

8. Психология политического консультирования: учебное пособие / автор-составитель Н. В. Козловская. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. 228 с.
9. Шестопад Е. Б. Оценка гражданами личности лидера // Полис, 1997. № 6. С. 57–72.
10. Юрьев А. И. Введение в политическую психологию. СПб. 1992.

УДК378.4:796.011.1

**Белова Любовь Владимировна, Белов Александр Константинович,  
Простяков Александр Александрович**

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА ВУЗА**

*В статье представлены организационно-методические условия и принципы педагогического сопровождения процесса формирования культуры здорового образа жизни студента в образовательном пространстве вуза.*

*Ключевые слова: культура здорового образа жизни, педагогическое сопровождение, педагогическое проектирование, профессиональная подготовка.*

**Belova Lyubov V., Belov Aleksandr K., Prostyakov Aleksandr A.**

### **ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL CONDITIONS AND PRINCIPLES PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE PROCESS OF FORMATION CULTURE OF HEALTHY LIFESTYLES OF HIGH SCHOOL STUDENT**

*The article presents the organizational and methodological conditions and principles of pedagogical support the process of building a culture of healthy lifestyles student in the educational space of the university.*

*Key words: culture of healthy lifestyle, educational support, instructional design, training.*

Исследование возникновения термина «сопровождение» с помощью разнообразных словарей и справочников показало, что он рассматривается как «действия (система, процесс, вид деятельности) людей по отношению друг к другу в их социальном окружении, осуществляемые ими во времени, в пространстве (институциональность взаимодействия) и в соответствии с их ролями» [4, 6, 7].

К одному из видов сопровождения относится и педагогическое сопровождение, содержащее черты социального характера, а также имеющее свою особенность, проявляющуюся в первую очередь в организационно-методических условиях ее использования. Цель педагогического сопровождения – развитие личности сопровождаемого человека, осуществляющееся при помощи специальных педагогических систем (образования, просвещения, воспитания, обучения, подготовки) в их институциональном (структурном) оформлении.

Вопросы изучения проблемы педагогического сопровождения личности, и в частности исследование идеи педагогического сопровождения студента в процессе его профессиональной подготовки, поднимались в трудах: Г. А. Волковицкого, А. В. Барабанщикова, Н. Н. Головина, Ю. М. Деяева, М. И. Драгомирова, А. Г. Караяна, Л. Г. Лаптева, Р. В. Маркитана, А. Е. Саркисяна, П. А. Корчемного, В. Г. Михайловского, Б. М. Теплова, Л. Н. Уварова, В. Г. Уткина, Б. Я. Шведина, Н. Ф. Феденко, В. П. Галицкого и др.

В общем виде педагогическое сопровождение в теории воспитания отражает управляемую сторону этого процесса, его развитие в системе социального и педагогического взаимодействия [4].

В нашем исследовательском ракурсе существует также возможность использовать теоретический и практический опыт, а также полученные результаты изучения понятия педагогического сопровождения в трудах отечественных ученых, по направлениям:

- современные направления развивающего взаимодействия субъектов обучения и воспитания (Е. В. Бондаревская, Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский, А. В. Петровский, А. И. Тубельский);
- взгляды сторонников «педагогике сотрудничества» (А. В. Адамский, Ш. А. Амонашвили, И. П. Иванов, Е.И., Казакова, А.П. Тряпицына);
- мысли о необходимости полноценного, продуктивного общения представителей всех возрастных, социальных и профессиональных групп (И. С. Кон, М. Ю. Кондратьев, А. В. Мудрик, Д. И. Фельдштейн и др.);
- о педагогической поддержке (В. П. Бедерханова, О. С. Газман, Н. Б. Крылова, Н. Н. Михайлова, С. Д. Поляков, И. Д. Фрумин, И. С. Якиманская и др.).

Так, по мнению Л. Н. Бережнова и В. И. Богословского, педагогическое сопровождение в вузе представляет собой организованный и контролируемый процесс приобщения субъектов образовательного процесса к взаимным действиям, направленный на решение нестандартных ситуаций, возникающих в образовательном процессе. Процесс сопровождения в вузе представлен ими как многоуровневое взаимодействие субъектов образовательного процесса, где уровнями могут быть: «Ректорат», «Факультет», «Курс», «Студент» [1, 2].

