

УДК 378.2

Кузнецова Валентина Сергеевна

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ДОМИНАНТНЫХ ПОНЯТИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

В статье автором анализируется понятие и структура гражданской компетентности студентов, приводится сравнение понятий «гражданская компетентность», «гражданская и правовая культура», «гражданственность» и «гражданское образование». Составлена модель структуры гражданской компетентности студентов.

Ключевые слова: гражданская компетентность, гражданская культура, правовая культура, гражданственность, гражданское образование.

Kuznetsova Valentina S.

COMPARATIVE ANALYSIS OF CONTENT OF DOMINANT CONCEPTS RELATED TO DEVELOPING CIVIL COMPETENCE IN UNIVERSITY STUDENTS

The author analyses the issue and the structure of civil competence in students; there is a comparison provided in relation to the concepts of "civil competence", "civil and legal culture", "civicism", and "civil training". The author has developed a model for the structure of civil competence in students.

Keywords: civil competence; civil culture; legal culture; civicism; civil education.

В настоящее время стала очевидной большая заинтересованность государства в воспитании у молодого человека целого ряда гражданских качеств, правовой культуры и гражданской идентичности. Можно выделить ряд нормативно-правовых актов, свидетельствующих об этом.

В новом ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в качестве одного из ведущих принципов значится «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, ответственности, уважения закона, прав и свобод личности, патриотизма».

Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 года утверждена государственная программа РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы» [12]. В соответствии с данной программой в государственной политике в сфере образования до 2020 года должен сохраниться приоритет нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. А с 2014 года Россия будет участвовать в международных сопоставительных исследованиях оценки качества образования, в частности, включится в оценку граждановедческой компетентности ICCS.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения провозгласил в качестве своей цели формирование у бакалавров целого комплекса компетенций – общекультурных и профессиональных, при этом понимая под компетенциями способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. На первый план выходит не просто овладение определенной суммой знаний, умений и навыков, но в большей степени умение применять данные знания на практике, учиться и обучаться на протяжении всей своей жизни, ориентироваться в ситуации и профессионально решать возникающие перед ним задачи.

А. В. Хуторской под компетенцией понимает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности

по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [18].

Согласно требованиям ФГОС ВПО к результатам освоения основных образовательных программ, выпускник должен обладать рядом общекультурных компетенций. Они включают способность анализировать социально значимые проблемы и процессы; готовность строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации; уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, понимание закономерностей исторического процесса; готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность; готовность соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде и др. Их можно отнести к разряду гражданских компетенций.

Термин «гражданская компетентность» характеризуется своей многозначностью, поэтому для его обозначения разными авторами используются различные, близкие по звучанию термины: «гражданская компетенция», «компетенция гражданственности». При разнообразии трактовок данного понятия можно выделить общие черты, присущие гражданской компетентности: гражданские знания и умения, готовность и способность участвовать в демократических процессах и реализовывать свои гражданские права и обязанности, субъективный опыт, наиболее значимые личностные качества [7].

С точки зрения политологии гражданская компетентность рассматривается как разновидность социальной компетентности, как функция гражданского общества, генерирующего почву для эффективной и успешной деятельности личности, социальных групп и всего общества в целом. Ю. Е. Подлесная в узком смысле под гражданской компетентностью рассматривает параметр деятельности личности, социализированной под влиянием гражданских ценностей, норм и правил, и выражающейся в наличии знаний, навыков и умений применительно к определенной профессии [9].

Гражданскую компетентность И. А. Зимняя, Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова, А. В. Хуторской рассматривают через обладание и проявление компетенций. Компетентность гражданственности, по утверждению И. А. Зимней, относится к ключевым социальным компетентностям и включает знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободу и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг, знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн) [2].

Среди множества классификаций гражданских компетенций общим является выделение компетенций предметных, связанных со знаниями об обществе и государстве, компетенции в области социальной деятельности, морально-нравственная и культурно-историческая компетенции. Выделение данных компетенций лежит в основе разработки структуры гражданской компетентности и описания ее основных компонентов.

