

УДК159.9:34(075.8)

Болотова Ольга Владимировна

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В статье на основе изучения имеющихся теории и практики определены пути совершенствования правосознания в юношеском возрасте, предложена модель формирования правосознания учащейся молодежи, склонной к отклоняющемуся поведению.

Ключевые слова: правосознание, модель формирования правосознания, нормативность поведения, психологический тренинг.

Bolotova Olga V.

SOCIAL-PSYCHOLOGICAL MODEL OF DEVELOPING SENSE OF JUSTICE IN ADOLESCENCE

The article, bringing together theory and practice, defines the ways for improving the sense of justice in adolescence; there is also a description of a model for developing sense of justice in the youth prone to behavior deviations.

Keywords: sense of justice; model for developing sense of justice; normative behavior; psychological training.

В условиях несовершенства современного Российского законодательства, роста преступности среди молодежи, порожденного кризисным состоянием социальной, экономической и политической сфер, особую актуальность приобретает проблема правосознания. Наблюдается рост агрессивных и преступных тенденций, прогрессирование отчужденности, повышенной тревожности, деформации правосознания в юношеской среде. Именно поэтому исследование правосознания в юношеском возрасте представляется нами особенно актуальным.

Под моделью формирования правосознания в юношеском возрасте мы будем понимать целостный социально-психологический процесс, в котором совокупность подходов формирования правового сознания направлена на приобретение юношами и девушками определенных знаний, умений и навыков, а также на развитие личности учащегося.

Разработанная модель рассматривается нами с позиции системного и личностно-деятельностного подходов как совокупность закономерных, функционально связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему. Социально-психологическая модель формирования правосознания в юношеском возрасте содержит следующие блоки:

- 1) блок целеполагания – повышение уровня правосознания учащихся юношеского возраста с низкой нормативностью поведения:
 - развитие интегративно-целостного мышления учащегося;
 - стимулирование учащегося к самосовершенствованию;
 - формирование правовой направленности личности;
- 2) содержательный блок:
 - мотивационно-смысловой компонент;
 - когнитивный компонент;
 - деятельностно-практический компонент;
- 3) организационный блок – организация процесса формирования правосознания:
 - формы: рассказ, объяснение, лекция, беседа, иллюстрация, демонстрация;
 - методы: информационно-развивающий, проблемно-поисковый;
 - средство – интегрированный курс;

4) функциональный блок. Функции:

- образовательная;
- воспитательная;
- развивающая;
- инновационная.

5) результативный блок – повышение уровня правосознания учащихся юношеского возраста с низкой нормативностью поведения.

Опытно-экспериментальной базой исследования послужила МКОУ СОШ № 12 с. Бурукшун Ипатовского района Ставропольского края.

В исследовании приняли участие 100 учащихся в возрасте от 16 до 22 лет (58 девушек и 42 юноши). Период исследования: сентябрь 2012 – февраль 2013 года.

На первом этапе исследования нами был организован констатирующий эксперимент с целью выявления индивидуально-психологических особенностей учащихся юношеского возраста с низкой нормативностью поведения. Были использованы психодиагностические методики:

- 16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла;
- методика диагностики личностного роста (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова);
- методика исследования самоотношения Столина;
- модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций»;
- методика оценки уровня развития морального сознания Л. Колберга.

По результатам методики многофакторного исследования Р. Б. Кеттелла 27 человек из 100 обследуемых показали крайне низкие показатели по фактору «G» «низкая нормативность поведения – высокая нормативность поведения». Именно они приняли участие в дальнейшем исследовании. Такие юноши и девушки часто обнаруживают целый ряд свойств, свидетельствующих о значительных эмоциональных нарушениях. Для них характерны такие особенности эмоционально-волевой сферы, как дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни. Они, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, агрессивны, конфликтны, что затрудняет их общение с окружающими и создает значительные сложности при их правовом воспитании. Они имеют тенденцию «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть. Характеризуются наличием «сенсорной жажды», гедонистически ориентированных норм и ценностей. Для полноценного существования учащиеся с низким уровнем правосознания нуждаются в постоянном сопротивлении (средовых факторов, внутренних условий) их стремлениям к удовлетворению собственных потребностей. С другой стороны, преодоление сопротивления для удовлетворения той или иной потребности всегда вызывает напряжение, что при отсутствии соответствующего эмоционально-волевого ресурса приводит к деструктивным эффектам: конфликтам, стрессу, агрессии, девиациям.

