

4. Харченко Л. Н., Кочергин С. Г., Паштаев Б. Д. и др. Инновационно-коммерческая деятельность преподавателя современного вуза: монография / под общ. ред. проф. Л. Н. Харченко. Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2011. 228 с.
5. Харченко Л. Н. и др. Проектирование программы неформального образования и психологической поддержки преподавателя в первые годы работы в вузе. Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2012. 124 с.
6. Мельникова Е. В. Улучшения в стиле кайдзен // Методы менеджмента качества. 2007. № 3. С. 8–11.

УДК 376.3

Шеховцова Татьяна Сергеевна, Борозинец Наталья Михайловна

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ НА ФРОНТАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

В статье представлено экспериментальное исследование, посвящённое выделению и апробации условий успешной логопедической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи в процессе предшкольной подготовки.

Ключевые слова: дошкольное образование, лексико-грамматическая сторона речи, общее недоразвитие речи, фронтальные логопедические занятия, группы кратковременного пребывания, предшкольная подготовка.

Shehovtsova Tatiana S., Borozinets Natalia M.

DEVELOPMENT OF LEXICAL-GRAMMATICAL PART OF CHILD SPEECH AT FRONTAL CLASSES OF SPEECH THERAPY IN SHORT-STAY GROUPS

The item offers a view at an experimental research aiming at detecting and testing the conditions for successful speech therapy for developing lexical-grammatical speech in children suffering from general speech delay through preschool training.

Key words: preschool education, lexical-grammatical area of speech, general speech delay, frontal classes of speech therapy, short-stay groups, preschool training.

Овладение речью – одно из важных достижений в развитии ребёнка дошкольного возраста. Осваивая речь, ребёнок овладевает знаковой системой, которая становится мощным средством развития его сознания, мышления, общения, управления своим поведением. От уровня сформированности речи ребёнка, в частности, её фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны, зависит уровень овладения учебной деятельностью, школьными знаниями, умениями и навыками в соответствии с программными требованиями. В связи с этим формирование устной речи детей дошкольного возраста в психологической и педагогической литературе рассматривается в числе важнейших задач. Речевой базой для обучения в школе, особенно по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литературное чтение, окружающий мир и т. д.), является сформированность лексико-грамматической стороны речи, поэтому особенно важным является своевременное выявление и устранение её нарушений у детей дошкольного возраста.

Изучая проблему развития лексико-грамматической стороны речи у детей с речевыми нарушениями на фронтальных логопедических занятиях в условиях группы кратковременного пребывания, мы столкнулись с рядом противоречий.

Во-первых, нарушения лексико-грамматической стороны речи давно изучаются в логопедии, но продолжают оставаться стойкими и распространёнными у детей дошкольного возраста. Во-вторых, в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного и компенсирующего вида имеется опыт проведения фронтальных логопедических занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи, но организация таких занятий в группах кратковременного пребывания изучена в недостаточной степени и осложняется особенностями функционирования таких групп. В-третьих, обнаружено противоречие между наличием потенциальных возможностей для проведения фронтальных логопедических занятий в группах кратковременного пребывания детей с целью предшкольной подготовки и отсутствием таких занятий. Для разрешения указанных противоречий рассмотрим сущность групп кратковременного пребывания и возможности оказания логопедической помощи в данных условиях.

Несмотря на то, что в современных дошкольных образовательных учреждениях имеются логопедические пункты и логопедические группы, далеко не всем детям, имеющим нарушения речи, оказывается логопедическая помощь. Это связано с нехваткой мест в детских садах, большим количеством детей с нарушениями речи, закрытием логопедических групп и логопедических пунктов. Эти проблемы потребовали организации других видов дошкольного образования.

Одной из новых организационных форм оказания психолого-педагогической поддержки детям дошкольного возраста, не охваченных образовательным процессом, стала организация групп кратковременного пребывания с целью предшкольной подготовки [1, 2, 4].

Группы кратковременного пребывания, с одной стороны, обеспечивают запросы родителей, не имеющих возможности или не стремящихся по каким-либо причинам отдавать ребёнка в детский сад на весь день. С другой стороны, такие группы призваны обеспечить детям дошкольного возраста необходимые условия для развития и равный старт для обучения в школе.

Группы кратковременного пребывания (ГКП) – это вариативная форма дошкольного образования, которая создаётся для детей раннего и дошкольного возраста с целью обеспечения их всестороннего развития. Также в ГКП имеется возможность оказания консультативно-методической поддержки родителям (или законным представителям) в организации воспитания и обучения ребёнка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности.

