

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.07

**Бондаренко Ольга Васильевна, Булгакова Елена Таймуразовна,
Соломонов Владимир Александрович, Татаренко Оксана Владимировна**

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И КОМПОНЕНТОВ ОСОЗНАННОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У ПЕДАГОГОВ: КРОССКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

В статье представлены результаты корреляционного исследования доминирующих жизненных ценностей и компонентов осознанной саморегуляции у педагогов, проживающих в поликультурных (Ставропольский край, Краснодарский край) и монокультурных регионах (республики Северо-Кавказского федерального округа). Показаны кросскультурные особенности установленных связей.

***Ключевые слова:** осознанная саморегуляция, жизненные ценности, развитие, активность, кросскультурные особенности.*

**Bondarenko Olga V., Bulgakova Elena T., Solomonov Vladimir A., Tatarenko Oksana V.
LINK BETWEEN LIFE VALUES AND DELIBERATE SELF-REGULATION IN
PEDAGOGUES: CROSS-CULTURAL ISSUES**

The article presents the results of a correlation study into the dominant values and deliberate self-regulation in pedagogues residing in multi-cultural (Stavropol Region, Krasnodar Region) and mono-cultural republics (Republics of North-Caucasus). The authors also present a view on the cross-cultural issues related to the interrelation detected.

***Key words:** deliberate self-regulation, life values, development, activity, cross-cultural features.*

Педагогическая деятельность посредством воспитательной функции связана с трансляцией и передачей жизненных ценностей в субъект-субъектном взаимодействии. Жизненные ценности педагогов, процессы осознанной саморегуляции, связанные с деятельностью, которая транслирует данные ценности, представляется актуальной исследовательской областью.

Проблема ценностей всегда интересовала психологов, педагогов и философов. В рамках психологического подхода ценностные аспекты развития личности исследовались Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, А. В. Петровским. Значительный вклад в разработку теории ценностей внесли американские и западноевропейские социологи: М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Ф. Знанецкий и др. [7; 8]. Ценности указывают на отношение человека к окружающему миру, на индивидуальную или социальную значимость какого-либо феномена, его положение в иерархической системе индивидуальных отношений с миром или в структуре социальных взаимодействий. Ценности оказывают влияние на человека как субъекта своей активности и играют особую роль в осознанной саморегуляции. В качестве детерминантов активности жизненные ценности обладают интенционным потенциалом: определяют намерения субъекта и через них же становятся явными [1; 5].

В Психологическом институте РАО уже много лет ведутся исследования осознанной саморегуляции произвольной активности человека. Саморегуляция при этом рассматривается как процесс выдвижения целей психической активности человека и управление их достижением, что реализуется целостной системой частных регуляторных процессов, соответствующих ее компонентам, основны-

ми из которых являются: планирование целей, моделирование значимых условий их достижения, программирование, оценивание и корректирование действий и их результатов [3]. Успешность различных видов практической деятельности, как было доказано в ряде исследований под руководством В. И. Моросановой, обеспечивается сформированностью целостной системы саморегуляции. И обратная ситуация: любой структурно-функциональный изъян (например, недостаточная реализация какого-либо функционального компонента саморегуляции или неразвитость межфункциональных связей) процесса регуляции значительно ограничивает результативность выполнения самых разных видов деятельности.

Поликультурное и монокультурное образовательные пространства находятся в фокусе многочисленных современных исследований. В качестве основных специфических характеристик поликультурного пространства выделяют: преимущественно равноправное сосуществование всех источников культуры, порождающих определенные ценности и смыслы, широкий репертуар поведенческих паттернов, выбор которых предопределен субъективным предпочтением в противовес культурно и традиционно сообразным, характерным для монокультурных пространств. Иными словами, субъект может быть таким же источником культуры, понимаемой в широком контексте, как любая социальная общность (нация, общество, государство, семья, социальный слой и т. д.) [7].

