

УДК 378.126

Московская Наталия Леонидовна, Назарков Александр Андреевич

МОДЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВУЗА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ БИЛИНГВАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

В статье рассматривается модель дополнительной профессиональной подготовки специалистов высшей школы для реализации билингвального обучения студентов, включающая такие компоненты как: социальный заказ, цель, задачи, принципы, содержание, формы, формируемые профессиональные компетенции, результат.

Ключевые слова: высшая школа, дополнительное образование, профессиональная переподготовка, модель, профессорско-преподавательский состав, билингвальное образование.

Moskovskaya Natalia L., Nazarkov Alexander A.

MODEL OF COMPLEMENTARY PROFESSIONAL EDUCATION FOR UNIVERSITY TEACHERS IN ORDER TO IMPLEMENT STUDENT BILINGUAL TRAINING

The article offers a view on the model of professional training for specialists employed in higher education in order to implement student bilingual training, which comprises parts like social demand, aim, objectives, principles, content, form, professional competences, outcome.

Keywords: higher education; complementary education; professional retraining; model; teaching staff; bilingual training.

Необходимость совершенствования процесса билингвальной подготовки студентов в условиях высшего профессионального образования, обусловленная современными политическими, экономическими и социально-культурными реалиями, а также информатизацией общества, кардинально изменила требования и к подготовке профессорско-преподавательского состава (далее ППС) вузов. Как показывает теория и практика билингвального образования в вузах России (Северо-Кавказский федеральный университет, Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Смоленский государственный университет и др.), приобретение будущими специалистами в процессе традиционного изучения иностранного языка как обязательного предмета языковых знаний, умений и навыков сегодня недостаточно. Для успешной адаптации выпускников вузов в условиях современного рынка труда очень важно осуществлять специальную работу по билингвальной подготовке будущих специалистов в вузе. На сегодняшний день под влиянием ряда педагогических и внепедагогических факторов билингвизм и билингвальное образование в России становятся одной из ведущих тенденций языкового развития современного общества. В этом направлении разрабатываются различные варианты содержания билингвального образования, развиваются новые идеи и технологии. Как следствие, на повестку дня выходит не менее важный вопрос переподготовки преподавателей, призванных осуществлять билингвальное обучение студентов в отечественных вузах. Такую работу в состоянии проводить только специально подготовленный преподаватель нового поколения, готовый к межкультурному диалогу, участию в международных конференциях и представлению опыта профессиональной деятельности на иностранном языке, в частности к чтению лекций на иностранном языке как средству активного познания студентами мировых достижений в избранной профессиональной области с целью решения принципиально новых и сложных задач интеграции вуза в мировое образовательное пространство.

Специфика работы с преподавателями вуза как состоявшимися специалистами высшей школы, зачастую имеющими ученые степени и звания, подразумевает осуществление процесса обучения профессиональными андрагогами. Андрагогика (от греч. aner, andros – взрослый мужчина, зрелый

муж – + ago – веду) – наука об обучении взрослых, поэтому, изучая механизм переподготовки ППС вуза, мы считаем правомерным введение данного термина в контекст нашего исследования.

На основе анализа специальной литературы, опыта билингвальной подготовки студентов в вузе и результатов констатирующего эксперимента нами была разработана и апробирована модель дополнительного профессионального обучения ППС университета для реализации билингвальной подготовки студентов, направленная на поэтапное решение проблемы исследования и представленная взаимосвязанными и взаимодополняющими компонентами: социальный заказ, цель, задачи, принципы, закономерности построения модели, содержание, формы, критерии и средства реализации андрагогических условий, формируемые профессиональные компетенции, результат.

Основным структурным элементом рассматриваемой модели является социальный заказ на подготовку специалистов, способных конкурировать на общеевропейском и мировом рынке. Социальный заказ, в свою очередь, определяет цель, принципы, содержание и способы его реализации в методах, средствах и формах [4, с. 39]. Цель выступает как идеальный результат и уровень достижения. В рамках нашего исследования целью является профессиональная переподготовка ППС, направленная на обеспечение готовности к использованию иностранного языка как средства обучения и изучения профессионально-ориентированных дисциплин образовательных программ в условиях современного вуза.

