

те эксперимента выявлена особенность йода увеличивать свою концентрацию после термической обработки в зависимости от потерь. Однако рассчитанным методом установлено, что наличие в рецептуре купат «Традиционные» железа в готовом продукте компенсирует суточную норму потребления железа (15 мг) на 27 %, а в рецептуре купат «Морские» – на 23 %.

Остаточный йод в готовом продукте увеличивает свою массовую долю практически в 2 раза в купатах «Традиционные» (что возможно связано с ошибкой в испытании, т. к. йодсодержащее сырье в рецептуру не вводилось), в то время как в разработанном новом виде продукта его массовую долю увеличили на 10 %, и она составила 240 мг/кг в охлажденном продукте и 265 мг/кг в готовом продукте.

Полученные данные свидетельствуют о возможности потребления в сутки различными группами населения с целью профилактики, в том числе взрослым и подросткам и особенно беременным и кормящим женщинам, купат «Морские» в количестве 100 г в сутки (1 батончик), что обеспечивает суточную норму потребления йода для данных групп населения [3].

Анализируя показатели охлажденных и мясных полуфабрикатов в оболочке, не смотря на отсутствие свинины в рецептуре и компенсацию мясного сырья мясом птицы механической обвалки и ламинарии, количество белка существенно не снизилось и осталось на почти одном уровне 17,2 %. Однако содержание жира при этом снижается, что позволяет нам рекомендовать купаты «Морские» как диетические.

Литература

1. Антипова Л. В. Методы исследования мяса и мясных продуктов // Методы исследования мяса и мясных продуктов. М.: Колос, 2001. 376 с.
2. Лузан В. Н. Использование йодида калия при производстве фаршевых мясных продуктов // Мясная индустрия. 2003. № 10.
3. Цыб А. Ф. Новые подходы к решению проблемы ликвидации йоддефицитных состояний // Пищевая промышленность. 2004. № 12.

УДК 612.821.2 612.821.3

**Цатурян Людмила Дмитриевна, Никольский Всеволод Сергеевич,
Шевякова Анна Анатольевна**

ОЦЕНКА МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ И СТЕПЕНИ РИСКА У СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ ЭТНИЧЕСКИХ РАЗЛИЧИЙ

В статье отражены уровни мотивационной активности и готовности к риску у студентов различных национальностей. Корреляционный анализ позволяет утверждать, что повышение степени риска среди юношей разных национальностей снижает стремление к достижению успеха.

Ключевые слова: мотивация к успеху, готовность к риску, профессиональная деятельность, этнические различия.

**Tsaturyan Lyudmila D., Nikolsky Vsevolod S., Shevyakova Anna A.
EVALUATION MOTIVATIONAL READINESS AND RISKS STUDENTS
WITH REGARD OF ETHNIC DIFFERENCES**

The levels of activity and motivational readiness for risk among students of different nationalities. Correlation analysis suggests that the increase in risk among youths of different nationalities reduces the desire to achieve success.

Key words: motivation to succeed, willingness to take risks, ethnic differences.

Общеизвестно, что студенческий возраст, является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. Процесс обучения оказывает большое влияние на психику человека, в том числе и на мотивацию к учебной деятельности студентов. В качестве показателей мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности следует рассматривать сформированные внутренние мотивы (мотивация к успеху, готовность к риску, стремление к самореализации в деятельности) и внешние проявления готовности к деятельности (желание работать по выбранной профессии, успешное овладение профессиональными знаниями, стремление владеть профессией, хорошая успеваемость) систем [3; 4].

Результаты фундаментальных исследований свидетельствуют о существовании этнических различий важнейших физиологических констант организма [2; 8], а также реакций нейро-иммунно-

эндокринной, сердечно-сосудистой и других систем организма на воздействие внешних и внутренних факторов [6; 7]. В последние годы активно изучаются фармакогенетические и фармакогеномные особенности действия лекарственных препаратов у этнических групп [5]. Кроме того, исследование особенностей адаптации представителей различного этноса является приоритетным медико-биологическим направлением [1].

В контексте вышеуказанного, целью нашего исследования явилось изучение мотивационной готовности и уровня риска у студентов с учетом этнических различий.

