

Литература

1. Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. М.: «Академия», 2001.
2. Гориневский В. В., Физическое образование, пособие для воспитателей, преподавателей учебных заведений и лиц, занимающихся физическим воспитанием. С.-Петербург: «Родник», 1913.
3. Столбов В. В., Финогенова Л. А., Мельникова Н. Ю. История физической культуры и спорта; учебник / под ред. В. В. Столбова. М.: ФиС, 2000.
4. Пельменев В. К., Конева Е. В. История физической культуры: учебное пособие. Калининград: изд-во Калинингр. ун-та, 2000.
5. История физической культуры / под ред. Ф. И. Самоукова, Н. И. Торопова и др., М.: Изд-во «Физкультура и спорт», 1964.
6. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / под общей ред. В. В. Столбова. М.: Радуга, 1982.
7. Пономарев Н. И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания. М.: ФиС, 1970.
8. Очерки истории педагогической науки в СССР (1917–1980) / под ред. Н. П. Кузина, М. Н. Колмаковой. М.: Педагогика, 1986.
9. Лесгафт П. Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. СПб., 1980.
10. Лесгафт П. Ф., Собрание педагогических сочинений. Т. 4, М.: Гос. изд. «Физкультура и Спорт», 1953.

УДК 378.1

Кудря Александр Дмитриевич, Айрапетова Елена Юрьевна

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ

В статье проанализировано значение физической культуры, как неотъемлемой части военно-патриотического воспитания, при подготовке офицеров запаса в системе высшего профессионального образования в вузах, которые реализуют программу подготовки офицеров запаса.

Ключевые слова: физическая культура, патриотическое воспитание, военно-патриотическая подготовка, гражданское воспитание, эстетическое воспитание, нравственное воспитание, физическое воспитание офицеры запаса, высшее профессиональное образование.

Kudrya Aleksandr D., Ayrapetova Elena U.

PHYSICAL TRAINING IN MILITARY-PATRIOTIC TRAINING OF RESERVE OFFICERS IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN UNIVERSITIES

The article analyzes the importance of physical culture as an integral part of military-patriotic education, the preparation of reserve officers in the higher education system in universities, which implement a training program for reserve officers.

Key words: Physical education, patriotic education, military-patriotic training, civic education, aesthetic education, moral education, physical education, reserve officers, higher professional education.

Вопросы патриотического воспитания должны оставаться приоритетными в государственной деятельности. Эта работа должна вестись с пониманием ответственности задачи, не быть шаблонной и доходить до сердца. Патриотическое воспитание не может быть формальным, оно должно соотноситься с личными представлениями каждого человека о его месте в жизни, с его восприятием страны, Родины. Поэтому, конечно, патриотическим воспитанием нужно заниматься и со школьниками, и со студентами, но заниматься так, чтобы эта работа создавала соответствующее желание у нашей молодежи – школьников и студентов – изучать историю страны, формировало чувство причастности к сегодняшнему дню и гордость за достижения и победы России, чем отличались наши граждане во все времена [1].

Рост интереса к проблемам воспитания не только со стороны педагогов, но и широкой общественности является характерной особенностью современного этапа развития российского социума. Очевидно, что решение множества проблем в жизни страны во многом обусловлено уровнем сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России, потребности в духовно-нравственном совершенствовании.

вании. Следовательно, приоритетным направлением и составной частью образовательного процесса должно стать патриотическое воспитание подрастающего поколения [2].

Немаловажное значение в процессе физического, военно-патриотического и гражданского воспитания студенческой молодёжи занимает спорт. Регулярные занятия физической культурой, спортом и туризмом, необходимые для дальнейшего прохождения воинской службы, позволяют развивать у студентов важные черты характера и улучшать состояние их здоровья.

Общеизвестно, что патриотическое воспитание включает в себя следующие составляющие: военно-патриотическое, героико-патриотическое, национально-патриотическое, гражданское, гражданско-патриотическое воспитание. Все эти компоненты направлены на формирование у человека глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, воспитание чувства гордости за русское оружие, уважение к военной истории, сохранение и преумножение славных воинских традиций. В данный момент это направление особенно актуально в силу тенденций падения престижа военных профессий, нежелания многих молодых людей служить в армии, пересмотра истории страны и, в частности, военно-исторических фактов и роли в них отдельных личностей. Поле деятельности педагогов и воспитателей в направлении военно-патриотического воспитания широко [3].

Военные кафедры осуществляют военно-патриотическую подготовку будущих офицеров запаса в системе высшего профессионального образования в вузах, реализующих программу подготовки офицеров запаса в виде профессиональной переподготовки дипломированных специалистов для военно-профессиональной деятельности выпускников высших учебных заведений по определенной военно-учетной специальности.

