

УДК 159.922

Соловьева Ольга Владимировна, Шматова Елена Парсеновна

ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлены результаты исследования морального самосознания будущих педагогов. Выявлен уровень развития когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов морального самосознания студентов первых и четвертых курсов разных специальностей. Представлена взаимосвязь между показателями самоотношения и компонентами морального самосознания студентов. Описана система психологического сопровождения формирования морального самосознания будущих педагогов.

Ключевые слова: моральное самосознание, студенты педагогического вуза, морально-нравственное развитие будущих педагогов, система сопровождения формирования морального самосознания студентов.

Solovieva Olga V., Shmatova Elena P.

MORAL SELF-AWARENESS DEVELOPMENT IN FUTURE TEACHERS' PROFESSIONAL TRAINING

The article presents the results of a moral self-awareness study involving future teachers. There is a view on the level of the cognitive, emotional, and behavioral components of moral self-awareness among 1st and 4th year students majoring in various areas. The item also provides a focus on the interrelation between the self-reference indicators and the components of students' self-awareness. The author provides a description of the system for psychological assistance to moral self-awareness development in those training to become teachers.

Keywords: a moral self-awareness; students of pedagogic university; moral and ethical development of future teachers; psychological assistance to moral self-awareness development in students.

Тема морально-нравственного облика молодежи как феномена общественного сознания и поведения является одной из обсуждаемых на всех уровнях: и государственном, и политическом, и образовательном. Отмечается, что российское общество переживает духовно-нравственный кризис, следствием которого является разрушение социальных и нравственных устоев, искажение ценностей и идеалов, нарастание эгоизма и нравственного хаоса. В современной культуре изменяется традиционное понимание нравственности как благонравия, согласия с абсолютными законами правды, достоинством, долгом, честью, совестью человека. Все это деструктивно с точки зрения развития личности, семьи и государства, поскольку оказываются уязвимыми такие сферы, как нравственное здоровье, культура, патриотизм, духовность.

Особую важность данная проблема приобретает в условиях профессионального обучения и в частности подготовки к будущей профессионально-педагогической деятельности. Высокий морально-нравственный облик педагога – необходимое качество личности учителя, поскольку педагог, прежде всего своим собственным примером транслирует детям весь спектр интеллектуальных и духовных ценностей, человеческого достоинства и добродетелей. В этой связи проблема развития морального самосознания будущих педагогов представляет высокую актуальность и значимость. Важно изучение психологических механизмов формирования морально-нравственной сферы личности студента-педагога. На основе этого знания необходимо создавать в образовательно-воспитательной среде вуза особые условия для полноценной самоактуализации личности, самостоятельной выработки таких моральных и нравственных качеств, которые согласуются с характером педагогической деятельности, с природой развития духовности, нравственности, гуманности.

Поднятая проблема актуализируется в условиях, кардинального изменения имиджа педагога, когда в массовом сознании подорван авторитет педагогической профессии. При этом учителя переживают кризис идентичности, в котором профессиональная роль – гуманнейшая миссия воспитывать

и образовывать – не согласуется с условиями и характером современной педагогической деятельности. В этой связи важной задачей является поднятие авторитета педагога, его статуса и престижа педагогической профессии. А для этого необходима высокая степень развития морального самосознания самого педагога, положительное отношение к себе и к людям, понимание жизненных целей, характера установок, осознания гуманистических ценностей. Этот путь начинается в стенах вуза, при профессиональной подготовке современного педагога и требует нацеленности на личностное и духовно-нравственное развитие студента-педагога.

Категория самосознания подробно исследована в работах Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, В. С. Мерлина, С. Л. Рубинштейна, В. В. Столина и многих других. Учеными детально исследованы проблемы соотношения сознания и самосознания, источники возникновения, функции, компоненты, движущие силы и механизмы развития самосознания (В. С. Мерлин, С. Л. Рубинштейн, А. Г. Спиркин, В. В. Столин, П. Р. Чамата и др.). Понятие морального самосознания выводится из понятия самосознания. Подходы к его определению и структуре содержатся в работах Л. Н. Антиловой, Б. С. Братуся, О. Г. Дробницкого, А. А. Хвостова, И. И. Чесноковой. и др. Исследование морального и нравственного самосознания в период студенчества отражено в работах Б. Г. Гаппирова, А. В. Дмитриева, И. С. Кона, Л. С. Кондратьевой, В. Г. Лисовского и др. Необходимость целенаправленного воздействия на противоречивый и многомерный процесс морального развития студента обоснована в исследованиях Э. Н. Ольшевской и В. А. Токаревой.