Г. Л. Котова рассматривает гражданскую компетентность как более узкое понятие, чем гражданская культура, сочетающая в себе политико-правовой и патриотический компоненты, знания и ценности, в которых преобладает эмоционально-чувственное содержание, коммуникационное воздействие на жизненную позицию, отношение к отечеству, старшему поколению, модель гражданского поведения и т.д. [4].

О. Малова под гражданской компетентностью понимает готовность и способность личности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе [6].

По мнению В. Ш. Масленниковой, гражданская компетенция – это совокупность готовности и способности, позволяющих личности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике [8].

Проанализировав различные подходы к определению и структуре гражданской компетентности, мы предлагаем собственное определение: гражданская компетентность – это интегративное качество личности, заключающееся в понимании основ правового устройства страны и ее истории, способно-

сти личности реализовывать гражданские права и обязанности, в активном и ответственном участии в общественно-политической деятельности, демократических процедурах, а также понимании гражданских ценностей и институтов и осознании своей принадлежности к конкретному государству.

Гражданская компетентность выступает более узким понятием, чем гражданская культура. Проблемы определения гражданской культуры впервые были подняты в трудах американских социологов и политологов Э. Шилза, Г. Алмонда, С. Вербы. Гражданская культура была рассмотрена ими как «смешанная политическая культура».

В социологических исследованиях подчеркивается, что гражданская культура – это особый вид общей культуры. Слово «культура» прошло длительный путь развития от значения «возделывание земли» до характеристики исторически определённого уровня развития общества и человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях [1].

В свою очередь, гражданская культура – это сложное образование, включающее в себя политическую, правовую, нравственную культуру, культуру межнационального общения. Между тем, гражданская и правовая культура тесно связаны между собой, что позволяет некоторым ученым говорить о единой гражданско-правовой культуре (В. Ю. Сморгунова, Е. В. Трубицына). Гражданско-правовая культура включает в себя гражданскую и правовую культуру как составные части, а также комплекс норм гражданско-правовых отношений, духовно-нравственные ценности, систему знаний и их реализацию в повседневной жизни.

В западных исследованиях до сих пор встречается термин «гражданская политическая культура» (С. Липсет, Р. Кловарца), что свидетельствует о том, что сохранилась приверженность концепции гражданской культуры как «модификации культуры политической».

Е. С. Казаков гражданскую культуру определяет как тип политической культуры, который характеризует личность как субъекта политического сообщества, как актора политической деятельности, избирателя, не затрагивая другие, неполитические действия личности [3]. На наш взгляд, сведение гражданской культуры только к участию человека в различных формах политической деятельности неоправданно сужает данное понятие.

Аксиологический подход рассматривает гражданскую культуру как синтез ценностей личности, где личность выступает в качестве носителя специфической системы ценностных ориентаций и сформированных на их основе предпочтений (А. И. Соловьев, А. П. Кочетков, В. Д. Мехедов и др.). А. И. Соловьев характеризует гражданскую культуру как явление, где сочетаются политические и правовые, нравственные и эстетические, а также иные ценности, создающие единую базу для осознания человеком гражданских прав и обязанностей индивида и общества, личности и государства [15].

В рамках философского исследования гражданской культуры рассматривается ее связь с развитием гражданского общества, т. е. такого общества, где граждане активно участвуют в общественных делах, преследуют личные «просвещенные» интересы, а государством обеспечиваются равные права и обязанности для всех граждан, возможность создания ассоциаций и союзов гражданами для реализации своих интересов. Между людьми в гражданском обществе преобладают горизонтальные связи равноправных, экономически свободных и независимых людей, а не вертикальные отношения подчинения и зависимости. Гражданская культура выступает духовным субстратом гражданского общества, обеспечивает воспроизводство стереотипов поведения и устойчивость гражданских институтов [16].

Именно гражданское общество помогает формированию правовой и гражданской культуры личности. Гражданская культура может проявляться на уровне отдельного индивида через такие характеристики как признание ценности согласия и справедливости в социальном сотрудничестве, исповедования идеи толерантности и чувства солидарности по отношению к другим. На уровне общества гражданская культура предстает как культура согласия (институтов гражданского общества и государства) [11].

