

УДК 37.02:796.011.3

Журавлева Юлия Ивановна

## ОСНОВНЫЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ (КОНЕЦ XVII – НАЧАЛО XX ВВ.)

*В статье прослеживается становление идеи развития физического воспитания в отечественной педагогике конца XVII – начала XX вв. Установлено, что русская педагогика стремилась определить содержание и средства физического воспитания и закалывания в соответствии с возрастными особенностями организма человека. Автор дает характеристику идей развития системы физического воспитания в указанный период, подтверждает такую важнейшую особенность становления физической подготовки детей в России, как врачебный контроль над занятиями спортом населения. Выделены наиболее важные исторические свершения, произошедшие в период становления отечественного физического воспитания (конца XVII – начало XX вв.).*

*Ключевые слова:* физическая культура, история физического воспитания, сохранение здоровья нации, упражнения, игра.

Zhuravleva Yulia I.

### THE MAIN IDEA OF THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION IN THE NATIONAL HISTORY OF EDUCATION (END OF XVII – BEGINNING OF XX CENTURIES)

*The article traces the emergence of the idea of development of physical education in the domestic pedagogy late XVII – early XX centuries. Based on the analysis of works of Russian scientists, artists and politicians found that Russian pedagogy sought to define the content and means of physical education and tempering in accordance with age- especially the human body. The author characterizes the development ideas of physical education, points to a crucial feature of the formation of physical training of children in Russia as medical control over the sports activities of the population. The author highlights the most important historical achievements that have occurred during the formation of the national physical education (end of XVII – beginning of XX centuries).*

*Key words:* physical culture, history, physical education, the preservation of the nation's health, the creation of the concept of physical education.

Главная цель физического воспитания – сохранение здоровья нации. Повышенный интерес к проблеме физического воспитания молодежи на современном этапе развития общества обусловлен тем, что вопрос сохранения здоровья нации всегда остается злободневным и актуальным.

Особую остроту в настоящее время эта проблема приобретает в связи с ухудшением здоровья молодежи со всеми вытекающими отсюда последствиями: старение нации, снижением рождаемости и т. д. Безусловно, что здоровое поколение обеспечивает благоприятную демократическую ситуацию, восполнение трудовых ресурсов, а значит, является фундаментальным условием экономического развития страны, повышения благосостояния народа и т. д.

Физическое воспитание всегда являлось мощным фактором, способным изменить негативную ситуацию. Рассмотрение идей физического воспитания с исторической точки зрения позволяет более конкретно представить внутреннюю структуру и содержание этого процесса на современном этапе

Наше исследование основывалось на проведение сравнительно-исторического анализа физического воспитания в отечественной истории педагогики конца XVII – начала XX вв., с целью выделить общие и уникальные характеристики на разных этапах его развития с дальнейшим применением на практике.

Вековые традиции отечественной педагогики свидетельствуют о том, что физическое воспитание было неотъемлемой частью повседневной жизни: верховая езда, фехтование, пешие походы, народные игры развивающие силу, ловкость и т. д. Впервые термин «физическое воспитание» был введен Н. И. Новиковым в конце XVIII в. В его трудах («О воспитании и наставлении детей» 1783 г.) выделялись три составные части воспитания: физическое, нравственное и умственное. Заботу о своем теле Н. И. Новиков считал «главной задачей человека». Основная мысль педагогических сочинений сводилась к тому, что «...физическим воспитанием необходимо заниматься с первых дней жизни ребенка», уделяя особое внимание закаливанию организма и правильной осанке.

К. Д. Ушинский считал, что процессу образования и воспитания человека должно предшествовать его всестороннее изучение. Педагог, не знающий физиологию и психологию ребенка, по мнению К. Д. Ушинского, не может правильно осуществлять этот процесс. Впервые в работах К. Д. Ушинского мы находим упоминание о том, что умственное и физическое воспитание связано неразрывно. Педагог подчеркивал: «если каждый урок будет сопровождаться физическими упражнениями, то умственная деятельность станет более продуктивной» [3, с. 27].

