

сознание. Такое многообразие подходов к определению сущности понятия обусловлено, прежде всего, сложностью и многогранностью самого понятия. Исходным понятием нами было принято следующее определение патриотизма – это воспитание патриотических чувств, готовность ради Родины к самопожертвованию, верность Отчизне в период военных испытаний, забота об интересах нашей страны, гордость за героическое прошлое нашего Отечества, за научно-технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию.

Исследователи понятия «патриотизм» выделяют следующие виды патриотического воспитания: военно-патриотическое, национально-патриотическое, гражданское, гражданско-патриотическое, героико-патриотическое [4].

В свою очередь, военно-патриотическое воспитание является составной частью патриотического воспитания, которое направлено на формирование у человека глубокого патриотического сознания, идей служения своей стране и его защите, привитие чувства гордости за русское оружие, уважение к военной истории, стремления к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских традиций.

Следовательно, особый воспитательный потенциал физического воспитания заключается в его влиянии на развитие у студентов представлений о патриотических идеалах; эмоционально-ценностном отношении к отечественной истории и культуре; стимулировании их к реализации патриотических ценностей в социально значимой деятельности.

#### *Литература*

1. Медведев Д. А. Из видеоконференции в приемной Президента России, 9 апреля 2009 г.
2. Соловьев Г. М. Формирование физической культуры личности студента в ракурсе современных образовательных технологий: Монография. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009. 168 с.
3. Асмолов А. Г. Личность: психологическая стратегия воспитания // Новое мышление. М.: Педагогика, 2009. 220 с.
4. Аронов А. А. Воспитывать патриотов. М.: Просвещение, 2007. 254 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М.: Большая российская энциклопедия, 2008.
6. Вопросы воинского воспитания. М., 2008. 260 с.

УДК 37.018.11:378.147

**Линенко Ольга Андреевна**

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНЖЕНЕРА-ПРИРОДОПОЛЬЗОВАТЕЛЯ КАК ОБРАЗА ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО**

*В рамках выполняемого исследования было осуществлено проектирование модели экоообразной профессиональной деятельности инженера-природопользователя. Приведены базовые характеристики образовательной подготовки будущего инженера-природопользователя.*

*Ключевые слова: инженер, природопользование, проектирование, экоообразная деятельность.*

**Linenko Olga A.**

### **DEVELOPMENT OF A MODEL OF PROFESSIONAL ACTIVITY THE ENGINEER AS DESIRED IMAGE OF THE FUTURE**

*In the framework of the performed research was carried out design model professional activity of an engineer. The basic characteristics of the educational preparation of future engineer.*

*Key words: engineer, nature management, design, activities.*

В профессиональной педагогике проблема проектирования профессиональной деятельности является одной из актуальных. Однако понятие «педагогическое проектирование» пока не получило однозначного толкования. В одних случаях оно понимается, как новая технология (В. А. Беспалько, В. П. Беспалько, И. Ф. Исаев); в других – как способ решения педагогической задачи (В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов); в третьих – как многошаговое планирование (В. П. Беспалько); в четвертых – как деятельность по построению педагогического замысла (Н. Г. Алексеев, Н. Б. Крылова, В. И. Слободчиков). Анализ научно-педагогических источников [1; 2; 3; 4] показывает, что чаще всего в них встречается определение термина «педагогическое про-

ектирование» как «деятельность осмысливания того, что должно быть». Основным параметром проектирования является *работа на перспективу*.

