

УДК 378.14

Коньгина Анна Васильевна

НАУЧНАЯ РАЗРАБОТАННОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННОЙ ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

В статье представлен анализ исследованности проблемы правовой подготовки социальных работников в контексте развития научной мысли, отражающей вопросы правового образования профессионалов неюридического профиля, обоснована необходимость развития правового образования социальных работников как субъектов социально-помогающей деятельности, правовая направленность которой определена ее ролью и социальной миссией.

Ключевые слова: научный анализ проблемы, проблема правового образования профессионалов неюридического профиля подготовки, профессионально-направленная правовая подготовка, исследованность проблемы правовой подготовки социального работника.

Anna Konygina

SCIENTIFIC READINESS OF THE PROBLEM OF THE PROFESSIONAL FOCUSED LEGAL PREPARATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION OF FUTURE SOCIAL WORKERS

The analysis of study of a problem of legal training of social workers in the context of development of the scientific thought reflecting questions of legal education of professionals of a nonlegal profile is presented in article need of development of legal education of social workers as subjects of the social helping activity which legal orientation is determined by its role and social mission in society is proved.

Key words: the scientific analysis of a problem, a problem of legal education of professionals of a nonlegal profile of preparation, the professional focused legal preparation, study of a problem of legal training of the social worker.

Анализ исследованности проблемы правовой подготовки социальных работников в контексте развития научной мысли, отражающей вопросы правового образования профессионалов неюридического профиля, является важнейшим условием формирования современной теории и практики профессионального образования социальных работников как субъектов социально-помогающей деятельности, функции и миссия которой заключаются в восстановлении социального равенства путем содействия реализации гражданских прав и свобод человека на достойную жизнь.

Правовая подготовка современных выпускников высших учебных заведений является объективной потребностью формирования новых геополитических и социально-экономических отношений. Деятельность специалиста, базирующаяся на профессионально-правовой основе, затрагивает все сферы жизнедеятельности человека, задавая и определяя координаты формирования гражданско-правового общества, социально-правовых отношений в государстве, конкретном профессиональном сообществе.

В этой связи в постановлениях Правительства РФ, утверждающих Государственные стандарты высшего профессионального образования последнего поколения, определен обязательный минимум содержания правового образования выпускников неюридического профиля, деятельность которых разворачивается непосредственно в социальной сфере и нередко осложнена решением правовых задач разного уровня и направленности [8, 9].

В работах российских исследователей О. В. Бабак, А. В. Лазарева, В. И. Каминской, С. А. Куприяновой Н. И. Матузова и др. отмечается, что в программах, по которым осуществляется подготовка профессионалов социальной сферы неюридического профиля подготовки, необходимо

предусмотреть изучение различных отраслей права, и прежде всего гражданского права. Во многих сферах социальной деятельности профессионалов неюридических специальностей (педагоги, социальные работники, социальные педагоги и др.) знания основ гражданско-правовых отношений, гражданско-правовой ответственности, прав собственности, договорных обязательств, трудового права, зачастую становятся определяющими в решении профессиональных задач, осложненных правовыми вопросами и проблемами взаимодействия субъектов профессиональной деятельности.

Особое место среди профессионалов социальной сферы отводится социальным работникам. Сегодня признано, что социальная работа – специфический род деятельности, разворачивающейся в социальной сфере, функции и социальная миссия которой заключаются в восстановлении социального равенства, социальной справедливости, формировании гражданско-правовых отношений путем содействия реализации гражданских прав человека на достойный уровень его жизни.

Как показывают исследования, наиболее уязвимыми в правовых вопросах в подавляющем большинстве остаются клиенты социальных служб и учреждений социальной защиты населения. Проведенный опрос клиентов социальных служб г. Ставрополя показал, что 85,5 % респондентов оказываются в ситуации, когда им необходимы определенные правовые знания, а правовая поддержка в решении социальных проблем клиента становится порой определяющей в исходе той или иной жизненной ситуации. Клиентам социальных учреждений правовая поддержка требуется в решении вопросов, которые являются спорными при назначении пенсии по старости, инвалидности, пособий по уходу за пожилыми и инвалидами, помощь в регулировании имущественных семейных отношений, оформления опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми. Большинство клиентов (97 %), обслуживающихся на дому, от социального работника хотели бы получить профессиональную именно консультативно-правовую поддержку в решении их бытовых, социально-психологических и других проблем.

