

УДК 378:796.01

Кудря Александр Дмитриевич, Белова Любовь Владимировна

СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье проведен анализ приоритетных направлений модернизации профессиональной подготовки специалистов физической культуры в контексте реализации здоровьесберегающих технологий, рассмотрены возможные направления его оптимизации с позиции компетентностного подхода.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, здоровьесберегающие технологии, образовательный процесс, специалист в сфере физической культуры.

Kudrya Aleksandr D., Belova Lyubov V.

CONTEMPORARY ASPECT OF THE MODERNIZATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF PHYSICAL CULTURE SPECIALISTS IN THE CONTEXT OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES

This article analyzes the priority directions of modernization of professional training of physical culture specialists in the context of medical health-saving technologies and possible directions of its optimization of optimization from the perspective of competence-based approach

Keywords: professional training, specialist in the sphere of physical culture, health saving technologies, organizational and practical activities, educational process, recreational functions

В учебных заведениях за период пребывания более 80 % обучаемых приобретают «школьные» болезни, связанные с нарушением дыхательной, сердечно-сосудистой, эндокринной и нервной систем, органов пищеварения, зрения, опорно-двигательного аппарата и др.

Исторический ракурс процесса здоровьесбережения в системе образования свидетельствует о том, что данная область познания в педагогике имеет довольно широкий круг исследователей и характеризуется в современном мире переходом отечественных ученых на технологический подход к его реализации [1; 3; 4; 5; 6].

В разработке здоровьесберегающих технологий ведущим считается комплексный подход, который учитывает все негативные факторы являющиеся источником возникновения угроз здоровью обучаемых. К одной из таких технологий отнесено и оптимальное использование средств физической культуры в системе физического воспитания. Однако при организации физического воспитания в структурах образования здоровьесберегающая функция специалистов физической культуры не считается приоритетным направлением в профессиональной деятельности [6].

В системе высшего профессионального образования подготовка специалистов физической культуры к реализации здоровьесберегающей и здоровьескорректирующей функций на основании исследований В. К. Бальсевича, В. М. Блинова, М. Я. Виленского, Ю. Д. Железняка, А. Г. Комкова, Б. Ф. Курдюкова, Л. И. Лубышевой, В. П. Лукьяненко, В. А. Магина, А. Я. Найн, Г. Н. Пономарева, Р. А. Пилюяна, Г. М. Соловьева, И. В. Тихоновой, О. М. Шелкова и др. свидетельствует о том, что в России созданы некоторые предпосылки к этому виду деятельности.

Однако, проанализировав научно-методическую литературу по проблемам подготовки специалистов физической культуры для практической реализации оздоровительной ее функции в системах образования, мы можем сделать вывод о том, что большинство исследователей считают существующие системы по-прежнему несовершенными [2; 6].

Специальное образование выпускников вузов физкультурного профиля в области реализации оздоровительной функции физической культуры не составляет единой системы знаний и владения технологиями в реальной практической деятельности учителя. Теоретические знания, умения и навыки в этой сфере не образуют гармоничной целостности, ведущие идеи и тенденции передового педагогического опыта в здоровьесбережении и технологиях его применения в практической деятельности специалистов недостаточно оперативно и своевременно осмысливаются в учебном процессе.

Таким образом, по мнению таких ученых в сфере физической культуры, как В. К. Бальсевич, М. Я. Виленский, В. А. Магин, Л. И. Лубышева, Г. М. Соловьев, системообразующим направлением выхода из кризисного состояния здоровья учащейся молодежи является оптимизация системы подготовки будущих специалистов физической культуры, обеспечивающая их необходимым уровнем знаний, программно-ориентировочных и операционально-содержательных умений и навыков; целенаправленная осознанная деятельность по внедрению педагогических здоровьесберегающих технологий, что компенсирует отсутствие современного комплексного представления о здоровьесберегающей деятельности специалистов физической культуры, отсутствие соответствующих программ и образовательных технологий по подготовке системой высшего профессионального образования специалистов в данной области.

Представляется, что стратегия теоретического обоснования, выбора и практического внедрения определенной здоровьесберегающей системы в структуры образования не может быть реализована без соответственно подготовленных специалистов физической культуры, готовых к правильному принятию решения и воплощению руководяще-образовательных задач, в том числе и с использованием оздоровительных средств физической культуры.

Современный переход на многовариантное и многоуровневое структурирование ВПФО открывает возможности для реализации требований, относящихся прежде всего к фундаментальной подготовке специалиста физической культуры в сфере здоровьесбережения. В этом плане квалификационные требования с определенной коррекцией и дополнениями могут рассматриваться в качестве основных для бакалаврского образовательно-профессионального уровня подготовки специалиста в области физической культуры (независимо от его будущей специализации и профилизации) [3].

С позиции теории оптимальности педагогического процесса в создании целостного представления будущего специалиста в области физической культуры о предстоящей профессиональной деятельности в сфере практической реализации здоровьесбережения и здоровьескорректирования обучаемых в системе образования, и тем самым обеспечения его профессиональной компетентности необходимо было произвести пересмотр учебного материала и рациональности методов его подачи в процессе обучения. При этом за основу были взяты модель здоровьесберегающей системы образования, а также структура и содержание курса культуры здорового образа жизни, по Г. М. Соловьеву и Н. И. Соловьевой, способствующие формированию эрудиции будущего специалиста в области физической культуры [6].

