

4. Ольшевская Э. Н. Развитие когнитивного и эмоционального компонента морального самосознания студентов вуза: дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2010.
5. Соловьева О. В., Кузьмина А. Б. Модель формирования психологической культуры будущих педагогов // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 4 (41). С. 214–216.
6. Соловьева О. В., Шматова Е. П. Изучение морального самосознания студентов педагогического вуза. // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. URL: <http://www.science-education.ru/117-13252> (дата обращения: 27.05.2014).
7. Токарева В.А. Психология нравственного развития студента: феноменология, типология, закономерности: дис... докт. психол. наук. М., 1991.

УДК 159.9

**Хребина Светлана Владимировна, Хребин Максим Владимирович**

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ВУЗА**

*В статье подведены итоги изучения особенностей развития личности студента, представлены результаты создания и реализации программы, направленной на успешное развитие личности студента в процессе обучения в вузе. Выявлены и обоснованы психологические условия, способствующие эффективному развитию личности студента в процессе профессиональной подготовки.*

*Ключевые слова: развитие личности, студент, психологическая поддержка, психологическая служба вуза.*

**Khrebina Svetlana V., Khrebin Maxim V.**

### **PSYCHOLOGICAL FEATURES OF STUDENT'S PERSONALITY DEVELOPMENT IN UNIVERSITY**

*The study implied investigation into the features of personality development in students; there is also a presentation of the results from developing and implementing the programme aimed at successful student personality development through their training in university. There is a view on the psychological conditions facilitating efficient personality development through professional training.*

*Keywords: personality development; student; psychological assistance; university psychological service.*

Образовательное пространство на сегодняшний день позиционируется в качестве контекстной среды развития личности на различных этапах ее становления. Оно насыщено массой стимулов, потенциальных возможностей способных стимулировать и фасилицировать развитие психического потенциала человека, выступая своеобразным психологическим мостом, соединяющим растущего человека с общечеловеческой культурой, опытом и историей. В силу масштабности стоящих перед ней задач, организационное совершенствование системы образования, основанное на реализации идей гуманизации, предполагает дальнейшее развитие психологической практики с гуманистической личностной ориентацией [5].

На развитие личности студента в вузе влияет вся совокупность социально-психологических условий: уровень общего интеллектуального развития, успешность адаптации к условиям вуза, готовность личности к общению, успешность в межличностных отношениях, наличие благоприятного психологического климата в академической группе, направленность и сформированность устойчивого интереса студента к своей будущей общественной и профессиональной жизни, развитие самопознания и самореализация. Обучаясь в вузе, студент сталкивается с новыми для него способами организации жизнедеятельности.

Наряду с деятельностью преподавателей вуза как носителей и трансляторов информации необходима специальная психологическая работа для достижения наибольшего воспитательного эффекта. Одной из наиболее распространенных форм такого рода работы является деятельность психологической службы в вузе. Приоритетными направлениями деятельности психолога должны стать формирование устойчивой положительной мотивации студентов в процессе образования в вузе; осознание студентами своих возможностей, способностей, особенностей личности; выявление и внедрение методов работы, развивающих личность студентов в процессе обучения в вузе; определение уровня психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности; развитие навыков эффективного взаимодействия с людьми; учет в процессе профессиональной подготовки склонностей, возможностей и типа личности; поддержка студентов в принятии самостоятельных решений; помощь в выработке индивидуального стиля жизни и общения

Естественно, что студенческий возраст не может считаться завершающим в эволюции развития личности. Тем не менее, это важный и яркий этап развития. В этот период происходят изменения не только в уровне образования, но и во всей системе взаимоотношений с окружающей средой, кардинально изменяется социальное окружение, значительно расширяются связи и взаимодействия в социуме, переоцениваются раннее принятые ценности и жизненные взгляды [3]. В результате освоения студентом принципиально новых социальных ролей возникают новые установки и ценностные ориентации, активно происходит социальное созревание, что имеет свое выражение в соответствующей мотивации, которая требует высшего уровня не только логического мышления, но также и сенсорной культуры.

