

УДК 37

Толокнеева Елена Ивановна

ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ПРЕНАТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

В статье актуализируются вопросы формирования у студенческой молодежи осознанного родительства, важности учета в этом процессе особенностей пренатального развития ребенка, повышении пренатальной компетентности будущих родителей и подчеркивается значимость данного феномена в жизни как каждого отдельного человека, так и всего человечества.

Ключевые слова: пренейт, внутриутробное развитие, родительство, ответственное родительство, воспитание молодежи, пренатальная педагогика, пренатальная компетентность.

Tolokneeva Elena Ivanovna

DEVELOPING PARENTHOOD AWARENESS IN YOUTH THROUGH PRENATAL PEDAGOGY

The item offers a view on the issues related to developing parental awareness in the student youth, importance of taking into account the prenatal development of the child, increased prenatal competence in the future parents, as well as stress the significance of this phenomenon both for individuals and for the mankind at large.

Key words: prenatе, intrauterine development, parenthood, responsible parenthood, youth upbringing, prenatal pedagogy, prenatal competence.

На современном этапе общественного развития происходят значительные изменения в различных сферах жизнедеятельности человека, которые существенным образом затрагивают семейные отношения и родительство.

Несмотря на то, что в последние годы в отечественной научной литературе широко обсуждается вопрос о необходимости укрепления института семьи, современное общество все еще характеризуется длящимся демографическим кризисом. Продолжается рост сиротства и родительской несостоятельности, ухудшается физическое и психическое здоровье детей и взрослых, перемещаются проблемы здоровья из групп престарелого населения в группы детей и молодежи, ухудшается качество населения как демографической базы для его воспроизводства, нивелируется политическая, экономическая и социальная значимость института семьи как основы государственности и общественного благополучия.

По мнению многочисленных исследователей, для современной России характерно изменение устоев семьи, а именно основной линией внутрисемейных отношений становится супружество, отодвигая родительство на второй план, происходит девальвация ценностей семейного образа жизни, рождения и воспитания детей. Поэтому уместно говорить об интенсивно проявляющем себя в российском обществе кризисе родительства.

В связи с этим в современных условиях представляется особенно актуальным тщательное изучение феномена родительства, требует пристального внимания поиск путей решения демографических проблем и минимизации деструктивных процессов в молодежной среде, необходимости нравственного и физического оздоровления населения. Все это возможно, на наш взгляд, путём совершенствования института семьи, что является необходимым условием развития личности и социума, общественной стабильности и прогресса. Социальный институт семьи является главным оплотом сохранения народных традиций, истории, культурной преемственности поколений, национальной безопасности государства. Поэтому пристальное внимание исследователей различных областей науки – демографов, психологов, педагогов, социологов, культурологов, философов, медиков – привлечено сегодня как к анализу кризиса семьи и родительства, так и к выявлению антикризисных страте-

гий. Они необходимы для формирования продуманной семейной политики со стороны государства и продуктивной деятельности общественных организаций в этом направлении.

Для любой страны стратегически важно, чтобы будущее поколение людей было лучше и гармоничнее прежнего, следовательно, необходимо найти эффективные способы оздоровления общества, одним из которых, очевидно, является грамотно организованная просветительская и образовательная деятельность с семьей и ещё не состоящими в браке будущими родителями.

Перемены, происходящие в современном российском обществе, государстве, образовании, предъявляют новые требования к качеству и содержанию отношений образовательных учреждений и семьи. По-прежнему, по мнению педагогов-практиков и учёных, самой сложной проблемой остаётся привлечение родителей к образованию и развитию собственных детей. Если ещё недавно для успешного родительства было вполне достаточно стихийных педагогических знаний, то на сегодняшний день переход от преимущественно общественных форм воспитания к семейным увеличивает нагрузку и ответственность родителей. Сегодня, чтобы стать полноценным родителем, недостаточно просто родить ребёнка, нужно расширять материнские и отцовские компетенции, просвещаясь у специалистов или более опытных родителей.