В рамках нашего исследования проверялись гипотезы:

- 1) о наличии значимых корреляций между жизненными ценностями и компонентами осознанной саморегуляции у педагогов;
- 2) о существовании отличий в тенденциях к связи между жизненными ценностями и компонентами осознанной саморегуляции у педагогов, проживающих на территории поликультурных (Ставропольский край, Краснодарский край) и монокультурных республик Северо-Кавказского федерального округа.

В экспериментальном исследовании 2014 г. приняли участие 300 человек – педагоги дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных школ и высших учебных заведений СКФО и ЮФО, а именно: из Краснодарского края (КК), Карачаево-Черкесской Республики (КЧР), Республики Северная Осетия-Алания (СОА), Ставропольского края (СК), Кабардино-Балкарской Республики (КБР)).

Для диагностики уровня развития осознанной саморегуляции педагогов применялся опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) [3]. Опросник включает 9 шкал, измеряющих показатели: планирование целей (Пл), моделирование значимых условий достижения целей (М), программирование учебных действий (Пр), оценивание результатов (Ор) и субъектных свойств гибкости (Г), самостоятельности (С), надежности (Н), ответственности (Отв), а также интегративный показатель общего уровня саморегуляции (ОУ).

Исследование жизненных ценностей человека осуществлялось с помощью психодиагностической методики «Морфологический тест жизненных ценностей» (МТЖЦ) (В. Ф. Сопов Л. В. Карпушина), методика возникла как результат использования и дальнейшего усовершенствования методики И.Г. Сенина [4].

Основным диагностическим конструктом МТЖЦ являются терминальные ценности:

1. Развитие себя, т. е. познание своих индивидуальных особенностей, постоянное развитие своих способностей и других личностных характеристик.
2. Духовное удовлетворение, т. е. руководство морально-нравственными принципами, преобладание духовных потребностей над материальными.
3. Креативность, т. е. реализация своих творческих возможностей, стремление изменять окружающую действительность.
4. Активные социальные контакты, т. е. установление благоприятных отношений в различных сферах социального взаимодействия, расширение своих межличностных связей, реализация своей социальной роли.

5. Собственный престиж, т. е. завоевание признания в обществе путем следования определенным социальным требованиям.
6. Высокое материальное положение, т. е. обращение к факторам материального благополучия как главному смыслу существования.
7. Достижение, т. е. постановка и решение определенных жизненных задач как главных жизненных факторов.
8. Сохранение собственной индивидуальности, т. е. преобладание собственных мнений, взглядов, убеждений над общепринятыми, защита своей неповторимости и независимости.

Для статистической обработки эмпирических данных применялись компьютерные системы программного обеспечения MS Excel, IBM SPSS Statistics 22. Расчет корреляций между шкалами методик осуществлялся с использованием коэффициента корреляции Пирсона.

Статистическая обработка данных выявила наличие тенденции к связи между достаточно узким репертуаром процессов осознанной саморегуляции и жизненными ценностями у педагогов. Таким образом, наше гипотетическое предположение, что данная связь существует, подтвердилось, однако ожидания, касающиеся вариативности связей между жизненными ценностями и процессами осознанной саморегуляции, не оправдались.

На достоверном уровне (уровень статистической значимости $p < 0,01$) тенденция к связи установлена между показателями по шкале «Самостоятельность», характеризующей развитость регуляторной автономии, способности самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовывать работу по достижению цели, контролировать ход её выполнения, проводить анализ и оценку результатов и выраженность терминальной ценности «Развитие себя», которая описывает ориентированность субъекта на познание самого себя, развитие своих способностей и личностного потенциала (рис. 1).

