

УДК 37.022, 316.354, 338.242

Тер-Григорьянц Анна Александровна, Бабич Анна Анатольевна,  
Мезенцева Елена Сергеевна

## АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ К ВОЖДЕНИЮ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ)

*В статье изложены результаты комплексного исследования реализации существующих учебных программ подготовки к вождению транспортных средств в организациях дополнительного образования детей; систематизированы требования к концепции подготовки к вождению транспортных средств, в том числе с использованием мультимедийных образовательных ресурсов; сформулированы обучающие, воспитательные и развивающие задачи подготовки к вождению транспортных средств в организациях дополнительного образования детей.*

**Ключевые слова:** программа дополнительного образования детей, организации дополнительного образования детей, анкетирование, анализ, обучение вождению транспортных средств.

**Anna Ter-Grigor'yants, Anna Babich, Elena Mezentseva**  
**ANALYSIS OF IMPLEMENTATION OF ADDITIONAL EDUCATION PROGRAMMES  
FOR CHILDREN (AS EXEMPLIFIED BY PROGRAMMES ON PREPARATION  
FOR DRIVING)**

*In the following article results of a complex analysis of implementation of existing academic programmes on preparation for driving in organizations for additional education of children are presented; requirements for the concept of preparation for driving are systematized, which includes preparation based on multimedia educational resources; training, educational and learning tasks for preparation for driving in organizations for additional education of children are formulated.*

**Key words:** the programme of additional education of children, organizations for additional education of children, questioning, analysis, preparation for driving.

Аварийность на автомобильном транспорте является одной из важнейших проблем большинства стран мира. По данным государственной статистики, в Российской Федерации ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий погибают или получают ранения свыше 275 тыс. человек. За 2014 год зарегистрировано 20 376 дорожно-транспортных происшествий с участием детей в возрасте до 16 лет, в результате которых 878 детей погибли и 21 588 ребенка получили ранения; при этом в дорожно-транспортных происшествиях с участием детей-пешеходов погибли 238 детей и 8 388 детей получили ранения. Данные тенденции свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка детей к участию в дорожном движении. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных задач в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика именно детского дорожно-транспортного травматизма.

На сегодняшний день в Российской Федерации основой действий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий и снижению тяжести их последствий является федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах», утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 [7]. Одним из целевых индикаторов реализации данной программы является формирование у детей навыков безопасного движения

на дорогах. Несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые государством в области безопасности жизнедеятельности, становится очевидным необходимость глубокого реформирования образовательной сферы в области обучения детей и подростков вождению транспортных средств.

Поиск новых форм и приемов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и эффективная деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в наше время – явление не только закономерное, но и необходимое. Образовательные организации в ходе реализации учебного процесса призваны создавать условия для формирования у детей устойчивых навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности других участников дорожного движения. Организации дополнительного образования детей, детские внешкольные учреждения (клубы, автогородки и площадки, кружки и секции при клубах детского творчества, автошколы и др.) призваны организовывать работу по расширению, углублению и совершенствованию системы знаний по правилам дорожного движения в соответствии с интересами самих детей и задачами овладения навыками вождения велосипеда, карта, автомобиля.

Причем именно дополнительное образование детей (ДОД) необходимо рассматривать как одно из приоритетных направлений модернизации образовательной системы обучения детей вождению транспортных средств, поскольку является одним из наиболее активно развивающихся сегментов рынка образовательных услуг. Во многом это определяется интеграционным и межведомственным характером системы дополнительного образования детей, который позволяет реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в разноуровневых образовательных организациях: учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных школах, дошкольных учреждениях, колледжах и вузах.

Одним из существенных моментов закона РФ № 196-ФЗ от 10 декабря 1995 г. «О безопасности дорожного движения», ст. 29, является определение места, где должно происходить обучение граждан России правилам дорожного движения, т. е. «обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке» [3].

Организация обучения детей и подростков вождению транспортных средств в системе дополнительного образования детей (в рамках объединений технического профиля: станций, клубов юных техников, инспекторов движения, юношеских автошкол, др.) в основном регламентирована приказами Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013 г. № 499 и «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» от 26 декабря 2013 г. № 1408 с учетом инструктивно-методических писем Минобрнауки России и МВД России.