В нашем представлении педагогическое проектирование – это творческая, созидательная форма деятельности, объединяющая достижения ряда наук и предметных областей деятельности, требующая критического анализа и создающая на этой основе новую модель. Педагогическое проектирование – это мыслительная деятельность, в процессе которой реализуются интеллектуальные возможности личности. Результатом такой деятельности являются аккумуляция, генерация, аналитический анализ объединенных проектных идей и решений. В педагогическом проектировании методологически центральную роль играет системный подход. Д. М. Гвишиани [5, с. 417] определяет сущность «системного подхода» как способ исследования процессов, связывающих части системы с целями. Заметим, что уже в 70-е гг. XX в. стали возникать различные модификации системного подхода. Одним из них явился системно-деятельностный подход, направленный на изучение профессиональной деятельности человека. В отечественной педагогике изучение профессиональной деятельности осуществляется либо на основе системно-деятельностного, либо субъектно-деятельностного подходов.

В трактовке В. Г. Афанасьева [6, с. 3], системно-деятельностный подход – это способ познания, который определяется гносеологической установкой рассматривать «предмет как систему» и предполагающий соответствующую логику исследовательской программы. *Изучение субъекта труда в его целостности для нас является основным моментом*. В настоящем исследовании мы ориентировались на системно-деятельностный подход как на методологию, позволяющую проектировать деятельность инженера-природопользователя в разных ее «измерениях». Мы имеем в виду следующее. Инженерный вуз является учебным заведением, в котором проходит профессиональная подготовка будущих инженеров для различных областей природопользования. Учебный процесс технического учебного заведения, как правило, представлен специальностями технико-технологического направления. Объектом деятельности выпускников технического вуза является техника во всех ее аспектах, но не только. Инженерная деятельность на данном этапе «вышла» за пределы собственно техники как совокупности машин, устройств и других механизмов. Профессиональная деятельность современных инженеров является многофункциональной и полисодержательной, в связи с тем, что современные инженерные объекты представляют собой сложную реальность. Специалист-инженер должен научиться широко и системно мыслить, раскрывать свой творческий потенциал, так как инженерная деятельность имеет междисциплинарный характер. В данном контексте сама инженерная деятельность выступает в виде системы – «взаимосвязанной совокупности инвариантных элементов» – цели деятельности, содержания деятельности, методов, средств и видов деятельности. В целом деятельность данного специалиста имеет сложный характер, отражая разные функции. Реализуя эти функции, деятельность инженера влияет на общество, человека, природу и это влияние порой бывает негативным.

В конце прошлого столетия активно стал разрабатываться и так называемый субъектно-деятельностный подход в изучении профессионального труда. Субъектно-деятельностный подход, в нашем понимании, – это способ рассмотрения профессиональной деятельности с точки зрения индивидуальных характеристик субъекта труда, актуализируемых в деятельности им самим, а также тех личностных, когнитивных и эмоционально-волевых регулятивов, которые обеспечивают его готовность к деятельности. Анализ основных характеристик субъекта труда, выделяемых психологами, показывает, что к ним относятся: 1) сознание, воля и способность действовать целесообразно; 2) стремление к познанию и гуманному изменению природной среды; 3) активность, инициативность, бережное отношение к окружающей субъекта природной и социальной среде. Личность специалиста и достижение определенного уровня готовности к конкретному труду обуславливаются синтезом, с одной стороны, возможностей, способностей и активности личности, а с другой, – требованиями деятельности, определяемыми особенностями ее содержания, средств, условий и организации. Субъект деятельности формируется на основе этого синтеза, включения личности в трудовой процесс. Профессиональная деятельность, исполняемая человеком в рамках конкретной профессии, рассматривается как «трудовой пост», а по отношению к субъекту труда является объектом труда.

Профессиональная деятельность объективно задана. Нормативно она фиксируется в *специальной документации*, являющейся тем ориентиром, в рамках которого человек реализует себя как индивид, активный деятель и специалист. Одним из таких ориентиров является модель профессиональной деятельности, именуемая чаще как *модель специалиста*. Наиболее приемлемой, на наш взгляд, является концепция Е. Э. Смирновой [7], которая в основу модели специалиста ставит мо-

дель предстоящей деятельности. В качестве критерия обоснования этой концепции автор избрала практику с ее сегодняшними и перспективными требованиями.