Анализ опыта деятельности современных социальных учреждений показывает, что в процессе осуществления своей профессиональной деятельности социальные работники достаточно часто сталкиваются с необходимостью организации правовой поддержки различным категориям населения, нуждающимся в помощи. К социальным работникам, профессиональная деятельность которых разворачивается непосредственно в социальной сфере и зачастую осложнена решением правовых вопросов, сегодня предъявляются особые требования по организации профессиональной деятельности, основанной на нормативно-правовой базе.

Исследователями теории и практики института социальной работы деятельность субъекта социальной помощи определяется как профессиональное содействие в реализации прав человека в обществе. По мысли Г. П. Медведевой, благодаря усилиям профессионала социальной работы нуждающемуся в социальной поддержке клиенту становятся доступными общественные блага и социальные услуги, которые позволяют ему достичь определенного общественного положения, что является важнейшим условием в реализации прав человека [6].

Наполнение правовым компонентом содержания подготовки будущих социальных работников становится необходимым и возможным условием развития современной системы социального образования, отражающей потребности современного рынка труда, формирующихся в обществе новых социальных отношений, институционализации социальной работы.

Практика осмысления проблемы правового образования социальных работников складывалась в процессе становления отечественной научной мысли по вопросам профессионально-правовой подготовки специалистов неюридического профиля (социальных педагогов, учителей, психологов и др.).

Правовая подготовка, формирование правовой культуры как части профессиональной культуры, правовой компетентности, правового сознания профессионалов неюридического профиля рассмотрены в работах О. В. Бабак, С. В. Болониной, В. С. Зайцева, А. В. Лазарева, В. И. Каминской, С. А. Куприяновой, Р. М. Магомедова, Н. И. Матузова, В. В. Потомакина, С. Разуваевой, А. Р. Ратинова, В. А. Тумановой, Н. В. Юрасюк, Е. И. Холостовой, Г. А. Фирсова и др.

Определенный вклад в решение проблемы правовой подготовки специалистов социальной сферы, в том числе и социальных работников, внесли С. С. Алексеев, С. В. Болонина Д. Н. Бахрах, Н. А. Гарашкин, З. Г. Крылова, А. В. Коротун, А. В. Мицкевич, В. И. Разуева, В. И. Шкатулла и др.

Генезис правовой подготовки профессионалов неюридического профиля, представлен в работах С. В. Болониной, С. С. Воеводиной, Г. А. Фирсова и др.

Раскрывая значимость развития правового образования профессионалов неюридического профиля, С. В. Болонина отметила, что в процессе изучения правовых дисциплин необходимо предусмотреть углубленное изучение гражданского права. Знание и умелое применение гражданского права в правовом регулировании конкретной сферы профессиональной деятельности способствует органическому соединению общезначимых правовых знаний со специализированными правовыми знаниями [1].

Понимая под правовым сознанием систему юридических знаний, умений, навыков, а также ценностных ориентаций и правовых установок, которые регулируют поведение профессионала в юридически значимых ситуациях, возникающих в процессе выполнения профессиональных задач специалистом неюридического профиля, С. В. Болонина выделяет пути и способы оптимизации преподавания правовых дисциплин.

Одним из важнейших условий оптимизации правовой подготовки студентов неюридического профиля является включение в образовательный процесс решение оригинальных учебно-профессиональных заданий, а также использование информационных компьютерных технологий в процессе освоения правовых знаний и формирования профессионально-правового мышления обучающихся [1].