Согласно вступившей в силу в 2014 году новой редакции Федерального закона «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ статьи 26, условия допуска к управлению некоторыми транспортными средствами изменились. Управлять и сдавать экзамены на право управления легкими мотоциклами и мопедами могут лица, достигшие 16-летнего возраста [4]. При достижении возраста 17 лет желающие водить автомобиль (категории В и С) имеют право сдавать экзамен при условии наличия медицинского заключения об отсутствии противопоказаний к управлению автомобилем и прохождения в установленном порядке соответствующего профессионального обучения. В связи с этим существует острая необходимость в разработке программы подготовки к вождению транспортных средств несовершеннолетними с учетом их возрастных особенностей и опорой на современные методики развития эмоционального интеллекта.

С целью обеспечения качества разработки такой программы необходимо проведение специального исследования на основе социологического опроса педагогических работников, специалистов ДОД и экспертов в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для идентифика-

ции ключевых психологических факторов, подлежащих учету при разработке учебной программы для подготовки к вождению транспортных средств в организациях ДОД детей в возрасте до 18 лет. Важно осуществить объективную оценку существующих электронных систем и мультимедийных ресурсов подготовки детей и подростков к вождению транспортных средств в организациях ДОД.

В качестве основного инструментария для проведения комплексного исследования особенностей подготовки к вождению транспортных средств в организациях дополнительного образования детей использовались разработанные формы анкет:

- а) для исследования психологических аспектов подготовки к вождению транспортных средств в организациях ДОД с учетом возрастных особенностей;
- б) для исследования существующих электронных систем и мультимедийных ресурсов подготовки детей и подростков к вождению транспортных средств в организациях ДОД с учетом возрастных особенностей.

Анкетирование проводилось в 21 организации ДОД 17 субъектов РФ. Доверительная вероятность принята равной 0,954, в результате коэффициент доверия равен 2, то есть доверительный интервал с заданной вероятностью заключает в себе генеральную среднюю.

В ходе анализа анкет сравнивались объективные (правильность и полнота ответов на тестовые вопросы и задания) и субъективные (самооценка уровня своих знаний, навыков, умений, компетенций) показатели. Самооценка позволила идентифицировать, во-первых, слабые звенья в системе профессиональных знаний, навыков и умений респондентов (объектов исследования) и, во-вторых, уровень адекватности их самооценки при сопоставлении с объективными показателями.

Результаты оценки степени соответствия действующей в каждой организации ДОД программы подготовки к вождению транспортных средств психологическим и возрастным характеристикам обучающихся позволили определить, что наиболее распространенной ошибкой обучения является стандартный подход к детям любого возраста. Правила дорожного движения часто трактуются дословно с использованием недоступной дорожной лексики, употреблением непонятных терминов, требующих от детей начальной ступени образования абстрактного мышления, которое формируется только к концу младшего школьного возраста. Поэтому одним из условий эффективного обучения ПДД и соответственно профилактических мероприятий является учет возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей поведения детей и подростков в дорожной среде.

При проектировании программ для подготовки к вождению транспортных средств важно учитывать и то, что для каждого этапа развития ребенка характерны своя восприимчивость к различным формам педагогического воздействия. Значит, и формы, и методы педагогической работы по воспитанию у детей навыков вождения транспортных средств и безопасного поведения на дорогах должны соответствовать возрастным периодам.

Для определения уровня самооценки умений и навыков преподавательского состава в части учёта особенностей психологических аспектов подготовки к вождению транспортных средств в организациях ДОД в ходе исследования был проведен экспертный анализ ответа на вопрос «Оцените уровень знаний о психологических и возрастных особенностях обучающихся». Результаты анализа продемонстрированы графически (рис. 1).

Визуальные данные рис. 1 позволяют отметить, что, несмотря на преобладание ответов, указывающих на соответственно высокий и средний уровень знаний о психологических и возрастных особенностях обучающихся, все же остаются проблемы и недоработки в данной сфере, так как 15 % опрошенных респондентов идентифицируют сложности в реализации программ обучения детей вождению. Данный факт необходимо учитывать при разработке мер повышения качества обучения вождению детей в организациях ДОД, поскольку особое место в организации образовательного процесса занимает учет педагогом психологических особенностей преподавания предмета.

