ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 378:159.923.2

Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В статье показано, что развитие образования в историческом контексте определяется сменой его ценностных оснований. Аксиологический потенциал каждой эпохи в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения определяет содержание, формы и методы развития человека. Аксиологическое самоопределение педагога выступает условием развития образования в обществе.

Ключевые слова: ценности, педагогические ценности, образование, социум, социально-педагогические ценности.

Akhmedova Elmira Magomedgadzhievna

FORMATION OF PEDAGOGICAL VALUES IN THE EDUCATIONAL SPACE

The development of education in the historical context determined by the change of its value base. Axiological potential of each era in the field of training and education of the young generation determines the content, forms and methods of human development. Axiological self-determination as a condition for the development of teacher education in the society.

Key words: values, educational values, education, society, social and educational values.

Категория ценности стала предметом философского осмысления в отечественной науке начиная с 60-х гг. XX столетия, когда возрос интерес к проблемам человека, морали, гуманизма, к субъективному фактору в целом.

В отечественной науке проблема ценностей и ценностных ориентаций освещалась в работах А. Г. Здравомыслова, М. С. Кагана, В. П. Тугаринова, В. А. Ядова, в которых были определены философские основания данного явления.

Психолого-педагогический аспект ценностных ориентаций раскрывался в работах К. А. Абульхановой-Славской, Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, В. Н. Мясищева, А. В. Петровского, С. Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе. В исследованиях этих ученых ценностные ориентации рассматривались в качестве стержня формирования личности.

В трудах И. С. Батраковой, Т. Н. Мальковской, Н. С. Розова исследовалась социально-психологическая сторона ценностных ориентаций.

Педагогический аспект проблемы ценностей и ценностных ориентаций представлен в исследованиях Т. К. Ахаян, З. И. Васильевой, М. Г. Казакиной, А. В. Кирьяковой, Г. К. Нургалиевой, Р. Р. Насретдиновой, В. А. Черкасова, где выявлены механизмы формирования ценностных ориентаций, условия развития аксиологического потенциала личности.

Ценность того или иного объекта определяется в процессе его оценки личностью, которая выступает средством осознания значимости предмета для удовлетворения ее потребностей. Принципиально важно понять разницу между понятиями ценности и оценки, которая состоит в том, что ценность объективна. Она складывается в процессе социально-исторической практики. Оценка же выражает субъективное отношение к ценности и потому может быть истинной (если она соответствует ценности) и ложной (если она ценности не соответствует). В отличие от ценности оценка может быть не только положительной, но и отрицательной. Именно благодаря оценке происходит выбор предметов, нужных и полезных человеку и обществу.

Рассмотренный категориальный аппарат общей аксиологии позволяет обратиться к педагогической аксиологии, суть которой определяется спецификой педагогической деятельности, ее социальной ролью и личностно образующими возможностями. Аксиологические характеристики педагогической деятельности отражают ее гуманистический смысл.

Педагогические, как и любые другие духовные, ценности утверждаются в жизни не спонтанно. Они зависят от социальных, политических, экономических отношений в обществе, которые во мно-

гом влияют на развитие педагогики и образовательной практики. Причем эта зависимость не механическая, так как желаемое и необходимое на уровне общества часто вступают в противоречие, разрешает которое конкретный человек, педагог в силу своего мировоззрения, идеалов, выбирая способы воспроизводства и развития культуры (4, с. 117).

Содержание понятия «ценность» в науках трактуется неоднозначно.

Д. Майерс сущность ценности выводит из понимания личных суждений о том, что желательно и как следует себя вести человеку (2, с. 151).

Педагогические ценности представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога. Они, как и другие ценности, имеют синтагматический характер, т. е. формируются исторически и фиксируются в педагогической науке как форма общественного сознания в виде специфических образов и представлений.

С изменением социальных условий жизни, развитием потребностей общества и личности трансформируются и педагогические ценности. Так, в истории педагогики прослеживаются изменения, связанные со сменой схоластических теорий обучения на объяснительно-иллюстративные и позже на проблемно-развивающие. Усиление демократических тенденций приводило к развитию нетрадиционных форм и методов обучения. Субъективные же восприятие и присвоение педагогических ценностей определяются богатством личности учителя, направленностью его профессиональной деятельности.

М. Г. Казакина подчеркивает, что «ценностью может быть как явление внешнего мира (предмет, поступок, явление), так и факт сознания (идеал, образ, научная концепция). Ценность – это объект, который мы оцениваем» (1, с. 77).

В. П. Тугаринов отмечает, что ценность – это не всякая значимость, а лишь та, которая играет положительную роль в развитии общества: она в конечном счете связана с социальным прогрессом (5, с. 233).

Педагогические ценности различаются по уровню своего существования, который может стать основой их классификации. Используя это основание, выделим личностные, групповые и социальные педагогические ценности.

Социально-педагогические ценности отражают характер и содержание тех ценностей, которые функционируют в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании. Это совокупность идей, представлений, норм, правил, традиций, регламентирующих деятельность общества в сфере образования.

