

5. Новая локальная история [Электронный ресурс]. Электрон, дан. М.; Ставрополь, сор 2003–2014. Режим доступа: <http://www.newlocalhistory.com>, свободный.
6. Репина Л. П. Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социальные теории и историческая практика. М.: Круг, 2011. 560 с.
7. Сапрыкин Д.Л. Государство, общество и фундаментальное образование // История науки в философском контексте. Посвящается памяти Владимира Ивановича Кузнецова (1915-2005). СПб.: РХГА, 2007. С.222.
8. Смирнов М. Мифы нового времени и тысячелетнее государство // Литературная газета №7 (6404), 20-26 февраля 2013 г. 16 с.
9. Чубарьян А. О. история и историки в современном обществе. СПб.: СПбГУП, 2011. 32 с. (Избранные лекции Университета: Выпуск 127).

УДК 396.4-055.2.

Шафранова Ольга Ивановна

СТАВРОПОЛЬСКОЕ ЕПАРХИАЛЬНОЕ ЖЕНСКОЕ УЧИЛИЩЕ (1875-1919)

Статья посвящена изучению истории женского образования на Ставрополье. В систему женского образования дореволюционной России входили средние учебные заведения – гимназии и епархиальные женские училища. В статье исследуется процесс создания и эволюции Ставропольского епархиального женского училища (1875–1919).

Ключевые слова: женское образование; воспитание; церковь; священнослужители; государство; педагогика; история; училище; школа; дети; учителя; учащиеся.

Shafranova Olga I.

STAVROPOL DIOCESAN FEMALE SCHOOL (1875–1919)

The article is devoted to the study of the history of women's education in the Stavropol region. In the system of education of women of pre-revolutionary Russia were secondary schools – gymnasiums and eparchial female school. The article explores the process of creation and evolution of the Stavropol eparchial female school (1875-1919).

Key word: women's education; education; Church; clergy; the state; education; history; school; school children; teachers; students.

Изучение эволюции системы народного образования актуально в свете современного его формирования. К изучению истории образования на Ставрополье обращались многие авторы, краеведы, исследователи социокультурной жизни дореволюционной губернии последних лет. В своих работах они немного касались отдельных эпизодов истории Ставропольского епархиального женского училища. Всестороннее исследование истории Ставропольского епархиального женского училища еще впереди. Целью данной статьи является изучение истории учебного заведения и его роли в социокультурной жизни дореволюционного города Ставрополя и губернии.

Несмотря на требования времени коренных изменений, Россия второй половины XIX в. оставалась государством с сословной стратификацией общества. Принадлежность к сословию определяла судьбу человека, народное образование Российской империи было соответствующим. Большой проблемой для общества и государства было отсутствие системного женского образования.

В середине XIX в. на Ставрополье было всего одно среднее женское учебное заведение, с шестилетним курсом, принадлежащее женскому благотворительному обществу св. Александры, открывшееся 12 октября 1849 г.

Еще в 40 годы XIX в. в крупных городах России стали создаваться средние учебные заведения для дочерей священнослужителей. 22 октября 1843 г. при содействии и под покровитель-

ством Великой княжны Ольги Николаевны было открыто первое женское духовно-учебное заведение – «Образцовое училище для девиц духовного звания» в Царском Селе. По образцу Царскосельского было устроено еще 12 училищ в империи. Впоследствии они были переданы в духовное ведомство Св. Синода, содержались на его средства и состояли под покровительством императрицы. Цель обучения в епархиальных училищах выражалась в уставе Царскосельского училища: «...Дать девицам духовного звания воспитание вполне соответствующее двоякому назначению: Быть достойными супругами служителям алтаря Господня, на коих лежит священная обязанность – назидание прихожан в вере и нравственности и кои по сему должны отличаться примерно благочестивою жизнью; Быть попечительными матерями, которые взращивали бы детей своих в правилах благочестия и добронравия, умели бы развивать в них способности и сообщить им все нужные первоначальные знания и могли бы приготовить сыновей к вступлению в училища и наблюдать за употреблением ими вакантного времени» [1, с. 86].

В 60-х годах XIX в., с учреждением епархиальных съездов духовенства, из регионов были поданы ходатайства об открытии епархиальных женских училищ. Многие из них получили одобрение, благодаря чему во многих епархиях были открыты такие училища (к концу 60-х годов XIX в. их было около 30 в России). В 1868 г. был издан устав епархиальных женских училищ, по которому они работали вплоть до их упразднения. В пореформенное время, когда была поставлена цель стирания сословных границ, учебные заведения стали принимать детей других сословий. Так, в епархиальных женских училищах, кроме дочерей православного духовенства, учились дети других сословий за отдельную плату [7].