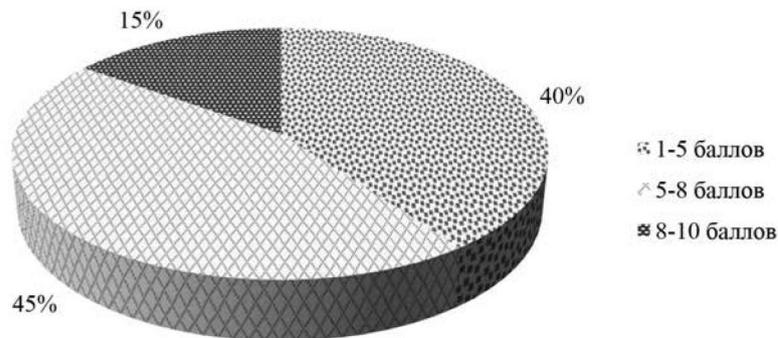


Рис. 1. Результаты ответа на вопрос «Оцените уровень знаний о психологических и возрастных особенностях обучающихся» (шкала оценки от 1 до 10 баллов), %

Следует отметить, что педагогические работники организаций ДОД должны владеть профессиональными компетенциями для организации общения с детьми на игровом (невербальном) языке. Повысить эффективность вербальных методов изложения материала (рассказ, объяснение и др.) возможно посредством дополнения их таблицами, макетами, схемами, презентациями, рассказами самих детей, а также играми, прогулками, спортивными упражнениями, этюдами, моделированием дорожных ситуаций и чтением вслух.

Важным моментом является и отражение в учебных программах различных форм проведения практических занятий по подготовке детей к вождению транспортных средств и формированию у них навыков безопасного участия в дорожном движении, в зависимости от возрастных особенностей учащихся. Данный вопрос был включен в анкеты, и полученные ответы респондентов позволяют отметить факт владения большинством опрашиваемых эффективными формами обучения, такими как:

- 1) сюжетно-ролевые игры, которые предусматривают принятие участниками определенных ролей и предполагают подражание речевому и неречевому безопасному поведению, безопасным действиям на дороге;
- 2) имитационные игры, предполагающие моделирование определенного поведения детей, их взаимодействие, способствуя накоплению опыта конкретной деятельности. В играх и двигательных игровых упражнениях дети отрабатывают навыки по выполнению правильных действий при переходе дороги, учатся давать оценку действиям пешехода и водителя. На специальных макетах обучающиеся закрепляют безопасные маршруты движения (например, от дома к общеобразовательной организации или к организации ДОД);
- 3) предметные, конструкторские игры, развивающие воображение ребенка;
- 4) целевые прогулки, заключающиеся в возможности непосредственного восприятия дорожной среды, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.

Среди наиболее часто применяемых респондентами методов обучения детей вождению транспортных средств и формированию у них навыков безопасного участия в дорожном движении выделены следующие:

- показ наглядных образов;
- конкурсы (кроссвордов, сказок, пословиц, рассказов, сочинений-эссе и др.);
- игры: дидактические, игры-путешествия, ролевые игры; интеллектуальные (настольные, тренажерные, компьютерные);
- олимпиады по ПДД и безопасности движения;

- беседы, в том числе с использованием стихов, фрагментов рассказов, сказок, басен как иллюстраций анализа жизненных ситуаций на дорогах, улицах, транспорте, поведения героев;
- моделирование типовых вариантов дорожных ситуаций (опасных и безопасных): в помещении, на улице, в автогородке;
- экскурсии: заочные (используются фото-, видеоматериалы, схемы) и очные (на улице, с отработкой и закреплением на практике имеющихся теоретических знаний, обучение анализу ситуации в конкретных дорожных условиях (пешие и автобусные); в здании – ознакомление с условиями работы сотрудников ГИБДД, спецтехники).

Любой метод будет эффективным при условии системного подхода и наличия личной мотивации ребенка, которая формируется посредством его заинтересованности чем-либо.

Умение педагогических работников создать благоприятный психологический климат, организовать общение обучающихся играет существенную роль в активизации процесса усвоения материала детьми при обучении их вождению транспортных средств.

Как положительный следует отметить тот факт, что большинство опрошенных респондентов хорошо владеют технологиями организации психологического комфорта проведения обучающих мероприятий (40 %). Данный вывод был сделан в результате содержательной интерпретации ответов респондентов на вопрос «Умение создать благоприятный психологический климат, организовать общение обучающихся» (рис. 2). Только у 10 % респондентов из числа опрошенных возникают затруднения при создании психологического комфорта в ходе обучающих мероприятий.