В юношеский возрастной период значительно изменяется и отношение к себе, причем изменения происходят не только в самосознании, но и в уровне притязаний, самооценке и самоуважении [1]. Для юношества характерно самоуглубленное развитие в себе рефлексивных способностей, дающих возможность осознания собственных переживаний, побуждений, взаимодействующих мотивов. Молодой человек активно стремится к самоопределению как личность. Наиболее яркой чертой социально-психологического развития в студенческом возрасте является переход некоторых функций воспитания в самовоспитание, которое имеет своей основой рост самопознания, а также регулярное и последовательное расширение своих знаний в избранной профессии. В данный период развития углубляется разрыв между молодыми людьми в сфере ценностных ориентаций и притязаний на признание, способности к рефлексии и в сфере других особенностей, характеризующих личность [2].

В этом возрасте происходит интенсивное формирование собственного мировоззрения, общественная активность и самостоятельность поднимается на новый уровень. Интересы, духовные потребности и взгляды студентов делаются более разносторонними. Это происходит не только в результате общего образования, но и интенсификации личных отношений, разных видов групп деятельности, активного взаимодействия в социуме. В вузе они значительно обобщаются, углубляются и специализируются, главным образом, на профессиональной основе. Хотя свое отражение это находит и в учебных занятиях, и в производственной практике, и в досуге, и в общественных делах студентов. Благодаря обучению у студентов вырабатываются ценные качества, такие как трудолюбие, усидчивость, настойчивость, целеустремленность, активное отношение к жизни, что позволяет им стать гармоничной и развитой личностью [4].

На всех этапах своего развития психологическая практика образования выступала своеобразным полигоном для апробации теоретических построений организационной психологии образования, позволяющим наиболее наглядно и обоснованно высветить их сильные и слабые стороны. В свою очередь, кумуляции результатов деятельности психологической практики в системе образования составляет ту необходимую для науки информационную базу данных, рефлексия которой служит источником совершенствования психологии образования и основу дальнейшего развития общей концепции психологической практики [2].

Итак, мы можем выделить следующие психологические условия, влияющие на личностное развитие студента в процессе обучения в вузе: сформированность адаптационных механизмов; наличие благоприятных межличностных отношений, как со сверстниками, так и с педагогами; устойчивая

положительная мотивация к саморазвитию и самоактуализации; серьезность и обоснованность профессионального выбора и перспектив будущей карьеры.

Для изучения и проверки выдвинутых предположений была проведена исследовательская работа. Целью данной работы было выявление необходимого методического инструментария, позволяющего объективно оценить имеющиеся условия, а также подтвердить значимость вышеизложенных положений. Прогностическое значение работы состояло в создании психологической программы, направленной на разработку и создание условий, способствующих благоприятному личностному развитию студента в вузе.

В качестве диагностического инструмента, направленного на выявление доминирующих показателей, влияющих на личностное развитие студента, были использованы стандартизированные и проективные методики. Для определения личностных характеристик был использован 16-факторный опросник Р. Кеттела, для исследования жизненных целей и сфер деятельности студента – опросник терминальных ценностей (М. Рокича), а также адаптированный А. Д. Леонтьевым тест смысложизненных ориентаций «СЖО», для изучения межличностных отношений использовалась методика К. Томаса и шкала социальной желательности Маслоу – Крауна.

Проведенное исследование показало, что для 72 % респондентов материальные ценности и благосостояние оказываются основанием для развития чувства собственной значимости, условием положительного отношения к себе. Преобладают мотивы собственного благополучия, стремления к личному первенству, престижу. Такая высокая заинтересованность в материальной сфере объясняется потребностями данного возраста и свидетельствует о низкой социальной защищенности студентов. Причем выражается она в конкретных результатах учебной деятельности и в стремлении сохранения собственной индивидуальности. Как недостаточно благополучным фактором здесь может быть показатель степени зависимости от оценок со стороны других людей, чувствительность к межличностным влияниям. Значимыми сферами, наряду с обучением и образованием, являются сфера семейной (личной) жизни и профессиональной деятельности. Одной из основных целей и стремлений студентов вуза является установление прочных стабильных отношений с окружающими в системе, включающей в себя отношения с преподавателями, однокурсниками, друзьями, отношения в семье. Эти данные подтверждают предположение о том, что будущие перспективы не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Лишь 21 % опрошенных реально замечает и указывает на недостаточную сформированность у себя умений устанавливать межличностные отношения с окружающими, на отсутствие опыта реализации своих духовных и личностных потребностей и психологической адаптации к изменяющимся условиям. Значительный интерес, как нам кажется, представляют данные, полученные о роли ощущения и восприятия себя с точки зрения других людей. Согласно результатам исследования, на этот процесс оказывают значительное влияние не только близкие и родные люди, семья, но также и более широкое социальное окружение, общество, конкретные социальные условия.