Сопровождение в педагогическом ракурсе Е. И. Казаковой понимается как деятельность, создающая условия для принятия субъектом выбора оптимальных решений в различных жизненных ситуациях. Любая программа сопровождения в педагогике по рассуждениям этих ученых представляет собой технологию разрешения проблем развития [5].

В большинстве своем общность мнений выше представленных ученых в понимании данной категории заключается в специфике профессиональной деятельности педагогов и психологов ориентированной на создание специальных условий (социальных, педагогических, психологических) успешного обучения и развития каждого субъекта образования.

В нашем исследовании мы будем определять педагогическое сопровождение как систему профессиональной деятельности преподавателя, руководства учебного подразделения, вуза и факультета направленное на психолого-педагогическое формирование условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студентов в ситуации вузовского взаимодействия в контексте формирования здорового образа жизни.

При построении такой системы нам необходимо учитывать с одной стороны педагогические принципы и закономерности, специфику и особенности образовательного процесса вуза, а с другой – весь опыт практической работы со студентами, наработанные приемы и технологии уже разработанные и используемые в системе вузовского образования.

При выполнении анализа подобных разработок нами были обнаружены существенные различия в действующих программах его реализации и отсутствие единого понимания процесса формирования культуры здорового образа жизни.

В одних программах наблюдается преобладание основ медицинских знаний (Э. Н. Вайнер, 2007), в других рассматриваются проблемы семьи и здорового образа жизни (Л. М. Панкова, 1994), а в третьих (Г. К. Зайцев, В. В. Колбанов, М. Г. Колесникова, 1994) представлен комплекс знаний по педагогическим и психофизиологическим основам здорового образа жизни человека.

Анализируя подходы к проблемам здоровья человека, авторы (Н. М. Амосов, Я. А. Бендет, 1989; Г. Л. Апанасенко, Л. А. Попова, 2000; И. И. Брехман, 1990; Э. Н. Вайнер, 2002; В. И. Дубровский, 2001; Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова, 2000; В. В. Колбанов, 2000; Н. И. Куинджи, 2001; В. В. Марков, 2001; В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина, 2002; Б. Н. Чумаков, 2000; и др.) считают, что опубликованные работы и содержащиеся в них рекомендации не способствуют эффективному формированию культуры здоровья и здорового образа жизни у населения нашей страны.

Данное положение связано рядом факторов, с отсутствием единой концепции теории и методологии здоровья и процессом его формирования, развития и сохранения.

Утверждая идею педагогического сопровождения в качестве одного из основных условий обеспечения успешного процесса формирования культуры здорового образа жизни студента в системе вузовского обучения, нам необходимо сделать ряд важных уточнений. Они касаются

определения приоритетной цели, основных задач, ведущих принципов организации, а также основного содержания и технологической основы в практической деятельности и профессиональной позиции педагогов в отношениях с представителями образовательного процесса, а также методов и подходов в оценке эффективности их деятельности.

Таким образом, в нашем понимании ведущая цель в организации педагогического сопровождения в процессе профессионально-личностного развития студента в контексте формирования культуры здорового образа жизни – это многоуровневое и полиморфное взаимодействие, главная функция которого – стимулирование его самореализации в сохранении и развитии профессионального здоровья.

К основным задачам решения выше обозначенной цели процесса формирования культуры здорового образа жизни студента вуза необходимо отнести:

1) формирование мотивационно-ценностного компонента на основе преобразований и ориентации личности на присвоение ценностей здорового образа жизни с учетом требований предстоящей профессиональной деятельности. Причем к критериям решения задачи мы относим совокупность таких показателей, как: оценка целей и задач и понимание формирования данного вида культуры, осознание ценности знаний, умений и навыков, а также удовлетворенность данным процессом в образовательном учреждении;

2) формирование образовательно-когнитивного компонента на основе приобретения специальных знаний и развития интеллектуальных способностей в сфере здорового образа жизни соответствующие критериям, проявляющимся через такие показатели:

- уровень знаний о теоретических основах здорового образа жизни человека;
- уровень интегрированных знаний о биологической природе и морфофункциональных основах его телесности;
- уровень системы знаний о состоянии равновесия между адаптационными возможностями организма к условиям постоянно меняющейся среды, уровне знаний о способах преодоления вредных привычек и технологиях формирования культуры здорового образа жизни;
- уровень знаний о самоконтроле и психической саморегуляции;

3) формирование результативно-деятельностного компонента на основе приобретения практических и методических умений и навыков для личностных преобразований, связанных с процессуальной составляющей овладения знаниями о здоровье человека, технологиями формирования культуры здорового образа жизни, как в учебной, так и в предстоящей профессиональной деятельности. Критериями сформированности данного компонента является совокупность таких показателей, как индивидуальная физическая подготовленность (уровень развития физических качеств), индивидуальное физическое развитие и уровень физической работоспособности; уровень сформированности психофизиологических качеств;

4) формирование эмоционально-волевого компонента предусматривает расширение границ сферы эмоциональных переживаний и овладения способами жизнедеятельности, сохраняющей здоровье, его разрушения за счет проявления волевых усилий.

К основным критериям сформированности данного компонента относятся целевые установки, отношение к деятельности, воля и эмоции;

5) формирование социально-духовного компонента на основе воспитания духовно-нравственной культуры заключающейся в разнообразной и многогранной системе новообразований в сознании индивида, в которой отображаются актуальные потребности, интересы, вкусы, культура поведения, общения, коммуникации и духовные способности. К критериям сформированности данного компонента необходимо отнести уровень нравственности, мировоззренческих взглядов, а также эстетической воспитанности;

6) формирование профессионального компонента на основе формирования активной жизненной позиции в контексте акмеологического развития будущего специалиста, в приобретении практических навыков построения индивидуальных программ рациональной жизнедеятельности, направленной на обеспечение высокого уровня физической и интеллектуальной работоспособности.

В систему организационно-педагогических условий выполнения выше обозначенных задач при реализации педагогического сопровождения студента в контексте формирования культуры здорового образа жизни необходимо включить по нашему мнению, следующие направления методических принципов:

– стратегического пути развития физической культуры личности (В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева, 1995; В. М. Выдрин, Ю. Ф. Курамшин, Ю. М. Николаев, 1996; Л. И. Лубышева, 1996, 1997 и др.);

– дидактических принципов, законов и закономерностей обучения (М. А. Данилов, 1967; М. Н. Скаткин, 1982; Ю. К. Бабанский, 1988; П.И. Пидкасистый., 1998);

– общепедагогических принципов теории и методики физической культуры (С. В. Янанис, 1974; М. М. Боген, 1982; Л. П. Матвеев, 1991; А. А. Нестеров, 1998; В. И. Григорьев, Ю. Ф. Курамшин, 1999 и др.),

– принципов валеологии (И. И. Брехман, 1990; А. А. Дмитриев, П. Ю. Жуковин, 1997).

Анализируя труды вышеперечисленных ученых применительно к нашему направлению исследования, мы принимаем, что принципы в нашем случае представлены в виде рекомендаций, направляющих педагогическую деятельность и учебный процесс в целом, раскрывающих способы достижения поставленной педагогической цели и определяющих в дальнейшем выбор содержания, методов и форм организации учебного процесса.

В данный момент, в связи с изменением идеологической парадигмы и педагогического процесса как единого и целостного, необходимо разработать две группы принципов организации педагогического процесса, обеспечивающих эффективный процесс формирования культуры здорового образа жизни: общеметодические и специально-методические.

Таким образом, принципы, на основе которых предполагается осуществить организацию и построение процесса педагогического сопровождения формирования культуры здорового образа жизни студента вуза, составляют часть методологии и представляют собой базовые теоретические положения, объективно отражают сущность и фундаментальные закономерности воспитания, обучения всесторонне развитой личности, отношения социума к этому процессу, степень взаимодействия педагога на обучающихся. Они служат «путеводной звездой» для практического применения, профессионального проектирования технологий в соответствии с целями исследования.

