

Результаты опытно-экспериментальной работы в целом подтвердили нашу гипотезу о том, что специально организованный тренинг может использоваться как эффективная технология социально-психологического формирования правосознания.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающий анализ проблемы. Дальнейшая ее разработка может идти в таких направлениях, как социально-психологическая и педагогическая работа по совершенствованию внутрисемейных и внутришкольных отношений.

Литература

1. Высоких Ю. В. К вопросу о первоисточниках правосознания // Социум и власть. 2007. № 1(13). С. 58–60.
2. Гуляихин В. Н. Структурно-функциональные особенности различных состояний правосознания человека // ВВ: Вопросы права и политики. 2012. № 2. С. 90–116.
3. Остапенко Г. С., Остапенко Р. И. Анализ особенностей личности подростков с девиантным поведением // Перспективы науки и образования. 2013. № 1. С. 54–60.

УДК 159.9:23

Боязитова Галина Умарбоевна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СТРУКТУР ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В статье представлены результаты системного исследования условий эффективной организации психолого-педагогического сопровождения подростков с функциональными нарушениями здоровья в русле психологической школы В. С. Мерлина и В. В. Белоуса.

Ключевые слова: системность, принцип интегратизма, интегральная индивидуальность подростка, психолого-педагогическое сопровождение, функциональные нарушения здоровья.

Boyazitova Galina U.

PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGIC CONDITIONS FOR DEVELOPING INTEGRAL INDIVIDUALITY STRUCTURES IN ADOLESCENTS WITH FUNCTIONAL HEALTH ISSUES

The article presents the results of a systemic study into the conditions for efficient arrangement of psychological-pedagogic assistance to adolescents with functional health issues following the trends established in the psychological school of V.S. Merlin and V.V. Belous.

Keywords: systemity; integratism principle; adolescent integral individuality; psychological-pedagogic assistance; functional health issues.

Решение стратегических задач в области формирования здорового и безопасного образа жизни, развития здоровьесберегающей инфраструктуры, сохранения здоровья подрастающего поколения чрезвычайно актуально, т. к. состояние физического, психического и психологического здоровья современных детей вызывает обоснованную тревогу.

Анализ данных официальной статистической отчетности состояния здоровья детей и подростков России свидетельствует о том, что на протяжении 20-летнего периода сохраняется тенденция к росту заболеваемости, увеличивается распространенность хронической патологии, снижается количество здоровых детей во всех возрастно-половых группах.

В документе Европейского регионального комитета ВОЗ «Здоровье и развитие подростков России» в рамках приоритетных направлений действий выделяется здоровье подростков [12]. Это не случайно, т.к. подростковый возраст является чрезвычайно напряженным периодом морфофункциональных перестроек, характеризуется влиянием целого комплекса изменяющихся социальных условий, быстрыми изменениями в развитии личности, что делает данный возрастной период наиболее уязвимым в плане сохранения и поддержания здоровья.

В ряде научных исследований отмечается, что своевременная работа с подростками, имеющими функциональные нарушения здоровья чрезвычайно важна, поскольку у них имеется высокий риск развития хронических заболеваний [1, 5, 6, 7, 8, 9, 11]. Необходимо отметить, что психосоматический статус школьника, не учитывается при организации образовательной деятельности и как следствие серьезные нарушения психического развития и психологического здоровья.

Очевидно, что практика образовательной деятельности испытывает потребность в методологическом, теоретическом, методическом обосновании и разработке психолого-педагогического сопровождения развития структур интегральной индивидуальности подростков с функциональными нарушениями, направленного на поддержание и укрепление здоровья школьников.

На основе принципов системности и интегратизма, основных положений теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина [10], концепции интегративной психологии развития В. В. Белоуса [2,3] и И. В. Боязитовой [3, 4], экспериментальных результатов, раскрывающих факторы возникновения и генез развития функциональных нарушений; практики создания образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, разработана теоретическая модель психолого-педагогического сопровождения, направленного на гармонизацию разноуровневых свойств интегральной индивидуальности подростков с риском развития хронических патологий и активизацию здоровьесберегающих ресурсов школьника.