На региональных епархиальных съездах обсуждался вопрос о создании, а в дальнейшем о содержании учебного заведения. В региональных Епархиальных ведомостях регулярно публиковались отчеты о работе, состоянии и нуждах училища. Курс обучения в них распределялся на 6 классов и основывался на программе женских гимназий. Многие училища имели дополнительный специально-педагогический класс и образцовые начальные школы для практических занятий воспитанниц. Выпускницы епархиальных училищ получали звание домашних учительниц. По действовавшим правилам, учительницами в церковно-приходские школы принимались преимущественно кандидатки, получившие образование в духовных учебных заведениях [7].

Впервые вопрос о необходимости создания в Ставрополе женского духовного учебного заведения был озвучен в августе 1861 г. епископом Кавказским и Черноморским Игнатием на Епархиальном съезде, им было поручено подготовить проект учебного заведения. Однако призыв к устройству женского учебного заведения был неоднозначно воспринят, нашлись противники женского духовного образования. Предлагались проекты устройства женского духовного училища при Ставропольском женском Иоанно-Мариином монастыре, где было подходящее помещение. Однако, 1861 г. так и не было принято окончательное решение об устройстве духовного женского училища. Вновь к этому вопросу вернулись в 1867 г., тогда был создан попечительный совет и «Положение по устройству училища», согласно которому предполагалось его назвать «Женской духовной семинарией». Необходимость устройства среднего женского духовного учебного заведения осознавалась всем просвещенным сообществом города Ставрополя и епархии. Средства на училище собирали всем миром. При храмах в приходах воспитанники средних мужских учебных заведений проводили благотворительные мероприятия для сбора средств на устройство женского духовного образовательного учреждения. Только в 1874 г. очередной Епархиальный съезд положительно решил вопрос о создании Епархиального женского училища в г. Ставрополе. Активное участие в его создании принял Викарий Кавказской Епархии Преосвященный Исаакий. При его непосредственном участии было найдено помещение, арендованное в доме купца И. Ртищева. В 1887 г. по проекту Ф. К. Кнорре на Софиевской площади было построено собственное здание училища, рассчитанное на 300 воспитанниц [6, с. 754]. Желających поступить в это учебное заведение с каждым годом росло. Вскоре понадобился проект увеличения площади здания. Такой вариант проекта за счет пристройки по Митрофановскому переулку предложил архитектор А. П. Булыгин. В 1910 г. началось строительство. Здание стало самым величественным в Ставрополе: с двумя парадными входами. По широким парадным лестницам из плит кремнистого известняка, с чугунными, с покраской

под бронзу, перилами и полированными поручнями из ясеня можно было попасть на второй этаж, где располагались классные комнаты, гимнастические, музыкальные и актовый залы. В нижнем этаже была библиотека, помещения для преподавателей и начальницы училища. Третий этаж занимали спальные комнаты для 500 воспитанниц. Здание было очень современным, оборудовано электрическим лифтом завода «Альфред Гутман и Ко». Зимой здание отапливалось калориферами фирмы «К. Зигель». Во дворе с асфальтированными дорожками находилась центральная котельная с паровыми машинами из Германии. В усадьбе училища располагались двухэтажная каменная больница, гараж и конюшня с каретным сараем [2, с. 24].

Торжественное открытие Кавказского епархиального женского училища (с 1886 г. – Ставропольское епархиальное женское училище) состоялось 1 октября 1875 г. В первый год поступило 48 учениц [5].

В правилах приема в Ставропольское епархиальное женское училище указано: «Епархиальное женское училище учебно-воспитательное заведение для образования дочерей православного духовенства. В пансион епархиального училища принимались девицы из других сословий со взносом ежегодной платы за содержание и обучение 234 р., для детей духовенства 117 р. Плата вносится вперед за каждое полугодие» [9, с. 196].

Дореволюционная учебно-воспитательная система среднего образования предполагала круглогодичное пребывание ребенка в образовательном учреждении. Поступая на полный пансион, в гимназию или духовное училище общение и влияние родителей на ребенка минимизировалось. Дети отпускались домой только в каникулярное время. Поэтому организация учебно-воспитательного процесса требовала больших денежных затрат и целого штата сотрудников. Это учителя, воспитатели, прислуга, врачи, садовники, дворники и тд. Курс в подобном учебном заведении был шестилетним, с начала XX в. – семилетним. Набор изучаемых дисциплин был следующим: Закон Божий, церковно-славянский язык, русский язык, арифметика, физика, чистописание, география, гражданская история, педагогика, церковное пение, рукоделие и ведение домашнего хозяйства [9, с. 197].