На наш взгляд, продуктивной является позиция автора в том, что социально значимая для студентов профессионально-направленная правовая информация способствует усилению субъектной позиции обучающихся в их правовой профессионализации.

Комплексный анализ специфики правовой подготовки студентов неюридического вуза представлен в диссертационном исследовании В. В. Потомахина [7].

При определении понятия правовой культуры обучающегося не по юридическому профилю подготовки, исследователь проводит соотношение между правовой культурой общества и личности.

Так, понимая под правовой культурой общества разновидность общей культуры, которая отражает определённый уровень общественного правосознания, автором утверждается, что личностное развитие есть результат и способ творческой деятельности отдельных граждан по созданию и реализации правовых ценностей. Основой правовой культуры личности является определённый уровень развития позитивного правосознания человека, реализуемое в процессе его активной творческой деятельности по применению права (правоприменительная деятельность). Правовая культура личности, по мысли исследователя, является центральным ядром общественной правовой культуры [7].

В работах исследователей (А. С. Аكوпова, Е. Л. Болотова, Б. Б. Баймухамбетов, М. Митяева, И. А. Нигматуллина, В. М. Ушакова, Л. В. Федякина, Т. В. Есенская и др.), занимающихся проблемами непрерывного образования и конкретно правовой подготовкой студентов неюридического профиля подготовки, в качестве одного из необходимых условий формирования современной образовательной системы называется ее преемственность. Исследователями отмечается, что в процессе развития системы правовой подготовки студентов неюридического профиля, необходимым условием должно стать строгое соблюдение преемственности правового образования на всех этапах обучения в вузе. Студенты должны иметь возможность углублять полученные знания, развивать умения и навыки на каждом последующем этапе обучения, который, в свою очередь, должен стать дополняющим к предыдущему.

Этот тезис является особенно важным в формировании многоуровневой системы подготовки будущих профессионалов (бакалавров, магистров, докторов).

При разработке проблемы правовой подготовки профессионалов неюридического профиля в научных кругах (В. А. Дегтерев, М. В. Горбушина, Н. А. Гарашкин, Л. В. Федякина и др.), обсуждается вопрос дифференциации профессионально-правового образования специалистов социальной сферы.

В диссертационном исследовании Л. В. Федякиной обосновывается необходимость дифференциации профессионально-правовой подготовки специалистов социальной сферы (управленцев, социальных работников, социальных педагогов, учителей и др.), получающих профессию неюридического профиля. По ее мысли, такая дифференциация должна проводиться с учетом многообразия социальных учреждений, разноплановости и полифункциональности их деятельности [11].

В подтверждении этой позиции уже в первых диссертационных работах (Г. Ф. Садрисламов, В. М. Корякин, Е. О. Лукьянчук и др.), раскрывающих проблематику правового образования социальных работников как профессионалов неюридического профиля, определены актуальность и значение развития специфических правовых основ деятельности социального работника, обозначены место и роль профессионала в формировании профессионального сообщества, института социальной работы в России.

Так, в работе М. В. Горбушиной отмечено, что в практической деятельности социальные работники наиболее часто сталкиваются с проблемами оказания различных видов правовой помощи. Это и деятельность, связанная с консультативно-правовой поддержкой различных категорий семей, отдельных социальных групп и граждан, и организация профессионального взаимодействия всех субъектов социальной работы, основанного на специфических правовых нормах [3]. В этой связи уровень профессиональной подготовки будущих социальных работников определяется знанием правовых норм социального обеспечения, которое распространяется на все общество. Потребность социального обеспечения обусловлена различными событиями жизни человека, с которыми он может столкнуться (болезнь, инвалидность, старость, рождение, смерть и др.).

Соглашаясь с М. В. Горбушиной, заметим, что столь широкая сфера социальной работы, охватывающая всю систему жизнедеятельности человека, влияет не только на формирование профессионального сообщества, института социальной работы в России, но и целостное развитие социальной сферы современного общества, гражданско-правовых отношений в России. По мысли исследователя, достижение определенного уровня профессионально-правовой культуры специалистом социальной работы является основой его личностного развития, формирования как профессионала, активно участвующего в социальных изменениях [3].