Таким образом, гражданская культура является завершающим этапом развития в человеке его гражданских качеств, чувств, знаний, активности, принятие гражданских ценностей на уровне внутреннего осмысления и убеждений. Процесс овладения гражданской культурой проходит несколько этапов: гражданское сознание, гражданская грамотность, гражданская компетентность, гражданская культура.

Правовая культура выступает разновидность культуры гражданской. В широком смысле правовая культура – это часть культуры общества, под которой понимается качество правовой жизни, выраженное в уровне развития нормативных актов, правоприменительной деятельности, юридической науки и практики. В узком смысле правовая культура – это знание правовых норм, уважительное отношение к правовым ценностям.

Согласно комплексному подходу под правовой культурой понимается совокупность всех материальных и духовных достижений в правовой жизни индивида и общества. Данный подход был обоснован в трудах З.Н. Каландаришвили. Но и он не является универсальным и полным.

Правовая культура по структуре пересекается с гражданской культурой, они всегда идут во взаимосвязи. Нельзя воспитывать гражданскую культуру без знания основных правовых положений, действия в правовом поле, без глубокого уважения к праву и закону как основным непреходящим ценностям российского общества. Правовые дисциплины, направленные на формирование правовой культуры, создают базу и основу для формирования гражданской культуры и гражданской компетентности.

Гражданская компетентность является результатом гражданского образования. В широком смысле гражданское образование – это образование, которое направлено на формирование гражданина – человека с гражданскими качествами. В более узком смысле гражданское образование – целенаправленный процесс освоения гражданских знаний, умений, навыков, особенностей деятельности в гражданском обществе и формирование ценностей демократии, прав, свобод и обязанностей граждан в условиях становления правового государства.

В исследованиях ряда ученых (В. Сартания, В. Г.Журова) гражданское образование предстает как система образовательной деятельности, направленная на политическую социализацию, формирование демократической культуры и общественной активности в интересах как самой личности, ее самореализации, так и становления и развития гражданского общества и правового государства. Основной целью гражданского образования выступает развитие гражданской компетентности личности [13].

В Совете Европы на протяжении многих лет разрабатываются проекты, методические рекомендации, направленные на воспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека. В данном контексте гражданское образование рассматривается как подготовка граждан к информированному и ответственному участию в общественной жизни, основанной на уважении прав человека, равенстве, плюрализме и справедливости [14]. Данное определение подчеркивает нетождественность терминов «гражданское образование» и образование как процесс получения знаний в учебных заведениях. Можно согласиться с утверждением Г. Н. Филонова, что гражданское образование – это не конкретная образовательная дисциплина, а вся окружающая среда, атмосфера учебного заведения, реальное участие в жизни своего населенного пункта [17]. Гражданское образование охватывает весь комплекс учебных дисциплин, а также воспитательную работу, знакомство с реальным устройством и функционированием органов государственной власти и местного самоуправления.

Гражданское образование и воспитание очень часто рассматривается вместе, как единый процесс. Иногда гражданское воспитание включают в гражданское образование как его составную часть. Согласимся с Л. А. Холоповой, что гражданское воспитание все-таки шире, чем гражданское образование, так как гражданское воспитание включает в себя задачи, не охватываемые гражданским образованием, например, формирование определённого стереотипа поведения гражданина конкретной страны («система гражданских привычек», по А. С. Макаренку).

Схожим термином, применительно к гражданской компетентности, выступает гражданственность. О. Н. Полухин рассматривает гражданственность с точки зрения политических процессов. Гражданственность предстает как качество индивидов, позволяющее гражданам свободно объединяться в добровольные ассоциации для отстаивания своих частных и общественных интересов [10].