В своей работе под *моделью специалиста* мы понимаем определенный свод требований, которые предъявляет практика к выпускнику профессионального учебного заведения и которые находят свое реальное отражение в государственных образовательных стандартах. Последние сегодня состоят из двух самостоятельных модулей – *стандарта деятельности* и *стандарта подготовки*. В рамках выполняемого исследования было осуществлено проектирование модели экосообразной профессиональной деятельности инженера-природопользователя. При этом под экосообразной профессиональной деятельностью нами понимается такая деятельность, которая основывается на ценностно-экологических императивах и потому ориентирована на устойчивое развитие социоприродного общества. Побудительным мотивом создания модели явилась необходимость внесения корректив в структуру и содержание деятельности инженера-природопользователя, обуславливаемых глобализацией экологических проблем, необходимостью ужесточения системы экологических ограничений и регламентации режимов природопользования, а также неудовлетворительное состояние экологической мотивации будущих инженеров – выпускников технических вузов. Проектируемая модель даст представление о ее полном содержании, внутренней структуре, взаимосвязи и взаимозависимости элементов, а разработка такой модели позволит объединить информацию об отдельных сторонах профессиональной деятельности инженера-природопользователя. Приступая к разработке модели, мы исходили из того, что она должна быть: актуальной – соответствовать требованиям времени; системной – определять необходимый и достаточный состав компонентов и связи между ними; реалистичной – соответствовать имеющимся и прогнозируемым возможностям обучающихся.

Исходя из логики проектирования желаемого будущего, были выбраны два подхода к созданию модели экосообразной профессиональной деятельности инженера-природопользователя. Первый из них учитывал сложившиеся к настоящему моменту тенденции в системе «Человек-техника-природа». В этой связи нуждались в корректировке структура и содержание профессиональной деятельности будущего инженера-природопользователя. Достигалось это путем экстраполяции современных тенденций в развитии профессии и профессиональной деятельности (экологической их обусловленности) на предстоящую деятельность. Основаниями в нашем случае выступили актуальность, потенциальная полезность и реализуемость. В ходе работы выявилась необходимость добавления к этим трем критериям еще одного – контролируемость.

Степень актуальности новшества – экосообразность деятельности определялась значимостью проблемы, снятию которой может способствовать его использование. Второй подход к проектированию модели экосообразной профессиональной деятельности инженера-природопользователя основывался на учете движущих сил развития профессиональной деятельности, в числе которых были выделены: модернизация действующего и разработка нового оборудования (для добычи и переработки нефти, производства нефтепродуктов; механизации угольного производства, выпуска автомобилей, строительных и дорожных машин, для научно-технического обеспечения жизненно важных направлений – развития здравоохранения, образования, культуры, охраны окружающей среды и др.); разработка, освоение и внедрение более прогрессивных технологий существенное снижение ресурсо- и энергоемкости производства; развертывание в сфере инженерной практики широкомасштабной инновационной, опытно-экспериментальной и внедренческой работы.

Представляется, что даже этот незначительный по количеству перечень с необходимостью влечет за собой внесение изменений в структуру и содержание профессиональной деятельности инженера-природопользователя.

Проектирование модели экосообразной профессиональной деятельности инженера-природопользователя учитывало также основные направления обновления инженерного образования и трансформации его в инновационное за счет реализации двух базовых образовательных парадигм деятельность-ориентированной и личностно-ориентированной.

