

УДК 169.9

Евмененко Елена Владимировна

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В статье рассматриваются некоторые подходы к пониманию сущности и значимости психолого-педагогического обеспечения инклюзивного образования студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях получения профессионального образования в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: инклюзивное образование, психолого-педагогическое обеспечение, сопровождение, социально-профессиональное самоопределение.

Evmenenko Elena Vladimirovna

INCLUSIVE APPROACH TO EDUCATIONAL ACTIVITIES IN UNIVERSITY: PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGIC ASSISTANCE

The article focuses on certain approaches to understanding the issue and meaning of psychological-pedagogic assistance to inclusive education for students with disabilities and handicaps under professional training in a higher educational institution.

Key words: inclusive education, psychological-pedagogic assistance, maintenance, social-professional self-guidance.

Одной из важных инноваций отечественного образования является его доступность для ряда социальных групп, имеющих особые образовательные потребности и стартовые возможности. В их числе дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

Министерство образования и науки РФ приводит данные о том, что среди 450 тыс. детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных учреждениях России, только 15 тыс. продолжают обучение в высших образовательных учреждениях [5].

Принятие и вступление в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ дало новый импульс привлечению в высшие учебные заведения абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а получение высшего профессионального образования становится наиболее эффективным механизмом социальной интеграции названной категории лиц.

Однако инклюзивное образование в процессе своего внедрения в вузе, как и в других образовательных системах, может сопровождаться как организационными трудностями, связанными с отсутствием безбарьерной среды, так и проблемами, имеющими социальный и психолого-педагогический характер – распространение стереотипов и предрассудков, в том числе, отказ субъектов принять интеграцию и стать участниками инклюзивного процесса.

В этих условиях очевидной становится необходимость организации специальной деятельности, обеспечивающей эффективность инклюзивного обучения. Такая деятельность, по мнению М. М. Товкаловой, предполагает не только формирование обучающее-реабилитирующей среды для всех субъектов образовательного процесса, но и создание, внедрение психологических механизмов, снижающих степень влияния ограниченных возможностей студентов на жизнедеятельность, механизмов, формирующих у них ощущения социальной полноценности, активности, уверенности в своих силах [3].

В основу нашей публикации положены идеи о необходимости психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности вуза в условиях инклюзивного обучения студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и определения в процессе инклюзивного

обучения и подготовки к профессиональной деятельности траектории развития их личностного потенциала с целью успешной интеграции в общество.

В настоящее время имеется значительное количество теоретических и прикладных исследований отечественных и зарубежных авторов, в которых представлены различные аспекты инклюзивного образования (Э. И. Леонгард, Б. Д. Корсунская, Г. Л. Зайцева, Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко, Л. М. Шипицына, А. Н. Коноплева, Т. С. Зыкова, Т. В. Пелымская, Т. Л. Лещинская, М. Л. Любимов, Н. М. Назарова, Л. И. Тигранова, Е. А. Шкатов, Л. Е. Шевчук, Л. М. Кобрина, Эйнскоу Мэл., Armstrong F., Nes K., Oliver M. и др.).

Проблема психолого-педагогического обеспечения как и в целом, так и в образовательном процессе в частности нашла своё отражение в тесной взаимосвязи с процессом становления психологической службы в отечественных системах образования, психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

В исследованиях А. Г. Асмолова, М. Р. Битяновой, Л. А. Головей, И. В. Дубровиной, А. К. Колеченко, А. А. Крылова, А. А. Реана, Е. Ф. Рыбалко и др. уделяется внимание вопросам психологического обеспечения в контексте деятельности психологических служб и психологического сопровождения.

Необходимо отметить, что понятие «психолого-педагогическое обеспечение» шире понятия «сопровождение».

Е. И. Казакова в результате проведённых исследований под категорией «сопровождение» рассматривает непосредственное или опосредованное взаимодействие педагогических, медицинских работников, учащихся, в результате которого оказывается помощь ребёнку в разрешении возникающих проблем [4].

Сопровождение, по мнению М. Р. Битяновой, как система профессиональной деятельности предполагает создание комплекса условий (социальных, психолого-педагогических и др.) для успешного обучения и психологического развития ребёнка. При этом педагог-психолог образовательного учреждения участвует в процессе развития именно в форме сопровождения, а не руководит им или оказывает помощь [1].

Таким образом, психолого-педагогическое обеспечение предполагает создание условий для сопровождения.

Под психолого-педагогическим обеспечением инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе понимается система комплексной деятельности, помогающая субъектам образовательного процесса получить полноценное профессиональное образование, не только интегрируясь в образовательное учреждение, а полностью, максимально самостоятельно реализовать свой личностный потенциал с учётом индивидуальных особенностей, личных и профессиональных интересов, уникальности [3, 4].

Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования в вузе определяется нами как организованная система, направленная на развитие всех компонентов личностного потенциала субъектов образовательного процесса, независимо от их возможностей: когнитивных, рефлексивных, аффективно-волевых, деятельностных.