Учебный год начинался осенью – в сентябре – октябре, заканчивался в июне следующего года. В отчетах Ставропольского епархиального женского училища ежегодно описывалось торжественные начала учебного года и его окончание. 1 октября ежегодно Ставропольское епархиальное женское училище праздновало день своего открытия. В Ставропольских епархиальных ведомостях за 1887 г. публиковалась заметка о праздновании 12 годовщины открытия училища. Автор сообщал, что училищное торжество было отмечено посещением Архипастыря преосвященнейшего Владимира, епископа Ставропольского и Екатеринодарского, который в этот день совершил в домовом училищной церкви Божественную литургию. В статье подробно описывается пребывание архипастыря в училище, что подчеркивает особое внимание духовного руководства к важности постановки обучения и воспитания, в женском духовном учебном заведении. В заметке в частности отмечалось, что за 12 лет было выпущена 251 ученица, из них 94 сироты духовного сословия. [6, с. 754].

Епархиальное начальство заботилось о качестве образования. Для преподавания приглашались высококвалифицированные специалисты. В разное время начальницами училища были – Л.М. Валицкая (1875–1891), выпускница упомянутого Царскосельского училища Е.А. Добромыслова (1891–1909), Л. Затонская (1909–1919). Преподавателями училища были кандидаты богословия – А. Ленский, Н. Воскресенский, А. Быстровидов, П. Глазунов, магистр богословия Н. Цареградский. Учителем музыки был известный в то время композитор В. Беневский [8].

Главной целью воспитания девушек в училищах духовного ведомства было вырастить «правильных», достойных матерей и жен священнослужителей. Этому придавалось огромное нравственное значение. В проповедях священников звучали наставления девушкам, подчеркивалось значение женщины в семьях священнослужителей. Ведь жена священника на селе, в приходе – матушка, это второй человек после священника. К ней обращались за помощью, житейским советом, приводили больных детей. Матушка на селе имела не меньшее влияние на жителей чем сам священник [11, с. 125]. О миссии жен священников не редко писали на страницах Епархиальных ведомостей, статьи носили воспитательный характер и направлены были

в большей степени на аудиторию учениц епархиальных училищ. Так священник Л. Бутырев подчеркивал, что жена священника это истинная его сотрудница и спутница мужу в его пасторском служении. Она всюду следует по его стопам и в минуты его изнеможения всегда готова утешить его. Прежде всего она спутница его в вере. Она молится вместе с мужем и дома, и в церкви, и в избах прихожан. Она горячо желает помочь всем. Смирение бывает всегда спутником истинной добродетели. В таком же духе воспитывает и детей своих. Она старается вложить в них навыки деятельной христианской любви и искреннего благочестия. Ничто так не огорчает ее, как случаи неблагодарности и холодности как к Богу и грубости в отношении к людям. Она с любовью указывает мужу на его ошибки или неверный шаг. Она молится за него и просит у Бога для него помощи. Словом, она во всем верная ему спутница и сотрудница, как верная сестра во Христе. Вот положительный тип жены священника. Это истинный тип народных матушек [3, с. 887].

Епархиальное руководство, обсуждая программы преподавания учебных дисциплин, ориентировалось на программы женских гимназий. Поэтому духовное женское образование ничуть не уступало женскому светскому. С 1877 г. в Ставропольском училище, кроме основных, традиционных для подобного заведения предметов, стали преподавать, французский и немецкий языки, а позднее – музыку и танцы. Эти дисциплины не входили в обязательную программу и преподавались своекоштным (обучавшимся за свой счет) ученицам и за дополнительную плату казенокоштным (обучавшимся за счет епархиальных средств) ученицам [4].