Применительно к проектируемой модели перечень общих требований к результату подготовки инженера-природопользователя был представлен нами как система готовности к экосообразной профессиональной деятельности (табл.):

Таблица

**Требования к результату образовательной подготовки инженера-природопользователя**

| Составляющие результата образования        | Уровневые характеристики результата образования | Параметры желаемого уровня достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сформированность физической картины мира   | Уровень понимания физической картины мира       | <p>Знание:</p> <p>строения физического мира на каждом его уровне: космос в целом, космические системы, планета Земля, вещество, микромир; основных видов систем разных уровней и их основных свойств; условий возникновения и законов эволюции систем на каждом уровне и умение применять его для объяснения конкретных процессов;</p> <p>основных процессов, протекающих в системах физического мира и умение объяснять их взаимосвязь;</p> <p>природы основных видов явлений на каждом уровне и умение применять их для анализа конкретной действительности.</p> <p>Умение:</p> <p>объяснить связь между свойствами систем, их составом и строением;</p> <p>объяснять причины многообразия видов систем физического мира на каждом уровне;</p> <p>объяснять механизмы основных процессов в системах физического мира</p>                                                                                     |
| Сформированность органической картины мира | Уровень понимания органической картины мира     | <p>Знание:</p> <p>научных взглядов на процесс зарождения жизни на Земле; основных этапов и общих законов эволюции живой природы и умение применять их для объяснения процессов в ней;</p> <p>основных видов растительного и животного мира и условий существования;</p> <p>жизненных циклов различных видов и умение объяснять механизмы процессов на разных этапах цикла;</p> <p>состава, структуры, основных свойств и функций биосферы;</p> <p>основных процессов в биосфере и умение объяснять их взаимосвязь;</p> <p>основных этапов эволюции биосферы и умение объяснять причины изменений на каждом этапе.</p> <p>Умение:</p> <p>объяснять причины разнообразия видов на земле;</p> <p>объяснять понятие «экосистема» и применять его для анализа действительности;</p> <p>анализировать отношения «организм – среда», «популяция – среда»;</p> <p>анализировать отношения организмов в экосистемах</p> |
| Сформированность картины социального мира  | Уровень понимания социального мира              | <p>Знание:</p> <p>научных взглядов на возникновение человеческого общества; этапов и законов эволюции человеческого общества и умение применить их к анализу истории;</p> <p>видов общественных систем, законов и особенностей их существования;</p> <p>состава основных сфер деятельности в современных общественных системах, умение объяснить их функции и логику взаимоотношений;</p> <p>истории возникновения и основных этапов развития: права, морали, религии, производства, науки, искусства;</p> <p>наиболее важных исторических событий и фактов.</p> <p>Умение анализировать исторические процессы с позиций общих законов развития общества и частных законов развития общественных формаций.</p>                                                                                                                                                                                                 |

Продолжение табл.

|                                                       |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Человекознание                                        | Уровень освоения общих знаний о человеке              | Знание:<br>стадий эволюции организма человека и их содержания;<br>основных факторов, оказывающих негативное влияние на организм человека на каждой стадии его развития;<br>основных взглядов человека на природу и умение объяснить их различия;<br>факторов, благоприятных и неблагоприятных для жизни;<br>основных характеристик развитой личности                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Эколого-этическая образованность                      | Уровень этической образованности                      | Знание основных этических ценностей и норм.<br>Умение:<br>объяснить роль этических ценностей и норм в жизни человеческих сообществ.<br>Умение обосновать значение саморазвития и самореализации человека как важнейших ценностей.<br>объяснить отношения между ценностями и долгом в процессах жизненного выбора.<br>обосновать следование долгу как ценность.<br>анализировать отношения между долгом и личностными интересами в ситуациях выбора.<br>оценивать поступки людей с точки зрения их экологического соответствия этическим нормам и ценностям.<br>Наличие опыта принятия решений в условиях конфликта ценностных ориентаций |
| Эколого-правовая образованность                       | Уровень освоения начальных правовых знаний            | Знание:<br>основных положений Конституции РФ;<br>основных положений Закона об окружающей среде;<br>структуры и основных положений Гражданского кодекса РФ;<br>структуры и основных положений Трудового кодекса РФ.<br>Опыт правового анализа экологических ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Коммуникативная образованность                        | Уровень коммуникативной образованности                | Умение<br>кратко и ясно излагать свою мысль;<br>аргументировать свою позицию;<br>выбирать и реализовывать стиль общения, адекватный ситуации;<br>выбирать эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Сформированность умений познавательной деятельности   | Уровень развития умений учиться                       | Интерес к освоению нового.<br>Умение<br>обосновать необходимость учения на протяжении всей жизни;<br>анализировать и оценивать свою образованность и ставить актуальные проблемы своего образования;<br>обобщенными способами постановки образовательных целей;<br>планировать решение учебных задач любого уровня сложности.<br>Владение способами выполнения всех типов учебных действий;<br>Наличие:<br>опыта разработки и реализации планов самообразования;<br>обоснованных и реалистичных целей и планов повышения уровня своего образования.                                                                                      |
| Сформированность основ исследовательской деятельности | Уровень освоения основ исследовательской деятельности | Умение:<br>объяснить различия между научными и эмпирическими знаниями;<br>обосновать необходимость научного познания мира;<br>планировать эксперименты по нескольким типам моделей;<br>строить формализованные модели действительности;<br>анализировать связи между явлениями формализованными методами;<br>логически обосновывать выводы;                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Продолжение табл.