Высокие значения мотивации успеха показывают, что студенты активно стремятся к реализации себя в деятельности, для достижения собственных целей ими умело выбираются средства и действия, они способны мобилизовать и организовать себя в сложных ситуациях. Однако в тех ситуациях, когда представляется необходимым проявить настойчивость, терпение, или при неудачах, неуспехе, студенты быстро теряют интерес к деятельности, отчаиваются. На наш взгляд, ведущей целью психологического обеспечения образовательного процесса в вузе может стать открытие студентам личностного смысла деятельности, развитие функции побуждения и при эмоционально положительном настрое. Поскольку современная система организации обучения в вузе не предоставляет достаточно возможностей для индивидуального обучения студента и является жесткой обучающей системой со стабильным учебным планом, отсюда происходят разного рода отрицательные явления в учебной работе: низкая мотивация студентов, случайность и неосознанность выбора ими профессии и путей продолжения образования, учение их ниже реальных возможностей и способностей.

Не подлежит сомнению тот факт, что мотивационная сфера представляет собой один из наиболее важных факторов, которые определяют внутреннее состояние и внешнее поведение человека, эффективность и успешность учебного процесса в вузе, и в целом, прямо связана с тем, насколько высока у студента мотивация овладения будущей профессией. Очень важно ее изучение с целью выявления действительного уровня и возможных перспектив, а также зоны ее ближайшего влияния на личностное развитие каждого студента.

Основными направлениями психологической поддержки студентов в высшей школе должны стать содействие в процессе адаптации к новым, непривычным условиям жизни и учебной деятельности, развитие умений преодолевать психоэмоциональные, интеллектуальные и физические нагрузки.

В соответствии с полученными в ходе исследования результатами была разработана психологическая программа создания условий, способствующих благоприятному личностному развитию студента высшего учебного заведения. Данная программа включает в себя три этапа, каждый из которых направлен на решение конкретных практических задач.

Так, первый этап предполагает развитие навыков и умений в установлении межличностных отношений, организации и функционировании совместной деятельности, формировании навыков взаимодействий в системе «студент – педагог», «студент – студент», развитие коммуникативных способностей и умений. В работе со студентами использовались специальные коррекционные и развивающие упражнения, такие как «Имитирующее поведение», «Самопрезентация», «Окно Джогарди» и другие.

Следующий этап направлен на формирование знания о самом себе – что является очень важным фактором индивидуального психологического развития человека. В этом случае упражнения могут быть разнообразными, к примеру, «Какой я?», «Осознание своего Я», «Конфронтация». С помощью данных методов можно уточнить соответствие самооценки, преодолеть нежелательные качества и свойства при изучении психологических особенностей личности.

Третья часть программы предполагает создание благоприятных психологических условий, предназначенных для формирования самоопределения студентов и умения решать проблемы личностного характера. Для этого применялись методики и упражнения, целью которых является развитие самосознания, способностей, специальных навыков и умений, интересов студентов.

Сложность такого рода работы обусловлена одновременно недостаточной теоретической разработанностью данной проблемы и специфичностью системы высшего образования. Особое значение в решении перечисленных задач, на наш взгляд, имеет психологическая служба, основной целью деятельности которой является всемерное создание условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальности человека. Психологическая служба стала неотъемлемой частью современной системы образования, которая призвана решать важные гуманистические задачи общества. Главной задачей психологической службы является оказание помощи студентам в адаптации к новым условиям жизни и учебы в вузе, эффективном преодолении возникающих психоэмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способных привести к негативным последствиям для студента.

