

5. Российская педагогическая энциклопедия, 1993, с. 555
6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. № Пр-212. Минкомсвязь России [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://minsvyaz.ru/ru/doc/?id_4=15.
7. Федоров А. В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиа-педагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. 64 с.
8. Федоров А. В., Чельшева И. В. Медиаобразование в современной России: основные модели // Высшее образование в России. 2004. № 8. С. 34–39.

УДК 371

Ромашева Наталья Борисовна, Дегтярева Марина Николаевна

ПРЕДМЕТНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

В статье представлены теоретическое обоснование и практическая реализация модели развития предметно-педагогической ИКТ-компетентности учителя иностранных языков в контексте профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС общего образования (на примере Ставропольского края).

Ключевые слова: профессиональный стандарт педагога, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность, иностранный язык.

**Romaeva Natalia B., Degtyareva Marina N.
SUBJECT-PEDAGOGIC ICT-COMPETENCE FOR TEACHERS
OF FOREIGN LANGUAGE**

The article offers a theoretical rationale for the practical implementation of the model for developing subject-pedagogic ICT-competence in foreign language teachers given the context of the professional standard "PEDAGOGUE" and the Federal State Educational Standard for general education (example of Stavropol region).

Key words: pedagogue's professional standard, subject-pedagogic ICT-competence, foreign language.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный 18 октября 2013 г. № 544н, в качестве необходимых умений современного педагога определяет владение ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической. Наименее разработанным в настоящее время является предметно-педагогический компонент ИКТ-компетентности, отражающий специфику преподаваемого предмета, в том числе и для учителей иностранных языков.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального (2009 г.) и основного (2010 г.) общего образования также предъявляют особые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса и соответственно совершенно новые требования к ИКТ-компетентности учителей-предметников как части их профессиональной компетентности.

За последние годы в отечественной и зарубежной науке был создан корпус исследований, в которых изучались вопросы использования средств синхронной и асинхронной коммуникации, а также учебных Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку и культуре (J. Belz, S. Thorne, S. Mills, A. Muller-Hartmann, R. O'Dowd, L. Lee, B. Г. Апальков, З. В. Возгова, Н. Н. Григорьева, М. Н. Евстигнеев, О. В. Казакова, А. Ю. Муратов, Е. С. Полат, И. Н. Розина, П. В. Сысоев, Н. С. Тырхеева, А. Ю. Уваров).

Взяв за основу компонентный состав ИКТ-компетентности учителя иностранных языков, представленный П. В. Сысоевым и М. Н. Евстигнеевым [1]: когнитивный, операционный, аксиологический, коммуникативный и рефлексивный, мы сочли необходимым добавить еще один компонент – технический, так как считаем, что технический компонент включает в себя умение педагога эффективно использовать технические средства в учебном процессе на уроке, не прибегая к помощи технического специалиста. При этом ФГОС общего образования делает акцент на том, что «эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения» [2]. Но даже при наличии служб поддержки применения ИКТ (которые на сегодняшний день не функционируют в школе) полагаем, что современному учителю необходимо умение разбираться в многообразии технических средств обучения (ТСО) и эффективно применять их в учебном процессе. Таким образом, актуальность добавленного технического компонента не вызывает сомнения, так как технические средства обучения нового поколения объединяя в себе все преимущества современных мультимедийных и интерактивных технологий, выводят процесс обучения на качественно новый современный уровень.

В итоге нами выделены 6 компонентов предметно-педагогической ИКТ-компетентности учителя иностранных языков:

- аксиологический – осознание ценности и значимости информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для эффективного преподавания иностранных языков, мотивация использования новых ИКТ в профессиональной деятельности учителя иностранных языков для решения учебных целей и задач;
- когнитивный – усвоение знаний о возможности использования ИКТ в обучении иностранному языку, а также понимание целей и задач и видение способов и результатов интеграции ИКТ в обучении иностранному языку;
- операционный – умения практического использования ИКТ в обучении иностранному языку; умение использовать технологии Веб 2.0 (социальные сервисы блогов, вики, подкастов, закладок) в обучении иностранному языку, свободное использование оболочек, предлагаемых технологиями Веб 2.0;
- коммуникативный – формирование навыков общения на изучаемом языке при помощи инфокоммуникационных технологий и использование языка как средства работы с информацией на иностранном языке; использование блогов в индивидуальной или групповой работе в классе, создание авторских блогов и подкастов, редактирование чужих вики-станиц и т. д.;
- технический – умение применять материально-технические средства, используемые для обеспечения многообразных методов обучения иностранному языку, знание и понимание принципа действия устройств, основных приёмов работы с ними, правил технического обслуживания, санитарно-гигиенических норм применения в учебном процессе;
- рефлексивный – умение адекватно оценивать уровень инфокоммуникационной компетентности, как собственной, так и учащихся, и разрабатывать программу ее развития.