В комплексном экспедиционном исследовании приняли участие 246 студентов (17–21 год): I группу (n = 129) составили русские юноши (Ставропольский государственный университет), II группу (n = 117) – юноши армянской национальности, студенты Пятигорского медицинского училища на Кавказских Минеральных Водах. Критерием отбора послужила национальная принадлежность, в исследование включались юноши, имеющие в двух поколениях родителей одной национальности, проживающих на одной территории. Для изучения личностно-типологических характеристик использовали тестовые диагностические методики. Первым этапом проводили опрос «Мотивация к избеганию неудач», с учетом полученных баллов: (от 2 до 10 баллов – низкая мотивация к защите; от 11 до 16 баллов – средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов – высокий уровень мотивации; более 20 баллов – слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач) оценивали уровень мотивации к избеганию неудач, а также использовали опросник «Готовность к риску» (Шуберт (PSK) (–30 баллов – слишком осторожны; от –10 до +10 баллов – средние значения риска; свыше +20 баллов – склонность к риску).

Вторым этапом нами проведен корреляционный анализ для установления взаимосвязи между изучаемыми показателями. Весь полученный цифровой материал обработан с помощью программы MS Excel.

Одним из наиболее важных аспектов образования является развитая мотивация к обучению, личностная потребность в овладении знаниями, навыками, умениями, готовность к труду. Среди студентов разных национальностей нами проведено психологическое тестирование с использованием тестовых опросников. Изучение мотивационной готовности у студентов с учетом этнических различий представлено на рисунке 1.

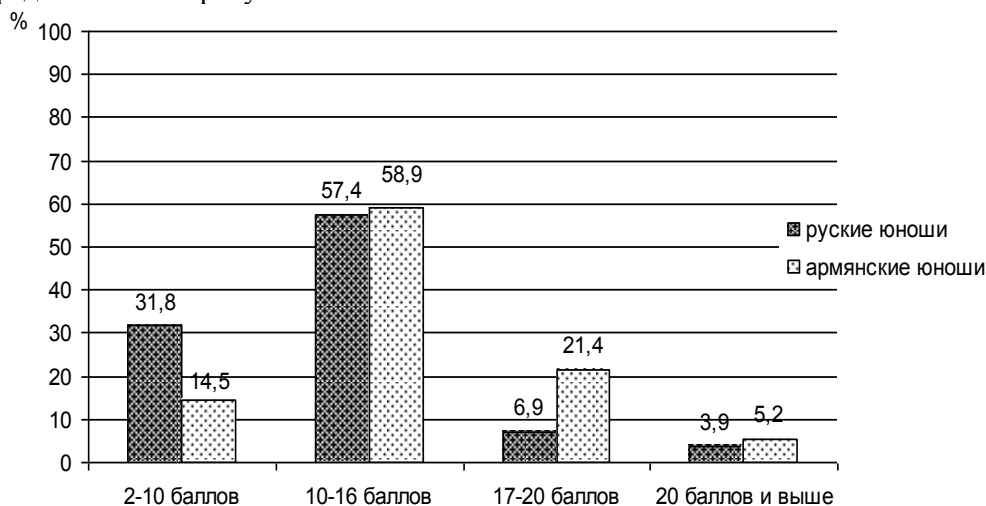


Рис. 1. Распределение уровней мотивации к избеганию неудач у юношей разных национальностей

Примечание: 2–10 баллов – низкая мотивация к защите, 11–16 баллов – средний уровень мотивации, 17–20 баллов – высокий уровень мотивации, более 20 баллов – слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач

Среди 57,4 % респондентов I группы преобладал средний уровень мотивационной готовности, у 31,8 % респондентов установлена низкая мотивационная готовность и лишь у 3,9 % респондентов выявлен слишком высокий уровень к избеганию неудач. Юноши II группы существенно не отличались распределением уровней мотивационной готовности, за исключением снижения процента респондентов с низкой мотивационной активностью и увеличением высокого уровня мотивации.

Тест «Готовность к риску» позволяет оценить степень готовности к риску. Под риском понимается действие наудачу в надежде на счастливый исход или как возможная опасность, как действие, совершаемое в условиях неопределенности. Отмечают, что с возрастом готовность к риску падает: у более опытных работников готовность к риску ниже, чем у опытных. У женщин готовность к риску

реализуется при более определенных условиях, чем у мужчин, у военных командиров и руководителей предприятий готовность к риску выше, чем у студентов, с ростом отверженности личности в ситуации внутреннего конфликта растет готовность к риску, в условиях группы готовность к риску проявляется сильнее, чем при действиях в одиночку, и зависит от групповых ожиданий.

С учетом тестового опросника «Готовность к риску» подавляющее большинство юношей I и II групп имели показатели склонности к высокому риску (рис. 2).

