

УДК 37.035.3:330

**Ляпах Сергей Николаевич**

## **РАЗВИТИЕ ИДЕЙ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*В статье рассматриваются вопросы развития идей трудового и экономического воспитания учащихся в современных условиях, возможность и необходимость их интеграции в образовательных процесс современных школ.*

*Ключевые слова: труд, трудовое воспитание, экономическое образование, обучение, приемы, профессиональная подготовка, трудовая деятельность, методы, формы.*

**Lyapakh Sergey N.**

### **DEVELOPMENT OF IDEAS OF LABOUR TRAINING AND ECONOMIC EDUCATION UNDER MODERN CIRCUMSTANCES**

*The article offers a view on the development of the ideas of labour and economic training under the current circumstances, as well as a possibility and need to integrate them into the training offered at schools nowadays.*

*Keywords: labour; labour education; economic education; training; techniques; professional training; labour activities; methods; types.*

В современном российском образовании вопросы воспитания представлены достаточно широко. Это связано с национальными особенностями русского человека, а также с объективным состоянием воспитания современного российского молодого поколения, которое находится в крайне неблагоприятном состоянии.

Такие вопросы, как обучение и труд в практике образования, идут рядом. Они могут существовать и существуют независимо друг от друга. Их интеграция является достаточно сложным вопросом.

Рассматривая и изучая передовые педагогические приемы, подтвержденные практикой прошлого и настоящего, можно увидеть несколько показательных примеров. Самым успешным примером возвращения подростков к нормальной жизни может служить система трудового воспитания Антона Семеновича Макаренко, в которой мы наблюдаем активное сочетание форм воспитания: военного (кадетского образования) и трудового. Два этих направления объединяются коллективизмом и наличием элементов общинно-братского устройства воспитательной среды.

Такой передовой элемент воспитания, как труд, в современной педагогической практике представлен крайне незначительно. Вероятнее всего, это связано с самим отношением общества к труду как к таковому. Под влиянием западного, потребительского образа жизни человек стал стремиться вкладывать меньше труда, при этом стремясь как можно больше получать и потреблять, нарушая заповедь Божию о том, что «в поте лица своего будешь добывать хлеб свой» [4]. Повсеместно стремление к высшему образованию, по большей части бесполезному и практически не используемому никем по прямому назначению. Идеалом приложения своих сил видится деятельность в сфере обслуживания и торговле. Все это дает печальную целостную картину ситуации, сложившейся в нашем обществе в области отношения к физическому труду. Дошло до того, что в учебных программах название предмета «труд» сменили на «технология». И уже выросло и вошло в жизнь поколение белоручек, не способных к элементарным трудовым навыкам. Следствием этого стал невероятный наплыв в нашу страну различного рода трудовых мигрантов из-за рубежа, что окончательно отлучило молодое поколение русских людей от созидательного физического труда. Трудовое воспитание – это диалектический, многогранный процесс, в результате которого подрастающая смена перенимает у старших поколений трудовой и социальный опыт и тем самым идейно, нравственно и практически

готовится к труду, к управлению производством и государством. При этом необходимо отметить, что данному вопросу со стороны государственных и общественных институтов не уделяется практически никакого внимания, даже на декларативном уровне [2].

Трудовое воспитание в процессе изучения основ наук предусматривает целевую направленность получаемых учащимися знаний о научных основах важнейших процессов производства, развитие профессиональных и познавательных интересов. Учащиеся знакомятся с теми ценностями культуры и жизни, что создавались человеческим трудом на протяжении всех лет обучения. Кроме того, учебная деятельность содержит в себе элементы, являющиеся общими для всякого труда: она требует целенаправленности, систематических усилий, преодоления постоянно возникающих трудностей, так как учебный материал усложняется от урока к уроку, организованности, четкого распределения времени, самодисциплины. Первые уроки научной организации труда учащиеся получают в учебном процессе.