Значимой на государственном уровне задачей выступает целенаправленная подготовка молодых людей к будущему родительству. Поскольку, чем адекватнее и конкретнее будет сформирована система их представлений о родительстве, чем более информированы и практически подготовлены будут молодые люди к выполнению роли родителей, тем выше вероятность создания полноценной семьи и успешного воспитания детей.

Семья может являться, с одной стороны, мощным фактором развития и эмоционально-психологической поддержки личности, с другой стороны, источником психической травмы и связанными с ней разнообразными личностными расстройствами: неврозами, психозами, психосоматическими заболеваниями, сексуальными пerversиями и отклонениями в поведении. Поэтому в последние годы возросло число федеральных, региональных, муниципальных целевых программ и проектов, предметом которых выступает процесс целенаправленного взаимодействия с семьей с целью формирования осознанного родительства.

Осознанное родительство в психологическом дискурсе понимается как идеальный вариант реализации себя личностью в родительстве [2]. По Е. Г. Смирновой, осознанное родительство – это интегральное психологическое образование личности отца и/или матери; оно представляет собой систему взаимодействия ценностных ориентаций, родительских установок, чувств, отношений, позиций и родительской ответственности, способствующих формированию гармоничного стиля семейного воспитания [8]. Осознанное родительство предполагает высокую степень понимания себя, собственных реакций, мотивов родительского поведения, семейных ценностей; понимание своего супруга, его реакций и мотивов семейного поведения; осознание чувства родительского единства [2, с. 18].

Подготовка к осознанному родительству начинается задолго до социального и духовно-нравственного созревания и взросления личности, оно определяется родительской программой и реально сложившейся моделью родительской семьи и родительского дома. Следовательно, проявления родительства у молодого человека зависят от индивидуально-типологических и личностных особенностей его родителей, а также от социально-психологических характеристик родительской и формирующейся собственной семьи.

Вплотную к вопросу создания собственной семьи и рождения ребенка молодежь подходит в период обучения в вузе, поэтому именно в это время прослеживается острая необходимость осуществлять работу по формированию осознанного родительства и развитию навыков просоциального семейного воспитания в рамках учебно-воспитательного процесса. Это обуславливает необходимость просвещения молодых людей, будущих родителей, ответственных за здоровье нового поколения и нации.

Данная проблема находит отражение и в законодательстве. В частности, в статье 52 Закона Российской Федерации «Об образовании» обозначена ответственность родителей за рождение и воспитание детей. Действует Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Россий-

ской Федерации «О мерах по совершенствованию акушерско-гинекологической помощи населению Российской Федерации» от 30 марта 2006 г. № 223, где подчеркивается значимость подготовки семьи к рождению ребенка.

Основные положения концепции образования и просвещения взрослых в сфере семейного воспитания рассматриваются в контексте теоретических и практических моделей перинатальной психологии, ресурсной семейной психотерапии и пренатальной педагогики. В презентации Международной организации ассоциаций перинатального образования (ОМАЕР) говорится, что широкое внедрение пренатального образования может иметь целый ряд благотворных последствий: личностный рост родителей, укрепление их взаимоотношений, обеспечение нормально протекающей, прожитой в полноценном общении с пренейтом (еще не родившимся, формирующимся ребенком) беременности и более легкого родоразрешения. В связи с этим несомненен тот факт, что обучение студентов как потенциальных родителей имеет огромную важность и возможно в рамках изучения пренатальной педагогики.

Освоение фундаментальных компетенций в сфере пренатальной педагогики позволяет изменять ценностные представления студентов о детях как высшей ценности семьи, рода, общества, о матери как субъекте воспитания, развития малыша и родителе, ответственном за жизнь и здоровье ребенка в пренатальный период. По мнению ряда ученых, фундаментализация знаний по пренатальной педагогике выступает фактором, стимулирующим студентов к самообразованию в вопросах изучения системы отношений «мать – дитя – отец», саморегуляции эмоционально-психической сферы, самооздоровления и освоения вербальных и невербальных способов коммуникации матери, отца и ребенка в пренатальный период его развития.