Большое значение вопросам физического воспитания и сохранения здоровья подрастающего поколения придавал И. И. Бецкой, выдающийся государственный деятель, создатель программы учебно-педагогической реформы 1763 г. Программа обобщала передовые взгляды Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, К. А. Гельвеция, Ф. Фенелона, Я. А. Коменского и др., переработанные для российских условий.

В отличие от своих предшественников, И. И. Бецкой признавая важным значение физического воспитания, призывал считаться с темпераментом ребенка, и подобно Ж. Ж. Руссо полагал, что «...надобность следовать по стопам натуры, не превозмогая и не перелаывая её, но способствуя ей» [5, с. 215]. И. И. Бецкой надеялся посредством воспитания создать «новую породу людей», гуманных и справедливых дворян, купцов, промышленников, художников, ремесленников, врачей, которые затем через свои семьи распространят принципы нового воспитания на всё общество [5, с. 215]. Он так же, как Н. И. Новиков и К. Д. Ушинский, из всех воспитательных средств считал необходимым уделять внимание физическим упражнениям, преимущественно играм, личной гигиене, закаливанию, развитию органов чувств и т. д.

А. Н. Радищев в своих педагогических и философских сочинениях, наоборот, решительно выступал против практики дворянского воспитания, рассчитанного на подготовку «высокомерных щеголей». Он настаивал на осуществлении единства умственного, нравственного и физического воспитания детей. Основными целями физического воспитания, по его мнению, являлось совершенствование физических сил и духовных способностей человека путем закаливания организма и развития всех его органов.

Академик А. П. Протасов в 1765 г., выступая в ученом собрании Российской Академии наук с докладами «О физическом воспитании детей» и «О необходимости движения для сохранения здоровья», указывал на важную роль физических упражнений для развития и укрепления организма ребенка [5, с. 215].

Важную роль в развитии отечественного физического воспитания сыграл выдающийся педагог XIX века П. Ф. Лесгафт. Его труды «Семейное воспитание» (1884) и «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста» (1888–1901) пронизывает главная цель воспитания – гармоническое развитие ребенка, под которым понимается «правильное сочетание умственных и физических сил, их неразрывная связь и активное включение в деятельность человека при ведущей роли сознания человека» [6, с. 56].

Основной задачей физического воспитания П. Ф. Лесгафт считал «полную гармонию с умственным развитием...». По его мнению, подрастающее поколение должно сознательно относиться к своим действиям и производить свою работу с возможно меньшей тратой «материала».

Физическое воспитание в школе П. Ф. Лесгафт предложил разделить на три части: элементарный, средний и старший уровень, соответственно возрасту ребенка и его умению управлять собой. «Метод физического воспитания, отмечает, так же как и умственного, не должен в каком-либо отношении понижать деятельность молодого организма и ослаблять его, – напротив, своей постепенностью и последовательностью в применении физических упражнений он непременно должен содействовать правильному развитию молодого организма и его здоровью» [10, с. 310].

Идеи П. Ф. Лесгафта развил его ученик В. В. Гориневский. В своих трудах ученый уделял особое внимание физическому воспитанию, в частности придавая огромное значение физическим упражнениям и их воздействию на деятельность центральной нервной системы. Ценными являются положения В. В. Гориневского о связи физического и эстетического воспитания. Он выступал за воспитание у детей «красивых, выразительных движений, которые ... наиболее ярко отражают индивидуальную и психическую деятельность человека» [3, с. 27].

Необходимо отметить, что в период, с конца XVIII в. до конца XIX в. в России не существовало единой программы обучения физическому воспитанию. Более того, в городской местности физическое воспитание преподавалось лишь в привилегированных школах, а в сельских этот предмет просто отсутствовал.

