

Итак, на сегодняшний день, продвижение образовательных услуг в нашей стране отличается целым рядом особенностей, но в целом основано на концепциях сбыта иных товаров и услуг и позволяет использовать опыт зарубежных образовательных учреждений. Образовательные услуги как никакой другой вид деятельности находятся под пристальным вниманием общества, что обеспечивает им непреходящую популярность.

Литература

1. Неретина Е. А., Макарец А. Б. WEB-сайт вуза как важный инструмент маркетинговых коммуникаций // Вестник ЮУрГУ. Сер. «Экономика и менеджмент». Вып. 12. 2009. № 41 (174). С. 85–94.
2. Панкрухин А. П. Коммуникации и продвижение образовательных услуг на рынке // PR в образовании. 2004. № 1. С. 14–26.
3. Рябков О. А. Специфика продвижения образовательных услуг в условиях современной российской экономики // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2012. № 3 Электронный ресурс. Режим доступа: <http://uecs.ru/uecs-39-392012/item/1172-2012-03-27-08-26-07>
4. Чумиков А. Н., Бочаров М. П. Связи с общественностью: теория и практика: учеб пособие. М.: Дело, 2006. 552 с.
5. Шульц Д. Е., Танненбаум С. Н., Лаутерборн Р. Ф. Новая парадигма маркетинга: Интегрируемые маркетинговые коммуникации: пер. с англ. Москва: ИНФРА-М, 2004. 231 с.

УДК 159.9:376.1

Халяпина Людмила Владимировна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье дано обоснование и описание системы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования, ориентированной на социальную адаптацию, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей данной категории.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, дети-инвалиды, инвалидность, сфера дополнительного образования детей, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование.

Khalyapina Lyudmila Vladimirovna

PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGIC ASSISTANCE TO DISABLED AND HANDICAPPED CHILDREN IN THE SYSTEM OF COMPLEMENTARY EDUCATION

Rationale and description of a system for psychological-pedagogic assistance to children with disabilities in institutions for optional education, aiming at social adjustment and correction of physical and psychological deficiencies in such children.

Key words: psychological-pedagogic assistance, children with disabilities, disability, optional education, handicapped children, inclusive education.

В настоящее время в России в силу целого ряда причин наметилась тенденция к увеличению числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе и детей.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), более миллиарда человек, или около 15 % населения мира (согласно оценке глобальной численности населения 2010 года), живут с какой-либо формой инвалидности. Согласно «Всемирному обзору в области здравоохранения», око-

ло 785 миллионов человек в возрасте 15 лет и старше (15,6 %) имеют инвалидность. По оценкам, представленным в «Докладе о глобальном бремени болезней», детская инвалидность составляет более 5 % из всего числа детей (95 миллионов человек), живущих на Земле, от рождения до 14 лет [1].

Инвалидность – одна из составляющих человеческого существования; термин, объединяющий различные нарушения, ограничения активности и возможного участия в жизни общества; сложный феномен, отражающий взаимодействие между особенностями человеческого организма и особенностями общества, в котором этот человек живет [1].

В Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», принятом Государственной Думой 2 июня 1999 года, закреплено следующее определение: «Лицо с ограниченными возможностями здоровья – это лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования» [8].

Данные всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) свидетельствуют, что в мире около 200 миллионов детей с ограниченными возможностями. Сегодня практически в каждой пятой семье рождается ребенок с физическими или умственными недостатками в развитии. Категория таких детей крайне неоднородна, однако их общей основной особенностью является нарушение или задержка в развитии.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: «дети с проблемами в развитии», «дети с особыми потребностями», «дети с трудностями в обучении», «дети, нуждающиеся в помощи», «дети, нуждающиеся в поддержке государства», «дети-инвалиды» и пр.

Детями с ограниченными возможностями здоровья принято считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании. Однако наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

Сегодня во всем мире реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из приоритетнейших задач политики государств в области образования.

С 2008 года в Российской Федерации действует Конвенция о правах инвалидов, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН. Конвенция впервые рассматривает вопросы реализации прав инвалидов не с позиции их приспособления к жизни общества, а с позиции устройства жизни общества таким образом, чтобы в нем учитывались потребности и особенности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. В Конвенции установлено, что государства-участники признают право инвалидов на образование и принимают исчерпывающие меры для реализации этого права.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так и детей. Гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции РФ. Основным законом, регламентирующим конституционное право на образование, является Закон РФ от 29.12. 2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В Указе Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» в числе ключевых проблем в сфере детства четко обозначены проблем: социальная исключенность уязвимых категорий детей (детей, нуждающихся в особой поддержке государства); дифференциация в доступе отдельных категорий детей к качественному основному и дополнительному образованию [6].

Среди мер, направленных на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обозначены следующие:

- 1) реализация прав детей различных категорий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования на основе модернизации общего образования в полном соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- 2) развитие системы дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей;
- 3) законодательное закрепление правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование);
- 4) обеспечение предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях;
- 5) обеспечение замены медицинской модели детской инвалидности на социальную, в основе которой лежит создание условий для нормальной полноценной жизни в соответствии с положениями Конвенции о правах инвалидов;
- 6) создание условий для социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с внедрением их в среду здоровых сверстников и обеспечением их участия в культурной и спортивной жизни и других массовых мероприятиях;
- 7) создание системы творческой реабилитации, вовлечение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в занятия физкультурой и спортом [6].

Все перечисленные меры могут и должны быть реализованы в системе дополнительного образования детей.