Именно эта позиция, является обязательным условием развития профессии, ее миссии формирования социальной сферы, правовых отношений между государством и человеком, нуждающимся в социальной поддержке и защите. Социальный работник как субъект профессиональной деятельности должен уметь квалифицированно решать профессиональные задачи социально-правовой поддержки клиентов, организовывать процесс оказания правовых услуг, реализовывать технологический процесс с учетом правовых норм и законодательной базы социально-помогающей деятельности.

В исследовании Е. А. Русских профессиональная подготовка социальных работников как специалистов социального профиля представлена в виде целостного процесса, который непосредственно влияет на личностное развитие обучающегося посредством усвоения правовых дисциплин общепрофессионального, специального блока, а также элективных курсов [10]. Особое место в правовой подготовке автором отводится дисциплине «Правоведение», которая относится к федеральному компоненту и является, по мысли исследователя, основополагающим курсом, усвоение которого формирует базовые знания у будущих профессионалов социальной работы.

Формированию правосознания, как базового элемента правовой культуры будущего профессионала социальной работы посвящена работа В. С. Зайцева [5]. По мысли исследователя, основой правовой культуры личности социального работника является позитивное правовое сознание, реализуемое в активной деятельности профессионала. Здесь правосознание представлено как динамическое личностное образование, сформированность которого обеспечивает профессионалу социальной работы способность ориентироваться в правовом пространстве профессиональной деятельности на основе правовых знаний, умений и навыков, а также оценочных отношений к праву, личностных правовых установок и ценностных ориентаций.

К педагогическим условиям формирования правосознания у будущих социальных работников исследователем отнесены: оптимизация содержания социально-правовых дисциплин, практико-направленная правовая подготовка социальных работников, установление межпредметных связей в правовом образовании обучающихся, а также использование активных средств и методов обучения.

Н. А. Гарашкин рассматривает правовую культуру социального работника как элемент профессиональной культуры, определяющий правовую ориентацию личности при выполнении конкретной профессиональной деятельности. Правовая культура, с точки зрения исследователя, является личностно-профессиональной характеристикой, которая отражает способность профессионала решать на основе ценностей, знаний и опыта деятельности социально-правовые проблемы клиентов. Такая деятельность должна соответствовать правовому статусу и профессиональным обязанностям специалиста. К характерным особенностям деятельности относится охранно-защитная и превентивно-профилактическая ее направленность [2].

К педагогическим условиям формирования правовой культуры Н. А. Гарашкин относит комплекс мер, обеспечивающих эффективность этого процесса в вузе и включающих интеграцию усилий всех субъектов профессиональной подготовки на основе единых целей, использования возможностей содержания вузовской подготовки, а также включение элементов вариативного правового образования. Педагогическим условием является и организация учебного процесса, способствующего вовлечению студентов в активную деятельность по решению социально-правовых проблем различного уровня, которые возникают в деятельности социального работника.

Ряд работ (М. Ю. Губанов, В. М. Корякин, Е. О. Лукьянчук и др.) содержат анализ правовой направленности подготовки социальных работников, практикующих в различных областях и сферах социально-помогающей деятельности (работа молодежью, с детьми семей, инвалидами, пожилыми, осужденными, военнослужащих и их семей и др.).

Например, предметом исследования М. Ю. Губанова стал процесс формирования компетентности в организации социально-правовой поддержки молодежи и студентов, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа». Компетентность социального работника в организации социально-правовой поддержки молодежи, рассматривается им как способность профессионала решать социально-правовые проблемы и задачи, возникающие у молодых людей в реальных жизненных ситуациях. Такая деятельность организуется на основе социально-правовых знаний, а также практического опыта и осуществляется в соответствии с нормативами конкретного технологического процесса, обязательными элементами которого является координационная работа всего коллектива социального учреждения по работе с молодежью, а также привлечение ресурсов общественных организаций и самой молодежи.