|                                            |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                      | оценивать исследовательские проекты;<br>Знание:<br>логических требований, предъявляемых к построению научных понятий, и умение оценивать знания на соответствие этим требованиям;<br>основных методов познания мира.<br>Владение обобщенным способом постановки исследовательских задач.<br>Наличие опыта разработки и реализации исследовательских проектов.                                                                                                                                                                 |
| Готовность к решению практических проблем  | Уровень освоения операциональной основы решения практических проблем | Умение:<br>анализировать проблемные ситуации и ставить проблемы;<br>объяснить разницу между эффективными и неэффективными решениями проблем;<br>объяснить основные причины неэффективного решения проблем;<br>строить критерии для оценки решения проблем в конкретных ситуациях.<br>Знание<br>– общих требований к решению проблем;<br>– общих требований к определению целей.<br>Владение обобщенным способом планирования решения проблем.<br>Наличие опыта разработки и реализации проектов решения практических проблем. |
| Зрелость профессионального самоопределения | Уровень обоснованности выбора профессии                              | Обоснованность:<br>ограничения перечня профессий, подвергаемых оценке и сравнению;<br>выбора профессии;<br>оценки соответствия, выбранной профессии своим способностям;<br>оценки соответствия выбранной профессии объективно существующим возможностям.<br>Учет ситуации на рынке труда и ее возможных изменений в перспективе                                                                                                                                                                                               |

Проектирование модели учитывало не только общественные, научные, но и личностные потребности будущего инженера-природопользователя. Мы имеем в виду, что современный инженер-природопользователь должен быть образованной личностью, с высоким уровнем общей, профессиональной и экологической культуры, интеллектуально развитым, конкурентоспособным. Эта универсальная формула в нашем случае дополнялась требованиями о необходимости овладения будущим инженером-природопользователем экологически ориентированным мышлением, экоцентрическим типом сознания, методологией экологически ориентированной инженерной деятельности, которые в интегрированном виде выступают в виде экологической ответственности в процессе трудовой деятельности. *Экологическая ответственность, в нашем понимании*, – это стержневое качество личности, проявляющееся в добровольном соблюдении моральных норм, экологических требований, опирающееся на убежденность в необходимости эконообразного поведения. Общая система требований к выпускнику инженерного вуза была сформулирована еще в 1992 г. на Всемирном конгрессе по инженерному образованию (Великобритания). Она структурно отличается от ранее существовавших за счет выдвижения на первый план профессиональной компетентности. Профессионально-компетентностный формат позволил исследователям проблем отечественной высшей технической школы (В. М. Жураковский, В. Н. Луканин, В. Ф. Мануйлов, Б. С. Митин, И. В. Федоров, В. Д. Шадриков) в качестве основных требований к инженеру XXI в. выдвинуть: общую и специальную компетентность: коммуникативную готовность; способность инновационного подхода к решению профессиональных задач; умение ориентироваться в сложных и нестандартных условиях и ситуациях, анализировать не только специальные, но и экологические проблемы, ситуации, задачи, разрабатывать план действий; ответственность; устойчивое осознанное позитив-

