

Литература

1. Андреева О. Анализ зарубежных концепций развития рекреации (на укр. яз.) // Теорія і методика фізического виховання і спорту. 2009. № 4. С. 85–88.
2. Исаев А. П., Черепов Е. А., Кабанов С. А., Потапова Т. В. Формирование понятий как фактор развития методологии науки о физическом воспитании // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2008. № 2. С. 70–72.
3. Лукьяненко В. П. Терминологическое обеспечение развития физической культуры в современном обществе. М.: Советский спорт, 2008. С. 106.
4. Рыжкин Ю. Е. К вопросу о понятии феномена «Физическая рекреация» // Теория и практика физической культуры. 2001. № 4. С. 55–57.
5. Столяров В. И., Неверкович С. Д. Претенциозная, но неудачная попытка переосмысления базовых основ теории физической культуры (критические заметки) // Теория и практика физической культуры. 2011. № 1. С. 32–36.
6. Федякин А. А., Кортова Ж. Г., Федякина Л. К. Адаптивная двигательная рекреация взрослого человека в санитарно-курортных условиях: проблемы и пути их решения // Адаптивная физическая культура. 2012. № 3. С. 24–27.

УДК 159.9.075

Костанова Любовь Юрьевна, Белых Татьяна Викторовна

ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ АДАПТИВНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УСЛОВИЯМ ИНФОКОММУНИКАЦИИ

В статье представлены данные эмпирического исследования, направленного на изучение особенностей внутриуровневых связей в структуре интегральной индивидуальности старших школьников с разной степенью принадлежности к сетевой субкультуре, позволяющих выявить различия в способах актуализации адаптивного ресурса личности.

Ключевые слова: интегральная индивидуальность, адаптивность, инфокоммуникация, сетевая субкультура.

Kostanova Lyubov Y., Belyh Tatiana V.

PERSONAL FACTORS OF ADAPTABILITY OF THE HIGH SCHOOL STUDENTS TO THE CONDITIONS OF INFOCOMMUNICATIONS

This article presents the empirical research aimed at studying the features of inter-level connection in the structure of integral individuality older schoolchildren with varying degrees of belonging to a network subculture that identify differences in the methods of updating the adaptive resource person.

Key words: integral individuality, adaptability, infocommunication, network subculture.

Одной из отличительных черт нашего времени является глобальная компьютеризация общества, в том числе и образования, практически каждое образовательное учреждение оснащено компьютерами и компьютерными сетями, практически каждый подросток имеет доступ в сеть Internet с компьютера или мобильного телефона. Глобальная сеть предлагает подросткам множество разнообразных услуг и сервисов: социальные сети, игры online, поиск музыки, фильмов на любой вкус, виртуальное общение в чатах, на форумах, где можно найти собеседника на любую тематику.

Подросток может сам для себя устанавливать время, продолжительность, правила общения в сети Интернет, где становятся незначимыми пол, возраст, социальный статус и внешние данные. Огромное количество свободного времени, как правило, заполняется различными видами инфокоммуникации. Виртуальный мир очень привлекателен для подростка, так как далек от действительности, здесь легко исправить любые ошибки, можно за несколько часов завести огромное количество знакомых, без труда получить информацию.

Психологические механизмы воздействия информационных технологий на человека являются объектом тщательного анализа в современной науке. При этом на смену локальному анализу, предметом которого являются отдельные психические процессы, навыки, операции или конкретные действия, пришел анализ преобразований на глобальном уровне, в том числе преобразований моти-

вационно-личностной сферы пользователей информационных технологий и их личности в целом, а также психологических механизмов, отвечающих за такое преобразование [1].

Как влияет степень погруженности в процесс инфокоммуникации на особенности личности подростка, и какие адаптивные ресурсы могут быть актуализированы за счет развития субъектных свойств личности? Эта проблема позволила сформулировать цель настоящего исследования – выявить в сравнительном аспекте особенности личностных характеристик, способствующих актуализации адаптационного ресурса у подростков в зависимости от степени включенности в процесс инфокоммуникации.

Исследование было проведено в 2012 году в г. Ставрополе, в опросе приняли учащиеся старших классов в количестве 190 человек.