Ученые отмечают, что студенческий период развития характеризуется как наиболее активный и значимый в формировании нравственного самосознания, устойчивого мировоззрения, в выработке и закреплении ценностных ориентаций и идеалов, гражданских качеств личности (Б. Г. Ананьев, И. С. Кон, Л. Ф. Обухова, Б. Г. Гаппиров, А. В. Зосимовский, В. А. Токарева и многие другие). Так, подчеркивается внутренняя потребность студентов в нравственном самоопределении, их чувствительность к постановке нравственных проблем, проявление интереса к осознанию и выявлению своих нравственных качеств, стремление давать моральную самооценку. По мнению А. В. Зосимовского, «...мораль юноши по стержневым своим свойствам оказывается тождественной морали нравственно зрелого взрослого человека. Моральное мышление становится глубоким и диалектичным..., а чувство морального долга характеризуется глубокой осознанностью, устойчивостью, многогранностью, охватывая все сферы их жизнедеятельности» [2, с. 34]. По данным Б. Г. Гаппирова, особенностью нравственного самосознания студентов является ориентация на формирование таких качеств личности, которые позволяют реализовать не только собственные цели, но и общественно-значимые, нравственно требуемые ценности [1]. Вместе с тем, исследования, проведенные Э. Н. Ольшевской и В. А. Токарева выявили наличие внутренних противоречий в моральном самосознании студентов, которые связаны с осознанием нарастающей деморализации общественного сознания [4, 7]. Это «порождает у студентов пассивно-пессимистическое отношение к оценке прогностической роли нравственных ценностей в развитии собственной личности, чем в свою очередь ослабляется стремление у определенной части студентов к активному проявлению моральных норм в своем поведении и деятельности» [7, с. 275]. Более того, подчеркнем, что современные студенты демонстрируют узкоутилитарное мышление, прагматизм, техницизм, непонимание значения и роли гуманитарного знания и низкий уровень психологической культуры (О. В. Соловьева, А. Б. Кузьмина) [5]. Такие общечеловеческие моральные ценности, как трудолюбие, милосердие, ответственность, патриотизм, уважение к старшему поколению занимают низший уровень значимости в жизни современного студенчества.

С целью выявления уровня развития морального самосознания будущих педагогов нами была осуществлена комплексная психодиагностическая работа, направленная на оценку развития когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов морального самосознания студентов первых и четвертых курсов Ставропольского государственного педагогического института. Организация и результаты исследования подробно представлены нами в статье (О. В. Соловьева, Е. П. Шматова) [6]. Анализ полученных результатов показал, что общий уровень морального самосознания студен-

тов педагогического вуза не высок. Он характеризуется превалированием гедонистических тенденций – удовольствий, путешествий, свободы от долженствований; установок на процесс и деньги, при доминировании эгоизма над альтруизмом и наибольшей значимостью ценностей материального благосостояния, приятного времяпровождения, отдыха, любви; вместе с этим высоко оценивается социальный статус и управление людьми. К четвертому курсу у студентов происходит, с одной стороны закрепление фундамента морального самосознания, с другой – положительные изменения. Так, повышается оценка позитивного отношения к проблемам морали и нравственности, расширяются представления об основных категориях морально-нравственного развития и о главных условиях, необходимых для формирования нравственности человека. Также изменяется моральная самооценка в сторону возрастания адекватной средней, и увеличиваются показатели совестливости.

Для наиболее полной характеристики морального самосознания студентов педагогического вуза, нами была использована методика самоотношения В. В. Столина, результаты которой представлены в таблице и на рисунке.