Российское образование и в целом педагогическая наука в этот период были на подъеме. Вместе с тем их развитие происходило при резком нарастании внутреннего социального напряжения в мире, в условиях революционных взрывов, региональных и глобальных войн (революции 1905–1907 и 1917 гг., Русско-японская война, Первая мировая война), что не могло не повлиять на работу школ.

Первая Российская программа по физическому воспитанию, созданная в 1889 г. по распоряжению министерства просвещения, была нацелена преимущественно на освоение воинских дисциплин. В соответствии с принципом «Все, как один» было узаконено активное воздействие на особенности прикладных свойств личности. В качестве практических целей рассматривались подготовка к трудовой деятельности и к вооруженной защите Отечества. Также характерно, что школьные программы имели в то время «гигиенический уклон», а содержание уроков носило восстановительно-поддерживающую направленность.

В конце XIX – начале XX вв. по инициативе отдельных педагогов началось движение за улучшение качества физического воспитания в школах и в городах России. По настоянию передовых педагогов и врачей 15 августа 1902 г. министр народного просвещения Г. Э. Зенгер издал циркуляр, в котором предусматривалось проведение в школах занятий физическими упражнениями ежедневно в течение 30 минут, преимущественно в середине учебного дня, но не на первых и не на последних уроках. Рекомендовалось включать подвижные игры, гимнастику военной направленности, гимнастику на снарядах, катание на коньках, лыжах, плавание и греблю, езду на велосипедах, фехтование, ручной труд, танцы и пение. В циркуляре указывалось на необходимость устройства школьных гимнастических праздников.

Циркуляр от 10 июня 1904 г. министра народного просвещения В. Г. Глазова еще более расширил рамки школьного физического воспитания, предложив преподавательскому составу также прогулки с учениками на свежем воздухе. Документ носил настоятельный характер относительно популяризации водных видов спорта и учреждений школ плавания. Также учеников старших классов на уроках знакомили с огнестрельным оружием.

В 1904 г. А. К. Анохин создал программу по общеобразовательному предмету «Физическое воспитание» для школ, основу, которой составляли подвижные игры, различные виды гимнастики, элементы отдельных видов спорта, несложный ручной труд. Впервые в программе подчеркивалась важность врачебного и педагогического контроля над процессом физического воспитания учащихся. В связи с этим А. К. Анохин рекомендовал проведение контрольного тестирования физической подготовленности и состояния здоровья школьников не менее 2 раз в год [4, с. 186].

Вопросами индивидуализации нагрузок в процессе физического воспитания школьников занимался В. В. Рудин. Его разработки нашли отражение в научном труде «Школа правильного физического развития» (1905 г.). Ученый разделил учащихся на четыре антропометрические группы: «хорошо развитых», «среднеразвитых», «слабогрудых», «слабосильных». Для каждой из этих групп им была составлена специальная программа с учетом выявленных отклонений в физическом развитии. Автор программы высказал мысль о том, что «физическое воспитание следует оценивать по антропометрическим изменениям, а не баллами по предметам физических упражнений» [4, с. 188].

Несмотря на огромную проделываемую работу – а это внедрение в школьные программы передовых идей развития физического воспитания, разработанных педагогами-практиками А. К. Анохиным, В. В. Гориневским, П. Ф. Лесгафтом и др., учеными П.Н. Бокиным и др. – на рубеже XIX–XX вв. еще не во всех народных школах России присутствовало физическое воспитание. Хотя занятия по физической культуре являлись обязательными в объеме не менее 4–6 часов в неделю, по-прежнему, в особенности в отдаленных регионах, уроки проводились, если только это позволяли условия [4, с. 186].

В дореволюционной России (1905–1907 гг.) физическое воспитание учащихся непосредственно осуществлялось через школьное образование, в качестве учебного предмета. В годы столыпинских реформ реализация воспитательного процесса главным образом была сосредоточена в различных спортивных, гимнастических и полувоенных организациях. Из секций, создаваемых в этот период, наибольшей популярностью пользовались отряды «потешных», кружки сокольской гимнастики, скаутские отряды, спортивные кружки и др.