Исходя из вышеизложенного, мы можем констатировать, что подготовка офицеров запаса в гражданских вузах включает в себя два блока: обучающий и воспитательный.

Воспитательная работа ведется в двух направлениях:

- 1) систематичная и целенаправленная работа по эстетическому, гражданскому, нравственному и физическому воспитанию студентов;
- 2) систематичная и целенаправленная работа по патриотическому и воинскому воспитанию студентов.

Гражданское воспитание студентов представляет собой систему общекультурных ценностей, относящихся к глобальным проблемам, социальным группам, отдельным личностям, к явлениям общественной жизни и сознания.

Нравственное воспитание студентов – сложное явление, связанное с дальнейшим развитием их нравственного сознания. Оно складывается из простейших нравственных представлений, усложняющихся и обогащающихся в течение жизни, интегрирующихся в нравственные понятия. Основными компонентами нравственного сознания и поведения являются нравственная потребность и воля, настойчивость, желание, умение реализовать нравственный выбор в жизни. Нравственное поведение не может быть без нравственной воли.

Эстетическое воспитание студентов это целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, воспринимающей, чувствующей, оценивающей прекрасное, трагическое, комическое. Данное воспитание включает в себя эстетическое развитие, которое представляется как организованный процесс, обеспечивающий активность эстетического восприятия, чувствования, эмоционального переживания, творческого воображения образного мышления.

Физическое воспитание это процесс, включающий в себя специфическую часть воспитания физической культуры, направленную на психофизическое и спортивное совершенствование личности [5].

В свою очередь, физическая культура, по нашему определению, – это направление общей культуры и истории человечества, некий социальный феномен, представляющий собой исторически определенный уровень материальных, духовных, научно-теоретических и практических достижений человечества. Накопленные знания в процессе специфической деятельности системы физического воспитания и спорта, образования и науки интегрированы в культуру образа жизни и психофизическое здоровье общества.

Однако большинство студентов, обучающихся на военной кафедре, имеют низкий уровень физической подготовленности и физически слабо развиты, так как не осознают важности занятий физической культурой. Поэтому одна из главных задач преподавателей кафедры просвещения и убеждения студентов совершенствоваться физически.

Однозначно, что *воинское воспитание* занимает особое место в системе воспитания, представляющее собой целенаправленный непрерывный процесс формирования у студентов на базе их гражданственности высоких морально-психологических и боевых качеств, вооружения их знания-

ми, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения обязанностей в воинской службе и защите Отечества [2, 5].

Составной частью воинского воспитания офицеров запаса является военно-патриотическое воспитание, которое направлено на прививание моральных, профессионально-боевых и психологических качеств, необходимых для выполнения конституционного долга по защите Отечества.

Военно-патриотическое и физическое воспитание имеют тесную взаимную связь, поскольку и ультрасовременная боевая техника не исключает высокой физической подготовленности воина к выполнению долга перед Родиной. Кроме того, в процессе физического воспитания решаются задачи морально-волевой и психологической подготовки будущих офицеров запаса.

Экспериментальное исследование проводилось с целью выявления уровня сформированности показателей военно-патриотической подготовки у студентов, получающих дополнительную военно-учетную специальность, а также для определения психолого-педагогических и организационно-педагогических условий организации военно-патриотической подготовки офицеров запаса на военной кафедре.

В ходе эксперимента определялось состояние мотивационного, оценочного и действенно-практического показателей военно-патриотической подготовки будущих офицеров запаса путем выявления уровня их сформированности (высокого, среднего и низкого).

Основными методами получения исходных данных являлись наблюдение, беседа (интервью), анализ продуктов деятельности студентов, анкетирование, тестирование.

В начале экспериментальной работы проведенное наблюдение за студентами из контрольных и экспериментальных групп на лекционных, практических, семинарских занятиях в учебное время; выполнение заданий по военно-патриотической проблематике во время самостоятельной работы; участие в военно-патриотических мероприятиях военной кафедры и вуза в целом показало низкую мотивацию студентов к выполнению военно-патриотической работы, что было также подтверждено и данными, полученными в результате тестирования уровня самооценки студентов в ходе этой деятельности (табл.).

Таблица

**Результаты тестирования по методике оценки уровня притязания
на контрольном этапе эксперимента**

Мотивы деятельности	Экспериментальная группа, (%)	Контрольная группа, (%)
Внутренний мотив	21	19
Познавательный мотив	21	20
Мотив избегания	7	5
Состязательный мотив	31	34
Мотив смены деятельности	10	11
Мотив самоуважения	10	11

Анализ полученных данных показал, что в целом исходный уровень сформированности всех компонентов военно-патриотической подготовки определяется как низкий.