Таблица

**Результаты диагностики по методике
«Тест-опросник самоотношения В. В. Столина»**

	Название шкалы	% 1-й курс	% 4-й курс	Разница
Основные шкалы	Интегральная шкала	90,66	91,41	+0,75
	I Шкала самоуважения	44,67	58,67	+14 *
	II Шкала аутосимпатии	88,33	87,8	-0,53
	III Шкала ожидания положительно-го отношения других	91,33	72,33	-19*
	IV Шкала самоинтереса	100	92,08	+7,92
Дополнительные шкалы	Шкала самоуверенности	94,24	76,25	+17,99*
	Шкала ожидания отношения других	51,33	80	+27,67*
	Шкала самопринятия	65,67	92,25	+28,58*
	Шкала самопоследовательности	31,65	66,17	+34,52*
	Шкала самообвинения	27,67	43,33	+15,66*
	Шкала самоинтереса	100	78,66	-21,34*
	Шкала самопонимания	21,33	68,67	+47,34*

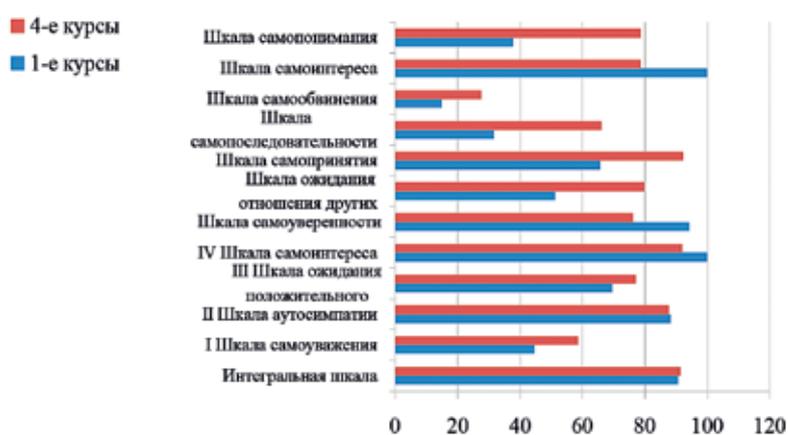


Рис. Показатели самоотношения студентов первых и четвертых курсов по методике В. В. Столина

По интегральной шкале измеряющей целостное чувство «за» или «против» собственного «Я» испытуемого, выявлен результат «за» собственное «Я» (1-е курсы – 90,66%; 4-е – 91,41%). Поскольку полученный результат является приближенным к максимальному показателю, то это говорит не столько о положительном, сколько об инфантильном и даже нарциссическом самоотношении. Инфантильность в психологии трактуется как личностная незрелость, проявляющаяся в завышенной самооценке, эгоцентризме, недостаточном развитии ответственности (А. Е. Личко, К. К. Платонов, Г. Е. Сухарева и др.). Нарциссизм характеризуется склонностью личности к самолюбанию, самовлюбленности, проявляется в эгоизме, самоуверенности и безразличии к проблемам других людей (М. Кляйн, Н. В. Дмитриева, Ц. П. Короленко и др.). Исследователи отмечают, что в наше время усиливаются нарциссические тенденции современного общества, порождая определенный набор жизненных доминант, которые сегодня воспринимаются как норма, формируя характерное мировоззрение и специфический душевный мир человека (автономной личности, сосредоточенной на собственном благополучии). Одновременно происходит дискредитация многих нравственных ориентиров, что обуславливает безразличие людей к внешним событиям и концентрацию внимания на себе (Д. И. Фельдштейн, 2010). Неслучайно ученые называют современный период эпохой нарциссизма (Г. Валь), а современное поколение – поколением «мне» (С. Роуз) [3].

В этой связи те данные, которые мы получили, с одной стороны отражают современные тенденции, присущие молодежи, с другой – являютсястораживающим фактом, требующим корректировки, т. к. «жизнь для себя» или «все мне» не только искажает высокие нравственные ориентиры, но и проявляется в разнообразных личностных девиациях.