За последние годы в Ставропольском краевом институте развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (СКИРО ПК и ПРО) появилась потребность в качественном обновлении традиционных форм повышения профессиональной компетентности учителей иностранных языков на основе кредитно-модульной системы а также возможность в ее реализации через краткосрочные курсы повышения квалификации; проблемные тематические курсы; дистанционное обучение; обучение по индивидуальному плану; Интернет-форумы, конкурсы, чаты; фестиваль мастер-классов; методические семинары, семинары-практикумы; методические дни, недели в ОО; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

В соответствии с общеевропейскими принципами обучения иностранному языку были разработаны и внедрены в учебный процесс СКИРО ПК и ПРО программы на основе кредитно-модульной системы по совершенствованию предметно-педагогической ИКТ-компетентности учителей иностранных языков, что оказалось перспективным средством повышения уровня их профессионального мастерства.

Разработанная модель развития предметно-педагогической ИКТ-компетентности учителей иностранных языков имеет горизонтально-вертикальную структуру, дающую возможность обеспечения индивидуальной траектории профессионального развития учителей иностранных языков с учетом их разноуровневой подготовки в области инфокоммуникационных технологий (см. рисунок).

Из предложенного списка модульных программ СКИРО ПК и ПРО потенциальные слушатели могут выбрать групповые или индивидуальные образовательные маршруты прохождения курсов повышения квалификации, состоящие из отдельных модульных программ, образующих в целом возвращенную программу курсов повышения квалификации.

Повышение квалификации на основе кредитно-модульной системы позволяет учителю иностранных языков определять его индивидуальную траекторию обучения и тем самым выбирать вариативные модули в соответствии с его уровнем предметно-педагогической ИКТ компетентности: базовый, организационно-педагогический, углубленно-предметный, которые определяются на основе входного тестирования. Анкета для выявления уровня сформированности когнитивного, операционного и технического компонентов инфокоммуникационной компетентности учителей иностранных языков разработана на основе материалов сайта Learning and teaching with the Web по оценке уровня инфокоммуникационной компетентности преподавателей иностранных языков [3]. Для выявления уровней сформированности аксиологического, коммуникативного и рефлексивного компонентов мы использовали анкету, разработанную проректором по ИКТ СКИРО ПК и ПРО Ю. Н. Сергеевым [4], адаптировав ее под учителя иностранных языков.

Реализация модели развития предметно-педагогической ИКТ-компетентности учителей иностранных языков на основе кредитно-модульной системы повышения квалификации происходит в два этапа.

Первый этап – этап курсовой подготовки, направленный на формирование базового, (модули «Основы компьютерной грамотности и инфо-коммуникационные технологии», «Современные технические средства обучения иностранному языку», «Дидактические возможности ИКТ в учебном процессе»), организационно-педагогического (модули «Интернет-технология как средство обучения иностранным языкам», «Разработка компетентностно ориентированных заданий по иностранному языку средствами ИКТ», «Цифровые образовательные ресурсы на уроках иностранного языка»), предметно углубленного (модули «Технические средства обучения или медиаобразование в образовательном учреждении», «Интерактивные информационные технологии как средство мотивации изучения иностранного языка», «Сетевые образовательные сообщества и проекты по иностранным языкам») уровней предметно-педагогической ИКТ-компетентности учителей иностранных языков и их подготовку к эффективной работе в сети Интернет.

Второй этап – этап сетевой деятельности учителей, способствующий развитию уровня предметно-педагогической ИКТ-компетентности и их профессиональному росту, связанный с организацией эффективного взаимодействия слушателей в сетевых образовательных сообществах (портал «Открытый класс»; федеральные и региональные сетевые образовательные проекты на ресурсе «Летописи»; разработка и сопровождение сетевых образовательных проектов в Wiki-среде; участие в федеральных и региональных конкурсах проектов).