Военное положение в январе 1908 г. обязало военное министерство под руководством И. В. Сухомлинова внести на рассмотрение царя Николай II предложение об организации военного

обучения учащихся начальных школ, главным образом в сельской местности. Николай II издал циркуляр, в котором указывалось на необходимость во внеучебное время «...завести в деревнях обучение детей в школах военному строю и гимнастике...» [4, с. 201].

Следует признать, что практически все годы рассматриваемого нами периода Россия находилась во враждебном окружении. С этой точки зрения прикладная и оборонительная направленность программ физического воспитания выглядит совершенно логичной. Так, в сентябре 1909 г. министерство просвещения дало распоряжение попечителям учебных округов ввести в начальных школах преподавание военного строя под руководством запасных и отставных унтер-офицеров. В печати появились статьи о благотворном влиянии военного дела и гимнастики на физическое развитие крестьянских детей, о возможности сокращения срока военной службы, если крестьянская молодежь будет проходить военную подготовку до призыва в армию.

Очевидно, что особый интерес царского правительства к физическому и военному воспитанию молодежи в этот период отвечал необходимости готовить резервы для армии. 7 июня 1913 г. Николаем II была учреждена должность главнонаблюдающего за физическим развитием населения страны, этот пост занял генерал Н. В. Воейков. По его инициативе в 1915 г. в связи с обострением военного положения в республике школьные каникулы в учебных заведениях были продлены. Опасаясь «школьных беспорядков», Н. В. Воейков обратился к министру народного просвещения П. Н. Игнатьеву с предложением «...занять свободное время учащихся». В результате школьники стали привлекаться к участию в трудовых дружинах. Вербовка молодежи в эти дружины проводилась под видом организаций общей физической закали и оздоровления.

Процесс внедрения физического воспитания в образовательные учреждения России непрерывно продолжался. Делегаты I Всероссийского съезда по вопросам народного образования (1913–1914 гг.) высказались за создание единой школы, которая содействовала бы физическому, нравственному, эстетическому и умственному воспитанию ребенка, а также готовила бы человека «...к разумному и честному решению вопросов личной и общественной жизни» [5, с. 241].

Рассматривая вопросы, касающиеся физического воспитания, съезд признал, что к лучшим формам его осуществления в образовательном процессе школы относятся игры, прогулки, экскурсии и гимнастика. Проведение же спортивных соревнований в школах было признано недопустимым, считая их вредными для нравственного воспитания детей [4, с. 190].

С началом Первой мировой войны перед царским правительством встали вопросы, требующие принятия решительных мер, по снабжению армии «обученных» гражданских резервов. Одной из первых была создана организация допризывной подготовки молодежи – «Мобилизация спорта» (1915 г.). Разработанное положение об организации обязывало спортивные и гимнастические общества, а также образовательные школы прийти на помощь армии в деле допризывной подготовки населения. Была возобновлена деятельность спортивных и гимнастических обществ, прекративших свою работу с началом войны, а с 1916 г. была открыта сеть пунктов допризывной подготовки и полевой гимнастики [1, с. 105].

Несмотря на определенные затруднения связанные с Гражданской войной в 1918 г. физическое воспитание в школах продолжало развиваться. Гражданская война показала, что граждане республики должны быть всегда готовы к защите родины, и тем подчеркнула большое значение физического воспитания, выработки выносливости, ловкости и других необходимых качеств защитников отечества.

Физическое воспитание во все годы, рассматриваемые в данной статье, имело приоритетный характер и было актуально во все периоды развития отечественной педагогики. Исследование показало, что исторический процесс формирования системы физического воспитания в стране, в качестве основы предполагает гармоническое развитие личности. В этой связи считаем, что принцип гармоничности должен являться критерием оценки предложений, связанных с изменением содержания физического воспитания учащихся современной средней общеобразовательной школы.