Основным требованием, выступающим нормативной основой содержательной части образовательно-профессиональной подготовки специалиста в области здоровьесбережения, является приобретение выпускником компетентности в практической реализации оздоровительной функции физической культуры.

Гарантами становления такого вида профессиональной компетентности выступают: соотношение теоретической и практической подготовки; соотношение объема, состава, содержания общепрофессиональной, общенаучной и специальной подготовки.

К основным задачам в профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры в системе образования в контексте здоровьесбережения обучаемых необходимо отнести:

- 1) организационно-практическую деятельность по реализации диагностики и контроля медико-биологического и функционального состояния здоровья обучаемых;
- 2) анализ результатов диагностики состояния здоровья обучаемых и распределение по группам здоровья, видам и степеням заболеваний;
- 3) процесс разработки здоровьесберегающих технологий, включающий в себя выявление факторов неблагоприятно влияющих на здоровьесбережение;
- 4) практическую здоровьесберегающую деятельность;
- 5) формирование мотивационно-ценностного отношения обучаемых к индивидуальному здоровью и процессу его сохранения.

Следовательно, исходя из необходимости решать вышеобозначенные задачи, компетентность специалиста физической культуры при реализации здоровьесберегающих технологий должна включать в себя, по нашему мнению, педагогическую, специальную, личностную и социальную составляющие, которые, в свою очередь, на основании исследований таких ученых, как И. Г. Грачев, А. А. Деркач, В. Ф. Енгальчев, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, А. В. Муханов и др., можно также разделить на ключевые компетенции.

Для обеспечения решения данных задач будущему специалисту физической культуры в контексте здоровьесбережения предлагается включить на завершающем этапе обучения в вузе (8–9-й семестры обучения) специальный курс, обеспечивающий фундаментализацию и интеграцию образования по практической реализации оздоровительной функции физической культуры в системе образования. В спецкурсе рассматриваются средства, способы и формы профессиональной деятельности на основе здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, к одному из ведущих направлений оптимизации процесса подготовки специалистов физической культуры к реализации здоровьесберегающей деятельности можно отнести процесс переориентации оценки результатов образования с понятий «образованность», «готовность», «подготовленность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетенция» и «компетентность» обучающихся.

Что, в свою очередь, требует перехода от квалификационной (характеризующей готовность специалиста к профессиональной деятельности) к компетентностной (характеризующей наличие и уровень профессиональной компетентности) модели подготовки специалиста на основании того, что компетентностная модель наименее привязана к конкретному объекту и предмету труда и обеспечивает более высокую мобильность выпускников в изменяющихся условиях рынка труда.

Соответственно применяемый в исследовании компетентностный подход ориентирует систему профессионального образования на совершенно иные результаты обучения: на определенный набор компетенций, показывающий, что именно выпускник будет знать, понимать и способен делать после завершения процесса обучения. Акцент в образовании ставится на формирование такой системы и структуры мыслительной, практической и нравственной деятельности, которая позволит будущим специалистам самостоятельно ориентироваться во все возрастающем потоке учебной и научной информации, свободно адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим и технологическим условиям.

Использование моделирования, избранного как наиболее оптимальный и экономичный способ фиксации научного знания, позволило нам разработать функционально-логическую модель, представляющую собой оптимизированную систему подготовки специалиста физической культуры к реализации оздоровительного потенциала физической культуры на основе компетентностного подхода, используя который мы выбираем определенный способ (метод) их формирования.

В структуру содержательной части модели подготовки специалиста физической культуры в области здоровьесбережения мы включили: профессиональные здоровьесберегающие задачи, которые приходится решать специалисту физической культуры; профессиональные здоровьесберегающие компетенции как обобщенные характеристики основных профессиональных обязанностей специалиста; виды профессиональной здоровьесберегающей деятельности, при помощи которых специалистом решаются задачи и реализуются компетенции; средства и способы решения профессиональных здоровьесберегающих задач.

Внедрение разработанной модели в учебный процесс позволит, по нашему мнению, обеспечить более качественный образовательный уровень будущего специалиста физической культуры в контексте реализации здоровьесбережения.

Литература

1. Антропова М. В., Кузнецова Л. М., Манке Г. Г. Состояние здоровья школьников // *Magister*. 2009. № 3. С. 48–55.
2. Магин В. А. Контекст модернизации высшего профессионального физкультурного образования // *Теория и практика физического воспитания*. 2005. Ч. 4. С. 39–41.
3. Образование и здоровье: целевая комплексная программа г. Ставрополя на 2002–2006 годы. Ставрополь: Изд-во КЭБЦ, 2002. 39 с.
4. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М.: АРКИ, 2005. 320 с.
5. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: АРКТИ, 2003. 272 с.
6. Соловьев Г. М., Соловьева Н. И. Здоровьесберегающая система образования в обеспечении здоровья и формирования культуры здорового образа жизни учащихся: монография. М.: Илекса, 2007.