Так, например, по завершении изучения модуля «Интерактивные информационные технологии как средство мотивации изучения иностранного языка» учителя иностранных языков были ознакомлены с основными направлениями и тенденциями развития интерактивных технологий; критериями выбора и основными характеристиками интерактивных технических средств, используемых при

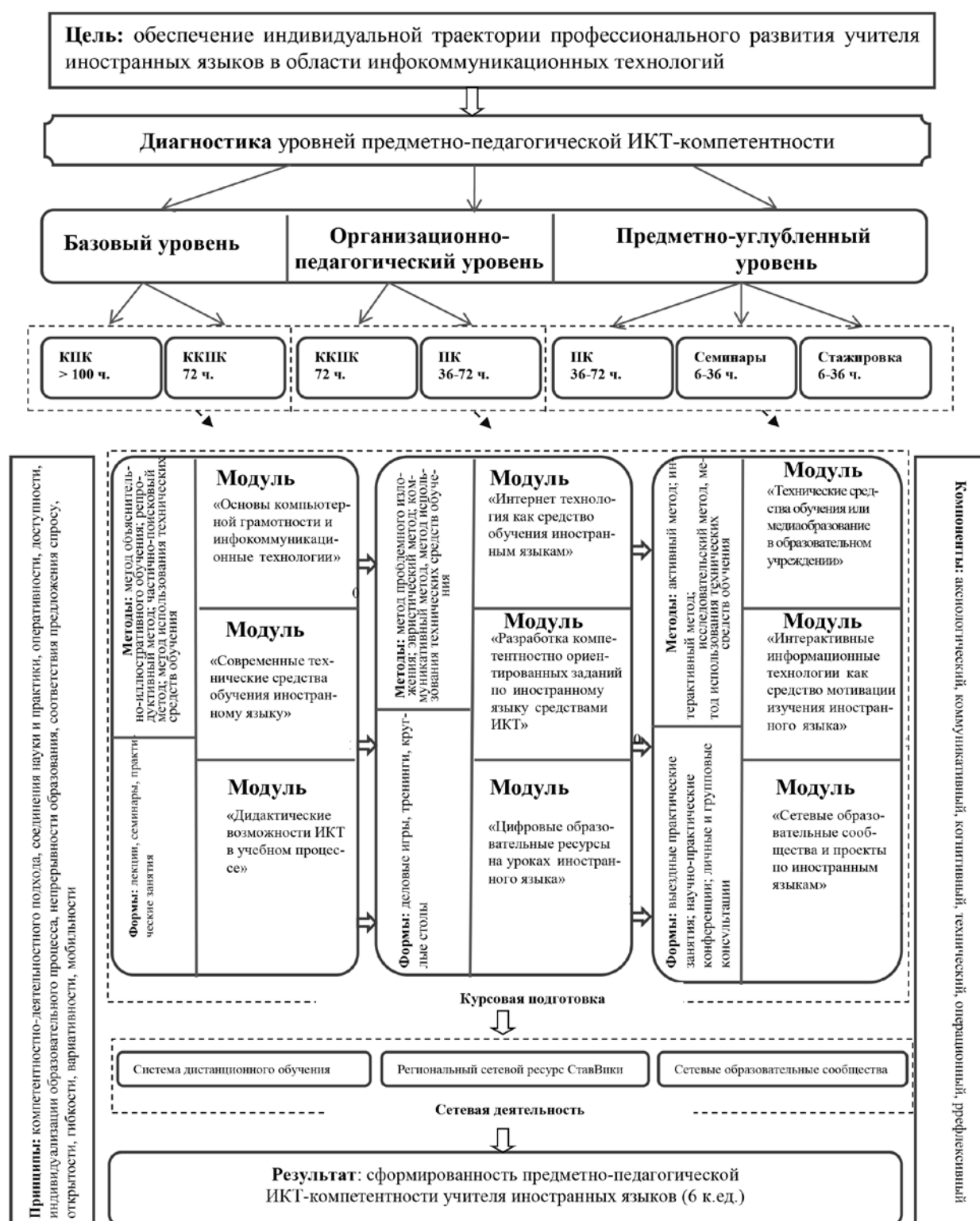


Рис. Модель развития предметно-педагогической ИКТ-компетентности учителя иностранных языков на основе кредитно-модульной системы повышения квалификации

обучении иностранным языкам. Учителя научились выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного предмета «Иностранный язык» и решения его задач, а также ориентироваться в основных технических характеристиках новейших интерактивных средств. Этот модуль позволил учителям приобрести навыки комплексного подхода к решению задач использования интерактивных технологий в процессе преподавания иностранного языка, а также навыки самостоятельной работы с программными и аппаратными средствами для реализации различных видов учебных занятий и образовательных, педагогических технологий; организовать интерактивное обучение, ведущее к взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению общих вопросов в изучении иностранного языка.