Данная цель может быть конкретизирована целым рядом андрагогических задач. Основными из них, на наш взгляд, являются: совершенствование общей языковой подготовки ППС; овладение иностранным языком в практических и специально-предметных целях; расширение сферы межкультурного общения; повышение мотивации к использованию иностранного языка для удовлетворения личных познавательных целей; развитие лингвопрофессиональной компетенции в родном и иностранном языках; разработка и чтение закреплённых лекционных курсов на иностранном языке; формирование личности специалиста, способного устанавливать международное сотрудничество с мировым научным сообществом.

Следующими компонентами рассматриваемой модели являются закономерности как объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые и существенные связи между явлениями, отдельными сторонами андрагогического процесса. Для более эффективного дополнительного профессионального обучения ППС в вузе, вслед за В. В. Сафоновой [6, с. 4], мы в обобщённом виде выделяем следующие: политические, экономические и социально-культурные (соответствие знаний и умений ППС современным требованиям); личностные (зависимость процесса переподготовки специалиста от его возрастных и индивидуальных особенностей); методические (особенности андрагогического процесса в вузе, взаимосвязь задач, содержания, форм, методов и средств обучения и др.).

Помимо общедидактических принципов, обоснованных в трудах многих отечественных педагогов-теоретиков, мы выделяем ряд принципов, раскрывающих особенность обучения взрослых иностранному языку в системе дополнительного образования: принцип функционального подхода к отбору содержания обучения; принцип включения обучающихся в отбор содержания обучения; принцип гибкости содержания обучения; принцип коллективного взаимодействия; принцип психологической комфортности. Данные принципы сформулированы нами исходя из тех психолого-педагогических особенностей взрослых обучающихся, которые учитывались нами при организации процесса обучения. Среди упомянутых психологических особенностей ключевыми нам представляются следующие:

- глубокое самосознание;
- повышенные волевые качества;
- большой объём и устойчивость внимания;
- критическое мышление;
- личностная включённость;
- неприятие роли учащегося;
- отсутствие знаний о своих индивидуальных особенностях;
- тревожность;
- боязнь неуспеха;
- повышенная стеснительность;
- неравномерность развития мышления.

К основным педагогическим особенностям обучения взрослых мы относим наличие образовательной потребности; самоуправляемое обучение; субъектность обучения; немедленное применение знаний; открытый характер содержания обучения; ориентация на достижения; опора на сильные стороны; влияние внешних жизненных факторов.

В соответствии с результатами анализа научной литературы и деятельности вузов России, в качестве основных направлений работы по переподготовке преподавателей высшей школы можно выделить следующие: теоретическая подготовка, практическая подготовка и личностная подготовка. Как отмечает в своей работе О. В. Госсе, теоретическая подготовка связана с решением задач по вооружению специалистов знаниями о сущности билингвизма и билингвального образования и их роли в системе современного образования; практическая подготовка направлена на формирование у ППС соответствующих лингвопрофессиональных умений и навыков в процессе переподготовки; личностная подготовка предусматривает осуществление обучения на основе субъектно-субъектных отношений, диалогичности, уважения коллеги как личности, а также готовности специалистов к активному и сознательному обучению с целью повышения уровня конкурентоспособности на рынке труда [2, с. 114].

Как показал опыт реализации программы переподготовки ППС в СКФУ, такой подход полностью оправдывает себя, а сочетание теоретической, практической и личностной составляющих отвечает потребностям взрослых слушателей. Анкетирование, проведенное среди слушателей программы Upper Intermediate гуманитарного направления, показывает 100% удовлетворение программой и готовности реализовывать читаемые ими курсы на иностранном языке.

Определяя содержание работы по выделенным нами направлениям, мы опирались на требования Госстандарта ВПО по направлению 035700 «Лингвистика» (квалификация «Магистр»), а также рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплины «Иностранный язык» (уровень Upper Intermediate). Учитывая требования, отраженные в данных документах, нами разработана профессиональная образовательная программа «Профессиональная билингвальная подготовка профессорско-преподавательского состава», которая является интегрированной и позволяет обобщать и актуализировать все знания, умения и навыки ППС, необходимые для их успешного осуществления билингвальной подготовки студентов.

Особое внимание в ходе профессиональной переподготовки слушателей мы уделяли выбору оптимальных форм обучения, которые должны быть адекватны формам профессиональной деятельности специалиста [7, с. 96].