В качестве одного из важнейших условий формирования компетентности будущего социального работника в организации социально-правовой поддержки молодежи выделяется единство усилий деятельности педагогического состава и совместной работы обучающихся. Важнейшим направлением в подготовке к социальной работе с молодежью должна стать практика освоения технологий решения социально-правовых проблем молодых людей [4].

При рассмотрении проблемы правового образования исследователями отмечается, что современная система профессионально направленной правовой подготовки выпускников высших учебных заведений формируется в условиях развития многоуровневого образования в России. Формирующаяся в российском образовательном пространстве система предоставляет возможность разносторонней и многопрофильной подготовки обучающихся, отражающей потребности российского рынка труда, в том числе и потребность в выпускниках неюридического профиля, готовых к осуществлению правоприменительной деятельности.

Правовые знания, умения и навыки выступают определяющими компонентами профессиональной подготовки выпускников высших учебных заведений, среди которых выпускники магистратуры занимают особое место, так как их деятельность по своему содержанию многофункциональна и разнона-

правленна. Разворачиваясь в различных сферах производственной, учебно-воспитательной и научной практик, профессиональная деятельность выпускника магистратуры, с одной стороны, четко регламентирована нормативным законодательством конкретного профессионального сообщества, с другой – зачастую направлена на правовое регулирование взаимоотношений между всеми субъектами профессионального взаимодействия.

Анализ состояния исследованности проблемы правовой подготовки социальных работников позволяет заключить, что на сегодняшний день в достаточной степени рассмотрены базовые понятия профессионально направленного правового образования современных профессионалов неюридического профиля подготовки. Дефиниции «правовая культура», «правовое сознание», «правоприменительная деятельность» и другие рассматриваются в контексте исследуемой авторами проблематики и специфики профессиональной деятельности в той или иной социальной сфере.

Однако, несмотря на значимость проблемы развития правового образования, специальные исследования, посвященные профессионально направленной правовой подготовке студентов, обучающихся не по юридическому профилю, немногочисленны. Единичными остаются диссертационные работы, отражающие дифференциацию в профессионально направленной правовой подготовке бакалавров и магистров. Отсутствуют работы по профессионально направленной правовой подготовке магистрантов социальной работы, деятельность которых по своему содержанию многофункциональна, разнонаправленна и основана на специфической нормативно-правовой базе.

Литература

1. Болонина С. В. Научно-методические основы преподавания правовых дисциплин в неюридических вузах: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2000. 161 с.
2. Гарашкин Н. А. Формирование правовой культуры будущего социального работника в вузовской подготовке: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Тамбов, 2010. 205 с.
3. Горбушина М. В. Формирование правовой компетентности у будущих специалистов социальной работы в процессе профессиональной подготовки в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Ульяновск, 2007. 210 с.
4. Губанов М. Ю. Формирование компетентности в организации социально-правовой поддержки молодежи у будущего социального работника в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Тамбов, 2013. 173 с.
5. Зайцев В. С. Формирование правосознания у будущих специалистов по социальной работе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Калининград, 2011. 208 с.
6. Медведева Г. П. Профессионально-этические основы социальной работы: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 272 с.
7. Потомакин В. В. Формирование правовой культуры студентов неюридического профиля подготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Курск, 2009. 173 с.
8. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа (уровень магистратуры): Приказ Минобрнауки России от 08.04.2015 № 369 [Электронный ресурс]. Информационно-правовой портал «Консультант-Плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179304/
9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 040400.68 – Социальная работа (квалификация (степень) «магистр»): Приказ Минобрнауки России от 7 февраля 2011 г. № 170. [Электронный ресурс]. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070904/>
10. Русских Е. А. Дидактические условия повышения качества юридической подготовки будущих социальных работников в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2004. 198 с.
11. Федякина Л. В. Дифференциация непрерывной профессионально-правовой подготовки специалистов социальной сферы в университетском комплексе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2009. 349 с.