Трудовое воспитание так же происходит и в процессе внеклассной деятельности. Различные ее формы дают возможность сформировать познавательные интересы в той или иной области знаний, развить техническое творчество учащихся. Участие в кружках: домоводства, художественных ремесел, химических, технических, а также в биологических и других кружках — позволяет выявить способности и склонности учащихся в различных видах деятельности, служит удовлетворению их интересов и развитию соответствующих навыков и умений.

Весьма дифференцированно трудовое воспитание осуществляется в семье. Дети широко привлекаются к самообслуживанию. В сельских районах, где в семьях имеются приусадебные участки и подсобное хозяйство, трудовые обязанности детей школьного возраста значительно более широкие, чем у их городских сверстников. Прочное вхождение в современную семью бытовой техники подразумевает включение в бытовой труд учащихся старшего возраста.

Детей привлекают к вопросам формирования бюджета семьи и его эффективного использования, к выполнению различных обязанностей по хозяйству. Сегодня для организации совместного труда взрослых и детей семья располагает большими возможностями. Но в этих вопросах семье необходима помощь педагога.

Немалое внимание трудовому воспитанию учащихся уделяла советская общественность. Производственно-трудовые коллективы устанавливали шефство над образовательными учреждениями, оказывали им поддержку в организации материальной базы, принимали участие в нравственно-трудовом просвещении учащихся, в организации различных форм труда.

Одним из таких видов шефства была производственная ученическая бригада (УПБ). УПБ — трудовой коллектив учащихся VII–X классов, который создавался в средних школах села. Управление производственной деятельностью УПБ и ее звеньев осуществляли специалисты сельского хозяйства. Материально-техническая база многих УПБ позволяла учащимся самостоятельно выполнять весь цикл ежегодных сельскохозяйственных работ по возделыванию сельскохозяйственных культур на закрепленных участках.

Современные ученические производственные бригады с распадом системы колхозов и совхозов стали работать как независимые производители на рынке сельскохозяйственных структур. Воспитательная работа осуществляется учителями образовательного учреждения. Опытническая работа курируется учителями профильных предметов.

Работа учащихся в УПБ не сводится лишь к объему произведенной продукции и не исчерпывается трудовыми усилиями. Включение в производительный труд раздвигает границы представлений учащихся о ценностях общественного производства, об особенностях умственного и физического труда в условиях развития сельскохозяйственного комплекса. Учащиеся постепенно включаются в систему производственных отношений.

Все вышперечисленное дает педагогическому коллективу образовательных учреждений возможность осуществлять комплексный подход к воспитанию. Знакомство учащихся с комплексным планом экономического развития сельскохозяйственного предприятия, включение их в работу

по проведению опытов, совместный со взрослыми труд в течение всего цикла посадочно-уборочных работ позволяют ощутить причастность к образу жизни сельского человека и определенным образом влияет на профессиональное самоопределение юношества и подростков, на их ценностные ориентации.

За счет отчислений от заработка членов УПБ укрепляется материальная база школ, что позволяет использовать дополнительные средства для улучшения оборудования школ, организации культурного досуга учащихся, финансирования экскурсий и туристских походов по заповедным местам родного края.

В процессе коллективного труда учащиеся вступают в сложную систему отношений с другими людьми. Это отношения взаимного контроля, обоюдной ответственности и взаимопомощи, взаимной зависимости, что существенным образом влияет на развитие волевых усилий, социально ценной мотивации, на формирование активной социальной позиции личности.

Вот почему так важно в трудовой деятельности четко представлять систему ценностей и целей, последовательность в их выдвижении перед учащимися различных возрастных групп, с тем, чтобы формировать социально ценные установки и мотивы деятельности целенаправленно.