Проведенный ретроспективный исторический анализ взглядов отечественных ученых на физическое воспитание как на важнейшее условие гармоничного развития человека приводит нас к мысли о том, что выделенные и проанализированные общие и частные характеристики роли и места физического воспитания во взглядах ученых прошлого представляются важными и на современном этапе, так как способствуют физическому развитию школьников, а значит их умственному и нравственному совершенствованию.

### Литература

1. Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. М.: «Академия», 2001.
2. Гориневский В. В., Физическое образование, пособие для воспитателей, преподавателей учебных заведений и лиц, занимающихся физическим воспитанием. С.-Петербург: «Родник», 1913.
3. Столбов В. В., Финогенова Л. А., Мельникова Н. Ю. История физической культуры и спорта; учебник / под ред. В. В. Столбова. М.: ФиС, 2000.
4. Пельменев В. К., Конева Е. В. История физической культуры: учебное пособие. Калининград: изд-во Калинингр. ун-та, 2000.
5. История физической культуры / под ред. Ф. И. Самоукова, Н. И. Торопова и др., М.: Изд-во «Физкультура и спорт», 1964.
6. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / под общей ред. В. В. Столбова. М.: Радуга, 1982.
7. Пономарев Н. И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания. М.: ФиС, 1970.
8. Очерки истории педагогической науки в СССР (1917–1980) / под ред. Н. П. Кузина, М. Н. Колмаковой. М.: Педагогика, 1986.
9. Лесгафт П. Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. СПб., 1980.
10. Лесгафт П. Ф., Собрание педагогических сочинений. Т. 4, М.: Гос. изд. «Физкультура и Спорт», 1953.

УДК 378.1

Кудря Александр Дмитриевич, Айрапетова Елена Юрьевна

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ

*В статье проанализировано значение физической культуры, как неотъемлемой части военно-патриотического воспитания, при подготовке офицеров запаса в системе высшего профессионального образования в вузах, которые реализуют программу подготовки офицеров запаса.*

*Ключевые слова: физическая культура, патриотическое воспитание, военно-патриотическая подготовка, гражданское воспитание, эстетическое воспитание, нравственное воспитание, физическое воспитание офицеры запаса, высшее профессиональное образование.*

**Kudrya Aleksandr D., Ayrapetova Elena U.**

### PHYSICAL TRAINING IN MILITARY-PATRIOTIC TRAINING OF RESERVE OFFICERS IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN UNIVERSITIES

*The article analyzes the importance of physical culture as an integral part of military-patriotic education, the preparation of reserve officers in the higher education system in universities, which implement a training program for reserve officers.*

*Key words: Physical education, patriotic education, military-patriotic training, civic education, aesthetic education, moral education, physical education, reserve officers, higher professional education.*

Вопросы патриотического воспитания должны оставаться приоритетными в государственной деятельности. Эта работа должна вестись с пониманием ответственности задачи, не быть шаблонной и доходить до сердца. Патриотическое воспитание не может быть формальным, оно должно соотноситься с личными представлениями каждого человека о его месте в жизни, с его восприятием страны, Родины. Поэтому, конечно, патриотическим воспитанием нужно заниматься и со школьниками, и со студентами, но заниматься так, чтобы эта работа создавала соответствующее желание у нашей молодежи – школьников и студентов – изучать историю страны, формировало чувство причастности к сегодняшнему дню и гордость за достижения и победы России, чем отличались наши граждане во все времена [1].

Рост интереса к проблемам воспитания не только со стороны педагогов, но и широкой общественности является характерной особенностью современного этапа развития российского социума. Очевидно, что решение множества проблем в жизни страны во многом обусловлено уровнем сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России, потребности в духовно-нравственном совершенствовании.