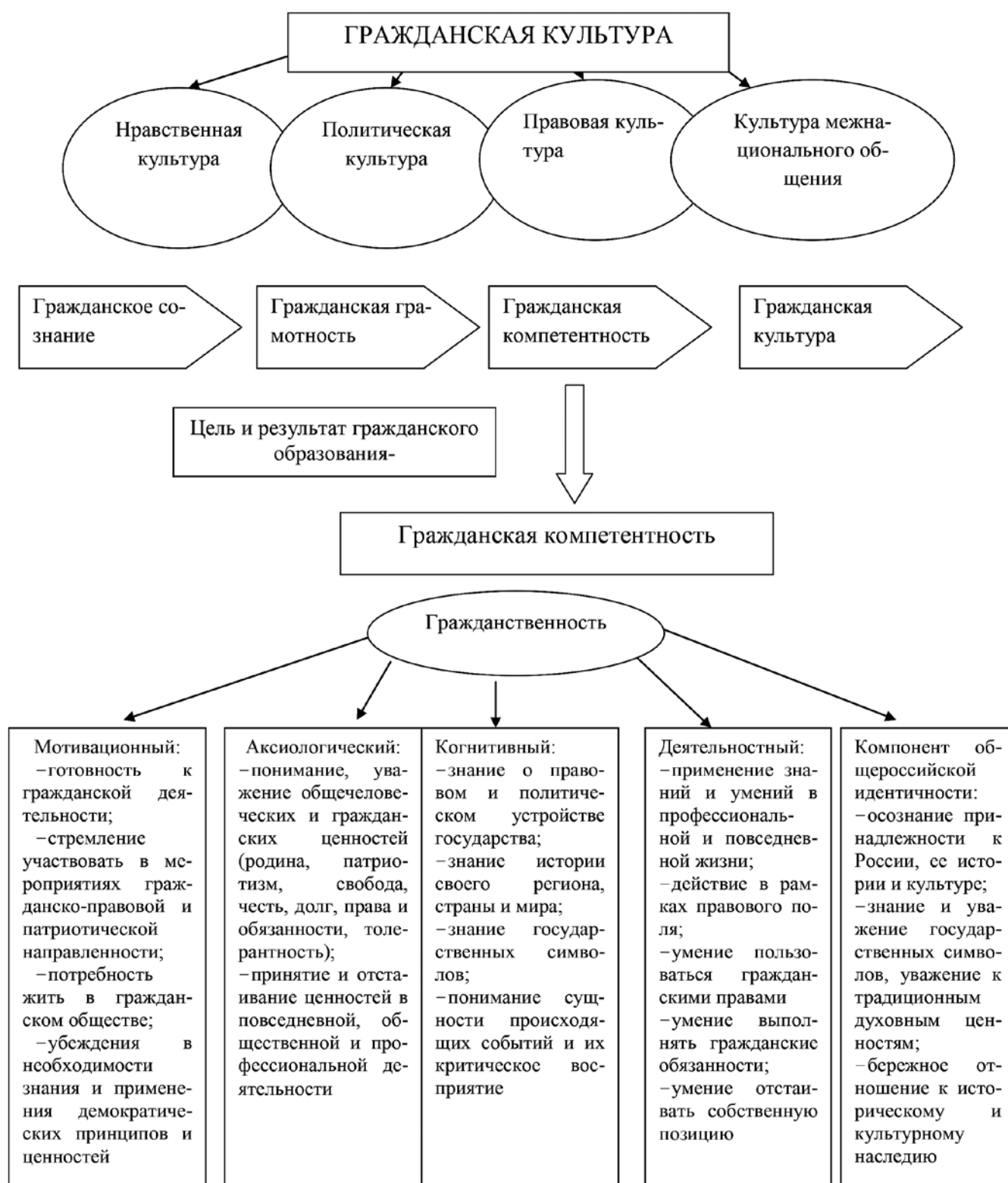


Рис. Модель структуры гражданской культуры и гражданской компетентности студентов

В культурологи гражданственность определяется как совокупность характеристик, свойственных гражданскому обществу, она выступает мерой самореализации человека как гражданина. Основы гражданственности с позиции культурологического подхода составляют ценности, традиции, стереотипы, культурные практики. Таким образом, гражданственность определяется как отношения между гражданами (членами гражданского сообщества) на линейном уровне.

В социологии гражданственность – это одна из многих ролей, выполняемых человеком, и проявляется она в различных сферах общества. В нее включается степень заинтересованности, информированности и активности социального субъекта к внешним явлениям и событиям.