Последующая наша работа была сосредоточена на том, чтобы выявить взаимосвязь между показателями самоотношения и компонентами морального самосознания. Для выявления взаимосвязи нами использовался корреляционный анализ r_s . В Спирмена ограниченных рамках статьи, покажем лишь некоторые выявленные наиболее значимые связи. Так, шкала аутосимпатии имеет положительную корреляционную зависимость со следующими жизненными целями: стать знаменитым; войти в элиту общества; получать максимум удовольствия; стать очень богатым; иметь много свободного времени; отомстить всем своим врагам. В среднем коэффициент корреляции составляет ($r_s = 0,648$, $p < 0,05$). Также данная шкала коррелирует с социально-психологическими установками на эгоизм, свободу, власть ($r_s = 0,597$, $p < 0,05$). Аутосимпатия соотносится с неадекватно завышенной моральной самооценкой ($r_s = 0,725$, $p < 0,01$), ценностью признания, уважение людей, и влиянием на окружающих ($r_s = 0,569$, $p < 0,05$). Шкала самоинтереса имеет положительную взаимосвязь с такими жизненными целями, как жить в согласии с самим собой; быть свободным в решениях; реализовать свои способности; заниматься любимым делом ($r_s = 0,748$, $p < 0,05$), также показатель самоинтереса имеет взаимосвязь с высокой адекватной самооценкой ($r_s = 0,648$, $p < 0,05$). Шкала самопринятия соотносится с такими жизненными целями, как реализовать свои способности; заниматься любимым делом ($r_s = 0,563$, $p < 0,05$), адекватной (средней) моральной самооценкой ($r_s = 0,631$, $p < 0,05$), проявлением в межличностных отношениях дружелюбия и альтруизма ($r_s = 0,547$, $p < 0,05$). Шкала самоуверенности имеет прямую зависимость от уровня выраженности установки на эгоизм ($r_s = 0,736$, $p < 0,01$), деньги ($r_s = 0,628$, $p < 0,05$), власть ($r_s = 0,563$, $p < 0,05$), а также обратную зависимость с установкой на альтруизм ($r_s = -0,158$, $p < 0,05$). Завышенная моральная самооценка ($r_s = 0,854$, $p < 0,05$) также проявляется в характере самоуверенной личности. Отрицательное отношение к проблемам морали соотносится с идеализированными представлениями человека о самом себе ($r_s = 0,628$, $p < 0,05$). Ценность признания, уважения людей, и влияния на окружающих ($r_s = 0,564$, $p < 0,05$), намерение добиться максимум власти ($r_s = 0,514$, $p < 0,05$). Самоуверенная личность склонна к проявлению агрессивности ($r_s = 0,529$, $p < 0,05$) и авторитарности ($r_s = 0,578$, $p < 0,05$) по отношению к другим людям.

Таким образом, корреляционный анализ позволил выявить достоверные связи между показателями самоотношения и компонентами морального самосознания. На основе этого можно утверждать, что самоотношение является центральным ядром самосознания и детерминирует цели жизни, ценностные ориентации, социально-психологические установки.

С целью формирования морального самосознания студентов нами была разработана система психологического сопровождения. Она представлена в виде модели, включающей ряд взаимосвязанных звеньев: цель, задачи сопровождения, направления, блоки работы и критерии эффективности. Системообразующим звеном нашей модели является цель – формирование морального самосознания студентов, направленное на гармонизацию всех его компонентов, самопонимание и самоуважение, ценностное осмысление категорий морали и нравственности применительно к педагогической деятельности.

В числе задач психологического сопровождения выделены следующие: формирование ценностного отношения личности к себе, самопонимания и самоуважения на основе системного самопознания и самовоспитания своей личности; формирование знаний о нравственных понятиях, ценностях, принципах, выработка собственного мнения о нравственных категориях; формирование адекватной моральной самооценки личности и положительного отношения к проблемам морали, осознанное изменение своей личности в соответствии с этическими нормами и правилами; формирование ответственности студента за собственное поведение, развитие самоконтроля, навыка рефлексивного анализа собственных поступков и самоуправления.

