

УДК 373.1

Лукьянова Марина Владимировна

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

В работе представлен деятельностный подход с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, который создаёт необходимые условия для раскрытия механизмов управления познавательными интересами учащихся. Обосновано, что использование ИКТ позволяет учителю стать тьютором, разрабатывающим индивидуальные образовательные траектории учащихся, а проектирование деятельности учащихся с применением ИКТ позволяет наиболее эффективно влиять на формирование внутренней мотивации личности ученика.

Ключевые слова: информационное общество, внутренняя мотивация, индивидуальная образовательная траектория, свободный выбор.

Marina Lukyanova

THE FORMATION OF LEARNING MOTIVATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE INFORMATION SPACE

The article shows activity-based approach with the use of modern information and communication technologies, which creates the necessary conditions for the disclosure of mechanisms of control of cognitive interests of school-children. Shows that the use of ICT allows the teacher to become a tutor, develop an individual educational trajectory of school-children, and designing activities for students using ICT enables most effective in influencing the formation of internal motivation of the individuality.

Key words: information society, internal motivation, individual educational trajectory, choose freely.

В современном обществе наблюдается доминирование информационной составляющей человеческой деятельности над другими ее компонентами и формами. Информация приобрела важнейшее значение, а современные информационные технологии являются движущей силой, обуславливающей мировое экономическое и технологическое развитие, преумножая сегодняшние достижения и духовные ценности, расширяя сферы использования их на всех предшествующих этапах развития.

Глобальный характер – это основополагающая характеристика информационного общества. В процессе формирования всемирного информационного пространства постепенно стираются границы между странами и людьми, изменяется структура экономики государств, более конкурентным и динамичным становится рынок. Развитие информационной отечественной инфраструктуры и ее ассимилированность с глобальной информационной инфраструктурой играет особую роль.

Систему образования принципиальным образом преобразует использование электронных коммуникаций: активно реализуется принцип непрерывности обучения, всё большее число людей используют возможности дистанционной его формы.

Ряд современных исследовательских работ посвящен экстенсивному использованию возможностей систем информационного обмена на региональном, национальном и международном уровнях, что, по мнению авторов, обуславливает повышение образованности субъекта с точки зрения его специального профессионального и общекультурного развития. Это приводит к развитию интереса к обучению как важнейшей составляющей мотивационной сферы личности [1, 9, 11 и др.].

Проблема развития личности, способной к самосовершенствованию, является сегодня наиболее актуальной, и именно она должна получить наивысший приоритет в системе образования и воспитания людей нового поколения.

Поэтому России в условиях информационного общества нужна принципиально новая школа, способная, во-первых, на формирование у учащихся ноосферного мировоззрения, основанного на высокой личной ответственности каждого за сохранность и безопасность информации для жизни планеты; во-вторых, развитие общества на основе эффективного использования научных знаний и новых информационных технологий, дающих возможность самосовершенствования личности; в-третьих, – и это основное – ориентацию системы образования на то, чтобы подготовить человека к жизни и профессиональной деятельности в новых условиях глобального информационного общества.

В работах Е. А. Бершадской, М. Е. Бершадского, О. Е. Лебедева, А. В. Хуторского подчёркивается, что формирование новой школы на основе перечисленного выше позволит не только значительно повысить качество образования, но, самое основное, сделать его релевантным по содержанию тем новым условиям, в которых предстоит жить и работать людям в XXI веке, веке информации и научных знаний [1, 4, 10 и др.].

Использование информационно-коммуникативных технологий открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве учителя и учащихся, в развитии и формировании мотивации школьника. В условиях информационного общества основные информационные потребности входят в число базисных мотиваций, то есть мотиваций, являющихся исходными относительно других, производных от них потребностей.

С помощью информационно-коммуникативных технологий возможна реализация всех потенциалов личности: познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического.

Деятельностный подход с использованием ИКТ создаёт необходимые условия для раскрытия механизмов управления познавательными интересами учащихся. Наиболее впечатляющим достижением новых информационных технологий является возможность для человека, попавшего в виртуальный мир, не только наблюдать и переживать, но действовать самостоятельно. Технология использования современного киберпространства приобретает простой дружественный интерфейс и массовые приложения, что влияет на познавательный интерес и, как следствие, учебную мотивацию.

Так как процесс обучения совершается для учащегося в сложном переплетении социально обусловленных процессов и условий, то и мотивов учебной деятельности несколько. Следовательно, одной из основных задач коллектива педагогов является повышение ценности внутренней мотивации учения в побудительной структуре учащегося [2, 5, 8].

Известно, что учебный процесс побуждается внешними мотивирующими элементами: учебный план, обязательное образование, похвала учителя и статус в учебной группе, которые не относятся к самому процессу учения. Цели учебного процесса носят социальный характер, так как обусловлены государственным заказом. Но именно за счёт социальной обусловленности они могут принимать интрапсихический характер, внутренне объединяясь с мотивом в предмете деятельности [3, 6].

В процессе обучения с использованием ИКТ гораздо более эффективно происходит процесс перехода от внешней к внутренней мотивации.

Развитие внутренней мотивации учения – основная задача педагога, поскольку именно мотивация внутреннего типа характеризуется личностным смыслом и, следовательно, является внутренней мотивацией развития.

К наиболее ярким типам внутренних мотивов учения мы относим познание нового, неизвестного, творческое развитие в предмете учения; действие вместе с другими и для других. Что же необходимо предпринять, чтобы внутренние мотивы учения преобладали над внешними?