Среди основных задач психолого-педагогического обеспечения инклюзивной образовательной деятельности вуза можно выделить:

- 1) снижение уровня дезадаптации студентов (неспособность адаптироваться к условиям и требованиям образовательного учреждения). Решить данную задачу возможно, организовав работу с первокурсниками при поступлении в вуз, когда их знакомят с особенностями организации, содержания и правилами обучения, способствуют установлению взаимоотношений в академической группе, с сотрудниками структурных подразделений и преподавателями; оказывая своевременную помощь при затруднениях в процессе учебной деятельности, во взаимоотношениях с другими субъектами, а также в случае возникновения поведенческих девиаций;
- 2) помощь профессорско-преподавательскому составу в организации индивидуализации обучения – диагностика индивидуальных особенностей студентов из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, консультации для преподавателей с це-

лью оказания помощи в построении учебных планов, индивидуальных программ обучения, определения приемлемых технологий аттестации студентов, максимально учитывающих индивидуальные особенности обучающихся и уровень их возможностей;

- 3) помощь преподавателям в решении проблем, возникающих в процессе образовательной деятельности, с коллективами обучающихся и преподавателей;
- 4) повышение учебной мотивации, способствующей активности и желанию учиться у студентов, а также педагогической мотивации – неотъемлемой части деятельности преподавателей;
- 5) снижение уровня тревожности перед будущей профессиональной деятельностью в процессе психологического консультирования и приобретении молодыми людьми компетенций, необходимых для самостоятельной жизни;
- 6) содействие повышению уровня профессиональной информированности обучающихся, их жизненному и профессиональному самоопределению, формированию навыков эффективного поведения у выпускников вуза – лиц из числа инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда;
- 7) повышение психологической компетентности руководителей структурных подразделений, преподавателей и родителей.

Содержанием психолого-педагогического обеспечения субъектов инклюзивного образовательного процесса становится развитие мотивационной сферы личности, а именно: способность определить собственное место в различных социальных сферах, в том числе профессиональной, сформированность ценностных ориентаций, положительно влияющих на познавательную деятельность личности, ее самосознание и моральное состояние. При этом положительная динамика «внутренней позиции» личности приобретает решающее значение.

Интересы, цели, возможности личности, пути преодоления препятствий (проблем), осложняющих самостоятельное достижение планируемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, становятся предметом психолого-педагогического обеспечения инклюзивной образовательной деятельности.

Социально-профессиональному самоопределению личности, формированию ее способностей, ценностных ориентаций, повышению конкурентоспособности на рынке труда и адаптации к условиям реализации собственной профессиональной карьеры способствует система соответствующих методов психолого-педагогического обеспечения. Кроме того, применение соответствующих методов оптимизирует психологическое состояние, что приводит к разрешению (снижению актуальности) психологических проблем, влияющих на успешность учебной деятельности, профессиональную и социальную самореализацию.

Основными направлениями психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности в вузе в процессе инклюзивного обучения студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются:

- 1) повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. Данная система мер предусматривает организацию для преподавателей и специалистов структурных подразделений вуза программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации; разработку программ сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса и включение в них модулей социально-психологической направленности на основании результатов мониторингов; включение преподавания специальных дисциплин, как средства воспитания психологической культуры студентов, в вариативный компонент учебного плана; издание популярной литературы, пропаганда психологических знаний средствами массовой информации и т. п.;
- 2) обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды. Данное направление предусматривает внедрение системных мер по предупреждению и устранению негативного воздействия образовательной среды на развитие личности

обучающихся, способствует повышению социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса, а именно – обеспечивается возможность адекватного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем и выбора поведения, соответствующего различным жизненным ситуациям;

- 3) социально-психологический мониторинг – система информационного сопровождения инновационных процессов в образовательной деятельности, позволяющая администрации, педагогическому коллективу оценивать результативность воздействия психолого-педагогических технологий, как традиционных, так и инновационных, на качество обучения и личностные достижения обучающихся; основываясь на объективных данных мониторинга, принимать управленческие решения и распределять кадровые, финансовые и иные ресурсы;
- 4) психолого-педагогическая экспертиза – позволяет контролировать соответствие реализуемых образовательных, воспитательных, социальных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и других составляющих образовательной среды, решаемым задачам с учётом психофизических особенностей обучающихся;
- 5) социально-психологическое проектирование – система комплекса мероприятий (социальных, педагогических, психологических и т.д.) для решения задач образования и развития обучающихся с учетом их возможностей усваивать предлагаемые объемы информации, не испытывая при этом эмоционального дискомфорта. Психологическая составляющая в образовательном проектировании позволит сохранять и укреплять психическое и социальное здоровье всех участников изменений, происходящих в образовательной деятельности вуза, в результате осуществления инклюзивного образования.

Таким образом, психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного подхода к образованию в вузе – это специальная деятельность образовательного учреждения по созданию, внедрению и обслуживанию социально-психологических и педагогических механизмов обучающего взаимодействия, устраняющих и минимизирующих различия в возможностях студентов всех категорий (из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и с сохранными возможностями) в получении знаний, развитии и проявлении индивидуальности в различных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной.

Содержательная сторона психолого-педагогического обеспечения инклюзивного образования студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья представлена рядом компонентов, каждый из которых регулирует отбор форм и методов содержания их подготовки к реализации себя в профессиональной деятельности и интеграции в обществе в целом.

Процессуальная сторона психолого-педагогического обеспечения инклюзивного образования отражает регуляцию процесса взаимодействия субъектов на всех этапах обучения в вузе, базирующегося на принципах групповых норм, правил, архитектурной среды, поддерживающего общения, что обеспечивает, в конечном итоге, целостный механизм деинвалидации.

Литература

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. М: Совершенство, 1998. 298 с.
2. Волосовец Т. В. Проблемы трудоустройства выпускников специализированных (коррекционных) образовательных учреждений и профессионального образования инвалидов // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. 2012. № 4. С. 3–10
3. Тавакалова М. М. Социально-психологическое обеспечение инклюзивного обучения инвалидов бое-вых действий: дис. ... канд. психол. наук. М.: РГБ, 2007.
4. Шипицына Л. М., Казакова Е. И. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы: учебное пособие. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. 108 с.
5. Электронный журнал об образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.akvobr.ru/>.