Содержание образования в ГКП направлено на реализацию направлений концепции дошкольного воспитания, образовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ. В группах проводятся индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, в основе которых лежат разнообразные виды детской деятельности. Режим работы такой группы определяется местными условиями и потребностями населения.

Группа кратковременного пребывания помогает обеспечить ребёнку разнообразие видов деятельности, расширить круг общения со сверстниками и взрослыми, сформировать умения быть инициативными в разных социальных ситуациях.

Деятельность специалистов, работающих в группе кратковременного пребывания, состоит из систематической, построенной на диагностической основе, коррекционной работы с воспитанниками и консультативной помощи их родителям по своему профилю. Для этого логопед, психолог и другие специалисты должны подобрать диагностический инструментарий, быть готовыми к тесному сотрудничеству с педагогами и родителями, выработать программу действий индивидуально с каждым ребёнком и с группой в целом.

На практике по разным причинам далеко не во всех группах кратковременного пребывания оказывается логопедическая помощь детям, нуждающимся в ней, либо традиционно проводятся индивидуальные логопедические занятия. Но исходя из вышеизложенного, становится очевидным, что группы кратковременного пребывания располагают возможностями организации и проведения фронтальных логопедических занятий, особенно в случаях наличия в группе нескольких детей с нарушениями речи.

Преимущества фронтальных логопедических занятий в том, что они предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. На фронтальных логопедических занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Главной особенностью, отличающей организацию фронтальных логопедических занятий в группе кратковременного пребывания от фронтальных логопедических занятий в ДОУ, на наш взгляд, является кратковременность пребывания детей в группе и неежедневное её посещение. С одной стороны, это осложняет процесс коррекции речи, но с другой стороны, позволяет организовать другие формы фронтальных логопедических занятий – комплексные (интегрированные).

Следовательно, целью нашего исследования стало выявление условий развития лексико-грамматической стороны речи на фронтальных логопедических занятиях в группе кратковременного пребывания детей с целью дошкольной подготовки.

Эксперимент проводился на базе ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт» в группе кратковременного пребывания детей с сохранным и отклоняющимся развитием с целью дошкольной подготовки, где автор статьи работала в качестве логопеда. В эксперименте приняли участие дети с ОНР – общим недоразвитием речи, рассматриваемом в логопедии как сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Экспериментальное исследование, проводившееся в течение учебного года, проходило в 3 этапа.

1. Констатирующий этап: проведение логопедического обследования детей по традиционным методикам, в ходе которого из 12 детей, регулярно посещающих группу, были выявлены 5 детей с ОНР III уровня и 1 ребёнок с ОНР II уровня.
2. Формирующий этап: были определены и апробированы условия развития лексико-грамматической стороны речи в группе кратковременного пребывания детей, разработан и внедрён комплекс соответствующих фронтальных логопедических занятий.
3. Контрольный этап: путём повторного обследования лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР определялась эффективность выделенных условий и предложенного комплекса фронтальных логопедических занятий.

Рассмотрим эти этапы подробнее.

В ходе констатирующего эксперимента были выявлены следующие нарушения лексико-грамматической стороны речи детей. Так, словарь детей характеризовался пассивностью; недостаточной сформированностью смыслового значения слов, обозначающих предметы и действия; малым количеством слов, выражающих признаки предмета по форме, цвету, материалу; редким употреблением служебных частей речи. Своеобразие овладения грамматическим строем проявлялось в медленном темпе его усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка, семантических и формально-языковых компонентов.

На основе теоретического анализа специальной литературы и данных, полученных на констатирующем этапе эксперимента, были определены условия развития лексико-грамматической стороны речи на фронтальных логопедических занятиях в группе кратковременного пребывания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения. Рассмотрим эти условия.

Первое условие: комплексное построение фронтального логопедического занятия, включающее развитие всех сторон речи детей, а также психологической базы речи.

Опираясь на методические разработки Е. А. Пожиленко [3] и собственный практический опыт, мы разработали комплекс логопедических занятий. Они проводились во фронтальной форме по типу организованной образовательной деятельности детей. На каждом занятии комплексно реша-

лись задачи по развитию лексического запаса (расширение, уточнение и активизация предметного, предикативного и атрибутивного словаря), грамматического строя речи (навыков словообразования, словоизменения и построения предложений), произносительной стороны речи (звукопроизношения, фонематического слуха, звукослового анализа и синтеза), связной речи, мелкой и общей моторики, восприятия, внимания, памяти, мышления.

Важно отметить, что комплексное построение фронтального логопедического занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи обязательно включало закрепление правильного звукопроизношения, отработанного на индивидуальных логопедических занятиях. Весь лексико-грамматический материал подбирался с учётом изучаемого звука для его автоматизации и дифференциации. Физминутки и пальчиковые гимнастики также носили речевой характер и были направлены не только на развитие общей и мелкой моторики, но и на автоматизацию или дифференциацию изучаемого звука.