В соответствии с новыми стандартами, нужно прежде всего продемонстрировать ученику, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а этап реальной жизни, её познание, поиск полезной информации и навыки ее применения в жизнедеятельности, т. е. необходимо усилить мотивацию ученика к познанию окружающего мира.

Современные изменения в подходах к процессу обучения требуют делать упор на процесс взаимодействия субъектов учебной деятельности (ученик – учитель, ученик – ученик). Ученик должен стать активным участником образовательного процесса.

Наиболее удачным в проведении урока и идеальным воплощением новых стандартов на практике является такое взаимодействие субъектов учебного процесса, при котором учитель становится тьютором, обеспечивающим разработку индивидуальных образовательных траекторий учащихся и сопровождает процесс индивидуализации личности учащегося в школе. Это даёт возможность учащимся почувствовать себя свободными в выборе деятельности на каждом из этапов урока.

Поскольку основополагающим принципом новых образовательных стандартов является формирование самоорганизующейся личности, способной к самосовершенствованию, то возникает необходимость развития способности учащегося обнаруживать и решать проблему (возникающее противоречие между наличествующим опытом и недостаточностью сведений для удовлетворения потребности).

Процесс обновления современной школы в направлении совершенствования использования ИКТ на разных уроках сделал возможным интегрирование дисциплин, реализацию метапредметного подхода, процесс создания и решения проблемной ситуации на каждом уроке, на каждом предмете. С помощью ИКТ создание проблемных ситуаций в виде предъявления противоречивых фактов, столкновения разных точек зрения при выполнении задания, поиска противоречий между житейскими, бытовыми знаниями учеников и научными фактами, явлениями для исследовательской работы и т. д. становится неотъемлемой частью урока. В свою очередь, повышается интерес учащихся как к процессу обучения, так и к содержанию учебных дисциплин.

Проектирование деятельности учащихся с использованием ИКТ позволяет наиболее эффективно учитывать основные принципы педагогической техники, отвечающие за формирование внутренней мотивации личности учащегося. Прежде всего это реализация дорожной карты личного развития, открытости, осознания границ знаний, столкновение школьника с вопросами, решения которых лежат за пределами школьной программы, т. е. свобода выбора на каждом из этапов урока: деятельности – освоение учениками универсальных учебных действий в форме деятельности; эффективности – максимальное использование возможностей, знаний, интересов самих учащихся; обратной связи – контроля процесса обучения и самоконтроля учения [7].

Среди наиболее эффективных приёмов активизации внутренних мотивов – совместные проекты учащихся с использованием анимации, красочных изображений, с помощью которых создаются презентации не только для урока, но и для внеурочной деятельности. В процессе создания творческих проектов учащимся предоставляется уникальная возможность систематизации и переосмысления накопленных знаний, их практической реализации, возможность раскрытия и развития своего интеллектуального уровня, способностей и интересов. К тому же использование Интернет-ресурсов позволяет ученику чувствовать себя членом единого человеческого сообщества, которому доступна любая информация. Большая роль в процессе формирования когнитивной мотивации принадлежит использованию в учебном процессе интерактивной доски. Огромные функциональные возможности интерактивных досок ускоряют процесс включения учащихся в разработку видеоконференций, вебинаров, обмен находками для создания презентаций.

Таким образом, можно констатировать, что использование информационных технологий обеспечивает создание комфортной образовательной среды, доступность, открытость и привлекательность процесса обучения; открытость для всего нового, сохранность уникальности личности учащегося. И, самое главное, решает задачу перехода от научения к самоорганизации систем, описывая процесс развития познавательной активности как интеграцию познавательной сферы в движение, целостности, динамики на основе взаимодействия человека с внешним миром, самим собой.

Литература

1. Бершадская Е. А., Бершадский М. Е. Повышение квалификации работников образования в области психологических оснований образовательных технологий // Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных процессов общественного развития: сборник научных статей III Международной научно-практической конференции 24–25 июня 2014 г. / сост. В. А. Василевская, А. А. Василевская; под общ. ред. Л. Н. Горбуновой [Электронное издание]. М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2014.
2. Бершадский М. Е. Оценивание как диагностика достижения планируемых результатов обучения // Народное образование. 2013. № 1. С. 155–161.
3. Бершадский М. Е. Педагогика конструктивизма: от идеи до технологии // Профильная школа. 2014. № 3. С. 45–60.
4. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3–12.
5. Лукьянов А. С. К вопросу о психологической сущности мотива и мотивации деятельности человека [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электронный научный журнал. 2011. № 1. URL: <http://ppip.idnk.ru> (дата обращения: 07.09.2015).
6. Лукьянов А. С. Психологические условия развития мотивации профессиональной деятельности, связанной со становлением субъектно-деятельностной позиции будущих менеджеров на этапе обучения в вузе: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13. Ставрополь, 2005. 181 с.
7. Лукьянова М. В. Влияние ситуации свободного выбора в процессе изучения математики на развитие рефлексии учебной деятельности старшеклассников: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Ставрополь, 1998. 185 с.
8. Старов М. И., Смоленцева И. С. Мотивация учебной деятельности // Школьные технологии. 2005. № 3. С. 125–131.
9. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: научное издание. М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. 222 с.
10. Хуторской А. В. Метапредметный подход в обучении: научно-методическое пособие. М.: Изд-во «Эйдос»; Изд-во Института образования человека, 2012. 73 с.
11. Черноокый А. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности на уроках технологии [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей. Открытый урок. 2009. URL: <http://festival.1september.ru> (дата обращения: 04.07.2015).