Разрабатывая психолого-педагогические основы трудового воспитания учащихся в различных видах трудовой деятельности, Василий Александрович Сухомлинский убедительно показал, каким образом создается положительная мотивация относительно любого вида труда у каждого ученика. Он раскрыл связь между выбором способа действия в конкретных условиях повседневного труда, осуществляемого учащимися, последовательно, в определенной системе, разработанной педагогами, и мотивацией, считая, что педагогическая направленность трудовой деятельности учащихся проявляется:

- 1) в соответствующей педагогической инструментровке организуемой трудовой деятельности, чтобы стимулировать выработку социально значимых мотивов и установок, интерес к ней, что в конечном результате обуславливает формирование у учащихся готовности к деятельности;
- 2) правильной расстановке сил учащихся, обеспечить чередование выполняемых функций и видов деятельности, чтобы каждый учащийся мог освоить позиции подчинения и руководства и органически включиться в отношения товарищеского сотрудничества;
- 3) своевременной корректировке трудовых действий учащихся, их стимулировании к волевому напряжению посредством таких методов, как поощрение результатов труда в различных формах и соревнование;
- 4) формировании у учащихся культуры труда. В основе этого лежит ряд умений: умение рационально использовать время, планировать предстоящую деятельность, содержать в порядке рабочее место, бережно и экономно обращаться с орудиями труда и материалами. Культура труда предполагает обеспечение высокого качества работы, переключение различных видов деятельности, разумное сочетание отдыха и труда. Важно помочь учащимся в развитии таких организаторских умений, необходимых в трудовой деятельности, как целостный взгляд на предстоящую деятельность, правильное определение этапов работы, учет ее результата, видение ее важнейших направлений, грамотное оформление деловой документации и анализ трудового процесса;
- 5) совместном труде, когда учащиеся приобретают опыт общения с другими людьми, опыт нравственного поведения. Различные организационные формы коллективного труда по-разному влияют на самооценку позиции учащихся в труде, на отношение учащихся к труду, на характер взаимоотношений в труде. Педагогическая направленность нравственных оценок и самооценок учащихся, их отношение к окружающим людям, к успеху товарищей, к результатам труда напрямую зависит от педагога [6].

В процессе трудовой деятельности происходит развитие таких морально-волевых качеств учащихся, как настойчивость и дисциплинированность, упорство и трудолюбие, самостоятельность и творческая инициатива. В труде происходит формирование гражданского самосознания, чувства причастности к общему труду.

Трудовое воспитание готовит учащихся к жизни и деятельности в современном обществе. Выпускники школ должны не только обладать различными начальными профессиональными знаниями и навыками, но и уметь правильно оценить стоимость своего труда и его результатов [5]. Таким образом, немаловажное значение приобретает экономическое воспитание, осуществляемое на уроках экономики, обществознания, истории, географии, математики, биологии, физики, химии. На уроках по данным дисциплинам происходит изучение экономических законов развития общественного производства, усваивание некоторых экономических понятий и категорий.

Реализация возможностей экономического воспитания учащихся зависит во многом от преподавателей всех предметов, от того, как они умеют связать преподаваемый материал с экономической политикой страны, владеют необходимыми экономическими знаниями, понимают значение экономического образования и воспитания. «Хозрасчет – замечательный педагог» – эта мысль А. С. Макаренко получает сегодня действительно ключевое значение при том внимании, которое уделяется единству экономического и трудового воспитания [3]. Практическая необходимость экономических, общетрудовых, общеобразовательных умений и знаний, обеспечивающих улучшение условий и повышение производительности труда, убедительно доказана элементами новых форм хозяйствования. Использование учащимися этих умений и знаний на практике в процессе трудовой деятельности рождает ощущение глубокого и полного удовлетворения в работе, становится формой проявления творчества в труде.

Программным требованием на современном этапе развития системы образования является совершенствование подготовки молодежи к самостоятельной трудовой жизни. Данное требование связано с необходимостью коренного улучшения профессиональной и общеобразовательной подготовки, глубокими преобразованиями в содержании труда, созданием единой системы непрерывного образования, уточнением его содержательной базисной основы. Что позволит совершенствовать и развивать методы профессиональной ориентации учащихся.

Среди приемов, используемых в процессе трудового обучения и экономического воспитания, есть универсальные, то есть приемы, которые могут быть применимы при обучении любому учебному предмету. В беседе, объяснении, при устном контроле, при выполнении различных упражнений может применяться, например, постановка вопросов (проблемных, наводящих, побуждающих). Настолько же универсальными являются приемы выделения существенного, главного в изучаемом материале, сравнения, повторения.