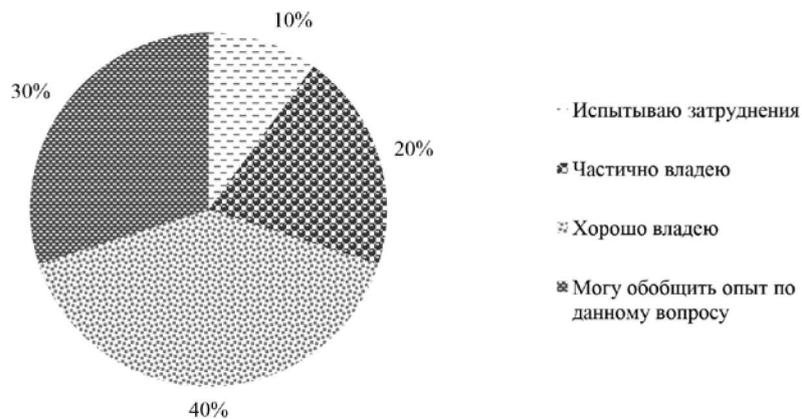


Рис. 2. Результаты ответа на вопрос «Умение создать благоприятный психологический климат, организовать общение обучающихся», %

Однако оценка профессиональных знаний и навыков респондентов позволила установить у большинства респондентов затруднения в описании примеров психологических практикумов по предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций на дороге и основы оказания первой медицинской помощи.

Так как поведение детей во многом обусловлено особенностями их нервной системы, педагоги должны знать и учитывать темперамент учащихся при обучении их навыкам безопасного поведения на дороге. Например, выработать у детей, независимо от их темперамента, умение настраиваться при подходе к проезжей части на ее переход, исключая спешку и суету.

Обобщенные результаты анализа ответов на вопрос «Имеется ли у Вас опыт составления рабочих программ по обучению вождению транспортных средств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (тип нервной системы, коммуникативность, эмоциональность)?» по всем целевым группам и субъектам РФ, представлены на рис. 3.

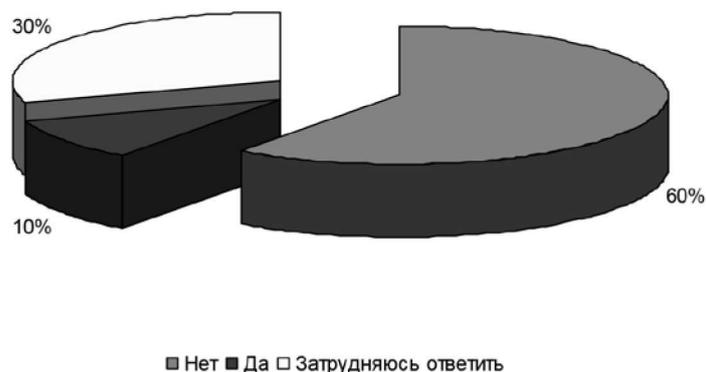


Рис. 3. Результаты ответа на вопрос «Имеется ли у Вас опыт составления рабочих программ по обучению вождению транспортных средств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (тип нервной системы, коммуникативность, эмоциональность)?», %

Данные рис. 3 позволяют констатировать, что педагогические работники и специалисты большинства (60 %) организаций ДОД при составлении рабочих программ и в процессе проведения занятий по обучению вождению транспортных средств не учитывают индивидуальные особенности детей, что значительно снижает качество обучающих мероприятий. Материалы исследования свидетельствуют, что только в 10 % организаций ДОД методическое обеспечение подготовки к вождению транспортных средств соответствует индивидуальным психологическим особенностям обучающихся.

Также низкие значения были получены при исследовании готовности педагогических работников и специалистов ДОД к применению методов развития эмоционального интеллекта в ходе обучения вождению детей и подростков (рис. 4). При этом наиболее высокая мотивация установлена у респондентов из Московской и Ульяновской областей, а также города Санкт-Петербурга (выше 40 %).