Безусловно, нельзя игнорировать роль и возможности, которыми сегодня располагают учреждения дополнительного образования детей. Такие учреждения готовы и могут оказать реальную помощь в разработке моделей работы по обучению, воспитанию и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации мероприятий, направленных на социализацию детей с особыми потребностями.

В проекте межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года сфера ДОД названа одним из приоритетов инновационного развития России, определена как один из наиболее развивающихся сегментов рынка образовательных услуг с высоким уровнем активности. В числе основных направлений реализации программы обозначена разработка и реализация подходов, технологий, методов и программ интеграции в систему дополнительного образования детей с ОВЗ [5].

Сегодня система дополнительного образования детей создает особенные возможности для обновления содержания образования в соответствии с задачами перспективного развития Российской Федерации, условия для отработки новых образовательных моделей и технологий.

Сфера ДОД обладает следующими особенностями:

- 1) свободой выбора обучающимися и родителями образовательной программы, режима ее освоения, смены программ и организаций;
- 2) возможностями удовлетворения индивидуальных и/или групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены в системе общего образования;
- 3) широким набором видов деятельности, позволяющим обучающимся осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;
- 4) ограниченной регламентацией поведения и общения, возможностью проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- 5) гибкостью (мобильностью) образовательных программ;
- 6) общественно-значимой связью с практикой (социальной, профессиональной);
- 7) возможностями межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов в сфере ДОД [5].

Значимость развития системы дополнительного образования детей в России обусловлена указанной спецификой.

В числе принципов развития сферы ДОД одну из значимых позиций занимает – поддержка программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества.

В августе 2014 г. на заседании Правительства Российской Федерации озвучены основные ожидаемые результаты реализации Концепции развития дополнительного образования детей, в том числе создание и внедрение модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из понимания психолого-педагогического сопровождения как целостной, системно организованной деятельности, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для развития каждого ребенка в образовательной среде (инклюзивное образование), психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию поддержки и помощи ребенку и родителям с целью освоения первыми образовательных программ, успешной социальной адаптации, реабилитации и личностного роста детей в социуме, а также обучения и коррекции недостатков в физическом и /или психическом развитии обучающихся.

Цель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья очерчивает круг задач, к числу которых можно отнести:

- систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором индивидуального маршрута обучения, нарушения эмоционально-волевой сферы, снятие нервно-психического напряжения, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами; коррекция самооценки;
- создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения;
- создание психолого-педагогических условий преодоления социальной пассивности, формирования самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоления отчужденности и формирования коммуникативных навыков;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- обучение педагогов (родителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки [2].

Следует выделить два направления психолого-педагогического сопровождения:

- актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка;
- перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Содержание работы по сопровождению ребенка с ОВЗ, в условиях общеобразовательного учреждения, представлено отечественными учеными-практиками следующими модулями.

1. Диагностический: обеспечение своевременного выявления индивидуальных психофизиологических особенностей детей с ОВЗ, состояния здоровья, условий семейного воспитания, адаптивных возможностей и уровня социализации с целью получения исчерпывающей объективной информации и разработки программы коррекционных мероприятий по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. Коррекционно-развивающий: реализация психолого-педагогических условий успешной социализации ребенка с ОВЗ через разработку и внедрение в образовательном учреждении индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, выбор оптимальных методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка; обеспечение социальной защиты ребенка в случаях влияния психотравмирующих факторов и обстоятельств;

3. Консультативный: обеспечение своевременного и квалифицированного психолого-педагогического консультирования детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
4. Информационно-просветительский: информирование и просвещение участников педагогического процесса по вопросам организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ [2].

В целом модель сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения может быть использована для построения модели сопровождения ребенка в системе дополнительного образования, однако должна быть существенно расширена и конкретизирована. С учетом указанных выше особенностей сферы дополнительного образования детей, особенностей категории детей с ОВЗ и детей-инвалидов, следует рассмотреть содержание социально-педагогического модуля.

Основная роль в сопровождении детей с ОВЗ в условиях учреждений дополнительного образования принадлежит специалистам психолого-педагогического профиля. Содержание социально-педагогического модуля предполагает развитие у специалистов, работающих с детьми с ОВЗ следующих интегративных характеристик:

- 1) положительное отношение к детям с ОВЗ, готовность работать с ними и их родителями;
- 2) навык разработки индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ;
- 3) владение технологиями психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ по разработанному индивидуальному маршруту;
- 4) владение методами работы в междисциплинарных командах;
- 5) знание дополнительных (вспомогательных) технологий сопровождения ребенка с ОВЗ;
- 6) умение в процессе коллективной работы, объединяющей отдельных детей и педагогов, делать акцент на возможностях детей с ОВЗ.

Таким образом, рассмотренные нами особенности системы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяют судить о многогранности и сложности данного процесса. Важной задачей остается организация конструктивного сотрудничества всех организационно-педагогических структур в решении обозначенных проблем.

Литература

1. Доклад о глобальном бремени болезней [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.who.int/topics/global_burden_of_disease/ru/
2. Инклюзивное образование как основное направление развития региональной системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методический сборник / Н. А. Палиева и др. Ставрополь: СКIROПАиПРО, 2013. 246 с.
3. Малофеев Н. Н., Шматко Н. Д. Базовые модели интегрированного образования // Дефектология. 2008. № 1. С. 71–78.
4. Постановление ГД ФС РФ от 02.06.1999 N 4019-II ГД О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. <http://минобрнауки.рф>
6. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы». <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz3CeWKKjw1>
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <http://ivo.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
8. Федеральный Закон от 29.12. 2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».