Многие исследователи в области психологии и педагогики (В. В. Абрамченко, О. В. Алифиренко, И. В. Добряков, Н. П. Коваленко, Е. В. Могилевская, Р. В. Овчарова, Н. Д. Подобед, А. Ю. Сувилова, Г. Г. Филиппова, Ж. В. Цареградская, Е. В. Четверикова, Н. А. Чичерина, Ю. И. Шмурак и др.) теоретико-эмпирическим путем подтвердили важность пренатального развития ребенка как основы для его будущего воспитания, обучения и полноценного и творческого включения в человеческую культуру. Не вызывает сомнения тот факт, что многие черты характера будущего человека формируются в процессе внутриутробного периода, так как новорожденный к моменту своего появления на свет уже прожил девять месяцев, которые в значительной степени определяют свойства личности, уровень физического здоровья и направления его дальнейшего развития.

Более ста лет назад ученые обратили внимание на то, что в мозгу новорожденных детей имеются атрофированные нейроны, от которых в значительной степени зависит интеллект будущего ребенка. Было выдвинуто предположение, что они атрофируются в период внутриутробного развития ребенка в связи с их невостребованностью. Однако при систематическом и целенаправленном раздражении анализаторов путем опосредованного воздействия на ребенка через организм матери или непосредственном воздействии на его тактильный и слуховой анализаторы возможна активизация нейронов и стимуляция процесса образования межнейронных связей (А. М. Бертин, Т. Верни, М. Е. Комова, М. Л. Лазарев и др.).

Работы специалистов в области теоретической медицины, объясняющие пути записи информации на клеточном уровне, позволяют также предположить, что психологическая среда матери влияет на внутренние свойства клеток ребенка. Следовательно, результатом организованного, целенаправленного, систематического воздействия на пренатальную общность «мать – пренейт», является для ребенка фундаментальной профилактикой генетически не обусловленных соматических и психических расстройств, способствует формированию здорового, уравновешенного, творческого и открытого человека, обладающего физическим здоровьем и психологической готовностью к развитию новых связей с миром.

Нельзя отрицать важность воспитания ребенка, особенно в первые годы жизни, равно как и эффективность самовоспитания, когда взрослый человек берет на себя ответственность за собственное развитие. Однако ученые уверенно заявляют, что ни первое, ни второе не оказывают того фундаментального воздействия, которое присуще пренатальному воспитанию.

В тот же момент широкое распространение обучения родителей, будучи, безусловно, положительным явлением, имеет и свою обратную сторону. Если обучение проводится недостаточно компетентными специалистами, возможно появление большого количества негативных последствий вплоть до формирования у родителей нездоровых амбиций, выражающихся в стремлении к несвоевременно раннему развитию детей. Завышенные притязания и требования к пренейтам и к детям раннего возраста, неправильные воспитательные установки приводят к перенапряжению, к развитию у детей нервно-психических нарушений и т. д.

В связи с этим становится особенно актуальной проблема создания качественных методических разработок для будущих родителей, организации для них различного рода обучающих курсов, осуществления социально-психолого-педагогического сопровождения семьи и подготовки высококвалифицированных профессионалов социальной и психолого-педагогической сферы. Это еще раз подчеркивает важность введения пренатальной педагогики в учебный процесс вуза, что значительно расширит представления студенческой молодежи о внутриутробном развитии ребенка и возможности положительного влияния на данный процесс, а в дальнейшем позволит внедрить полученные знания при осуществлении своей профессиональной деятельности по оказанию помощи семье в период ожидания ребенка.

В процессе реализации разноуровневого пренатального обучения у подрастающего поколения будут формироваться умения по сохранению собственного здоровья и здоровья будущих детей, развитию пренейтов в пренатальный период, становлению чувства осознанной родительской и гражданской ответственности за здоровье нации. В результате чего, по нашему мнению, сформируется культура осознанного родительства, повысится пренатальная компетентность молодежи, снизится количество прерываний беременности, укрепятся семейные узы, улучшится репродуктивное здоровье многих будущих родителей и, как следствие, будет рождаться больше здоровых, всесторонне развитых детей.