Второе условие: применение средств обучения, основанных на компьютерных технологиях.

Фронтальные логопедические занятия включали использование цикла специализированных компьютерных программ «Картина мира» («В городском дворе» и «Лента времени»), разработанных сотрудниками Института коррекционной педагогики Российской Академии образования (ИКП РАО). Данные программы стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы, и их внедрение в структуру фронтальных логопедических занятий дало возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний. Нами были использованы различные учебные модули этих компьютерных программ, в частности, модуль «Калейдоскоп картин», который включал такие разделы, как «Картинка», «Картинка и текст», «Текст и картинка». Исходя из названий разделов, становится понятным, что с их помощью обучение ведётся в гармоничном сочетании наглядного, словесного и практического методов, имеющих тот или иной приоритет в зависимости от цели упражнений (речь подкрепляется картинкой или картинка речью). Отметим, что дети имели возможность не только наблюдения и оречевления картинок, проецирующихся на экран, но и самостоятельной (под руководством логопеда) деятельности с помощью ноутбука по выбору и комбинированию картинок. Даже самые стеснительные дети активизировались и проявляли речевую инициативу в дальнейшем. Благодаря этому стало возможным выполнение следующих видов речемыслительной деятельности:

1) конструирование на основе своих представлений разнообразных, но единых по своей структуре картин действительности применительно к любому промежутку года с учётом региональных особенностей климата: явления реальные и нереальные; типичные и редкие; все возможные для заданного промежутка дополнения сезонных картин. Словесно это выражалось в предложениях, построенных по принципу «если ..., то ...» и т. п.;

2) изменение сезонных картин с устранением имеющихся в них несоответствий между сезоном года, погодой, занятиями и одеждой детей, видом дерева и состоянием земного покрова (бывает – не бывает в данный промежуток времени). Словесно это выражалось в предложениях, построенных по принципу «..., потому что...» и т. п.;

3) трансформирование картин жизни городского двора, характерных для одного сезона, в картину другого сезона года. Словесно это выражалось в предложениях, построенных по принципу «..., а...», «..., но...» и т. п.

Цикл компьютерных программ «Картина мира» предоставил возможность целенаправленно формировать умение представлять осваиваемое предметное содержание в разных знаковых формах, свободно переходить от одной к другой. За счёт наличия специальной «настройки» обеспечивалась возможность индивидуального подбора уровня сложности предлагаемых в калейдоскопе фраз с учётом особенностей речевого развития детей и задач обучения в этой области. Модуль позволил последовательно наращивать меру самостоятельности ребёнка в установлении соответствия между образом и словом.

Третье условие: учёт структуры речевого нарушения у детей, что выражалось в определенной последовательности закрепления звуков, отработанных на индивидуальных логопедических занятиях.

Каждое фронтальное логопедическое занятие имело в своей основе лексический и грамматический материал, содержащий определённый отрабатываемый звук. Тем самым создавались различные фонетические условия для его закрепления. Последовательность закрепления соответствующих звуков была определена с учётом последовательности изучения букв в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи и представлена следующим образом: закрепление звуков [с], [л], [ш], [р]; дифференциация звуков [с] – [ш]; дифференциация звуков [р] – [л]; закрепление звуков [з], [ж]; дифференциация звуков [з] – [ж]; закрепление звуков [ч], [ц], [щ]; дифференциация звуков [ч] – [ц], [ч] – [щ]. Данная последовательность обусловлена доступностью различения звуков на слух и усвоением звуков в произношении. Необходимо отметить, что мы отсрочили во времени работу над акустически парными или артикуляторно сходными звуками, что позволило предупредить их смешение на слух или в произношении.

Четвёртое условие: сюжетно-тематическая организация занятий.

Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие в преподнесении речевого материала способствовали спонтанному развитию лексико-грамматической стороны речи, поддержанию интереса, внимания и положительного эмоционального состояния детей. Например, лексическая тема «Времена года» отрабатывалась на занятиях: «Зимние забавы», «Цвета и оттенки», «Ранняя весна». Разнообразие занятий заключалось в использовании различных вариантов их организации. Это были воображаемые путешествия и экскурсии; привлечение сказочных литературных персонажей (например, Карлсон, Чебурашка, Буратино и др.) или необычных, придуманных героев (например, инопланетяне Зак и Жак); использование сюжетных и пейзажных картин (например, пособие «Двенадцать месяцев»). Постоянное использование различного наглядного и речевого материала по всем лексическим темам способствовало переходу образов-представлений в образы-понятия.