При разработке системы были учтены условия вузовской среды педагогического института. В их числе преподавание дисциплин, являющиеся обязательными для студентов всех специальностей («Этика», «Эстетика», «Профессиональная этика», «Педагогическое мастерство», «Педагогическая антропология»). Научная деятельность, реализуемая в педагогическом институте, а именно внедрение в учебный процесс результатов научных исследований по антропологическому сопровождению учителя. Психологическая служба, направленная на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов. Деятельность отдела социально-воспитательной работы, включающая проведение традиционных праздников гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности, функционирование волонтерского отряда института. Направлениями работы по сопровождению морального самосознания являются: психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция. Основными формами реализации программы по формированию морального самосознания студентов являются дискуссионный клуб и тренинг. В рамках деятельности дискуссионного клуба происходит эмоциональное развитие нравственных чувств и качеств личности, а также формируются стратегии поведения, необходимые для разрешения возникающих в собственной жизни моральных дилемм. Тренинг представляет собой активную форму взаимодействия со студентами и нацелен на самопознание, формирование имиджа современного педагога, отработку навыков рефлексивного анализа и самоуправления и др.

Критериями эффективности разработанной системы являются: адекватное самопонимание и самоуважение; знание сущности категорий морали и нравственности и их ценностное осмысление; осознание миссии современного учителя и степени важности образцово-нравственного воздействия на личность ученика; адекватная моральная самооценка и стремление к совершенствованию своей личности в соответствии с универсальными принципами справедливости; навык рефлексивного анализа собственных поступков, способность к самоуправлению, ответственность за свое поведение и деятельность.

В целом формирование морального самосознания будущих педагогов в условиях профессионального образования нацелено на их личностное и духовно-нравственное преобразование, согласующееся с характером педагогической деятельности и с природой гуманности.

Литература

1. Гаппилов Б. Г. Динамика развития нравственного самосознания личности студента в процессе общения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Тбилиси, 1993. 18 с.
2. Зосимовский А. В. Возрастные особенности нравственного развития детей // Советская педагогика. 1973. № 10. С. 12–21.
3. Клепикова Н. М. Модель операционализации понятия «нарциссизм» в пределах психической нормы: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Хабаровск, 2011. 24 с.

4. Ольшевская Э. Н. Развитие когнитивного и эмоционального компонента морального самосознания студентов вуза: дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2010.
5. Соловьева О. В., Кузьмина А. Б. Модель формирования психологической культуры будущих педагогов // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 4 (41). С. 214–216.
6. Соловьева О. В., Шматова Е. П. Изучение морального самосознания студентов педагогического вуза. // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. URL: <http://www.science-education.ru/117-13252> (дата обращения: 27.05.2014).
7. Токарева В.А. Психология нравственного развития студента: феноменология, типология, закономерности: дис... докт. психол. наук. М., 1991.

УДК 159.9

Хребина Светлана Владимировна, Хребин Максим Владимирович

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ВУЗА

В статье подведены итоги изучения особенностей развития личности студента, представлены результаты создания и реализации программы, направленной на успешное развитие личности студента в процессе обучения в вузе. Выявлены и обоснованы психологические условия, способствующие эффективному развитию личности студента в процессе профессиональной подготовки.

Ключевые слова: развитие личности, студент, психологическая поддержка, психологическая служба вуза.

Khrebina Svetlana V., Khrebin Maxim V.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF STUDENT'S PERSONALITY DEVELOPMENT IN UNIVERSITY

The study implied investigation into the features of personality development in students; there is also a presentation of the results from developing and implementing the programme aimed at successful student personality development through their training in university. There is a view on the psychological conditions facilitating efficient personality development through professional training.

Keywords: personality development; student; psychological assistance; university psychological service.

Образовательное пространство на сегодняшний день позиционируется в качестве контекстной среды развития личности на различных этапах ее становления. Оно насыщено массой стимулов, потенциальных возможностей способных стимулировать и фасилицировать развитие психического потенциала человека, выступая своеобразным психологическим мостом, соединяющим растущего человека с общечеловеческой культурой, опытом и историей. В силу масштабности стоящих перед ней задач, организационное совершенствование системы образования, основанное на реализации идей гуманизации, предполагает дальнейшее развитие психологической практики с гуманистической личностной ориентацией [5].

На развитие личности студента в вузе влияет вся совокупность социально-психологических условий: уровень общего интеллектуального развития, успешность адаптации к условиям вуза, готовность личности к общению, успешность в межличностных отношениях, наличие благоприятного психологического климата в академической группе, направленность и сформированность устойчивого интереса студента к своей будущей общественной и профессиональной жизни, развитие самопознания и самореализация. Обучаясь в вузе, студент сталкивается с новыми для него способами организации жизнедеятельности.