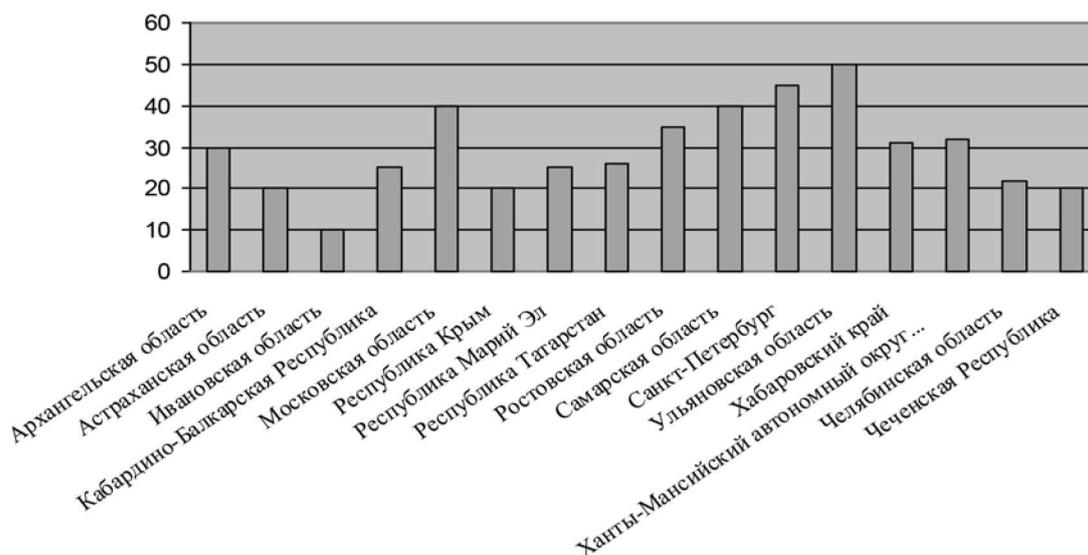


Рис. 4. Результаты ответа на вопрос «Готовность к применению методов развития эмоционального интеллекта в ходе обучения детей и подростков вождению транспортных средств», %

Содержательная интерпретация ответов респондентов на вопросы, связанные с педагогическими затруднениями, возникающими в ходе подготовки к вождению транспортных средств, и требующейся помощью в их преодолении позволила обобщить наиболее повторяющиеся ответы и составить на их основе перечень проблем в данной сфере:

- нехватка дискуссионных площадок для обсуждения результатов реализации авторских и новаторских программ и рекомендаций, использования информационных и методических материалов;
- низкая информированность об успешном опыте работы с детьми в других странах, отсутствие широкого международного сотрудничества в этой области;
- отсутствие системной работы с родителями и родственниками, которые, нарушая правила дорожного движения, снижают своим негативным примером эффективность усилий педагогов по воспитанию навыков безопасного поведения детей на дороге;
- низкий уровень методической поддержки в части применения интерактивных форм проведения занятий в процессе подготовки детей к вождению транспортных средств с учетом их возрастных особенностей;
- сложности при организации психо-эмоционального климата в ходе проведения занятий.
- отсутствие навыков, позволяющих сбалансировать различные обучающие задачи.

Большую часть выявленных проблем возможно решить посредством оказания широкой информационной поддержки педагогов и специалистов организаций ДОД, участвующих в реализации программ подготовки вождению транспортных средств детей посредством проведения семинаров, конференций, мастер-классов.

Успешное проведение занятий с детьми требует новых подходов в подготовке педагогических работников и специалистов учреждений ДОД в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Они должны овладеть современными интерактивными средствами обучения и уметь использовать в ходе подготовки к вождению транспортных средств компьютерные обучающие и развивающие программы, основанные на современных методах формирования навыков безопасного участия в дорожном движении.

Активно использовать информационные технологии для решения ключевых психолого-педагогических задач при подготовке к вождению транспортных средств в организациях ДОД посредством адаптивного применения электронных систем и мультимедийных ресурсов.

К существующим электронным системам и мультимедийным ресурсам, применяемым в исследуемых организациях ДОД для подготовки детей к вождению транспортных средств относятся: интерактивные наглядно-демонстрационные материалы, мультимедийные дидактические игры, творческие и диагностические среды.

Практически во всех обследованных регионах состояние электронных систем и мультимедийных ресурсов по функциональным характеристикам оценивается выше 50 %. Наиболее высокую оценку по исследуемым параметрам получили электронные системы и мультимедийные ресурсы организаций ДОД Московской области, Республики Татарстан, г. Санкт-Петербурга (80–90 %), низкие зафиксированы в Архангельской и Ульяновской областях (45–50 %).

Методологические особенности применения интерактивных наглядно-демонстрационных ресурсов заключаются в том, что они обеспечивают педагога средствами наглядности, представляя собой инструмент для организации вариативной интерактивной работы с учащимися на этапе предъявления новых знаний. Они позволяют гибко оперировать содержанием материала (делить на логические части, регулировать темп подачи), что помогает вовлекать детей в активную познавательную деятельность и применять метод проблемного обучения.