В научно-педагогических исследованиях представлены различные трактовки понятия «организационная форма обучения». Мы, вслед за С. А. Смирновым, под формой обучения понимаем способ организации деятельности обучающихся, определяющий количество и характер взаимосвязей участников процесса обучения [5, с. 281].

Согласно В. А. Ситарову, эффективность процесса формирования языковой подготовки обучающихся обеспечивается взаимосвязанной системой традиционных и новых нетрадиционных форм, выполняющей следующие функции:

- обучающе-образовательные,
- воспитательные,
- организационные,
- психологические,
- развивающие,
- систематизирующие и структурирующие,
- координирующие,
- стимулирующие [7, с. 246].

Учитывая вышесказанное, в качестве форм организации учебного процесса со слушателями мы выделяем: практические и семинарские занятия, коллективные и индивидуальные упражнения, самостоятельная работа, консультации, диспуты, круглые столы, деловые и ролевые игры, проекты, презентации в рамках трех основных дисциплин учебного плана: практический курс английского языка, профессиональное общение, практикум по подготовке курса лекций на английском языке.

Среди всех средств, которые использует высшая школа для переподготовки преподавателей, мы использовали: государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования; дидактический материал; учебные планы и программы; учебники и учебные пособия; ТСО; интернет и компьютерные классы; практические задания; информация СМИ; возможности самой дисциплины и потенциал преподавателей в сфере двуязычного обучения и др.

В качестве основных критериев дополнительного профессионального обучения ППС в вузе мы выделяем мотивационный, предметно-языковой, практический и личностный, сформированность которых, на наш взгляд, может способствовать более эффективному выполнению специалистами своих лингвопрофессиональных функций.

В результате освоения профессиональной образовательной программы слушатель должен владеть: системой лингвистических знаний (основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей); когнитивно-дискурсивными умениями (восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной форме); особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка; умением создавать и редактировать профессиональные тексты.

Обобщив сказанное, мы можем схематично представить разработанную нами модель в двух блоках: целевом (рис. 1) и содержательно-организационном (рис. 2).