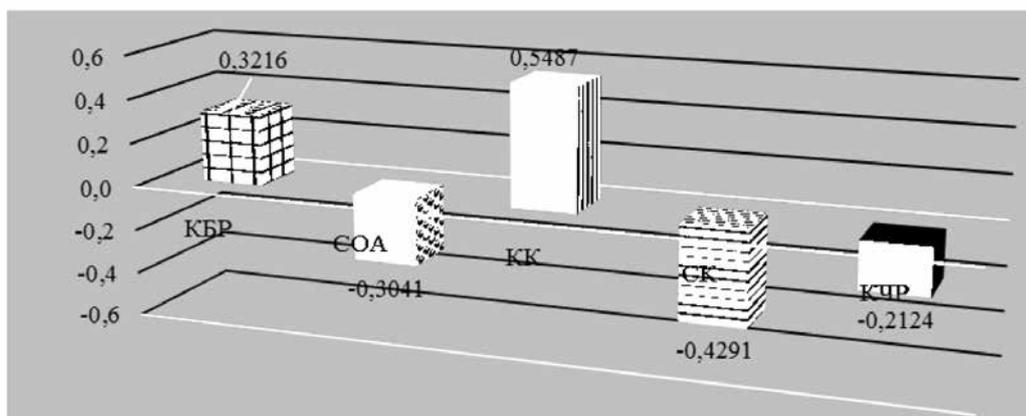


Рис. 1. Взаимосвязь показателей опросника ССПМ по шкале «Самостоятельность», и теста МТЖЦ жизненная ценность «Развитие себя» по результатам корреляционного анализа (r-Пирсона).

Отметим, что у педагогов, представляющих поликультурный Ставропольский край, и у педагогов монокультурных регионов Карачаево-Черкесской Республики и Северной Осетии-Алании установлен отрицательный вектор связи по описываемым шкалам. У представителей педагогической профессии в поликультурном Краснодарском крае и монокультурной Кабардино-Балкарской Республике ситуация обратная: развитость регуляторной автономии прямо пропорционально коррелирует с терминальной ценностью самопознания, развития способностей и личностных качеств.

Установлена достоверно значимая связь между шкалой «Моделирование», описывающей индивидуальную сформированность представлений о внешних и внутренних значимых условиях достижения целей деятельности, степень их осознанности, детализации и адекватности, и шкалой

«Креативность», характеризующей субъективную ценность реализации своих творческих возможностей, а также стремление изменять окружающую действительность (рис. 2).

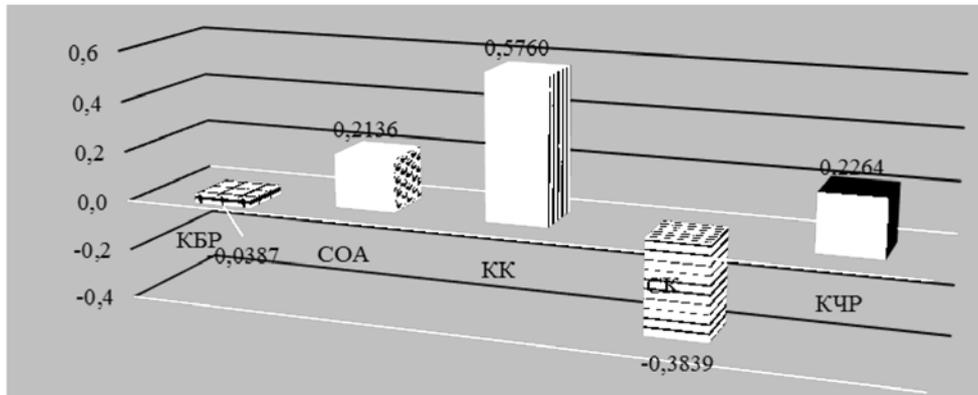


Рис. 2. Взаимосвязь показателей опросника ССПМ по шкале «Моделирование», и теста МТЖЦ жизненная ценность «Креативность» по результатам корреляционного анализа (r-Пирсона)

Интересен характер корреляционной связи: так, у педагогов Ставропольского края она обратно пропорциональная, а у педагогов Краснодарского края, республик Северная Осетия-Алания и Карачаево-Черкесии – прямо пропорциональная.

Схожие данные по направленности корреляционной связи получены нами по шкалам «Оценивание результатов» и «Креативность» (рис. 3).