Для организации и проведения исследования использовались следующие методы:

- многофакторный опросник FPI;
- методик F диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;
- методика «Восприятие интернета», разработанная Щепиловой Е.А.

При обработке эмпирических данных школьники были разделены на две группы по частоте пользования сети Интернет:

1 группа – школьники с высокой степенью принадлежности к сетевой субкультуре.

2 группа – школьники с низкой степенью принадлежности к сетевой субкультуре.

Личностные характеристики, способствующие актуализации адаптационного ресурса у старших школьников изучались в структуре интегральной индивидуальности. В табл. 1, 2 представлены данные корреляционного анализа показателей личностного уровня интегральной индивидуальности, отражающие взаимные внутриуровневые связи в структуре сформированных личностных черт.

Таблица 1

Взаимосвязь показателей личностного уровня интегральной индивидуальности у школьников с высокой степенью принадлежности к сетевой субкультуре

Показатели	Свойства личности	Депрессивность	Раздражительность	Реактивная агрессивность	Общительность	Спонтанная агрессивность	Косвенная агрессия	Открытость	Доминирование	Уход от проблем	Внутренний контроль
FPI	Общительность	-0,56									
	Невротичность	0,45	0,57		-0,48	0,55				0,53	-0,44
	Экстраверсия-интроверсия								0,54		
	Феминность				0,40		0,59				
	Маскулинность							-0,42			0,52
Адаптивность	Адаптивность				0,54			0,42		-0,55	
	Принятие себя	-0,44									0,50
	Принятие других		-0,42	-0,44				0,49			
	Эмоциональный комфорт	-0,43							0,55		
	Внутренний контроль		-0,54						0,51		
	Доминирование	-0,51									

Согласно полученным данным, в группе школьников с высокой степенью принадлежности к сетевой субкультуре выявлено 25 корреляционных связей.

Адаптивность личности с высокой степенью включенности в интернет-коммуникацию обеспечивается общительностью, открытостью и низкой выраженностью стремления уходить от проблем. У школьников данной группы невротичность увеличивается по мере увеличения раздражительности, депрессивности, спонтанной агрессивности и, напротив, уменьшается, если сформированы такие качества личности, как общительность и внутренний контроль поведения. Способность к актуализации внутреннего локуса контроля проявляется при выраженной маскулинности и принятии себя, а также низкой раздражительности и выраженной способности к доминированию, что формирует соответствующий симптомокомплекс свойств в структуре личностного уровня и отражает наличие одно- и многозначных связей на исследуемом уровне интегральной индивидуальности.

Наличие одно- и многозначных связей в структуре личностного уровня у школьников данной группы позволяет говорить о наличии адаптационного ресурса, раскрывающегося в особенностях взаимовлияния указанных личностных характеристик. Целенаправленное педагогическое воздействие при наличии снижения адаптивности личности и при наличии угрозы интернет-аддикции целесообразно осуществлять с учетом выявленных многозначных связей в структуре показателей личностного уровня интегральной индивидуальности. Для усиления адаптивных возможностей личности в старшем школьном возрасте необходимы меры по развитию способности к внутреннему самоконтролю поведения, общительности и открытости в процессе осуществления контактного взаимодействия, так как «принятие себя» положительно коррелирует с выраженным внутренним контролем, а принятие других с открытостью в общении и снижением агрессивности в условиях реальной интеракции.

Эмоциональный комфорт личности обеспечивается низкими показателями склонности к депрессии и высокими показателями доминантности, которая предполагает проявление экстраверсии в ситуациях реального общения.

В табл. 2 представлены данные корреляционного анализа личностных характеристик у школьников с низким уровнем принадлежности к сетевой субкультуре.