Пятое условие: коммуникативная направленность занятий.

Весь процесс коррекционного обучения имел четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включались в непосредственное общение детей с педагогом и между собой. Дети учились не только отвечать на вопросы, но и задавать их, проявлять инициативу в общении. Важно было научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности (игровой, творческой, трудовой).

Шестое условие: систематичность проведения фронтальных логопедических занятий.

Фронтальные логопедические занятия проводились по 30–40 минут один раз в неделю в течение 15 учебных недель. Постоянная смена видов деятельности детей, использование разных методов и приёмов обучения, необычность игр, свобода передвижения и общая добродушная атмосфера способствовали поддержанию интереса и активности в течение всего занятия. Знания, умения и навыки, полученные детьми на фронтальных логопедических занятиях, закреплялись родителями дома.

Седьмое условие: присутствие родителей на логопедических занятиях с последующим индивидуальным и общим консультированием, а также закреплением речевых умений дома.

В процессе коррекционной работы очень важно тесное сотрудничество логопеда и родителей для закрепления речевых навыков, приобретенных детьми на логопедических занятиях. Одной из наиболее продуктивных форм такого сотрудничества мы считаем присутствие родителей на фронтальных логопедических занятиях и посильное участие в них, тем более что условия группы кратковременного пребывания позволяют это сделать.

Родители имеют возможность наблюдать за успехами детей, видеть их трудности в усвоении речевого материала или общении с товарищами, наблюдать за выполнением детьми различных заданий, чтобы потом провести аналогичные дома. Также родители учатся видеть и слышать ошибки детей, чтобы затем исправлять аналогичные, но уже в других условиях. Раскрывая в доступной форме задачи и содержание логопедических занятий, мы знакомили родителей или лиц, их заменяющих, с приёмами педагогического воздействия, необходимыми для осуществления дифференцированного

подхода к каждому ребёнку. Также консультировали, как выполнять те или иные задания дома, в какие речевые игры играть, как осуществлять контроль над речью детей, следить за чётким произношением, обращать внимание на грамматически правильное употребление слов и построение предложений.

После каждого занятия проводилась краткая консультация о том, на что особенно необходимо обратить внимание в процессе общения с детьми в различных условиях. Таким образом, мы акцентировали внимание родителей на сознательном включении их в коррекционный процесс.

На контрольном этапе исследования был проведён анализ и систематизация результатов экспериментальной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи детей на фронтальных логопедических занятиях в условиях группы кратковременного пребывания. Дети смогли повысить свой уровень развития лексико-грамматической стороны речи: стали более инициативны в речевом плане, у них расширился и активизировался словарный запас, они научились грамматически верно оформлять свои высказывания, стали использовать распространённые и сложные предложения. Помимо этого у детей расширились знания об окружающей действительности, они овладели новыми понятиями, их высказывания стали более информативными.

Таким образом, работа по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР в условиях группы кратковременного пребывания является эффективной, если соблюдаются следующие условия: 1) комплексное построение фронтального логопедического занятия, включающего развитие всех сторон речи детей, а также психологической базы речи; 2) применение средств обучения, основанных на компьютерных технологиях; 3) учёт структуры речевого нарушения у детей, что выражается в определенной последовательности закрепления звуков, отработанных на индивидуальных логопедических занятиях; 4) сюжетно-тематическая организация занятий; 5) коммуникативная направленность занятий; 6) систематичность проведения занятий; 7) присутствие родителей на логопедических занятиях с последующим индивидуальным и общим консультированием, а также закреплением речевых умений дома.

Результаты проведённого исследования будут интересны и полезны специалистам, практикующим в области интенсивного развития и дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования для обеспечения равных стартовых возможностей всех детей при поступлении в школу.

Литература

1. Борозинец Н. М., Евмененко Е. В., Жукова С. В., Шеховцова Т. С. Организация и содержание предшкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях группы кратковременного пребывания // Психолого-педагогическая поддержка жизнедеятельности ребёнка в условиях предшкольного образования (рекомендации для родителей, воспитателей, учителей) / под общей ред. Н. Б. Ромаевой. Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. Ч. II. 124 с. С. 80–110.
2. Землянкина И. В. Группа кратковременного пребывания – одна из альтернативных форм дошкольного образования (из опыта работы) [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru> (дата обращения 21.03.2012).
3. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 224 с.
4. Слюсарева Е. С., Шеховцова Т. С. Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа как форма подготовки к школе детей в центре предшкольного образования // Дошкольное образование в Томске: история и современность: Материалы Региональной научно-практической конференции. Томск: ЦНТИ, 2010. 264 с. С. 247–251.