В настоящее время в системе педагогического сопровождения наряду с традиционными видами деятельности применяется такое комплексное направление, как разработка (проектирование) образовательных программ. Перспективная возможность повысить эффективность педагогического сопровождения, обусловлена различием образовательной и учебной программ. В образовательной программе особое внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в гармонии ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. В учебной программе особое внимание уделяется выполнению задач, направленных на овладение студентом знаниями, умениями, навыками.

Сейчас в педагогическом проектировании принято различать несколько этапов, содержание которых заключается в перечне логических мероприятий обеспечивающих эффективность разрабатываемой образовательной программы [3].

Первый этап принято называть мотивационным, основное назначение которого установление эмоционального контакта между субъектами образовательной деятельности, совместный анализ предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий.

Второй этап концептуальный, в содержание которого включается раскрытие смысла и содержания предстоящей деятельности, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции субъектов педагогического сопровождения, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества.

Третий этап – разработка проекта образовательной программы на основании ориентировочной диагностики уровня развития.

Четвертый этап – практическая реализация образовательной программы.

Пятый этап – завершение процесса, итоговая диагностика, совместный анализ результатов.

Подводя итоги нашего исследования, констатируем, что ведущим научным ядром результатов деятельности должна выступить образовательная программа, и технология реализации ее программно-методического обеспечения. Образовательная программа должна быть разработана на основе учета выше рассмотренных методических принципов и выполнять обучающую, диагностическую, коррекционную, прогностическую функции, предполагающая изучение стартовых возможностей и динамики развития субъектов в образовательном процессе и, включать в себя построение

специальной системы психолого-педагогического сопровождения студентов в обеспечении формирования культуры здорового образа жизни в образовательном процессе вуза.

#### *Литература*

1. Бережнова Л. Н. Предупреждение депривации в образовательном процессе: монография. СПб, 2000.
2. Богословский В. И. Научное сопровождение образовательного процесса. Методологические характеристики: монография. СПб, 2000.
3. Безюлёва Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. 320 с.
4. Бондарев В. П. Технология педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе // Интернет-журнал «Эйдос». 2001.
5. Казакова Е. П. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. СПб.: Питер, 1998. С. 4–6.
6. Ожегов С. И. Словарь русского языка / под ред. Ю. Н. Шведовой. М.: Русский язык, 1991. 917 с.
7. Педагогическая энциклопедия. М: Изд-во: «Советская энциклопедия», 1966. Т. 3. 789 с.

УДК 159.9:33

**Лукьянов Алексей Сергеевич**

## **МЕЖПОКОЛЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ**

*В работе показано становление содержания понятия экономического сознания, современное понимание сути и обуславливающих экономическое сознание факторов; раскрываются межпоколенные особенности экономического сознания через дифференциацию ценностей, различия в отношении к деньгам и собственности.*

*Ключевые слова: экономическая психология, экономическое сознание, младшее поколение, старшее поколение, ценности, деньги, собственность.*

**Lukyanov Alexey S.**

### **INTERGENERATIONAL ASPECTS OF THE ECONOMIC CONSCIOUSNESS: THEORETICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM**

*In the article shows a content genesis of economic consciousness, modern understanding of economic consciousness and its factors; represented intergenerational features of economic consciousness caused by values differentiation, differences in money and property attitudes.*

*Key words: economic psychology, economic consciousness, younger generation, older generation, values, money, property.*

Не вызывает сомнений тот факт, что реформы последних десятилетий в области государственной экономической политики в социальной сфере становятся причиной возрастания индивидуальной ответственности каждого человека за персональное экономическое благополучие. В связи с этим принципиальное значение приобретает развитое экономическое сознание субъекта хозяйственных отношений, являющееся механизмом успешного овладения им навыками экономического поведения.

Формирование экономического сознания неизбежно связано с накоплением знаний и компетенций в области принципиальных экономических категорий, таких как рынок, деньги, предпринимательство, спрос и предложение, доходы и расходы и пр. Первичное представление и отношение к этим феноменам очевидным образом формируется в семье через передачу более опытными людьми менее опытному этого самого представления. Однако индивидуальность воспринимающего субъекта, его личностные характеристики, а также изменяющиеся социально-исторические и социально-экономические условия жизни общества и людей в этом обществе