Установлено, что психолого-педагогическими условиями, способствующими эффективной организации психолого-педагогического сопровождения подростков с функциональными нарушениями здоровья в условиях образовательной среды школы являются:

- а) обеспечение межведомственного подхода и преемственности в деятельности органов и учреждений здравоохранения и образования с использованием накопленного опыта по охране и укреплению здоровья, формированию устойчивых стереотипов здорового образа жизни подростка;
- б) осуществление совместной реализации профилактических и оздоровительных мероприятий в образовательных учреждениях администрацией школы, медицинским персоналом, педагогами, родителями при поддержке муниципальных органов власти;
- в) систематическая оценка факторов риска, здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных учреждений и определение приоритетных направлений работы по формированию у обучающихся и воспитанников здорового образа жизни;
- г) устойчивый и долгосрочный характер мер, направленных на изменение образа жизни подростков;
- д) систематическое повышение уровня знаний у медицинских работников, психологов, педагогов по вопросам формирования активной позиции в отношении приобщения подростков к здоровому образу жизни;
- е) систематическая просветительская работа с подростками и родителями по вопросам детско-родительских взаимоотношений и родительских обязанностей;
- ж) создание безопасной школьной среды, способствующей физическому и психосоциальному благополучию;
- з) активное участие подростков, семей в планировании, осуществлении и оценке деятельности, направленной на улучшение состояния здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение подростков с функциональными нарушениями здоровья, содержательно представлено следующими направлениями деятельности психологической службы образовательного учреждения.

Организационно-методическое направление нацелено на создание межструктурной системы взаимодействия в форме медико-психолого-педагогического консилиума и включает проведение мониторинга здоровья подростков; внедрение современных диагностических, оздоровительно-развивающих технологий в деятельность медицинской и психологической служб; проведение мероприятий по своевременному направлению подростков на восстановительное лечение; ведение документации, отражающей актуальное развитие и динамику функционального состояния подростка.

Психодиагностическое направление обеспечивает комплексную оценку факторов риска в генезе формирования различных функциональных нарушений: психодиагностика подростков с функциональными нарушениями здоровья; индивидуальное консультирование подростков и родителей по результатам комплексной медицинской и психологической диагностики; проведение регулярного тест-опроса по формализованной анкете, направленного на выявление анамнестических данных и жалоб, индивидуальной оценки физического развития.

Оздоровительно-развивающее направление включает деятельность, нацеленную на оптимизацию индивидуальных адаптивных резервов организма посредством гармонизации структур интегральной индивидуальности подростков с функциональными нарушениями здоровья, а именно, разработку и внедрение программ развивающих мероприятий; создание здоровьесберегающей безопасной образовательной среды; выработку рекомендаций по формированию навыков здорового образа жизни и по профилактике возникновения функциональных нарушений.

Профилактическое направление осуществляет функции предупреждения развития нарушений здоровья, формирования потребности в активном образе жизни и личной ответственности за свое здоровье. Данное направление состоит из обучения подростков эффективным методам профилактики функциональных нарушений с учетом особенностей возраста и пола; создания безопасной и мотивирующей к обучению образовательной среды; проведения мероприятий по гигиеническому воспитанию и формированию устойчивых стереотипов здорового образа жизни; вовлечения подростков в активную самостоятельную деятельность по укреплению здоровья.

Просветительское направление содержательно связано с повышением уровня медицинской и психологической грамотности, информированности и включает проведение следующих видов работ: популяризации здорового образа жизни; информирование о специальных сайтах, «телефонах доверия»; обучение подростков сверстниками – заранее подготовленными волонтерами, помогающими пропагандировать в школьной среде необходимые знания, убеждения и навыки в области здорового образа жизни.