Групповые педагогические ценности можно представить в виде идей, концепций, норм, регулирующих и направляющих педагогическую деятельность в рамках определенных образовательных институтов. Совокупность таких ценностей имеет целостный характер, обладает относительной стабильностью и повторяемостью (4, с. 117).

Личностно-педагогические ценности выступают как социально-психологические образования, в которых отражаются цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики личности учителя, составляющие в своей совокупности систему его ценностных ориентаций. Аксиологическое «Я» как система ценностных ориентаций содержит не только когнитивные, но и эмоционально-волевые компоненты, играющие роль ее внутреннего ориентира. В нем ассимилированы как социально-педагогические, так и профессионально-групповые ценности, служащие основанием индивидуально-личностной системы педагогических ценностей. Эта система включает:

– ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде (общественная значимость труда педагога, престижность педагогической деятельности, признание профессии ближайшим личным окружением и др.);

– ценности, удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круг (общение с детьми, коллегами, референтными людьми, переживание детской любви и привязанности, обмен духовными ценностями и др.);

– ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности (возможности развития профессионально-творческих способностей, приобщение к мировой культуре, занятие любимым предметом, постоянное самосовершенствование и др.);

– ценности, позволяющие осуществлять самореализацию (творческий характер труда педагога, романтичность и увлекательность педагогической профессии, возможность помощи социально неблагополучным детям и др.);

– ценности, дающие возможность удовлетворять прагматические потребности (возможности получения гарантированной государственной службы, оплата труда и длительность отпуска, послужной рост и др.).

В. П. Тугаринов определяет следующие группы ценностей: ценности жизни (жизнь, здоровье, любовь); ценности культуры (материальные – техника, жилище, одежда; социально-политические – свобода, мир, справедливость); духовные ценности (наука, искусство, образование) (5, с. 234).

Среди названных педагогических ценностей можно выделить ценности самодостаточного и инструментального типов, различающиеся по предметному содержанию. Самодостаточные ценности – это ценности-цели, включающие творческий характер труда педагога, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения, любовь и привязанность к детям. Ценности этого типа служат основанием развития личности и учителя, и учащихся. Ценности-цели выступают в качестве доминирующей аксиологической функции в системе других педагогических ценностей, поскольку в целях отражен основной смысл деятельности учителя.

Цели педагогической деятельности определяются конкретными мотивами, адекватными тем потребностям, которые реализуются в ней. Этим объясняется их ведущее положение в иерархии потребностей, к которым относятся потребности в саморазвитии, самореализации, самосовершенствовании и развитии других. В сознании педагога понятия «личность ребенка» и «Я-профессионал» оказываются взаимосвязанными.

Осуществляя поиск путей реализации целей педагогической деятельности, педагог выбирает свою профессиональную стратегию, содержание которой составляет развитие себя и других. Следовательно, ценности-цели отражают государственную образовательную политику и уровень развития самой педагогической науки, которые, субъективируясь, становятся значимыми факторами педагогической деятельности и влияют на инструментальные ценности, называемые ценностями-средствами. Они формируются в результате овладения теорией, методологией и педагогическими технологиями, составляя основу профессионального образования педагога (4, с. 118).

А. А. Ручка строит свою систему ценностей: предметные (материальные), деятельностные (поведение, общение), идейно-духовные (идеалы, символы, идеи) ценности (3, с. 123).

Основными механизмами становления и развития педагогических ценностей в образовательном пространстве социума являются:

1. Социокультурная рефлексия, позволяющая преподавателю вуза осмыслить ценностное содержание своего предмета труда (культуры во всех ее модификациях: общечеловеческой, локальной, организационной, личностной).

2. Аксиологическое самоопределение преподавателя, содержанием которого является определение координат аксиологического измерения своего жизненного мира в трех плоскостях:

– определение собственного отношения к ведущим приоритетам высшего образования прошлого и настоящего (временные координаты аксиологического измерения);

– обнаружение собственного отношения к ценностным доминантам современного высшего образования в мировом и национальном масштабах (пространственные координаты аксиологического измерения профессиональной жизнедеятельности преподавателя отечественной высшей школы);

– ценностное осмысление ведущих тенденций высшего образования прошлого и настоящего в масштабах мира и страны (смысловые координации аксиологического измерения) (6, с. 95).

Овладение педагогическими ценностями осуществляется в процессе педагогической деятельности, в ходе которой происходит их субъективация. Именно уровень субъективации педагогических ценностей служит показателем личностно-профессионального развития педагога.

Литература

1. Казакина М. Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе. Ленинград: ЛГУ, 1989.

2. Макаренко А. С. О воспитании. М.: Политиздат, 2008.

3. Ручка А. А. Ценностный подход в системе социологического знания. Киев: Наукова думка, 2006.

4. Сластенин В. А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Школа-пресс, 2007.

5. Тугаринов В. П. Избранные философские труды. Ленинград: ЛГУ, 1988.

6. Шафранова О. Е. Аксиолого-психологические основы развития профессиональной картины мира преподавателя вуза // Психология обучения. 2011. № 8.