равновесие и развитие. В социально-педагогическом контексте психологическая безопасность подразумевает отсутствие недоверия и страха у личности относительно окружающих его людей и её готовность к эффективному взаимодействию с окружающими. На личностном уровне психологическая безопасность личности понимается как состояние внутреннего благополучия и способность преодолевать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия, тем самым создавая благоприятные условия для саморазвития.

По мнению В. И. Слободчикова, образовательная среда «...начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно начинают её проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс совместной деятельности, где между её отдельными элементами начинают выстраиваться определенные связи и отношения» (6).

Под психологической безопасностью И. А. Баева понимает состояние образовательной среды, свободное от проявления психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников (2).

Об инклюзивном образовании в России заговорили совсем недавно – в 90-х годах. Данное направление развития образования находится на начальной стадии формирования, в связи с чем сегодня мы сталкиваемся с противоречиями и проблемами. Отечественная теоретико-методологическая база не сформирована, а европейский опыт не всегда возможно адаптировать к нашим условиям.

К числу одной из актуальных проблем можно отнести несовершенство законодательной базы, отсутствие методологической и теоретической базы, отсутствие специалистов по организации и управлению инклюзивным образованием, отсутствие необходимых условий для обеспечения безбарьерной среды, но самая большая и трудноразрешимая проблема социального характера – готовность учителей, детей и их родителей принять новые принципы образования.

В рамках реализации инклюзивного образования в России Н. Я. Семаго выделяет два принципа: эволюционности и поэтапности развития инклюзивной практики, системности изменения образования в целом (1).

Если образовательный процесс инклюзивной школы будет базироваться на данных принципах, то основными правилами данной школы станут следующие:

1. Инклюзивная школа рассматривает многообразие культур как новую реальность, то есть инклюзивная школа отрицает любую форму дискриминации, в том числе расовую, социальную и т. д.
2. Инклюзивная школа должна обеспечивать доступ к знаниям, навыкам и информации, вне зависимости от индивидуальных, психологических и физиологических особенностей ребенка.
3. Инклюзивная школа сохраняет индивидуализацию процесса обучения. Педагог учитывает индивидуальные особенности учащихся и, используя различные формы и методы обучения, позволяет добиться максимального успеха.
4. Инклюзивная школа предполагает использование командного стиля работы. Педагог, специалисты, родители, администрация школы – команда, заинтересованная в успехе каждого школьника.
5. Инклюзивная школа работает в сотрудничестве с семьями, государственными и общественными организациями. Инклюзивная школа – это открытая социальная система.
6. Инклюзивная школа ожидает успехов в обучении от каждого своего ученика. Бездарных детей нет.
7. Инклюзивная школа способствует социальному развитию общества. От инклюзивной школы – к инклюзивному обществу (4).

Если данные подходы будут приоритетными в образовании, в этом случае инклюзивная образовательная среда станет психологически безопасной.

Создание условий для полноценного развития детей, соответствующего их физиологическому и психологическому здоровью, является одной из приоритетных задач социальной политики государства. Инклюзивный подход к образованию обусловлен социальным развитием общества и сегодня закреплён в Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения.

Инклюзивное образование основано на следующих приоритетах:

- приоритет социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе;
- приоритет непрерывности инклюзивного процесса на всех возрастных ступенях;
- приоритет природосообразности образовательных (в широком смысле) задач и методов как возможностям ребёнка, так и общей логики развития;
- приоритетное развитие коммуникативных компетенций, умения взаимодействовать с другими людьми;
- профилактика и преодоление инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка (1).

В инклюзивной образовательной среде к угрозам нарушения психологической безопасности можно отнести: несоответствие уровня требований учебного предмета возможностям учащегося; трудности контакта с учителем; отсутствие мотивации; отсутствие интеграции между предметом и сложности выполнения заданий; психофизиологические особенности ребенка; несоциализированность ребенка и т. д. Данные угрозы могут привести к формированию барьеров общения (Акатов Л. И., 2004).

Смысловой барьер может возникнуть в случае непонимания требований учителя или в том случае если требование непосильно для данного ребенка. Причиной возникновения непонимания может также послужить негативное отношение к учителю и требовательность в плане выполнения задания.

Барьер стыда проявляется как чувство неловкости за себя. Осознавая свой сенсорный дефицит, дети стесняются и избегают взаимодействия.

Барьер страдания может возникнуть у ребенка в случае неготовности к разрыву с матерью.

Барьер вины возникает тогда, когда ребенку постоянно указывают на неправильность его поведения и выполнения заданий.

Барьер превосходства возникает при постоянном упоминании о реальных и мнимых проблемах ребенка.

Возникновению барьеров общения может послужить стратегия поведения родителей относительно детей с ограниченными возможностями здоровья, базирующаяся на реакции отрицания; реакции чрезмерной защиты, протекции, опеки; скрытом и открытом отречении.

Для обеспечения психологической безопасности в инклюзивной образовательной среде следует опираться на принципы, выделенные И. А. Баевой:

- принцип опоры на развивающее образование, главная цель которого – не обучение, а личностное развитие, развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер личности. «В основе такого образовательного процесса находится логика взаимодействия, а не логика воздействия»;

- второй принцип, исходя из которого необходимо проектировать психологически безбарьерную среду школы, – принцип психологической защиты личности каждого субъекта учебно-воспитательного процесса; реализацией данного принципа является устранение психологического насилия во взаимодействии. Незащищенный должен получить ресурс, психологическую поддержку и защиту прав на безопасное взаимодействие (3).

Вопросом создания психологически безопасной образовательной технологии занимался С. Л. Братченко. Он выделил основные коммуникативные права личности, которые в первую очередь следует отнести к детям с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, данные права идут в унисон с основными принципами инклюзивного образования:

- право на свою систему ценностей;
- право быть ответственным субъектом, соавтором общения (право на самодетерминацию);
- право на достоинство и его уважение;
- право на индивидуальность и своеобразие, на отличие от собеседника;
- право на независимость и суверенитет;
- право на свободную, ничем не регламентированную мысль;
- право на отстаивание своих прав (5).

Только при удовлетворении потребности в безопасности возникает тенденция к развитию личности. Отсутствие условий безопасности приводит к возникновению оборонительной тенденции, порождает сопротивление, которое может быть внутренним и внешним.

Инклюзивное образование – сложный и многогранный процесс. Основопологающими параметрами формирования психологически безопасного инклюзивного образовательного процесса будут выступать: значимые привязанности, связанные с умением выстраивать эмоционально близкие отношения; состояние успешной социализации, которое связано с психоэмоциональной стабильностью детей с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативная компетентность, способность к эффективному взаимодействию; установка на активную деятельность; реальная психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды.

Литература

1. Алехина С. В., Семаго Н. Я., Фаина А. К. Инклюзивное образование. Вып. 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010. С. 19.
2. Баева И. А. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников. СПб., 2002. 236 с.
3. Баева И. А. Психология безопасности – новое направление психологических исследований в образовании и социальном взаимодействии // Психология образования: культурно-исторические и социально-правовые аспекты» (Москва, 12–14 декабря 2006 г.): материалы III национальной научно-практической конференции. Т. 2. Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2006. С. 36.
4. Борисова Н. В., Прушинский С. А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М.: 2009. С. 33–35.
5. Братченко С. Л. Межличностный диалог и его основные атрибуты. Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / под ред. Д. А. Леонтьева, В. Г. Щур. М.: Смысл, 1997. С. 201–223.
6. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. М.: 1995. 384 с.