Таблица 2

**Взаимосвязи показателей личностного уровня интегральной индивидуальности
у школьников с низкой степенью принадлежности к сетевой субкультуре**

Показатели	Свойства личности	Общительность	Раздражительность	Спонтанная агрессивность	Депрессивность	Уравновешенность	Маскулинность	Принятие других	Принятие себя	Реактивная агрессивность	Внутренний контроль
FPI	Общительность						0,45				
	Раздражительность			0,48							
	Невротичность		0,78	0,54							
	Спонтанная агрессивность		0,39				0				
	Депрессивность		0,63	0,46		-0,49					
	Уравновешенность				-0,49						
	Открытость		0,40								
Адаптивность	Принятие других	0,67				0,55					
	Адаптивность	0,58						0,57		-0,62	0,55
	Эмоциональный комфорт	0,58						0,48	0,55		
	Внутренний контроль								0,51		
	Доминирование			0,43					0,56		
	Уход от проблем							-0,57	-0,45		
	Принятие себя							0,52			

Согласно полученным данным, в группе школьников с низкой степенью принадлежности к сетевой субкультуре выявлено 27 корреляционных связей.

Адаптивность у старших школьников с низкой степенью принадлежности к сетевой субкультуре, как и в предыдущей выборке, связана с выраженной общительностью, при этом в отличие от школьников с высокой степенью включенности в интернет-коммуникацию обеспечивается высокой степенью принятия себя и наличием внутреннего локуса контроля. Невротичность проявляется, но только во взаимосвязи с раздражительностью и спонтанной агрессивностью. В свою очередь спонтанная агрессивность увеличивается по мере возрастания склонности к депрессивности или доминирования. В данной подгруппе «принятие себя» положительно коррелирует с «принятием других» и эмоциональным комфортом, и отрицательно, со стремлением уйти от возникающих проблем. В отличие от школьников сравняемой группы, общительность связана у школьников с низким уровнем включенности в интернет-коммуникацию с маскулинностью, а не с фемининностью личности, а доминантность – с принятием себя, при одновременно возможном проявлении спонтанной агрессивности. Более высокие значения маскулинности свойственны школьникам с низкой включенностью в интернет-общение, что соответствует данным исследования гендерных особенностей субъекта инфокоммуникации, полученных нами ранее на выборке студентов [2].

Наличие указанных связей в структуре личностного уровня интегральной индивидуальности, позволяет говорить о симптомокомплексах свойств, обеспечивающих успешную адаптацию личности в условиях социального взаимодействия и тех ресурсах, которые могут быть реализованы при организации психолого-педагогического сопровождения развития личности в условиях информатизации образования.

Так, опираясь на полученные данные можно говорить, что в независимости от уровня включенности в интернет-коммуникацию старшие школьники могут иметь одинаковый уровень адаптивности и невротичности, но реализация адаптивных возможностей и характер актуализации адаптивного ресурса личности осуществляются по разному. Школьники с высокой степенью принадлежности к сетевой субкультуре обеспечивают адаптивность за счет сохранения потребности в общении, открытости в реальной коммуникации и «ухода от проблем». Адаптационный ресурс школьников погруженных в интернет-коммуникацию может быть актуализирован, если осуществляется развитие внутреннего локуса контроля, коммуникативной компетентности, обеспечивающей отказ от агрессивных действий и возможность реализовать потребность в общении через контактное взаимодействие.

Школьники с низким уровнем включенности в интернет-коммуникацию обеспечивают адаптивность за счет общительности, «принятия других», сформированного положительного образа «Я» и наличия внутреннего локуса контроля, что говорит о более выраженной коммуникативной компетентности и более устойчивом и адекватном образе «Я». Эффективность психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности в условиях информатизации образования зависит от учета личностных факторов, обеспечивающих условия успешной адаптации за счет развития субъектных свойств – коммуникативной компетентности, внутреннего локуса контроля, адекватного образа «Я» у школьников в зависимости от уровня погруженности в процесс инфокоммуникации.

Литература

1. Бабаева Ю. Д., Войскунский А. Е., Смаслова О. В. Интернет: воздействие на личность // Гуманитарные исследования в интернете / под ред. А. Е. Войскунского. М.: Можайск-Терра, 2000. С. 11–39.
2. Белых Т. В., Енгибарян Л. С. Специфика межуровневых связей в структуре индивидуальности субъекта инфокоммуникации в зависимости от гендерных различий // Потенциал личности: комплексная проблема: материалы XI Международной научной конференции (20 апреля 2012 г.). Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2012. С. 212–218.