Мультимедийные дидактические игры предлагают интерактивные игровые задания и отличаются наличием обратной связи, что помогает учащимся ориентироваться в своих действиях, оценивать свою успешность и формировать рефлексивные навыки.

В построении конструкторских сред следует выделить открытость содержания, которая проявляется в том, что в ресурсах нет ограничений для действий пользователя (отсутствие внешнего контроля) и нет содержательных ограничений. Дети, работая с такими материалами, каждый раз могут решать новую познавательную задачу и создавать новый творческий проект. Ресурсы данного типа позволяют реализовать деятельностный подход в обучении.

Диагностические среды способствуют осуществлению мониторинга уровня знаний учащихся и отличаются наличием ряда режимов тестирования, которые помогают сформировать у детей навыки самоконтроля и самооценки.

Важно, чтобы в состав существующих электронных систем и мультимедийных ресурсов, используемых в процессе подготовки детей к вождению транспортных средств входили разнотипные интерактивные электронные учебно-наглядные ресурсы, так как каждый из типов направлен на реализацию конкретной психолого-педагогической задачи, решаемой в процессе формирования у учащихся знаний и навыков по безопасному участию в дорожном движении.

В результате подготовки к вождению транспортных средств у ребенка должны сформироваться:

- направленность внимания;
- произвольность всех психических процессов и деятельности в целом;
- внутренний план действий;
- способность анализировать и оценивать свою деятельность;
- самоконтроль и самоорганизация как следствие организации, первоначально создаваемой и направляемой педагогом.

В этой связи в ходе обучения детей вождению транспортных средств в организациях ДОД необходимо решать две задачи:

- 1) подача учебного материала в адекватной для данного возраста форме, то есть с учетом психофизиологических особенностей и на основе принципов развивающего обучения;
- 2) формирование у детей психологической установки на соблюдение правил дорожного движения, т. е. на применение знаний, полученных в ходе обучения в повседневной жизни.

В связи с вышеизложенным важным критерием качественной подготовки к вождению транспортных средств является направленность обучающих программ на создание условий формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для достижения этой цели педагоги должны реализовывать систему обучающих, воспитательных и развивающих задач.

К обучающим задачам относятся: расширение общего кругозора по проблемам безопасного поведения на улицах и дорогах; изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров различных видов транспорта; формирование практических умений пешеходов; формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения; освоение детьми и подростками с учетом их возрастных особенностей наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.

К воспитательным задачам относятся: формирование культуры участника дорожного движения; воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения; профессиональная ориентация детей и подростков на выбор профессии водителя автотранспортного средства или сотрудника ГИБДД.

В систему развивающих задач входят: развитие навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения; развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения; развитие логического и пространственного мышления, воображения, памяти.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о необходимости разработки и реализации качественных образовательных программ, направленных на подготовку детей к вождению транспортных средств в организациях дополнительного образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

### *Литература*

1. Антопольская Т. А., Сарычев С. В., Ходусов А. Н. Развитие организационной культуры учреждения дополнительного образования детей: теория, концепция, эмпирическое исследование: монография / Кур. гос. ун-т, Кур. ин-т непрерыв. проф. образования, Лаб. проблем доп. образования детей. Курск: Курский гос. ун-т, 2012.
2. Концепция развития дополнительного образования детей: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс] / Компания «КонсультантПлюс».
3. О безопасности дорожного движения: Федеральный Закон от 10 декабря 1995 года № 196-ФЗ (ред. 14.10.2014) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс] / Компания «КонсультантПлюс».
4. О Правилах дорожного движения: Постановление Правительства РФ от 23 октября 1993 года № 1090 (ред. от 30.07.2014) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс] / Компания «КонсультантПлюс».
5. Научно-педагогические основы формирования безопасности жизнедеятельности личности на дорогах: учебно-методическое пособие / науч. ред. Р. Н. Минниханов. Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2011.
6. Теория статистики: учебник / под ред. проф. Р. А. Шмойловой. 3-е изд., перераб. М.: Финансы и статистика, 2001.
7. Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах: Федеральная целевая программа, утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс] / Компания «КонсультантПлюс».
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы: утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс] / Компания «КонсультантПлюс».