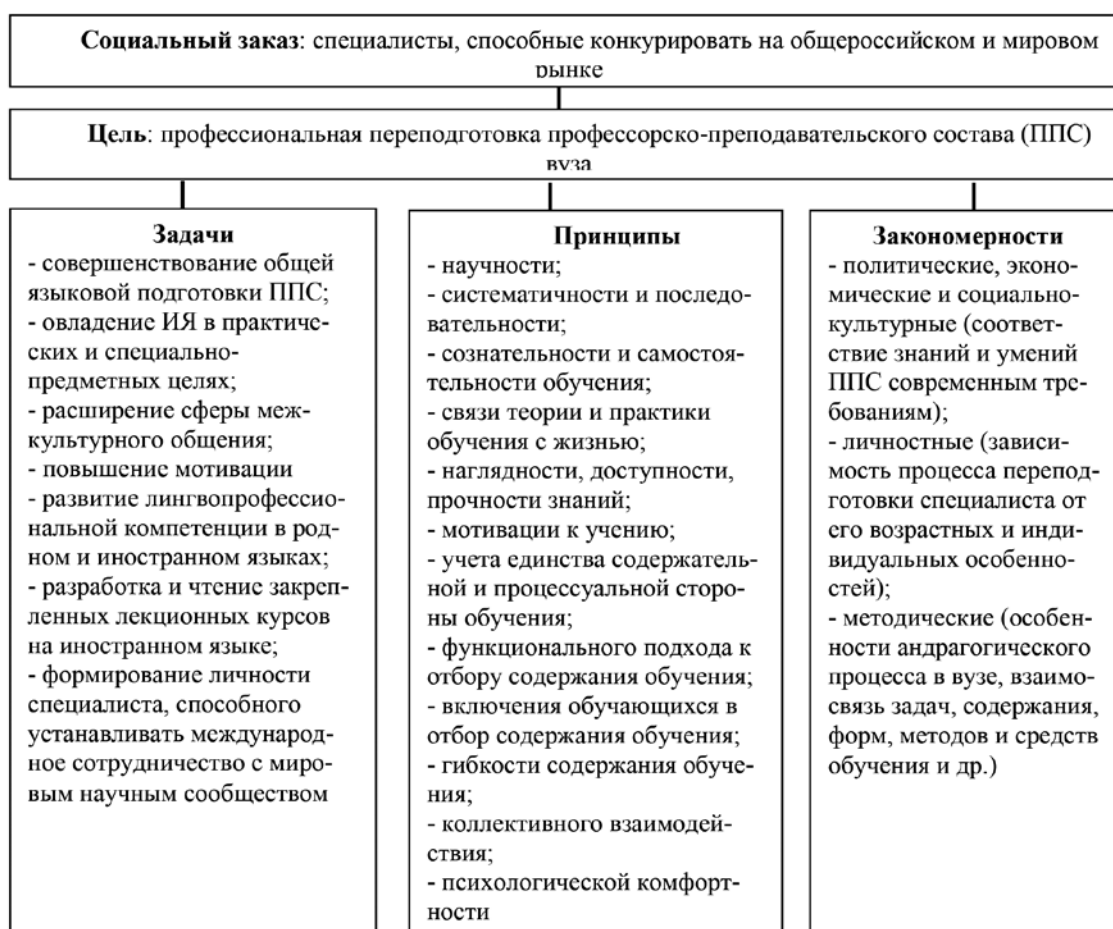


Рис. 1. Содержательный блок модели дополнительного профессионального обучения ППС



Рис. 2. Содержательно-организационный блок модели дополнительного профессионального обучения ППС вуза для реализации билингвальной подготовки студентов

Все компоненты предложенной модели находятся в тесной взаимосвязи, и реализация их в процессе профессиональной переподготовки позволяет повысить эффективность их двуязычной подготовки и обеспечить не только их готовность к реализации билингвального обучения средствами иностранного языка, но и создать базу для конкурентных преимуществ в профессиональной деятельности.

Литература

1. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения. М.: Педагогика, 1977. 254 с.
2. Госсей О. В. Подготовка будущего учителя к социально-педагогической деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 1996. 237 с.
3. Краевский В. В. Общие основы педагогики. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 256 с.
4. Лернер И. Я. Дидактическая система методов обучения. М.: Знание, 1981. 64 с.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 521 с.
6. Сафонова В. В. Билингвальные образовательные программы как инструмент обновления содержания языкового школьного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.flsmozaika.ru/document/safonova.pdf> (дата обращения: 04.06.2014г.).
7. Ситаров В. А. Дидактика. М.: Академия, 2002. 368 с.

УДК 378:796.011.2

**Озеров Виктор Петрович, Смышнов Константин Михайлович,
Прокопенко Татьяна Ивановна**

ОСНОВЫ ЗДОРОВОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ВУЗЕ

В статье поднимается актуальный вопрос соотношения и улучшения основ здоровой жизнедеятельности и физической культуры студенческой молодежи. Особый акцент делается на роли физической культуры в развитии психомоторных способностей и формировании здоровой жизнедеятельности студентов.

Ключевые слова: физическая культура, психомоторные способности, основы здоровой жизнедеятельности студентов.

Ozerov Viktor P., Smyshnov Konstantin M., Prokopenko Tatiana I.

BASIS OF HEALTHY LIFE-STYLES AND PHYSICAL EDUCATION IN HIGH SCHOOL

The article raises the urgent issue of the correlation and improving the basics of healthy life-styles and physical education among students. A particular emphasis is placed on the role of physical education in the development of psychomotor skills and healthy life-styles among students.

Keywords: physical education; psychomotor features; basics of healthy life-styles among students.

Здоровье – это драгоценность, и притом единственная, ради которой действительно стоит ... не жалеть времени, сил, трудов и всяких благ...

М. Монтень

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого счастья, одно из неотъемлемых прав человеческой личности, одно из условий успешного социального и экономического развития общества. Каждому человеку присуще желание быть сильным и здоровым, продолжительное время оставаться подвижным, легким, бодрым, энергичным и достичь активного долголетия. Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» социально-экономической зрелости, общей культуры и физической культуры, в частности, преуспевания государства, а не морское судно или космический корабль, как нередко считают [4; 9].

подавляющее большинство авторов считают, что здоровье – это отсутствие болезни или каких-либо физических и психических дефектов. По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ): здоровье – это гармоничное сочетание физического, духовного и социального бла-