Прикладная деятельность психологической службы направлена на практическое психологическое обеспечение процессов развития и воспитания учащихся. Поэтому при организации учебно-воспитательного процесса в вузе особые усилия необходимо сосредоточить на учете возрастных особенностей студентов, специфике и развитии мотивационной сферы, формировании смысло-жизненных ориентаций и терминальных ценностей студента.

Современная реальность все настойчивее ставит перед вузом задачу создания благоприятных условий для проявления студентами личной инициативы, осознанного поиска и выбора в ситуациях неопределенности и нестабильности, осознания собственной позиции относительно разнообразных социально значимых проблем и вопросов, овладения навыками коммуникационной культуры, договорных отношений, разрешения конфликтных ситуаций ненасильственными способами. Все это становится не менее ценным, чем усвоение студентами определенной суммы теоретических знаний. Одной из важнейших потребностей личности является потребность в достижениях. Жизнь студентов

специфична по возможностям удовлетворения ряда потребностей. Имеются известные ограничения в удовлетворении их духовных и материальных потребностей. Повышение эффективности деятельности студента связано, прежде всего, с развитием их духовных потребностей в соответствии с требованиями обучения в вузе и будущей профессии.

Наряду с ситуативными мотивами, непосредственно побуждающими к деятельности, важную роль играют мотивы, воплощающие в себе устремления направленности студента в будущее. Устойчивый интерес студента к своей будущей профессии вызывает у него активность, творчество, стремление быстрее и лучше овладеть специальностью. Возникновение глубоких и устойчивых интересов студентов к учению, различным предметам является важным условием успешного формирования их личности [4].

В деятельности и развитии студентов большую роль играет мировоззрение – система представлений, идей, убеждений, взглядов на окружающую действительность. Оно проявляется в понимании и оценке действительности, различных событий и фактов, в социальном поведении человека, его поступках, деятельности, накладывает отпечаток на чувства, волю, мотивы. Правильное выявление профессиональных интересов и склонностей является важнейшим прогностическим фактором профессиональной удовлетворенности. Причиной неадекватного выбора профессии могут быть как внешние (социальные) факторы, связанные с невозможностью осуществить профессиональный выбор по интересам, так и внутренние (психологические) факторы, связанные с недостаточным осознанием своих профессиональных склонностей или с неадекватным представлением о содержании будущей профессиональной деятельности.

Для нормального процесса психологического обеспечения образовательного процесса в вузе необходимы высококвалифицированные психологи, способные организовывать необходимую психологическую работу, знающие прикладные аспекты психологии, умеющие не только исследовать, но и реально помогать, осуществлять высококвалифицированные консультации. Психологи, принимающие участие в работе психологической службы, должны систематически повышать психологическую грамотность лиц, использующих предоставляемую им психологическую информацию для управления и передавать ее в той форме, которая обеспечивала бы ее эффективное использование без ущерба для студентов. Перспектива психологической поддержки развития личности студента видится в создании единой системы работы с преподавателями, администрацией вуза и студентами. Ее психологический аспект заключается в жизненном самоопределении, в подготовке к осуществлению выборов и кризисных ситуациях, самораскрытию и устранении субъективных препятствий к развитию, в укреплении психологического здоровья, а также оказания помощи в конкретной психотравмирующей ситуации.

Для достижения вышеобозначенных целей необходимо решение следующих психологических задач: организация и проведение мониторинга психического и психологического здоровья личности студента в образовательном пространстве своего учреждения; психологическое обеспечение проектирования образовательной среды, направленной на раскрытие потенциальных возможностей каждого студента; обеспечение психологического консультирования всех субъектов образовательного процесса; обеспечение психологической культуры субъектов образовательного пространства.

#### *Литература*

1. Асмолов А. Г. Психология личности. М., 1990.
2. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. М., 1980.
3. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
4. Хребина С. В., Дмитриевич Е. В. Развитие смысловой сферы личности как условие успешной профессиональной подготовки студента. Монография. Пятигорск: ПГЛУ, 2013.
5. Шиянов Е. Н., Котова И. Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. Ростов-на-Дону, 1995.