В педагогической науке утвердился подход, согласно которому гражданственность – это интегративное качество личности, позволяющее человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. При этом к элементам гражданственности часто относят нравственную и правовую культуру. На наш взгляд, более убедительным является подход Л. А. Липской и К. В. Киуру, рассматривающих гражданственность как необходимый компонент гражданской компетенции, выявляющей способность студентов приносить пользу обществу, действовать на основе правовых положений и моральных принципов, нести гражданскую ответственность за свои действия [5].

Мы будем рассматривать гражданственность как ядро гражданской компетентности, включающей в себя качества личности гражданина (патриотизм, законопослушность, социальная активность, гражданская ответственность, уважение и доверие к собственным гражданам и к представителям других культур и национальностей, активная жизненная и гражданская позиция). Вокруг гражданственности как интегративного ядра гражданской компетентности строится когнитивный компонент, мотивационный, аксиологический, деятельностный, компонент общероссийской идентичности. Взаимосвязь всех указанных понятий представлена на рисунке.

Таким образом, рассмотрев понятия гражданской и правовой культуры, гражданственности и гражданской компетентности, можно говорить о тесной взаимосвязи всех указанных понятий и их влиянии друг на друга. Гражданская культура личности включает в качестве составляющих правовую, политическую, нравственную культуру и культуру межнационального общения. Гражданская и правовая культура являются более широкими категориями, чем понятие гражданственности.

В процессе гражданского образования формируется гражданская компетентность личности, под которой мы понимаем интегративное качество личности, заключающееся в понимании основ правового устройства страны и ее истории, способности личности реализовывать гражданские права и обязанности, в активном и ответственном участии в общественно-политической деятельности, демократических процедурах, а также понимании гражданских ценностей и институтов и осознании своей принадлежности к конкретному государству. Гражданская компетентность состоит из мотивационного, аксиологического, когнитивного, деятельностного компонентов и компонента общероссийской идентичности. Объединяет все названные элементы гражданственность, выступающая интегративным ядром гражданской компетентности.

Литература

1. Большая советская энциклопедия. Статья «Культура» [Электронный ресурс]. URL: <http://slovari.yandex.ru/культура%20это/БСЭ/Культура/>
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.
3. Казаков Е. С. Формирование культуры гражданственности современной российской молодежи: дис. ... канд. социол. наук. Екатеринбург, 2003. [Электронный ресурс]. URL: <http://diss.rsl.ru>. С. 60.
4. Котова Г. Л. Формирование гражданской компетентности студентов колледжа средствами клубной деятельности: Автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: Екатеринбург, 2010. С.10.
5. Липская Л. А., Киуру К. В. Гражданская компетенция студентов вузов: проблемы и особенности формирования // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 2. С. 144

6. Малова О. Социальное проектирование как средство гражданского воспитания студентов // Высшее образование. 2007. № 10. С. 125–126.
7. Масленникова В. Ш. Педагогическая модель социально-ориентированной личности студента: метод. пособие. Казань: ИСПО РАО, 2006. С. 124
8. Митина Е. В. Опыт формирования гражданской компетентности старших школьников. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.emissia.org/offline/2010/1429.htm>
9. Подлесная Ю. Е. Гражданская компетентность в современном обществе: политологические аспекты формирования и развития: дисс... канд. полит. наук: 23.00.02. М., 2006. С.19
10. Полухин О. Н. Гражданственность как предмет политологического анализа: дис. ... д-ра полит. наук: 23.00.01 М., 2005
11. Плетнев Д. И. Гражданская культура как культура согласия общества и государства: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11: Томск, 2005. С.7
12. Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р «Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы» / СПС КонсультантПлюс.
13. Сартания В. Гражданское образование: проект ЮНЕСКО // Высшее образование в России, 2001. № 5. С.147–149
14. Семко И. Гражданское образование в России //Адукаатар. 2007. № 2. С. 41
15. Соловьев А. И. Культура гражданственности: к новой парадигме // Своб. мысль. 1998. № 7. С. 66.
16. Фальковская Т. Ю. Гражданская культура и проблемы ее формирования в современном обществе: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11: Иркутск, 2004. С. 32.
17. Филонов Г. Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития // Педагогика. 1999. № 8. С.51.
18. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. 23 апреля.