При изучении материалов данного модуля учителями было уделено особое внимание коммуникативной компетентности как основной компетентности обучения иностранным языкам, развитие которой весьма затруднительно вне языковой среды. Поэтому решение данного вопроса учителя иностранных языков видят в создании реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке, используя для этого различные методы и приемы работы (ролевые игры, дискуссии, творческие проекты и др.). В рамках данного модуля учителям иностранных языков было предложено знакомство с учебными виртуальными турами, использование которых способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики «представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной действительности». Познакомившись с данной программой, позволяющей совершать увлекательные виртуальные экскурсии и создающей у зрителя полную иллюзию присутствия, учителя иностранных языков отметили ряд ее достоинств:

- интерактивность (в ходе «путешествия» можно приблизить или отдалить какой-либо объект, оглядеться по сторонам, подробно рассмотреть отдельные детали интерьера, обозреть панораму издалека, посмотреть вверх и вниз, приблизиться к выбранной точке или удалиться от нее, через активные зоны переместиться с одной панорамы на другую, например, погулять по отдельным помещениям и т. п.);
- значимость и мотивация (возможность «путешествовать» по разным странам, посещая парки, памятники и любые другие достопримечательности страны изучаемого языка во время урока в качестве туристов или гидов);
- индивидуализация обучения и развитие мотивированности речевой деятельности обучающихся (развивается такой вид мотивации как самомотивация, когда ролик интересен сам по себе, и это приносит удовлетворение и придает веру в свои силы и желание к дальнейшему совершенствованию, а также удовлетворение от увиденного именно через понимание языка, а не только через интересный и занимательный сюжет);
- эмоциональное воздействие на учащихся (развитие различных сторон психической деятельности учащихся, и, прежде всего, внимания и памяти).

Завершающим в серии разработанных нами модулей стал модуль «Сетевые образовательные сообщества и проекты по иностранным языкам», изучив который, учителя иностранных языков приобрели компетентность организовывать личное профессиональное пространство в сети Интернет, а именно создавать и принимать участие в работе профессиональных сетевых сообществ учителей иностранных языков, организовать обсуждение профессиональных вопросов и инициировать сетевые активности учащихся с использованием инструментов и сервисов Web 2.0. Кроме того, педагоги научились применять некоторые основные сервисы и инструменты Web 2.0 (создавать вики-страницу, вести блог, участвовать в форуме, создавать анкету или опрос с использованием специальных сервисов, настраивать поисковые системы под индивидуальные задачи, применять классификацию и т. п.) при обучении учащихся аспектам языка и видам речевой деятельности на уроках иностранного языка.

На региональных открытых ресурсах для организации сетевого взаимодействия в конце 2013 г. работали более 500 учителей иностранных языков Ставрополя. Активная работа в сетевых сообществах учителей иностранных языков проводится на ресурсе регионального узла Ставропольского

края на портале «Открытый класс» (<http://www.openclass.ru/stavkrai>). Здесь публикуются разработки уроков, обсуждаются актуальные вопросы преподавания иностранного языка, размещается информация об олимпиадах, конференциях, сетевых конкурсах для учителей и учащихся.

Особое место в организации сетевого взаимодействия учителей иностранных языков и школьников занимают региональные сетевые конкурсы и проекты в Wiki-среде (<http://wiki.srkc.ru>), основная задача которой – создание электронного образовательного ресурса регионального содержания для взаимодействия и представления результатов проектной деятельности учащихся и учителей.

Опыт работы по организации различных форм сетевого взаимодействия учителей иностранных языков в Ставропольском крае позволяет сделать вывод о том, что этот вид деятельности дает возможность продолжения совершенствования ИКТ-компетентности учителей иностранных языков после курсовой подготовки, качественно решать задачи развития учительского потенциала и повышения их профессиональной компетентности.

Иными словами, организованное общение на курсах повышения квалификации учителей иностранного языка при помощи ИКТ позволило подготовить слушателей для дальнейшего сетевого взаимодействия и постоянного повышения их уровня предметно-педагогической ИКТ-компетентности.

Особо хотим отметить тот факт, что развитие предметно-педагогической ИКТ-компетентности учителя иностранных языков не завершается с окончанием курсов повышения квалификации. Кредитно-модульная система дает возможность регулярного повышения квалификации и выбора образовательного модуля согласно запросам и потребностям слушателя в определенный временной отрезок.

Литература

1. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Компетенция в области использования информационно-коммуникационных технологий учителя иностранного языка: определение понятий и компонентный состав // Иностранные языки в школе. 2011. № 6. С. 16–20.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
3. Learning and teaching with the Web [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://titova.ffl.msu.ru/for-teachers/test-your-ict-competence.html>.
4. Сегреев Ю. Н. Развитие инфокоммуникационной компетентности учителя начальных классов в системе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук. Владикавказ, 2012. 190 с.