Следовательно, одним из решений демографических проблем современной России является создание стратегии охраны и укрепления репродуктивного здоровья населения. В своих выступлениях академик РАМН Т. Б. Дмитриева подчеркивает, что в охране психического здоровья детей необходимо разрабатывать и применять новые подходы. Нельзя не согласиться, что с этим связана насущная потребность в современном осмыслении теоретических основ перинатологии, причём не только ее медицинских вопросов, но и таких важных разделов, как перинатальная психология и пренатальная педагогика.

Выделение в перинатологии области пренатальной педагогики было обусловлено, с одной стороны, развитием науки и получением многочисленных фактов, свидетельствующих о том, что у пренейта рано развиваются психические функции, о возможности установить с ним обратную связь. С другой стороны, возникло понимание, что профилактика осложнений течения различных этапов репродуктивного процесса во многом может быть основана на предоставлении женщине и мужчине тщательно отобранной информации об этом, снижающей тревогу перед неизвестным, на усвоении ими целого ряда навыков, на выработке поведенческих стереотипов.

Однако к числу серьезных недостатков существующих программ этой направленности И. В. Добряков относит отсутствие комплексности [1, с. 178]. Занятия в данной области призваны способствовать развитию компетенции обучающихся на разных уровнях: педагогическом, биологическом, психологическом, социальном, культурном. Информационно-просветительское сотрудничество культуры, медицины, психологии и педагогики имеет важное социальное значение – обращает внимание общества на возможность формирования личности, начиная с пренатального периода, меняет отношение к внутриутробному ребенку, способствует воспитанию у будущих родителей необходимых социальных навыков. Именно поэтому в свете современных исследований многим ученым представляется оптимальной разработка комплексной программы пренатальной педагогики, что обеспечит синтез обучающего и воспитательного воздействия на студенческую молодежь. Поскольку в про-

цессе изучения пренатальной педагогики студенты не только усваивают необходимые знания, но и вырабатывают у себя ответственное отношение к половым связям, зачатию ребенка, его развитию.

Таким образом, пренатальная педагогика, оказывая многоплановое воздействие на молодежь, осуществляет профилактику искусственного прерывания беременности, развивает чувство родительства посредством формирования духовной связи между родителями и нерожденным ребенком, способствует нормальному течению беременности и рождению здоровых, желанных детей, укрепляет семьи, делая их более гармоничными и стабильными, и, как следствие, имеет большое значение для развития здорового социума в целом. Следовательно, значимость пренатальной педагогики в современном обществе неопределимо высока, и эта важнейшая наука интенсивно развивается, заявляя о себе как о самостоятельной области знаний, необходимой в практике семейных отношений.

Литература

1. Добряков И. В. Перинатальная психология. СПб.: Питер, 2010.
2. Ермихина М. О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2004.
3. Коваленко Н. П. Семья и просветительство – грани взаимодействия. Материалы международного форума. СЕМЬЯ, НАУКА И ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВО – 15, 16, 17 мая 2014 года, Санкт-Петербург / под общей ред. профессора Н. П. Коваленко. СПб, 2014.
4. Подобед Н. Д. Внутриутробное воспитание плода // Перинатальная психология и акушерство: учебное пособие / под ред. проф. Н. А. Жаркина. Волгоград: Волгоградская медицинская академия, 2001.
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «О совершенствовании акушерско-гинекологической помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях» от 10 февраля 2003 г. № 50.
6. Сувинова А. Ю. Развитие пренатальной компетенции у студентов в вузе // Научные проблемы гуманитарных исследований. Вып.12. Пенза: ПГУ, 2011.
7. Чичерина Н. А. Пренатальное воспитание и его интегративные функции // Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции по пренатальному воспитанию «Медико-психологические аспекты современной перинатологии». М.: Academia, 2003.
8. Смирнова Е. Г. Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-formirovaniya-osoznannogo-roditelstva-v-molodoi-s-0>
9. Пехота Г. В. Пренатальное воспитание [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.metodikinz.ru/publ/?page=.tss.minsk&dept=27>
10. Образовательный портал «Слово». Педагогика. Абрамова А. А. Несознательное родительство? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/45934.php>