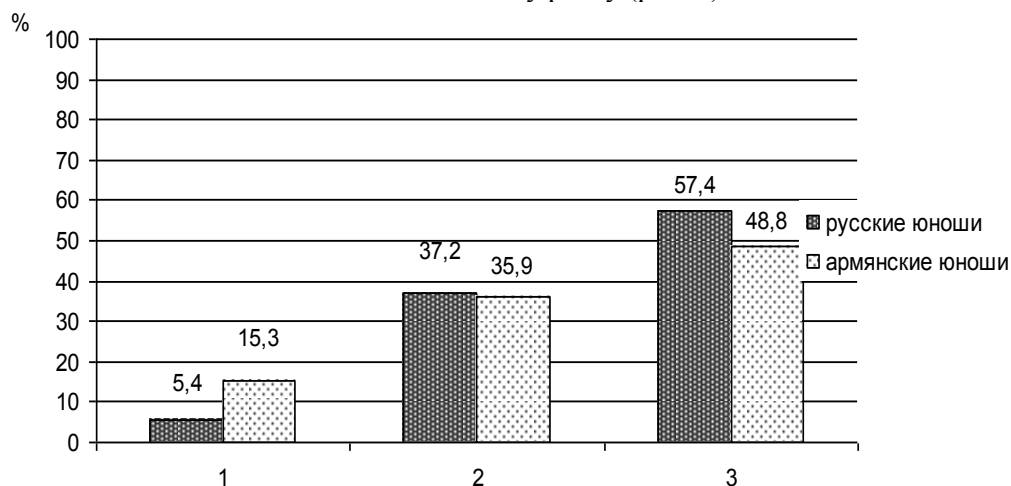


Рис. 2. Распределение степени готовности к риску у юношей разных национальностей

Примечание: 1 – слишком осторожны, 2 – средний уровень риска, 3 – высокий уровень риска

Средняя степень риска установлена у 37,2 % респондентов I группы и у 35,9 % респондентов II группы. Обращает на себя внимание увеличение практически в три раза встречаемости слишком осторожных респондентов во II группе.

На втором этапе нашего комплексного исследования полученные результаты были подвергнуты корреляционному анализу. В ходе проведенного анализа была установлена выраженная отрицательная корреляционная взаимосвязь ($R = -0,58$; $p < 0,01$) между изучаемыми психологическими показателями.

Таким образом, проведенное исследование иллюстрирует вариации мотивационной готовности и степени риска у студентов разных национальностей. В группе русских юношей отмечается низкий процент высокой мотивации к защите, кроме того низкая мотивация в большей мере характерна для студентов этой группы. У юношей армянской национальности установлено снижение низкого уровня мотивации. Высокая степень риска более выражена у русских студентов и в меньшей степени – у армянских. Проведенный корреляционный анализ позволяет утверждать, что повышение степени риска среди юношей разных национальностей снижает стремление к достижению успеха. С одной стороны, процесс обучения воздействует на степень готовности к риску и мотивированность студентов, с другой стороны, можно предположить, что имеются этнические различия, связанные с особенностями психической деятельности, которые влияют на мотивы формирования у студентов будущих профессиональных качеств.

Литература

1. Агаджанян Н. А. Этнические проблемы адаптационной физиологии. М.: Изд-во РУДН, 2007. 57 с.
2. Агаджанян Н. А., Цатурян Л. Д. Гематологические показатели и метаболизм липидов у девушек Северного Кавказа // Экология человека. 2008. № 12. С. 3–7.
3. Диев В. С. Философская парадигма риска. ЭКО // Всероссийский экономический журнал. 2008. № 12. С. 38.
4. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. СПб., 2001. 275 с.
5. Кукес В. Г., Сычев Д. А., Гасанов Н. А. Проблемы клинической фармакогенетики на современном этапе // Клиническая медицина. 2007. № 2. С. 58–63.
6. Миррахимов Э. М., Норузбаева А. М., Лунегова О. С. и др. Этнические особенности в уровне апо-липопротеина В при гиперлипидемиях у русских и киргизов // Терапевтический архив. 2004. № 6. С. 35–39.
7. Цатурян Л. Д., Бондарь Т. П., Шевякова А. А. Маркеры нарушения липидного обмена у юношей разных этнических групп // Клиническая и лабораторная диагностика. 2011. № 9. С. 14.
8. Цатурян Л. Д. Изучение количества эритроцитов и их размеров: этнический аспект Абасова Т. В., Шевякова А. А. // Вестник уральской медицинской академической науки. 2008. № 3 (21). С. 55–57.