Учащиеся с ненормативным поведением также склонны уходить от решения трудной ситуации, склонны к употреблению психоактивных веществ с целью облегчения восприятия трудной ситуации. При этом не готовы при возникновении проблемы затрачивать большие усилия, не проявляют настойчивость и терпение, чтобы добиться цели.

Таким образом, выявленные особенности правосознания учащихся юношеского возраста с низкой нормативностью поведения позволяют судить о влиянии этих особенностей на механизм их поведения, что требует качественного изменения их правосознания посредством тренинговой работы, наиболее эффективной в данном возрасте.

На этапе формирующего эксперимента была реализована социально-психологическая модель формирования правосознания учащихся юношеского возраста, включающую в себя тренинг, который внедрялся в учебный процесс экспериментальной группы (12 человек).

В программе предусмотрено три этапа:

1. Тренинг личностного самопознания (7 занятий).
2. Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний (5 занятий).
3. Тренинг самоопределения и достижения жизненных целей (1 занятие).

Сравнив полученные результаты двух групп (экспериментальной и контрольной) после внедрения социально-психологического тренинга в учебный процесс экспериментальной группы, делаем вывод об эффективности предложенной модели (см. рисунок).

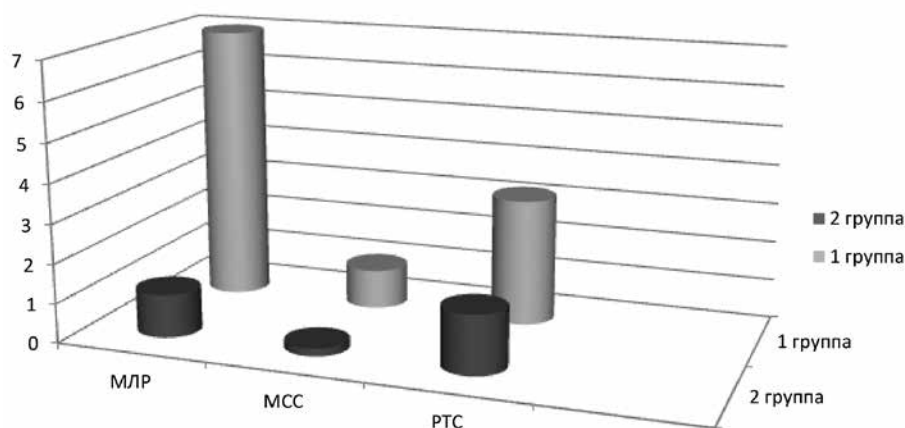


Рис. Сравнительный анализ результатов диагностики экспериментальной (1) и контрольной (2) групп после внедрения социально-психологического тренинга в учебный процесс экспериментальной группы.

Согласно методике личностного роста результат составил в среднем +7 баллов, (т.е. если показателями до психокоррекционного воздействия являлись устойчиво-негативное и ситуативно-негативное отношение к таким социально-значимым явлениям, как «Семья», «Отечество», «Культура», «Человек» у юношей и девушек с низкой нормативностью поведения, то после внедрения программы – устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение).