Методы обучения, по способам передачи и восприятия учебного материала, разделяют на группы.

1. Методы зрительного восприятия и наглядной передачи учебной информации (наглядные методы).
2. Методы передачи учебной информации посредством тактильного кинестезического восприятия и ее практических, трудовых действий (практические методы).
3. Методы слухового восприятия и словесной передачи учебной информации (словесные методы).

Вместе с тем в трудовом обучении в целом, также, как и в обучении тому или иному виду труда, могут быть применены специфические методические приемы.

В трудовом обучении широкое применение получил инструктаж, представляющий совокупность словесных и наглядных методов, сочетание наглядного показа способов действия, объяснения, демонстрации схем и таблиц.

Большинство методов и форм профессиональной подготовки и трудового воспитания, которые в современной России называют инновационными, существовали и успешно применялись в Советском союзе. В современную педагогику они пришли с незначительными изменениями, позволяющими адаптировать необходимые формы и методы профессиональной подготовки и трудового воспитания под реалии современного общества.

На сегодняшний день активно существует и развивается такая форма трудового воспитания, как студенческие отряды. Они существуют в Ставропольском крае с 1965 года. Работа Ставропольского краевого штаба студенческих отрядов не прерывалась ни на один год. Деятельность студенче-

ских отрядов края является эффективной формой трудового и гражданского воспитания студенческой молодежи. Студенческие отряды края располагают необходимым потенциалом для того, чтобы выступать в качестве социальных партнеров при реализации молодежной политики, в решении важнейших социальных и экономических задач на территории Ставропольского края.

Военизированный элемент в практике воспитания в настоящее время представлен в России достаточно широко. Это подтверждает количество кадетских корпусов, военнопатриотических клубов, военизированных лагерей, патриотических массовых мероприятий. Заметим, что подобное явление не является современной общемировой практикой, а присуще только российскому обществу. Примером совмещения военных форм образования и трудового воспитания являются военно-патриотические клубы. В военно-патриотических клубах практикуется регулярное занятие трудом в сопутствующих военному обучению сферах – полевые лагеря, строительство и оборудование учебных мест для занятий. В Ставропольском крае курсанты военно-патриотического клуба «Русские витязи», помимо военно-прикладных занятий, работают в автомастерской и учатся ремонтировать и водить автомобиль. В Ярославской области в Свято-Алексиевская пустыни воспитанники занимаются многими видами трудовой деятельности в области сельского хозяйства. В храме святого пророка Божия Илии (Республика Марий Эл, село Килемары) при детской воскресной школе действует детская столярная мастерская, а огород при храме дает завидные урожаи уже не первый год. Работа в мастерской развивает у детей аккуратность, точность, выдержку и терпение – качества, так необходимые в современном хаотичном мире [1].

Таким образом, мы видим, что все современные методы и формы трудового воспитания практически полностью были заимствованы из «золотой копилки» советской педагогики. Несмотря на это, все они были успешно адаптированы к условиям и реалиям современного общества и отвечают целям и задачам современной педагогики.

#### *Литература*

1. Ассоциация «Стяг» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stjag.ru/index.php/2012-02-08-10-28-57/item/35333-трудоое-воспитание-и-обучение.html>
2. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкол. педагогика и психология» / под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. М.: Просвещение, 1983.
3. Макаренко А. С. Педагогические сочинения в 8 томах / сост. М. Д. Виноградова, А. А. Фролов. М: Педагогика, 1984. 400 с.
4. Маттелмяки В., Арапович Б. Детская Библия. Библейские рассказы в картинках. Стокгольм: Институт перевода Библии, 1990. С. 20.
5. Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013г.: в 34 ч. Часть 30; Министерство обр. и науки РФ. Тамбов: ТРОО «Бизнес-наука-общество», 2013. С. 165.
6. Педагогика / под редакцией Ю. К. Бабанского. М.: Просвещение, 1983.