Теоретическая модель психолого-педагогического сопровождения развития структур интегральной индивидуальности подростков с функциональными нарушениями прошла апробацию в образовательных учреждениях г. Пятигорска, с. Учкеек (КЧР). В эксперименте участвовали подростки в возрасте 14–15 лет: группа респондентов по состоянию здоровья «Норма» – 120 человек; группа респондентов с функциональными нарушениями здоровья «ФНЗ» – 227 человек (из них 115 школьников с риском развития вегетососудистой дистонии (группа «ВСД»); 112 школьников с риском развития ожирения (группа «ИМТ»)).

Теоретическая модель послужила базовым основанием для разработки программы психолого-педагогического сопровождения, реализация которой состояла из последовательного проведения следующих этапов: психодиагностического, процессуально-деятельностного, контрольно-диагностического.

Программа психодиагностического исследования была направлена на изучение психологических факторов, детерминирующих развитие интегральной индивидуальности подростков в норме и с риском развития хронических заболеваний, и включала исследование разноуровневых индивидуальных свойств. Для диагностики свойств психодинамического уровня интегральной индивидуальности использовалась методика диагностика различных компонентов и свойств темперамента А.И. Крупнова, направленная на биполярную оценку активационно-эргического, эмоционально – аффективного, регуляторно-селективного компонентов темперамента; для исследования вторичных свойств индивида – тест Тулуз-Пьерона «Диагностика минимальных мозговых дисфункций» и Школьный тест

умственного развития, разработанный К. М. Гуревичем и др; для диагностики личностного уровня – сокращенный многофакторный опросник личности (СМОЛ), разработанный в лаборатории клинической психологии ВКНЦ АМН РФ В. П. Зайцевым и В. Н. Козюлей и методика Е. Б. Фанталовой «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах»; для исследования свойств социально-психологического уровня – модифицированный вариант интерперсональной диагностики межличностных отношений Т. Лири в модификации Л. Н. Собчик и методика Е. Б. Фанталовой «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах»).

Было установлено, что эргичность; пластичность и стеничность; низкий уровень тревожности; ответственность; устойчивость интересов и установок; гибкость мышления и поведения; уверенность поведения; стабильность в социальных контактах; активность в предметной деятельности и общении; внутриличностная гармония; конструктивный тип межличностных отношений; социальная адаптированность выступают значимыми факторами в гармонизации структур интегральной индивидуальности подростка.

Системные факторы послужили основанием в определении содержательных направлений процессуально-деятельностного этапа психолого-педагогического сопровождения школьников с функциональными нарушениями. Данный этап программы был направлен на формирование целостного физического и психологического «Образа – Я», самооценности, позитивной самоидентичности, адекватной самооценки, рефлексивности, активной жизненной позиции, индивидуальных способов адаптивного и уверенного поведения, навыков оказания психологической помощи себе и другим; расширение репертуара поведенческих стратегий в различных жизненных ситуациях; развитие эффективных коммуникативных навыков общения.

Проверка эффективности и целесообразности реализации программы осуществлялась на заключительном контрольно-диагностическом этапе реализации программы психолого-педагогического сопровождения подростков и проводилась в рамках алгоритма, определенного на психодиагностическом этапе.

Результаты статистического сравнения структур интегральной индивидуальности подростков экспериментальных групп «ВСД» и «ИМТ» до и после формирующего воздействия по отдельным показателям психодинамического уровня, уровня вторичных свойств индивида, личностного и социально-психологического уровней позволяют констатировать следующее. Статистически значимые различия в группе «ВСД» по показателям психодинамического уровня составили 25 %; по показателям личностного уровня – 30 %; по показателям социально-психологического уровня – 22,2 %; по показателям низших уровней – 20,6 %; по показателям высших уровней – 27,5 % и в целом – 24,1 %.

В группе «ИМТ» по отдельным показателям психодинамического уровня статистически значимые различия составили 33,3 %; по отдельным показателям личностного уровня – 30 %; по отдельным показателям социально-психологического уровня – 33,3 %; по показателям низших уровней – 27,6 %; по показателям высших уровней – 31% и в целом – 29,3 %.