В структуре сформированности компонентов военно-патриотической подготовки особенно низок действенно-практический.

Проанализировав первый этап эксперимента, сделали следующие выводы и определили направления работы в опытно-экспериментальных группах:

1) не обнаружено существенных различий в исходном состоянии компонентов военно-патриотической подготовки у студентов контрольных и экспериментальных групп. Это свидетельствует о стихийной военно-патриотической подготовке студентов и отсутствия специальной педагогической военно-патриотической подготовки офицеров запаса;

2) для эффективной военно-патриотической подготовки следует внедрить технологию, опирающуюся на субъект-субъектный подход к организации военно-патриотической работы, сочетающую элементы традиционных и инновационных технологий обучения;

3) особое внимание следует обратить на формирование мотивационного компонента военно-патриотической подготовки, который влечет за собой развитие действенно-практического и оценочного компонентов. Изучение научно-литературных источников по теме исследования показало, что проблема военно-патриотической подготовки офицеров запаса в системе высшего профессионального образования в вузах рассматривается в контексте изучения понятия «патриотизм», который рассматривается как принцип, и как чувство, и как обязанность, и как готовность (психологическая), и как идея, и как

сознание. Такое многообразие подходов к определению сущности понятия обусловлено, прежде всего, сложностью и многогранностью самого понятия. Исходным понятием нами было принято следующее определение патриотизма – это воспитание патриотических чувств, готовность ради Родины к самопожертвованию, верность Отчизне в период военных испытаний, забота об интересах нашей страны, гордость за героическое прошлое нашего Отечества, за научно-технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию.

Исследователи понятия «патриотизм» выделяют следующие виды патриотического воспитания: военно-патриотическое, национально-патриотическое, гражданское, гражданско-патриотическое, героико-патриотическое [4].

В свою очередь, военно-патриотическое воспитание является составной частью патриотического воспитания, которое направлено на формирование у человека глубокого патриотического сознания, идей служения своей стране и его защите, привитие чувства гордости за русское оружие, уважение к военной истории, стремления к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских традиций.

Следовательно, особый воспитательный потенциал физического воспитания заключается в его влиянии на развитие у студентов представлений о патриотических идеалах; эмоционально-ценностном отношении к отечественной истории и культуре; стимулировании их к реализации патриотических ценностей в социально значимой деятельности.

Литература

1. Медведев Д. А. Из видеоконференции в приемной Президента России, 9 апреля 2009 г.
2. Соловьев Г. М. Формирование физической культуры личности студента в ракурсе современных образовательных технологий: Монография. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009. 168 с.
3. Асмолов А. Г. Личность: психологическая стратегия воспитания // Новое мышление. М.: Педагогика, 2009. 220 с.
4. Аронов А. А. Воспитывать патриотов. М.: Просвещение, 2007. 254 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М.: Большая российская энциклопедия, 2008.
6. Вопросы воинского воспитания. М., 2008. 260 с.

УДК 37.018.11:378.147

Линенко Ольга Андреевна

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНЖЕНЕРА-ПРИРОДОПОЛЬЗОВАТЕЛЯ КАК ОБРАЗА ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО

В рамках выполняемого исследования было осуществлено проектирование модели экоообразной профессиональной деятельности инженера-природопользователя. Приведены базовые характеристики образовательной подготовки будущего инженера-природопользователя.

Ключевые слова: инженер, природопользование, проектирование, экоообразная деятельность.

Linenko Olga A.

DEVELOPMENT OF A MODEL OF PROFESSIONAL ACTIVITY THE ENGINEER AS DESIRED IMAGE OF THE FUTURE

In the framework of the performed research was carried out design model professional activity of an engineer. The basic characteristics of the educational preparation of future engineer.

Key words: engineer, nature management, design, activities.

В профессиональной педагогике проблема проектирования профессиональной деятельности является одной из актуальных. Однако понятие «педагогическое проектирование» пока не получило однозначного толкования. В одних случаях оно понимается, как новая технология (В. А. Беспалько, В. П. Беспалько, И. Ф. Исаев); в других – как способ решения педагогической задачи (В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов); в третьих – как многошаговое планирование (В. П. Беспалько); в четвертых – как деятельность по построению педагогического замысла (Н. Г. Алексеев, Н. Б. Крылова, В. И. Слободчиков). Анализ научно-педагогических источников [1; 2; 3; 4] показывает, что чаще всего в них встречается определение термина «педагогическое про-