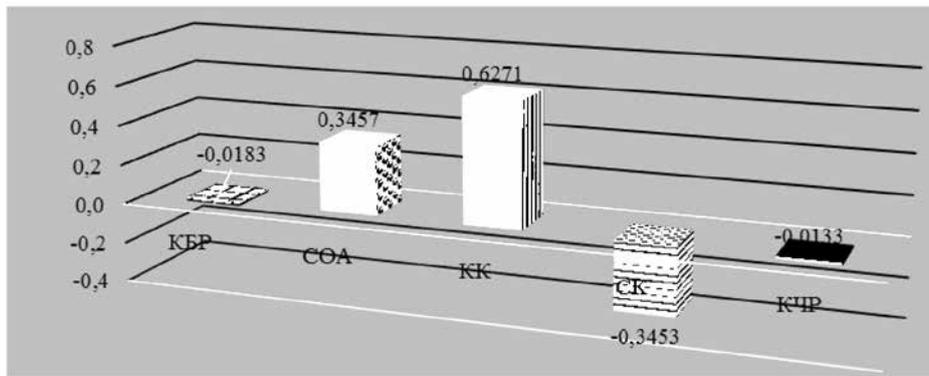


Рис. 3. Взаимосвязь показателей опросника ССПМ по шкале «Оценивание результатов», и теста МТЖЦ жизненная ценность «Креативность» по результатам корреляционного анализа (r-Пирсона)

У педагогов Краснодарского края и республики Северная Осетия-Алания повышение / понижение выраженности по одной из шкал в паре «Оценивание результатов» (характеризующей индивидуальную развитость и адекватность оценки субъектом самого себя, результатов своей деятельности и поведения) – «Креативность» (стремление изменять окружающую действительность и реализовывать свои творческие возможности) ведет к росту / уменьшению выраженности показателей по другой. У педагогов Ставропольского края установлена обратная зависимость.

Значимые тенденции к связи прослеживаются между показателями опросника ССПМ по шкале «Оценка результатов» и ценности жизненной сферы «Семейная жизнь» теста МТЖЦ (рис. 4).

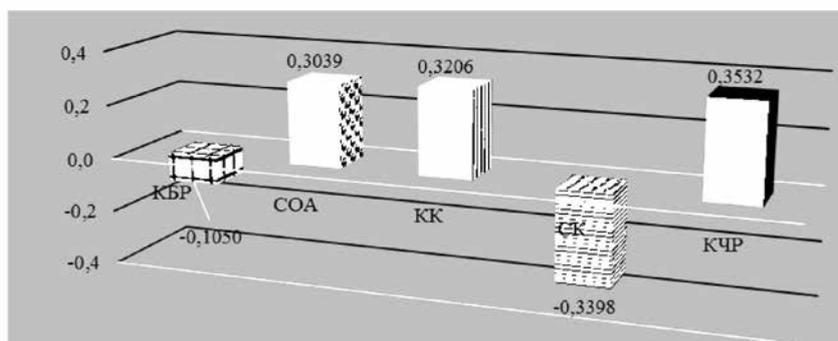


Рис. 4. Взаимосвязь показателей опросника ССПМ по шкале «Оценка результатов», и теста МТЖЦ жизненная сфера «Семейная жизнь» по результатам корреляционного анализа (r-Пирсона)

Установлено наличие прямо пропорциональной корреляции в выборке педагогов Краснодарского края, Карачаево-Черкесской Республики и Республики Северная Осетия-Алания. Так, сформированность и устойчивость субъективных критериев оценки результатов деятельности, критичность к своим действиям, адаптивность к изменению условий возрастает при возрастании ценности семейной жизни, и наоборот.

В выборке педагогов Ставропольского края выявлена обратно пропорциональная тенденция к связи описываемого регуляторного процесса и ценности сферы «Семейная жизнь».

В исследовании выявлена достоверно значимая тенденция к связи между развитостью регуляторной автономности как процесса осознанной саморегуляции и ценностной сферой «Общественная жизнь» как системы социальных связей субъекта (рис. 5).