Согласно методике самооотношения Столина – в среднем +1 стел, (т.е. низкие показатели по шкалам «Саморуководство» и «Самообвинение», и завышенные показатели по шкалам «Зеркальное Я», «Конфликтность» после психокоррекционной работы с учащимися юношеского возраста с низкой нормативностью поведения стали средними, являющимися психологической нормой развития правосознания);

Согласно опроснику «Решение трудных ситуаций» – в среднем +3,2 балла (т.е. если учащимся с низкой нормативностью поведения до проведения психокоррекционной работы были свойственны, в основном, завышенные и высокие показатели по шкалам «Уход от трудных ситуаций», «Наркотизация», «Вербальная агрессия», «Агрессия к людям» «Интрапунитивное отношение к ситуации» и т.д., то после внедрения социально-психологической программы мы диагностировали средние параметры развития правосознания).

Показатели же экспериментальной группы изменились (улучшились) в значительной степени, что объясняется успешностью конвергенции учебного процесса и предложенного нами социально-психологического тренинга. Результаты, которые мы ожидали при планировании тренинга, и цели, которые мы ставили перед собой, достигнуты, а именно:

- снижение уровня агрессивности учащихся с низкой нормативностью поведения;
- формирование адекватной самооценки;
- повышение ответственности участников за собственные поступки;
- изменение отношения к семье, отечеству, культуре, к человеку, своему духовному Я;
- снижение уровня наркотизации, ухода, внутренней конфликтности;
- повышение уровня саморуководства и возрастания усилий к достижению цели;
- развитие способности к самоанализу и контролю поведения;
- формирование позитивных жизненных целей и повышение мотивации и способности к их достижению;
- раскрытие творческого потенциала участников и актуализация стремления к его реализации.

Результаты опытно-экспериментальной работы в целом подтвердили нашу гипотезу о том, что специально организованный тренинг может использоваться как эффективная технология социально-психологического формирования правосознания.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающий анализ проблемы. Дальнейшая ее разработка может идти в таких направлениях, как социально-психологическая и педагогическая работа по совершенствованию внутрисемейных и внутришкольных отношений.

Литература

1. Высоких Ю. В. К вопросу о первоисточниках правосознания // Социум и власть. 2007. № 1(13). С. 58–60.
2. Гуляихин В. Н. Структурно-функциональные особенности различных состояний правосознания человека // ВВ: Вопросы права и политики. 2012. № 2. С. 90–116.
3. Остапенко Г. С., Остапенко Р. И. Анализ особенностей личности подростков с девиантным поведением // Перспективы науки и образования. 2013. № 1. С. 54–60.

УДК 159.9:23

Боязитова Галина Умарбоевна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СТРУКТУР ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В статье представлены результаты системного исследования условий эффективной организации психолого-педагогического сопровождения подростков с функциональными нарушениями здоровья в русле психологической школы В. С. Мерлина и В. В. Белоуса.

Ключевые слова: системность, принцип интегратизма, интегральная индивидуальность подростка, психолого-педагогическое сопровождение, функциональные нарушения здоровья.

Boyazitova Galina U.

PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGIC CONDITIONS FOR DEVELOPING INTEGRAL INDIVIDUALITY STRUCTURES IN ADOLESCENTS WITH FUNCTIONAL HEALTH ISSUES

The article presents the results of a systemic study into the conditions for efficient arrangement of psychological-pedagogic assistance to adolescents with functional health issues following the trends established in the psychological school of V.S. Merlin and V.V. Belous.

Keywords: systemity; integratism principle; adolescent integral individuality; psychological-pedagogic assistance; functional health issues.

Решение стратегических задач в области формирования здорового и безопасного образа жизни, развития здоровьесберегающей инфраструктуры, сохранения здоровья подрастающего поколения чрезвычайно актуально, т. к. состояние физического, психического и психологического здоровья современных детей вызывает обоснованную тревогу.

Анализ данных официальной статистической отчетности состояния здоровья детей и подростков России свидетельствует о том, что на протяжении 20-летнего периода сохраняется тенденция к росту заболеваемости, увеличивается распространенность хронической патологии, снижается количество здоровых детей во всех возрастно-половых группах.