Статистически достоверные различия в экспериментальных группах подростков с функциональными нарушениями здоровья до и после реализации развивающей программы были установлены и по интегральным показателям психодинамического уровня, личностного уровня и социально-психологического уровня в отдельности; по интегральным показателям низших и высших уровней и по общему интегральному показателю. Статистически значимые различия не установлены по интегральному показателю уровня вторичных свойств индивида.

Итак, структуры интегральной индивидуальности подростков экспериментальных групп «ВСД» и «ИМТ» до и после формирующего воздействия статистически значимо отличаются как по отдельным, так и по интегральным показателям.

Анализ факторных весов отдельных разноуровневых свойств интегральной индивидуальности подростков экспериментальных групп, установленных после реализации развивающей программы, позволил выявить приспособительную активность каждого из них в гармонизации структур интегральной индивидуальности.

В экспериментальной группе «ВСД» значительно изменились факторные веса следующих разноуровневых свойств: повысилась эргичность, пластичность и стеничность в интеллектуальной и коммуникативной деятельности; активизировался сотрудничающе-конвенциональный тип межличностных отношений; понизилась интровертированная направленность поведения; уменьшилась степень выраженности «истерии», «психастении», «паранойальности», «шизоидности», внутриличностных конфликтов в системе реализации потребностей в уверенном поведении, в системе семейных отношений, а так же неадаптивного поведения.

В экспериментальной группе «ИМТ» после реализации развивающей программы также качественно преобразовался факторный вес отдельных разноуровневых свойств. Так, повысилась эргичность, пластичность и стеничность в психомоторной, интеллектуальной и коммуникативной деятельности; оптимизировался сотрудничающее-конвенциональный и ответственно-великодушный типы межличностных отношений; понизилась интровертированная направленность поведения; уменьшилась степень выраженности «истерии», «психастении», «шизоидности», внутриличностных конфликтов в системе семейных и межличностных отношений, неконструктивных типов межличностного взаимодействия и неадаптивного поведения.

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения способствовала повышению приспособительной активности разноуровневых свойств, динамическому равновесию и гармонизации структур интегральной индивидуальности подростков с функциональными нарушениями здоровья.

Анализ данных исследований состояния здоровья показывает, что проблема функциональных нарушений здоровья детей и подростков реальна, а процесс психолого-педагогического сопровождения школьников в условиях среднего общеобразовательного учреждения нуждается в оптимизации, под которой мы понимаем создание психолого-педагогических условий, способствующих восстановлению, укреплению и сохранению здоровья. Важно подчеркнуть, что в образовательных учреждениях стоит задача по проектированию не только образовательной среды, но и образовательно-оздоровительной для всех категорий обучающихся.

Литература

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. 352 с.
2. Белоус В. В. Введение в психологию полиморфной индивидуальности. Москва – Пятигорск: РАО – ПГЛУ, 2009. 236 с.
3. Белоус В. В., Боязитова И. В. Основные принципы исследования психологии индивидуальности подростка в норме и патологии // Вестник ПГЛУ. 2012. № 3. С. 205–209.
4. Боязитова И. В. Проблемы интегративной психологии развития. Москва – Пятигорск: Издательство ПГЛУ, 2004. 213 с.
5. Брызгунов И. П. Психосоматика у детей. М.: Психотерапия, 2009. 480 с.
6. Вегетативные расстройства: клиника, диагностика, лечение / под ред. А. М. Вейна. М.: Медицинское информационное агентство. 752 с.
7. Карвасарский Б. Д. Невротические расстройства внутренних органов. Кишинев, 1988. 166 с.
8. Литвак М. Е. Неврозы: клиника, профилактика и лечение. Ростов н/Д: Пайк, 1993. 112 с.
9. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология. М. МЕДпресс-информ, 2008. 432 с.
10. Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М: Педагогика, 1986. 256 с.
11. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия: Межкультурные и междисциплинарные аспекты на примере 40 историй болезни. М.: Медицина, 1996. 463 с.
12. Стратегия «Здоровье и развитие подростков России» (гармонизация Европейских и Российских подходов к теории и практике охраны и укрепления здоровья подростков). М.: Издатель Научный центр здоровья детей РАМН, 2010. 54 с.