ное отношение к профессии; стремление к постоянному личностному и профессиональному совершенствованию; владение методами моделирования, прогнозирования, проектирования, а также методами исследований и испытаний, необходимых для создания интеллектуальных ценностей и технической продукции; понимание тенденций и направлений развития науки и техники и др.

Перечисленные требования к результату образовательной подготовки будущего инженера-природопользователя рассматриваются нами как базовые характеристики, которые в перспективе должны быть дополнены опытом профессиональной деятельности и ее успешностью.

#### *Литература*

1. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения (Педагогическая наука – реформа школы). М.: Педагогика, 1998. С. 53–58.
2. Монахов В. М. Педагогическое проектирование – современный инструмент дидактических исследований // Школьные технологии. 2001. № 5. С. 54.
3. Юдин В. В. Технологическое проектирование педагогического процесса: монография. М.: Университетская книга, 2008. 302 с. С. 145.
4. Яковлева Н. О. О педагогическом проектировании... // Профессиональное образование. 2001. № 5. С. 5–13.
5. Гвишиани Д. М. Организация и управление. М., 1972. С. 417.
6. Афанасьев В. Г. Общество: системность, познание. М.: Политиздат, 1981. С. 3.
7. Моделирование деятельности специалиста на основе комплексного исследования / под ред. Е. Э. Смирновой. Л.: Изд-во ЛГ, 1984. 177 с.

УДК 75.6

**Саркисова Нелли Григорьевна, Боташева Мариям Халисовна**

## **ФИТНЕС-АЭРОБИКА КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ**

*В статье представлен анализ результатов тестирования функционального состояния здоровья и физической подготовленности девушек в зависимости от возраста и стажа занятий фитнес-аэробикой.*

*Ключевые слова: оздоровительный фитнес, физкультурно-оздоровительные технологии, фитнес-аэробика, фитнес-центр, фитнес-тренер, фанк-аэробика, хип-хоп-аэробика, фитнес-степ-аэробика, функциональное и физическое состояние здоровья.*

**Sarkisova Nellie G., Botasheva Mariyam H.  
FITNESS-AEROBICS AS THE MEANS OF PRESERVING  
AND STRENGTHENING THE HEALTH**

*The article analysis results of testing of a functional state of health and physical readiness of girls is presented in article depending on age and an experience of occupations by fitness aerobics.*

*Key words: improving fitness, sports and improving technologies, fitness-aerobics, fitness-center, fitness-trainer, fank-aerobics, hip-hop-aerobics, fitness-step-aerobics, functional and physical state of healt.*

Здоровье – неоценимое счастье в жизни не только каждого человека, но и всего человеческого общества. Существует немало трактовок понятия «здоровье». По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), «здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов. Способность организма адекватно изменять свои функциональные показатели и сохранять оптимальность в различных условиях – наиболее характерный критерий нормы, здоровья» [11].

Согласно рейтингам жизненных ценностей, построенных на основе изучения мнений различных групп населения, здоровье входит в тройку наиболее важных, а проблема сохранения здоровья россиян в условиях современных социально-экономических и политических преобразований приобрела поистине острейший характер. Здоровье все более приобретает действительную ценность: инструментальную и терминальную. Вместе с переустройством общества изменяются и взгляды на здоровье. Внимание перемещается с лечения заболеваний на их профилактику. Формирование культуры здоровья становится основным стратегическим направлением науки, образования и культуры в целом. Однако большинство специалистов сходятся во мнении, что здоровье это следствие