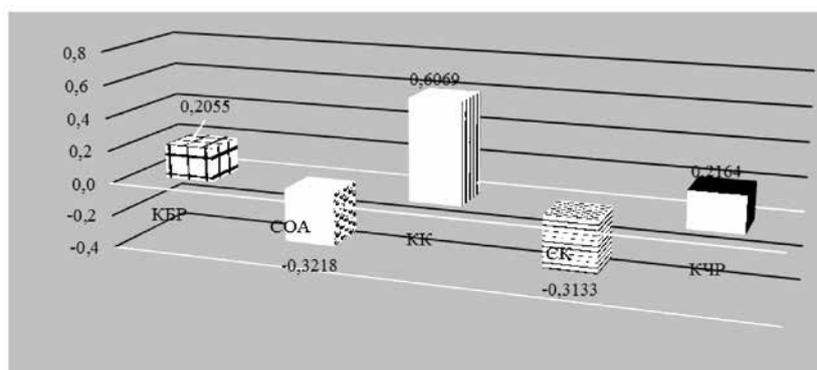


Рис. 5. Взаимосвязь показателей опросника ССПМ по шкале «Самостоятельность», и теста МТЖЦ жизненная сфера «Общественная жизнь» по результатам корреляционного анализа (r-Пирсона)

Мы вновь отмечаем наличие достоверно значимой положительной корреляции между описываемыми шкалами в выборке педагогов Краснодарского края и отрицательно направленной связи у представителей педагогической профессии Ставропольского края, а также республики Северная Осетия-Алания.

В исследовании установлено наличие достоверно значимых корреляций между компонентами осознанной саморегуляции и терминальными ценностями у педагогов, проживающих на территории Ставропольского и Краснодарского краев, республик Северная Осетия-Алания, Карачаево-Черкесия, Кабардино-Балкария.

Отличия в направлении корреляции между жизненными ценностями и компонентами осознанной саморегуляции у педагогов, проживающих на территории поликультурных Ставропольского и Краснодарского краев и монокультурных республик Северо-Кавказского федерального округа, в нашем исследовании не установлены. Однако выявлено, что по констелляции связей педагоги Краснодарского края близки своим коллегам из республик Северная Осетия-Алания и Карачаево-Черкесия.

Литература

1. Банщикова Т. Н., Ветров Ю. П. Толерантность в поликультурном пространстве вуза // Высшее образование в России. 2011. № 2. С. 108–113.
2. Выготский Л. С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. С. 443.
3. Моросанова В. И. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ): руководство. М.: Когито-Центр, 2004. 44 с.
4. Моросанова В. И., Фомина Т. Г., Ковас Ю. В. Взаимосвязь регуляторных, интеллектуальных и когнитивных особенностей, учащихся с математической успешностью // Психологические исследования. 2012. 5(24). URL: <http://psystudy.ru>
5. Психологические факторы и структура профессиональных намерений педагогов-психологов на этапе обучения в вузе / М. В. Григорьева, А. Д. Шамионов // Вектор науки ТГУ. 2011. № 1 (4).
6. Сенин И. Г. Опросник терминальных ценностей: руководство. Ярославль: Содействие, 1991. 19 с.
7. Филонов Г. Н. Теория поликультурного образовательного пространства // Педагогика. 2006. № 3. С. 102–105.
8. Яницкий М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. 203с.

УДК 37.072

Борозинец Наталья Михайловна, Коблева Анжела Лионтьевна

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье рассматриваются основные подходы к становлению педагогического менеджмента в системе специального образования в современных условиях реформирования и модернизации, определены акценты необходимых изменений в данной сфере и ключевые позиции, способствующие развитию новой системы управления в образовании.

Ключевые слова: педагогический менеджмент, управление, система специального образования, образовательная организация, сетевое взаимодействие, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Borozinets Natalia M., Kobleva Anzhela L.

CONCEPTUAL BASICS OF PEDAGOGIC MANAGEMENT IN SPECIAL EDUCATION

The article dwells on major approaches to the development of pedagogic management in special education given the current conditions of reformation and modernization; there is also some stress placed on the changes required in the area and the key points that would facilitate the development of a new management system in education.

Key words: pedagogic management, management, special education system, educational institution, network cooperation, children with health issues.

В современных динамических условиях жизнедеятельности фокус внимания общества все чаще обращается к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Очевидным становится то, что назрело противоречие между существующими подходами к оказанию помощи