Только в 1907 г. было утверждено «Положение о 7-м дополнительном педагогическом классе при епархиальных училищах», согласно которому дополнительный класс давал право преподавания в начальных народных училищах. Однако задолго до этой даты профессиональная педагогическая направленность была одним из направлений образовательного процесса в училище. В епархиальных училищах за счет средств епархии обучались дети-сироты духовного сословия. Таких было немало, в отчетах Епархиального женского училища, публиковавшихся в Ставропольских епархиальных ведомостях, ежегодно помещались списки детей и их положение. Переведены ли в следующий класс, какие успехи или неудачи в учебе. Сироты – выпускницы училища, не имея профессии, обречены были бы на жалкое существование. Выпускницы епархиальных женских училищ имели право преподавания в церковно-приходских школах. Для этой цели педагогика была одним из основных предметов в старших классах училища. Для учебно-практической деятельности 15 декабря 1885 г. при епархиальном женском училище была открыта церковно-приходская образцовая женская школа с тремя отделениями и трехлетним курсом. Воспитанницы V класса, изучавшие методику школьных предметов, ежедневно посещали школу, присутствовали на уроках, на практике осваивали применение того или иного метода. Во втором полугодии V класса ученицы пробовали себя в преподавании, им разрешалось самим давать по 1 уроку. Воспитанницы VI класса в течение года по установленному графику вели занятия под руководством учительницы. Прежде чем дать урок, к нему надлежало тщательно подготовиться, конспект урока проверяла руководитель практики, каждый проведенный урок тщательно разбирался по его окончании при участии всех девушек, дабы видны были ошибки других. Кроме того, девушки непосредственно участвовали в работе школы, из них по 2 человека назначались дежурными по школе. Дежурные присутствовали там весь день, в их обязанность входило вести запись в журнале школьных занятий и принимать участие в классных мероприятиях учительницы [12, с. 199].

Постепенно цели воспитания и учебной деятельности менялись, что связано и с быстрыми темпами роста популярности женского образования, и с новыми перспективами, открывающимися для женщин возможность для них заниматься трудовой деятельностью стала неотъемлемой частью российского общества к концу XIX в. – началу XX в.

Популярность образования в городах превосходила все ожидания. Изучив сословный состав обучавшихся в ставропольских женских средних учебных заведениях, мы увидели, что довольно много учениц было из крестьянского и мещанского сословий. В начале XX в. женские гимназии вели большую работу по устройству профессиональных классов, бухгалтерских курсов и курсов стенографии. Епархиальные училища были более консервативными и по-прежнему

ориентировались только на педагогическую деятельность. В 1916 г. священник Н. Ступин в статье помещенной в Ставропольских епархиальных ведомостях призывал епархиальное начальство ввести в программу обучения бухгалтерию и изучение телеграфного аппарата [10, с. 224]. Однако, меньше чем через год после опубликования этой статьи случилась Февральская, затем Октябрьская революции, Гражданская война – нелегкие времена для всей России. Пала монархия, вместе с ней был отменен сословный строй в стране, и в 1919 году были упразднены все духовные училища.

К 1919 г. в северокавказском регионе существовало 3 женских епархиальных женских училища (Владикавказское, Екатеринодарское и Ставропольское). Училища эволюционировали вместе с требованием времени. Преодолена была первоначальная сословная закрытость. Консервативность, строгость, особое внимание к духовному воспитанию привлекало родителей из других сословий. Епархиальные женские училища выполняли не только свою главную задачу – готовить «попечительных жен слуг алтаря Господня» но и в большей степени давать возможность выпускницам по окончании училища заниматься преподавательской деятельностью.

Литература

1. Андреева Е. А. Епархиальные женские училища в России // Педагогика 1999. № 3. С.85–91.
2. Беликов Г. Ставрополь. Своя строка в истории. Книга II. Ставрополь: Изд-во Фонда поддержки культурных программ им. В. Д. Беневского, 2003. С. 24. 160 с.
3. Бутырев Л. Наши сотрудницы. //Ставропольские епархиальные ведомости. 1914. № 35. С. 882–887.
4. ГАСК. Ф. 77. Оп. 1. Д. 47. Л. 2.
5. ГАСК. Ф. 77. Оп.1. Д. 12. Л. 1.
6. Двенадцатилетний период существования Ставропольского епархиального женского училища // Ставропольские епархиальные ведомости 1887. № 4. С. 754–767.
7. Дерюжинский В. Ф. Полицейское право. Пособие для студентов. СПб. 1903. <http://www.allpravo.ru> дата обращения 21.02.2014
8. Отчеты о состоянии Ставропольского епархиального женского училища 1876–1914. //Ставропольские Епархиальные ведомости. 1876–1916.
9. Памятная книжка Ставропольской губернии на 1893. Ставрополь: Типография Тимофеева, 1893. С. 196.
10. Ступин Н. К вопросу о введении практических курсов в программу епархиальных женских училищ. //Ставропольские епархиальные ведомости. 1916. № 16. С. 224.
11. Трудись и молись! Слово, сказанное в храме Екатеринодарского епархиального женского училища // Ставропольские епархиальные ведомости. 1916. № 4. С.125–126.
12. Церковно-приходская образцовая женская школа при Ставропольском епархиальном женском училище // Ставропольские епархиальные ведомости. 1894. № 1. С.199–200.